

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования «Малоголоустненская средняя общеобразовательная
школа»

Рассмотрено
Т.М.С.М. «Три жиста»
Протокол № 1
«30» августа 2017г
Руководитель МО
Федорова Л.В. [подпись]

Согласовано
Зам. директора по УВР.
Кириленко Т.А. *[подпись]*
«31» 08 2017г

Утверждаю
Приказ № 162/14
от «31» 08 2017г.
Директор МОУ ИРМО
«Малоголоустненская
Вещева В.В. Вещева В.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Поэтапно–перспективный план по коррекционно-речевой работе

для обучающихся 1 класса

Разработала:
Федорова Лариса Васильевна,
Учитель - логопед

2017-2018 г.

Сентябрь – декабрь 2017 -2018 учебный год

Цель: провести квалифицированную диагностическую и профилактическую работу, по выявлению и предупреждению речевых недостатков у первоклассников.

Задачи.

- Осуществить общее логопедическое обследование для выявления уровня речевого развития детей начальных классов, выявить детей с отклонениями речевого развития.
- Начать работу над формированием правильного звукопроизношения: познакомить с упражнениями артикуляционной гимнастики, правильной артикуляцией часто нарушаемых звуков и др.
- Восполнять пробелы в лексико-грамматическом строе речи детей.
- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
- Развивать связную речь (умение использовать правильные предложения, давать полные ответы, развитие умения строить диалог др.)
- Пополнять, систематизировать и активизировать словарный запас, развивать практическое умение пользоваться им, начать знакомство со способами образования новых слов, учить подбору синонимов, антонимов и др.
- Развивать и совершенствовать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память, наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
- Совершенствовать и стимулировать словесно-логическое мышление, умение мыслить, сравнивать и обобщать.
- Развивать способность к переключению, умению работать в определённом темпе.
- Развивать способность к запоминанию.
- Развивать и совершенствовать мелкую моторику пальцев, ручную умелость, общую моторику.
- Прививать навыки работы в коллективе, развивать дисциплинированность и аккуратность.
- Прививать навыки контроля за своей и чужой речью.
- Формировать положительную мотивацию к обучению в школе и логопедическим занятиям.

период, дата проведени я занятий	Работа над звуками (фонетика) и фонематическим и процессами.	Лексико- грамматическа я тема	Временные и пространственны е представления. Стимуляция мышления, внимания, памяти.	Работа над артикуляционной , пальчиковой и общей моторикой
1. (сентябрь)	Беседа о правильной красивой речи. Общее логопедическое обследование детей. Заполнение таблицы “Экран звукопроизношения” .	Домашние животные, птицы, их детёныши.	времена года.	Знакомство с названиями пальцев. Мимическая гимнастика.

	<p>Сбор анамнестических данных у родителей.</p> <p>Знакомство с частями артикуляционного аппарата.</p>			
2. (3 -4 неделя октября)	<p>Логопедическое обследование вновь прибывших детей.</p> <p>Шипящие звуки: звуки Ш – знакомство с правильной артикуляцией.</p> <p>Характеристика звуков.</p> <p>Звукоподражание.</p> <p>Выделение звука из слов - упражнения на фонематический анализ и слух.</p> <p>Произношение слогов, слоговых цепочек, слов, придумывание слов со звуками занятия и др.</p> <p>КРИ “Услышь звук Ш”</p>	Дикие животные	левая и правая сторона. Ориентировка в частях и сторонах тела.	<p>Знакомство с основным комплексом артикуляционной гимнастики.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения: палец-указка, коза, зайчики, флажок.</p>
3. (3-4 неделя ноября)	<p>Шипящие звуки: звук Ж – знакомство с правильной артикуляцией.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Звукоподражание.</p> <p>Выделение звука из слов - упражнения на фонематический анализ и слух.</p> <p>Произношение слогов, слоговых цепочек, слов, придумывание слов со звуками занятия и др.</p> <p>Произнесение чистоговорок и стихов.</p>	Лото животные «У кого кто?» Правила дорожного движения.	<p>стимуляция мышления: Игра “Чем?”</p> <p>временные представления – сутки.</p>	<p>Знакомство с комплексом артикуляционной гимнастики для шипящих звуков.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения: палец-указка, коза, зайчики, флажок, замок + колечки.</p>
4. (1-2 неделя декабря)	<p>Соноры: звук Л – знакомство с правильной артикуляцией.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Звукоподражание.</p> <p>Выделение звука из слов - упражнения</p>	<p>Материалы и инструменты.</p> <p>Транспорт.</p>	<p>стимуляция мышления: Игра “Что из чего сделано?”, “Кто?” (профессии, занятия)</p>	<p>Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения: палец-указка, коза, зайчики, флажок,</p>

	<p>на фонематический анализ и слух. Произношение слогов, слоговых цепочек, слов, придумывание слов со звуками занятия и др.</p> <p>Произнесение чистоговорок и стихов.</p>			<p>лодочка, очки, колечки + кулак-ребро-ладонь</p>
<p>5. (3-4 неделя декабря)</p>	<p>Соноры: звук Л – знакомство с правильной артикуляцией. Характеристика звука. Звукоподражание. Выделение звука из слов - упражнения на фонематический анализ и слух. Произношение слогов, слоговых цепочек, слов, придумывание слов со звуками занятия и др.</p> <p>Произнесение чистоговорок и стихов.</p>	<p>Геометрический материал</p> <p>Профессии</p>	<p>стимуляция мышления: Игра “Найди меня”,</p> <p>“Кто?” (профессии, занятия)</p>	<p>Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения: палец-указка, коза, зайчики, флажок, лодочка, очки, колечки + кулак-ребро-ладонь</p>

Январь – март 2017 -2018 учебный год

Цель: провести квалифицированную диагностическую и профилактическую работу, по выявлению и предупреждению речевых недостатков у первоклассников.

Задачи.

- Осуществить общее логопедическое обследование для выявления уровня речевого развития детей начальных классов, выявить детей с отклонениями речевого развития.
- Начать работу над формированием правильного звукопроизношения: познакомить с упражнениями артикуляционной гимнастики, правильной артикуляцией часто нарушаемых звуков и др.
- Восполнять пробелы в лексико-грамматическом строе речи детей.
- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
- Развивать связную речь (умение использовать правильные предложения, давать полные ответы, развитие умения строить диалог др.)
- Пополнять, систематизировать и активизировать словарный запас, развивать практическое умение пользоваться им, начать знакомство со способами образования новых слов, учить подбору синонимов, антонимов и др.
- Развивать и совершенствовать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память, наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
- Совершенствовать и стимулировать словесно-логическое мышление, умение мыслить, сравнивать и обобщать.
- Развивать способность к переключению, умению работать в определённом темпе.
- Развивать способность к запоминанию.
- Развивать и совершенствовать мелкую моторику пальцев, ручную умелость, общую моторику.
- Прививать навыки работы в коллективе, развивать дисциплинированность и аккуратность.
- Прививать навыки контроля за своей и чужой речью.
- Формировать положительную мотивацию к обучению в школе и логопедическим занятиям.

период, дата проведени я занятий	Работа над звуками (фонетика) и фонематическим и процессами.	Лексико- грамматическа я тема	Временные и пространственные представления. Стимуляция мышления, внимания, памяти.	Работа над артикуляционной , пальчиковой и общей моторикой
6. (3-4 неделя января)	Логопедическое обследование вновь прибывших детей. Соноры: звук Л – знакомство с правильной артикуляцией. Характеристика звука. Звукоподражание. Выделение звука из слов - упражнения	Овощи	стимуляция мышления: Игра “Сравним?” Игра “Весёлый человечек” временные представления: вчера – сегодня - завтра	Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков. Пальчиковые игры и упражнения: палец- указка, коза, зайчики, флажок, лодочка, очки, колечки, кулак- ребро-ладонь +

	<p>на фонематический анализ и слух. Произношение слогов, слоговых цепочек, слов, придумывание слов со звуками занятия и др.</p> <p>Произнесение чистоговорок и стихов. Игра: “Измени словечко”</p>			лезгинка
7. (3-4 неделя февраля)	<p>Соноры: звук Л – знакомство с правильной артикуляцией. Характеристика звука. Звукоподражание. Выделение звука из слов - упражнения на фонематический анализ и слух. Произношение слогов, слоговых цепочек, слов, придумывание слов со звуками занятия и др.</p> <p>Произнесение чистоговорок и стихов. Игра: “Измени словечко”</p>	Весна. Календарь.	<p>стимуляция мышления: Игра Словое лото «Образуй слово»</p> <p>пространственные представления – перед-зад, верх-низ, стороны.</p>	<p>Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения: палец-указка, коза, зайчики, флажок, лодочка, очки, колечки, кулак-ребро-ладонь, лезгинка + ухо-нос-хлопок</p>
8. (1-3 неделя марта)	<p>Свистящие звуки: звук С – знакомство с правильной артикуляцией. Характеристика звука. Звукоподражание. Выделение звука из слов - упражнения на фонематический анализ и слух. Произношение слогов, слоговых цепочек, слов, придумывание слов со звуками занятия и др.</p> <p>Произнесение чистоговорок и стихов.</p> <p>КРИ “Назови ласково”</p>	Мамин праздник. Семья..	<p>стимуляция мышления: Игра “Противоположности”</p> <p>временные представления – месяцы года</p>	<p>Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения: палец-указка, коза, зайчики, флажок, лодочка, очки, колечки, кулак-ребро-ладонь, лезгинка, ухо-нос-хлопок + пианино</p>

<p>9. 1-4 неделя апреля</p>	<p>Соноры. Звуки Р РЬ – знакомство с правильной артикуляцией. Характеристика звуков. Звукоподражание. Выделение звука из слов - упражнения на фонематический анализ и слух. Произношение слогов, слоговых цепочек, слов, придумывание слов со звуками занятия и др. КРИ “Рифмованная миниатюра”, “Доскажи словечко”. Скороговорки.</p>	<p>Животные жарких стран.</p>	<p>стимуляция мышления: Игра “В кого я хочу превратиться?”, “Верно или не верно?” (суждения)</p>	<p>Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков. Пальчиковые игры и упражнения: палец-указка, коза, зайчики, флажок, лодочка, очки, колечки, кулак-ребро-ладонь, лезгинка, ухо-нос-хлопок, пианино, цепочка, лягушка</p>
<p>10. май</p>	<p>Родительское собрание. Беседа “Готовность ребёнка в школу. Речевые особенности детей 6-7 летнего возраста”</p>			

Список используемой литературы:

1. Игры в логопедической работе с детьми./ Под ред. В.И. Селиверстова.- М.,1981.
2. Краузе Е.Н. Логопедия.- М, 2002.
3. Нищева Н.В. Играйка.- М., 2003.
4. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. — М., 1990.

