

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАЛОГОЛОУСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**УТВЕРЖДЕНО:**

Руководитель ГО - директор  
МОУ ИРМО

« Малоголоустненская СОШ»

(наименование общеобразовательного учреждения)

  
/В.В. Панкрашин/

подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Приказ № 58/10 от 09.07 .2023 г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Иркутского районного муниципального образования**  
**«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2022-2023 учебный год**

С. МАЛОЕ ГОЛОУСТНОЕ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП
3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП
4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД
5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП
  - 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы
  - 9.2. Анализ качества по реализации ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021
  - 9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы
  - 9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы
  - 9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы
10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД
  - 10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником **начальной** школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Основные задачи ООП НОО: Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной общеобразовательной школы;

- Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей;
- Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одарённых детей и детей с ОВЗ);
- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной деятельности;
- Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ;
- Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является – **обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО** в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом основного общего образования, становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Основные задачи ООП ООО:

- Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- Взаимодействие образовательной организации при реализации ООП ООО с социальными партнерами
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- О интеллектуальных и творческих соревнованиях, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является – выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе

Основные задачи ООП СОО:

- Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- Обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- Обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- Обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- Развитие государственно-общественного управления в образовании;
- Формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- реализацию курсов внеурочной деятельности через занятия

В МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» в 1-й класс МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» 1 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–10-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (4,9,11 классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (4,9, 11 -й классы)
Апрель – май	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) Промежуточная аттестация	Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, по глобальным компетенциям и креативному мышлению (8-9 й классы)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 12 по 25 апреля 2023 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2022/23 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности и умений по русскому языку	Среднее по классу
	Показатель, %								
2	78	97	91	96	96	78	78	81	87
3	86	87	87	96	87	86	74	75	85
4	60	60	67	87	80	60	67	69	69
Сред.	74	81	82	93	88	75	73	75	80

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 80 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 4 классе (69 %), а лучше всего – во 2 (87%) и в 3 (85%) классах.

#### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
4	Русский язык	100 %	54 %
4	Математика	100 %	54 %
4	Литературное чтение	100 %	82 %

4	Окружающий мир	100 %	42 %
4	Музыка	100 %	92 %
4	ИЗО	100 %	85 %
4	Технология	100 %	85 %
3	Русский язык	100 %	50 %
3	Математика	100 %	58 %
3	Литературное чтение	100 %	42 %
3	Окружающий мир	100 %	58 %
3	Музыка	100 %	75 %
3	ИЗО	100 %	100 %
3	Технология	100 %	100 %
2	Русский язык	86 %	86 %
2	Литературное чтение	100 %	92 %
2	Родной (русский язык)	100 %	75 %
2	Математика	93 %	93 %
2	Окружающий мир	91 %	82 %
2	Музыка	100 %	93 %
2	ИЗО	100 %	100 %
2	Технология	100 %	79 %

Выводы :промежуточную аттестацию на уровне НОО прошли все обучающие 2-4 классов. Подтверждены результаты освоения ООП по всем предметам во 2, 3 и 4 классах.

### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО



Предметы	Классы. Успеваемость/качество (%)				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100/44	100/42	100/54	100/36	
Английский язык	100/52	100/62	100/54	100/45	100/54
Литература	100/13	100/56	100/77	100/63	
Математика	100/12,6	100/21,1	100/0	100/0	100/45,5
География	100	100	100/75	100	100
Биология	100/71	100/60	100/46	100/50	100/58
Химия	-	-	-	100/44	100/50
История	100\73	100/60	100/46	100/50	100/58
Технология	100/93	100/100	100/100	100/100	100/100
ОБЖ				100/45	100/100
Физическая культура	100/75	100/100	100/77	100/82	100/85

Выводы: промежуточную аттестацию на уровне ООО прошли все обучающиеся 5-9 классов и подтвердили результаты освоения ООП ООО по всем учебным предметам. Кроме этого по математике в 5-8 классах уровень качества усвоения программного материала на низком уровне, обучающиеся не подтвердили свои четвертные оценки.

### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
10	Русский язык	100 %	43
10	Английский язык	100 %	85
10	Литература	100 %	50
10	Математика	100%	24
10	География	100 %	100
10	Биология	100 %	83
10	Химия	100 %	83
10	История	100 %	83
10	Обществознание	100 %	100
10	ОБЖ	100 %	100
10	Физическая культура	100 %	86

Выводы: промежуточную аттестацию на уровне СОО прошли все обучающиеся 10 класса и и подтвердили результаты освоения ООП СОО по всем учебным предметам . Кроме этого по математике в 10 классе уровень качества усвоения программного материала на низком уровне-24%,

### Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. При этом в Малооголоустненская СОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9					Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>Русский язык</b>									
9	13	2	10	9	–	63	3,6	100	
<b>Математика</b>									
9	13					46,2	3	100%	
<b>Обществознание</b>									
9	12					9	3	100%	
<b>Биология</b>									
9	8					75	4	100%	
<b>География</b>									
9	6					100	4,2	100%	

Выводы: итоговой государственную аттестацию на уровне ООО прошли все обучающиеся 9 класса подтвердили результаты освоения ООП ООО на хорошем уровне. Кроме этого отмечается низкий показатель качества знаний по обществознанию -9%.

#### Сравнительный анализ ГИА за 4 года

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Успеваемость	средний балл	Успеваемость	средний балл	Успеваемость	средний балл	Успеваемость	средний балл	Успеваемость	средний балл
Русский язык ГВЭ	100%	62,5	12 выпускников		100%	3,7	100%	62/3,6	100%	80%/40%/3

Математика (ГВЭ)	100%	3/20,8 %	9 класса- 100% получили аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определяют как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс	100%	3,2	100%	46,2/3	100%	3
Физика	100%	3/0%		-	-	-	-	-	-
Обществознание	100%	4/56,3 %		-	-	100%	9/3	100%	20%/3
История	100%	4/100%		-	-	-	-	-	-
Биология	100%	4/60%		-	-	100%	75/4	100%	87,5%/4
География	100%	4/90?		-	-	100%	100/4, 2	100%	70%
Химия	100%	4/8/88, 9%		-	-	-	-	100%	100%

**Сравнительный анализ показал, что по математике уровень качества подготовки обучающихся остается на низком уровне и снизился уровень качества подготовки по обществознанию. В сравнение с 2022 г.**

### Анализ результатов ГИА-11

80% выпускников в 2023 году проходили Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), 1 выпускник в форме ГВЭ. В 2023 году, также как и в предыдущие годы, одним из условий допуска обучающихся к ГИА-11 в форме ЕГЭ был положительный результат за итоговое сочинение (изложение). По итогам написания итогового сочинения (изложения) все выпускники 11 класса получили «зачет» и были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации.

#### Результаты ЕГЭ

Предмет	Подтвердили результат	Не подтвердили результат	Средний балл
Обязательные предметы			
Русский язык (4 чел)	100%	0	65,7
ГВЭ	100%		5
Математика (базовая) (2 чел)	66,6% (2)	1	50%/3
Математика (профильная) (2 чел)	100%	0	55
Математика ГВЭ (1 чел)	100%	0	4

Предметы по выбору			
Обществознание (2 чел)	100%	-	69
Физика (1 чел)	100%	0	58
История (1 чел)	100%	-	44
Информатика (1 чел)	100%	-	45

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает, что 100% успеваемости составило по русскому языку, математике (профильная), обществознанию, истории, физика, информатика .

**Проблемы:** математика(базовая) (- не преодолен минимальный порог 1 выпускником

**Пути решения:**

1. Целенаправленная работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ по всем предметам и дополнительные занятия с обучающимися во избежание пробелов в знаниях в выпускных классах третьего уровня образования.
  2. Систематическая работа классных руководителей 11-го класса с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к ГИА.
  3. Активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе.
  4. Осознанный выбор выпускниками 9 классов продолжения образования на 3 уровне образования.
- По итогам ГИА-11 все выпускники получили документ о среднем общем образовании.

### Анализ результатов обучения по школе

#### 1. Успеваемость обучающихся в ОО в динамике за четыреи последних года

2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
100%	100%	99,8%	100%

Динамика успеваемости свидетельствует о том, что в 2022-2023 уч.году успеваемость в сравнении с предыдущим годом имеет 100%.

#### 2. Качество обучения в ОО в динамике за четыре последних года

2020-2021	2021-2022	2022-2023
36,2 %	36,7 %	36,8%

Наблюдается стабильность в динамике качества образования за предыдущие 3 года .

#### По уровням образования

Уровни образования	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022/2023
начального ОО	42,5 (-9,5%)	43,9 (+1,4%)	40,5 (-3,4%)
основного ОО	36,8 (+8%)	35,1 (-1,7%)	34,7 (-0,45)
среднего ОО	9,1 (+2,9%)	14,3 (+5,2%)	37,5 (+23,2)
<b>Итого</b>	<b>36,2 (-16,9%)</b>	<b>36,9 (+0,7%)</b>	<b>37,7 (+0,8%)</b>

Выводы: качество образования имеет достаточный уровень, но вместе с тем отмечается , что на уровнях начального и основного общего образования имеет отрицательную динамику, а на уровне среднего общего образования имеет положительную динамику.

#### Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить повышение качества знаний. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось всего на 0,8 процентов.

Пути решений:

## **1. Учителям-предметникам:**

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году на уровне начального и основного общего образования.
- 1.2. Систематически отслеживать учебные достижения учащихся, обучающихся на «4 и 5», группы «резерв» Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

## **2. Классным руководителям:**

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
- 2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

### **3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

### **4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9, 11 -х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

## **3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/223 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

### **Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников**

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Сроки</b>	<b>Уровень</b>	<b>Субъект оценки</b>
<b>Начальное общее образование</b>					
1	Русский язык	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–май	Индивидуальный	Учитель-предметник
2	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник



4	Русский язык	Всероссийская проверочная работа	Март	Муниципальный	Учитель - предметник
4	Читательская грамотность	Проверка техники чтения	Май	Школьный	Учитель - предметник
<b>Основное общее образование</b>					
5	Математика , русский язык	Диагностическая работа (ВПР)	Март	Муниципальный	Учитель- предметник
8	Математика , русский язык	Диагностическая работа (ВПР)	Март	Муниципальный	Учитель- предметник
<b>Среднее общее образование</b>					
10	Русский язык, математика	Административная контрольная работа	Апрель	Школьный	Учитель- предметник

### Результаты ВПР

2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

### Итоги ВПР 2023 года в 4-м классе

#### Анализ результатов ВПР- 2023 года МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»

#### 1. Таблица 1

#### 1.1 4 класс

Предмет	Успеваемость %	Качество %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/из них на 2 и более балла	% учеников, понизивших х отметку/из них на 2 и более балла
Русский язык	100	45,5	81,82	9,2	9 ,2
Математика	100	63,6	81,82	18,8	-

Окружающий мир	100	81,8	90,91	9,09	-
----------------	-----	------	-------	------	---

**Вывод: результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру свидетельствуют о 100% успеваемости и хорошем качестве знаний.**

### 1.2. 5 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/из них на 2 и более балла	% учеников, понизивших х отметку/из них на 2 и более балла
Русский язык	93,32	73,3	4/44	2/22	3/33
Математика	100	62,5	100	-	-
История	100	66,67	7/88	-	1/13
Биология	100	46,15	7/78	1/11	1/11

**Вывод: результаты ВПР по математике, истории, биологии свидетельствуют о 100% успеваемости и хорошем качестве знаний. Вместе с тем отмечается, что по русскому языку успеваемость- 93,32%.**

### 1.3. 6 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/из них на 2 и более балла	% учеников, понизивших х отметку/из них на 2 и более балла
Русский язык	100	61,11/30	6/60	2/20	2/20
Математика	100/84,62	43/24	10/77	-	3/24
Обществознание	100	50	1/8	11/92	-
Биология	100	66,47/53,33	14/93	1/7	-

**Вывод: результаты ВПР по русскому языку, обществознанию, биологии свидетельствуют о 100% успеваемости и достаточным уровнем качества знания, вместе с тем отмечается, что по математике успеваемость составляет- 84,62%.**

### 1.4. 7 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/из них на 2 и более балла	% учеников, понизивших отметку/из них на 2 и более балла
Русский язык	85,71	7,14	92,31	-	4/29
Математика	94,74	36,84	15/79	2/11	2/11
Английский язык	100	55,56	17/94	-	1/6
Биология	100	94,74	5/26	14/74	-
География	100	75	17/85	1/5	2/10

**Вывод: результаты ВПР по английскому языку, биологии, географии свидетельствуют о 100%, по русскому языку -865, и математике -95% -успеваемость. Вместе с тем отмечается что в сравнении с 2022 годом качество знаний снизилось по русскому языку и математике.**

#### 1.5. 8 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/из них на 2 и более балла	% учеников, понизивших отметку/из них на 2 и более балла
Русский язык	87,88/ 75	33,33/41,67	6/50	1/8	5/42
Математика	100/92 ,31	33,33/15,38	12/92	-	1/8
Физика	100/10 0	14,29/25	5/42	-	7/58
История	100	50	12/100	-	-

**2. Вывод: результаты ВПР по физике, истории свидетельствуют о 100%, по русскому языку -87% , и математике -92% - успеваемость.**

Выводы:

1. 26 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-м классе: 22 процента обучающихся понизили свою отметку, в 5-7 классах по русскому языку и 6-8 классах по математике.. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 8 классе и математике в 4-м классе.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества в 5-7 классах по русскому языку и в 6-8 классах по математике.

Основные пути решения:

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–10-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы. Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

## **Выводы**

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Эрленбуш Н.Ю. в 2022/23 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2022/23 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2021/22 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в классном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.

3. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ». Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

#### 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

#### 3. Результаты диагностики

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении участвовали 25 обучающихся. По результатам выполнения средний балл составил 11 баллов, а средний процент выполнения теста – 43. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 5 человек (15%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 13 человек (38%). Остальные обучающиеся – 16 человек (47%) показали средний уровень сформированности познавательных УУД.

метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице. Всего выполнили работу на 50 процентов и выше 10 человек (29%).

Лучше всего обучающиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (65%), оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (56%), интерпретировать произведения исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (53%). Так, большинство обучающихся смогли по календарю определить даты поездки (задание 8), верно нашли ответ на вопрос из представленных цитат текста (задание 3).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (35%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (37%). Так, ученики затруднились рассчитать стоимость поездки и обосновать свой ответ (задание С3), а также обосновать собственное суждение на основе не менее двух аргументов (задание С1). В 8 «А» ученики лучше овладели УУД по обобщению информации из разных частей текста, из разных текстов (76%), по оцениванию достоверности информации на основе имеющихся знаний (59%).

Среди заданий с кратким ответом лучше проявили умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую (задание 4). Обучающиеся правильно указали высказывания, которые не соответствовали замыслу автора произведения. Сложнее находили конкретные факты, заданные в явном виде (задание 2). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию.

Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (задание С2). Обучающиеся привели цитаты из текста, чтобы подтвердить ответ. Труднее удалось применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание С3).

#### **4. Выводы и рекомендации**

По результатам диагностики выявили, что 75 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2022/23 учебный год мероприятия:

1. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам. Срок: до 1 апреля 2023 года. Ответственный: заместитель директора по УВР Кириленко Т.А.

2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательностью

прочтением текста. Срок: апрель 2024 года. Ответственные: учителя-предметники и педагоги, ведущие внеурочные занятия, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР .

1. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты. Срок: в течение учебного года. Ответственные: учителя-предметники, заместитель директора по УВР .

2. Включить в план внутришкольного контроля качества проведение повторных метапредметных диагностических работ в начале 2022/23 учебного года в 9-х классах. Срок: до 1 октября 2022 года. Ответственный: заместитель директора по УВР .

3. Провести сравнительный анализ результатов проведенной работы с результатами запланированной работы. Срок: до 1 ноября 2022 года. Ответственный: заместитель директора по УВР.

#### **Выводы:**

1. Снижена активность и мотивация обучающихся на уроках.
2. На уроках отсутствует деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.
3. Согласно данным диагностик 75 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях.
4. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
5. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных

предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

### **Рекомендации:**

1. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
4. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.
5. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, и во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией.
6. Включить в уроки и домашние задания материалы РЭШ по развитию функциональной грамотности.
7. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений.
8. Включить в план внутришкольного контроля мониторинг качества проведения повторных метапредметных диагностических работ в начале 2022/23 учебного года в 9-м классе.



## 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2021/22 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

### Выполнение учебного плана на уровнях НОО, ООО, СОО

Учебные предметы	Количество часов УП						Всего по УП		процент исполнения
	уровень НОО		уровень ООО		уровень СОО				
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык	675	675	680	680	204	204	1559	1559	100,0
Литературное чтение/литература	506	506	408	408	204	204	1118	1118	100,0
Родной (русский) язык	17	17	17	17			34	34	100,0
Родная (русская) литература	17	17	0	0			17	17	100,0
Иностранный язык	204	204	612	612	204	204	1020	1020	100,0
Математика	540	540	340	340	340	340	1220	1220	100,0
Алгебра			306	306			306	306	100,0
Геометрия			204	204			204	204	100,0
Информатика и ИКТ			170	170	68	68	238	238	100,0
Окружающий мир	270	270					270	270	100,0
Биология			238	238	68	68	306	306	100,0
Химия			136	136	68	68	204	204	100,0
Физика			238	238	136	136	374	374	100,0
Астрономия					34	34	34	34	100,0
География			272	272	102	102	374	374	100,0
Обществознание			136	136	136	136	272	272	100,0
История			374	374	136	136	510	510	100,0
ОРКСЭ/ОДНКНР	34	34	17	17			51	51	100,0
Музыка	135	135	136	136			271	271	100,0
ИЗО	84	84	102	102			186	186	100,0
ОБЖ			68	68	68	68	136	136	100,0
Технология	84	84	306	306			390	390	100,0
Физическая культура	306	306	340	340	68	68	714	714	100,0

Индивидуальный проект					68	68	68	68	100,0
<b>Итого (обязательная часть)</b>	<b>2872</b>	<b>2872</b>	<b>5100</b>	<b>5100</b>	<b>1904</b>	<b>1904</b>	<b>9876</b>	<b>9876</b>	<b>100,0</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
Смысловое чтение	68	68	0	0	0	0	68	68	100,0
Огородные чудеса	17	17	0	0	0	0	17	17	100,0
Знатоки русского языка и математики	51	51	0	0	0	0	51	51	100,0
История Геральдики России	0	0	17	17	0	0	17	17	100,0
Основы овощеводства	0	0	34	34	0	0	34	34	100,0
Основы смыслового чтения и работа с текстом	0	0	17	17	0	0	17	17	100,0
Увлекательная математика	0	0	34	34	0	0	34	34	100,0
Основы грамматики английского языка	0	0	17	17	0	0	17	17	100,0
Практикум по математике	0	0	34	34	0	0	34	34	100,0
Русская словестность	0	0	34	34	0	0	34	34	100,0
Экологическая культура, грамотность, безопасность	0	0	17	17	0	0	17	17	100,0
Психология и выбор профессии	0	0	34	34	0	0	34	34	100,0
Занимательная математика . Мир текстовых задач	0	0	34	34	0	0	34	34	100,0
Проектная деятельность	0	0	17	17	0	0	17	17	100,0
Этика и психология семейной жизни	0	0	0	0	17	17	17	17	100,0
История Сибири с древнейших времен до начала 21 века	0	0	0	0	17	17	17	17	100,0
Русское правописание: орфография и пунктуация	0	0	0	0	34	34	34	34	100,0
Литературная мастерская	0	0	0	0	34	34	34	34	100,0
Вопросы обществознания	0	0	0	0	16	16	16	16	100,0

Вопросы биологии	0	0	0	0	17	17	17	17	100,0
Финансовая грамотность	0	0	0	0	17	17	17	17	100,0
Основы предпринимательства	0	0	0	0	17	17	17	17	100,0
Практикум решения задач	0	0	0	0	17	17	17	17	100,0
Байкаловедение			102	102			102	102	100,0
Алгебра и рациональные алгебраические задачи					68	68	68	68	100,0
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>289</b>	<b>289</b>	<b>254</b>	<b>68</b>	<b>493</b>	<b>493</b>	<b>100,0</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>3008</b>	<b>3008</b>	<b>5389</b>	<b>5389</b>	<b>2158</b>	<b>1972</b>	<b>10369</b>	<b>10369</b>	<b>100,0</b>

Вывод: Программный материал по все компонентам и предметам учебного плана на уровнях НОО, ООО, СОО выполнен на 100%

#### **Выводы:**

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

#### **4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** анализ воспитательной работы МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» за 2022/23 учебный год.

**Методы:** анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Чупикова О.А.

**Дата составления справки:** 27.07.2023г.

**Целью воспитательной работы** МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантные – «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профориентация», «Школьный урок» (по ФГОС-2021);
- вариативные – «город Здоровейка», «Школьные медиа», «Экскурсии и походы», «Профилактика».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 в 2022/23 учебном году не проводились массовые мероприятия с участием различных классов, а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций в закрытых помещениях. Общешкольные мероприятия проводились на открытом воздухе.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 11 процентов, на уровне ООО – на 30 процентов, на уровне СОО – на 3 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 4 процента;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 70 процентов, 10-11 классов на 10 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 50 процентов;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-го и 9-го показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45 и 50, 11-го класса низкий уровень, 10 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 15 процентов на уровне ООО, 3 процентов на уровне СОО.

#### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО детей с ОВЗ, который выражается у отдельных групп учеников начальных классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения,
- выявлен высокий уровень по итогам СПТ среди 5-9 классов обучающихся с явной рискогентностью.
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности 10 процентов обучающихся 11-го класса;
- реализация плана ученического самоуправления
- отток выпускников из 9 и обучающихся 10 класса

#### **Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО детей с ОВЗ;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- запланировать индивидуальную работу по устранению фактов провоцирующих выявление явной рискогентности у обучающихся 5-9 классов.
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;
- запланировать мероприятия по устранению оттока выпускников 9 и обучающихся 10 классов.

- повысить мотивацию обучающихся 8-11 классов к участию в школьном самоуправлении.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителей предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 12 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

### Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1.	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+

2.	Акция «Внимание, дети!» в рамках Месячника безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+
3.	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+
4.	Организационное родительское собрание	Основные школьные дела	+	+	+	+
5.	Родительское собрание «Задачи на новый учебный год»	Классное руководство	+	+	+	+
6.	Поход выходного дня	Классное руководство	+	+	+	+
7.	Классный час «Итоги 1-4 четверти»	Классное руководство	+	+	+	+
8.	Индивидуальные встречи и беседы с родителями	Классное руководство	+	+	+	+
9.	Работа с родительским комитетом	Основные школьные дела	+	+	+	+
10.	Родительское собрание по вопросам обеспечения бесплатным питанием	Основные школьные дела	+	+	+	+
11.	Родительское собрание «Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы»	Классное руководство	+	+	+	+
12.	Родительское собрание «Роль родителей в развитии ребенка с ОВЗ»	Классное руководство	+	+	+	+
13.	Участие в ежегодной школьной ярмарке «Осенний калейдоскоп»	Основные школьные дела	+	+	+	+
14.	«Золотая осень» – кросс	Основные школьные дела	+	+	+	+
15.	Экскурсия в ПЧ-152	Классное руководство	+	+	+	+

16.	Диагностика «Уровень воспитанности школьника»	Классное руководство	+	+	+	+
17.	Ежегодный субботник на территории школы	Ежегодный субботник на территории школы	+	+	+	+
18.	День отца в России.	Классное руководство	+	+	+	+
19.	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации	Классное руководство	+	+	+	+
20.	Классный конкурс «Лучшее портфолио ученика»	Классное руководство	+	+	+	+
21.	Классные часы в рамках «Разноцветной недели»	Основные школьные дела	+	+	+	+
22.	Конкурс «Самый зеленый класс»	Основные школьные дела	+	+	+	+
23.	Посвящение в первоклассники	Основные школьные дела	+	+	+	+
24.	Синичкин день	Основные школьные дела	+	+	+	+
25.	Подготовка к новогодним праздникам	Основные школьные дела	+	+	+	+
26.	Профилактические беседы «Использование пиротехнических средств»	Классное руководство	+	+	+	+
27.	Праздник «День книгодарения»	Основные школьные дела	+	+	+	+
28.	Рисунки «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+
29.	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровье сбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+



30.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+
31.	Общешкольное родительское собрание»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+
32.	Участие в «Дне самоуправления»	Основные школьные дела	+	+	+	+
33.	Экскурсия в школьную библиотеку	Урочная деятельность	+	+	+	+
34.	Выездная «Лаборатория безопасности»	Основные школьные дела	+	+	+	+
35.	Праздник «Книжкина неделя»	Основные школьные дела	+	+	+	+
36.	Школьная НПК	Основные школьные дела	+	+	+	+
37.	сдача норм ГТО	Основные школьные дела	+	+	+	+
38.	Классный час «Крым наш»	Урочная деятельность	+	+	+	+
39.	Подготовка к празднику «День защитника отечества»	Урочная деятельность	+	+	+	+
40.	Всемирный день Здоровья	Основные школьные дела	+	+	+	+
41.	Выставка рисунков «День космонавтики»	Основные школьные дела	+	+	+	+
42.	Классный праздник «Мамин день»	Основные школьные дела	+	+	+	+
43.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню здоровья	Урочная деятельность	+	+	+	+

44.	Участие во всероссийской акции «Письма солдатам»	Основные школьные дела	+	+	+	+
45.	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных празднованию «Дня победы»	Основные школьные дела	+	+	+	+
46.	Участие в празднике «Последний звонок»	Основные школьные дела	+	+	+	+
47.	Праздник «До свидания начальная школа»	Основные школьные дела	+	+	+	+
48.	Итоговое родительское собрание	Основные школьные дела	+	+	+	+
49.	ЛДП	Основные школьные дела	+	+	+	+
<b>Всего 48</b>			<b>48</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>47</b>

**Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1.	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
2.	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+
3.	Акция «безопасная дорога домой» в рамках месячника безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
4.	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+	+
5.	Всероссийский диктант Победы	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
6.	«Золотая осень» – кросс	Основные школьные дела	+	+	+	+	+

7.	Рисунки «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
8.	Организационное общешкольное родительское собрание	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
9.	Родительское собрание «Задачи на новый учебный год»	Классное руководство	+	+	+	+	+
10.	Поход выходного дня	Классное руководство	+	+	+	+	+
11.	Классный час «Итоги 1-4 четверти»	Классное руководство	+	+	+	+	+
12.	Индивидуальные встречи и беседы с родителями	Классное руководство	+	+	+	+	+
13.	Работа с родительским комитетом	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
14.	Родительское собрание по вопросам обеспечения бесплатным питанием	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
15.	Родительское собрание «Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы»	Классное руководство	+	+	+	+	+
16.	Родительское собрание «Роль родителей в развитии ребенка с ОВЗ»	Классное руководство	+	+	+	+	+
17.	Участие в ежегодной школьной ярмарке «Осенний калейдоскоп»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
18.	«Золотая осень» – кросс	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
19.	Экскурсия в ПЧ-152	Классное руководство	+	+	+	+	+
20.	Диагностика «Уровень воспитанности школьника»	Классное руководство	+	+	+	+	+

21.	Ежегодный субботник на территории школы	Ежегодный субботник на территории школы	+	+	+	+	+
22.	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации	Классное руководство	+	+	+	+	+
23.	Классный конкурс «Лучшее портфолио ученика»	Классное руководство	+	+	+	+	+
24.	Классные часы в рамках «Разноцветной недели»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
25.	Конкурс «Самый зеленый класс»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
26.	Посвящение в первоклассники	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
27.	День отца в России.	Классное руководство	+	+	+	+	+
28.	сдача норм ГТО	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
29.	Синичкин день	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
30.	Подготовка к новогодним праздникам	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
31.	Профилактические беседы «Использование пиротехнических средств»	Классное руководство	+	+	+	+	+
32.	Заседание Совета профилактики	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
33.	Мероприятия в рамках «Разноцветной недели»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
34.	Акция «Стоп, СПИД»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+

35.	Акция «Мы за чистые легкие»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
36.	Мероприятия в рамках профилактической недели «ВИЧ-здоровая семья»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
37.	Мероприятия в рамках профилактической недели «Равноправие»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
38.	Мероприятия в рамках профилактической недели «Дружить здорово»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
39.	Профилактические сезонные беседы	Классное руководство	+	+	+	+	+
40.	Праздник «День книгодарения»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
41.	Мероприятие «День здоровья»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
42.	Классный час «Крым наш»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
43.	Рисунки «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
44.	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровье сбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
45.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
46.	Общешкольное родительское собрание»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+
47.	Участие в «Дне самоуправления»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
48.	Экскурсия в школьную библиотеку	Урочная деятельность	+	+	+	+	+

49.	Выездная «Лаборатория безопасности»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
50.	Праздник «Книжкина неделя»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
51.	Школьная НПК	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
52.	Подготовка к празднику «День защитника отечества»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
53.	Всемирный день Здоровья	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
54.	Выставка рисунков «День космонавтики»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
55.	Классный праздник «Мамин день»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
56.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню здоровья	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
57.	Участие во всероссийской акции «Письма солдатам»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
58.	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных празднованию «Дня победы»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
59.	Участие в празднике «Последний звонок»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
60.	Праздник «выпускной вечер»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
61.	Итоговое родительское собрание	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
<b>Всего 60</b>			<b>48</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	<b>41</b>	<b>51</b>

**Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1.	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+
2.	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
3.	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»	Классное руководство	+	+
4.	Всероссийский диктант Победы	Урочная деятельность	+	+
5.	«Золотая осень» – кросс	Основные школьные дела	+	+
6.	Рисунки «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+
7.	Организационное общешкольное родительское собрание	Основные школьные дела	+	+
8.	Родительское собрание «Задачи на новый учебный год»	Классное руководство	+	+
9.	Поход выходного дня	Классное руководство	+	+
10.	Классный час «Итоги 1-2 полугодия»	Классное руководство	+	+
11.	Индивидуальные встречи и беседы с родителями	Классное руководство	+	+
12.	Работа с родительским комитетом	Основные школьные дела	+	+
13.	Родительское собрание по вопросам обеспечения бесплатным питанием	Основные школьные дела	+	+

14.	Родительское собрание «Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы»	Классное руководство	+	+
15.	Родительское собрание «Роль родителей в развитии ребенка с ОВЗ»	Классное руководство	+	+
16.	Участие в ежегодной школьной ярмарке «Осенний калейдоскоп»	Основные школьные дела	+	+
17.	«Золотая осень» – кросс	Основные школьные дела	+	+
18.	Экскурсия в ПЧ-152	Классное руководство	+	+
19.	Диагностика «Уровень воспитанности школьника»	Классное руководство	+	+
20.	Ежегодный субботник на территории школы	Ежегодный субботник на территории школы	+	+
21.	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации	Классное руководство	+	+
22.	Классный конкурс «Лучшее портфолио ученика»	Классное руководство	+	+
23.	Классные часы в рамках «Разноцветной недели»	Основные школьные дела	+	+
24.	Конкурс «Самый зеленый класс»	Основные школьные дела	+	+
25.	Посвящение в 10 - классники	Основные школьные дела	+	+
26.	сдача норм ГТО	Основные школьные дела	+	+
27.	Синичкин день	Основные школьные дела	+	+



28.	Подготовка к новогодним праздникам	Основные школьные дела	+	+
29.	Профилактические беседы «Использование пиротехнических средств»	Классное руководство	+	+
30.	Заседание Совета профилактики	Основные школьные дела	+	+
31.	Мероприятия в рамках «Разноцветной недели»	Основные школьные дела	+	+
32.	Акция «Стоп, СПИД»	Основные школьные дела	+	+
33.	Акция «Мы за чистые легкие»	Основные школьные дела	+	+
34.	Мероприятия в рамках профилактической недели «ВИЧ-здоровая семья»	Основные школьные дела	+	+
35.	Мероприятия в рамках профилактической недели «Равноправие»	Основные школьные дела	+	+
36.	Мероприятия в рамках профилактической недели «Дружить здорово»	Основные школьные дела	+	+
37.	Профилактические сезонные беседы	Классное руководство	+	+
38.	Праздник «День книгодарения»	Основные школьные дела	+	+
39.	Мероприятие «День здоровья»	Основные школьные дела	+	+
40.	Классный час «Крым наш»	Урочная деятельность	+	+
41.	Рисунки «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+

42.	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровье сбережение»	Урочная деятельность	+	+
43.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+
44.	Общешкольное родительское собрание»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+
45.	Участие в «Дне самоуправления»	Основные школьные дела	+	+
46.	Экскурсия в школьную библиотеку	Урочная деятельность	+	+
47.	Выездная «Лаборатория безопасности»	Основные школьные дела	+	+
48.	Праздник «Книжкина неделя»	Основные школьные дела	+	+
49.	Школьная НПК	Основные школьные дела	+	+
50.	Подготовка к празднику «День защитника отечества»	Урочная деятельность	+	+
51.	Всемирный день Здоровья	Основные школьные дела	+	+
52.	Выставка рисунков «День космонавтики»	Основные школьные дела	+	+
53.	Классный праздник «Мамин день»	Основные школьные дела	+	+
54.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню здоровья	Урочная деятельность	+	+
55.	Участие во всероссийской акции «Письма солдатам»	Основные школьные дела	+	+

56.	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных празднованию «Дня победы»	Основные школьные дела	+	+
57.	Участие в празднике «Последний звонок»	Основные школьные дела	+	+
58.	Праздник «выпускной вечер»	Основные школьные дела	+	+
59.	Итоговое родительское собрание	Основные школьные дела	+	+
<b>Всего 59</b>			<b>59</b>	<b>59</b>

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 класс, классный руководитель Кириленко Т.А.;
- 3 класс классный руководитель Чупикова Н.Е.;
- 2-6 б класс, классный руководитель Ковалева М.А
- 7 класс, классный руководитель Степанова Л.Д.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

#### **Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

<b>Название конкурса/олимпиады</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество участников по ступеням образования</b>	<b>Победители и призеры</b>
«Всероссийская олимпиада школьников»	Всероссийский	5–7-е кл. – 36 чел.	1, ОБЖ Шкедов Никита
НПК «Исследователь природы»	Районный	1-7 классы	2, Батова А, (3 кл), Лаврентьева Л., (7 кл.)
Конкурс «Юный фермер»	областной	1-4 классы	
Конкурс рисунков по Ершову «Конёк Горбунок»	всероссийский	1-4 классы	

Олимпиада по ПДД	Учу. ру	1-9 классы	
Всероссийская дистанционная олимпиада по ЗОЖ	Всероссийский	1-4 классы	
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	Всероссийский	1-4 классы	
Региональная олимпиада по байкаловедению «Хубунок»	Региональный	1-4 классы	
Областная олимпиада по байкаловедению	Областная	1-4 классы	
Конкурс детей ОВЗ «Вторая жизнь вещей»	Районный	2-9 классы	Призеры Бархонова С., Стрекаловкая Д
Праздник Красоты	муниципальный	1-4 классы	
Олимпиада по ПДД	Всероссийский	1-9 классы	12
Олимпиада по байкаловедению	Региональный	1-9 классы	7 (Кулыняк И.И.,
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	Всероссийский	1-4 классы	10
Арифмометр	региональный	1-4 классы	3 победителя: Банщикова Дмитрий, Сарина Лера, Сарина Люба
Конкурс «Стиль жизни – здоровье!».	районный	5-11 классы	Призер Артемьева Е.А.
Конкурс «Юные спасатели»	районный	7-11 классы	
Конкурс «Лучший ученик года»	районный	8-11 классы	
«Новогодняя игрушка»	районный	1-11 классы	1 место, Скобельцина М.
Конкурс «Осторожно не дорогах снег» ЮИД	районный	7-11 классы	
Конкурс «Русский медвежонок»	Всероссийский	3-9	
Конкурс «Смарт-кенгуру»	Всероссийский	2-9	
Историко-краеведческий конкурс «Белобородова»	Муниципальный	7-11	
Олимпиада «Это знают все»	Региональный	5-11	

«Друзья заповедных островов»	Всероссийский	5-11	
Конкурс «Палитра Победы	районный	1-11	
Конкурс «Мир, в котором я живу»	районный	1-11	
Конкурс поделок ""Наполни душу красотой"	Районный	1-11	
Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира	районный	1-11	1 призер Чупикова Кристина
Конкурс «Приглашает «Мельпомена»	районный	1-11	Диплом лауреаты 3 степени групповое
Конкурс социальной рекламы "Наркотикам - нет"	Районный	5-11	
Учу.ру олимпиада по математике	всероссийская	1-11	
Учу.ру олимпиада по русскому языку	всероссийская	1-11	
Учу.ру олимпиада по окружающему миру	всероссийская	1-11	
"Яучебник" олимпиада по математике	всероссийская	1-11	
"Яучебник" олимпиада по русскому языку	всероссийская	1-11	
"Яучебник" олимпиада по окружающему миру	всероссийская	1-11	
Творческий конкурс "Продленка"	всероссийский	1-11	
Сибирь земля моя без края	Областной	5-11	
Безопасные дороги	Всероссийский	1-9	
Олимпиада «Олимпик»	Районный	1-11	
Агроолимпиада	Районный	5-11	
Смотрт конкурс военно патриотических отрядов «Статен, строен, уважения достоин!»	Районный	7-11	
Акция «Посади дерево»	Всероссийский	1-11	
Конкурс ДЮП «пожарно-прикладной спорт»	Районный	7-11	
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Районный	6-11	

Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Районный	4-6	
---	----------	-----	--

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты
- индивидуальные работы
- семинары
- лектории
- спорт
- краеведение
- культура для школьника
- труд
- овладение цифровыми технологиями
- волонтерство

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Внеурочной деятельности» программы отряда волонтеров «Юных спасателей». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
- развития добровольчества и волонтерства

В 2022-2023 учебном году в Школе проведено 105 мероприятий включающие конкурсы и олимпиады разного уровня, общешкольные коллективные дела, 27 единых классных часов, 9 акции гражданско-патриотической направленности.

#### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» на 2022-2023 учебный год**  
**1-11-х классов**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации	Количество часов в неделю по классам	Общее кол-во недельных часов	Общее кол-во часов в год
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классный час	1	1	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Клубный час	1	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсионная деятельность	Экскурсии	1	1	34
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Агробизнес образование	Проектная деятельность	1	1	34
	Самоцветы	Кружок, руководитель учитель ИЗО «Артемьева Е.А.	1	1	34

	«Своими руками»	Клубный час, руководитель учитель географии Петрова Н.Е.	1	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Валейбол»	Кружок	1	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Город «Здоровейка», «Профилактика и безопасность»	Клубный час	1	1	34
	Юные спасатели	кружок	1	1	34
Общекультурное	Театральный клуб «Родничек»	Кружок Руководитель учитель начальных классов Чупикова Н.Е.	1	1	34

Внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное.

В 2022/23 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2022/23 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.



В 2022/23 учебном году в 8-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Юный спасатель». Курс включает в себя тематику по военно -патриотическому, туристическому и спортивному направлению.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Артемьева Мария (8 класс) – призер муниципального конкурса пропаганды ЗОЖ «Стиль жизни – здоровье!».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

#### **Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», деятельности общественного объединения «Здоровье +»)**

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 6 обучающихся:

1. Ушаков Егор, 5 класс (классный руководитель Чупрова Т.В.).
2. Анисимов Марк, 5 класс (классный руководитель Чупрова Т.В.).
3. Безносков Александр, 5 класс (классный руководитель Чупрова Т.В.).
4. Стрекаловский Леонид, 7 «Б» класс (классный руководитель Ковалева М.А.).
5. Анисимова Алена, 8 класс (классный руководитель Мигунова Л.К.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Социальный педагог и классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 3 ученика сняты с внутришкольного учета (Ушакова Н.Н. (9-кл.), Сыроева К.Ю. (9-й кл.), Салехов И.А. (8-й кл.);
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

#### **Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 48 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – так же в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 60 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 2 процента – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 70 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 2 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 5 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

#### **Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- участие в районном конкурсе Юный спасатель
- Веселые старты посвященный Дню защитника Отечества;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- Митинг 9 мая
- зарница 2023

В 22-23 учебном году не нашел своей реализации модуль органов ученического самоуправления. Так как лидер выбранный на должность был слабо замотивирован.

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Проданов А.А., Гришко С.А, Чупрова Е.В, Плотников А.В., Димитриева А.В., Батова А.В., Димитриева Е.А, Василина В.А, Давыдова А.В., Чупикова К.А., Ходырева К.Н, Рагузина В.Р;
- 5–9-е классы – Скокова Р.Н., Неизвестных А.В, Новацкая А.В., Кулыняк И.И., Бархонова Е.В, Ившина Д.В., Булгаков К.Н, Безносков Н.Г.Шкедов Н.С., Эрленбуш Т.Я., Лоя Д.А.;
- 10–11-е классы – Штундер З.Д.

#### **Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе практически не функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидером школьного ученического самоуправления была избрана ученица 8-го класса Нейфельд Софья.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников не старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как неудовлетворительно.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие приняли учащиеся 9 класса.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах –

высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

#### **Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями с. Малое Голоустное показал следующие результаты:

- Сельская библиотека принимает активное участие в мероприятиях школы
- ДК совместно со школой проводит мероприятия акции различного уровня
- Администрация ГМО принимает участие в решении различных вопросов школы
- регулярные экскурсии в ПЧ 155 становятся традицией;
- Голоустненское лесничество остается неотъемлемой частью проводимых лекций о противопожарной безопасности в лесу
- Администрация Иркутского района принимает активное участие в жизни школы

#### **Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов.

#### **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2022/23 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 91 процент.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

##### 1. Модуль «Основные школьные дела»:

- участие в районном конкурсе «Созвездие дружбы», причина – погодные условия (сильный мороз) школьный автобус завести не удалось.
- проведение «Новогодний огонек» - в связи с большим количеством заболеваемости ОРЗ.

#### **ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Здоровье +» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как неудовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 91 процентов.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

### 1. Поощрить работу:

- классных руководителей: 1 класс- Кириленко Т.А., 3 класс- Чупикову Н.Е., 4 класс - Кулыняк О.Н., 5 класс- Чупрову Т.В., 7 класса-Степанову Л.Д., 9 класс- Эрленбуш Н. Ю.;

### 1. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по ВР Чупиковой О.А. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

### 1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 70 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
- мотивировать к участию в школьной жизни.

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее»;

## **8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В школе в 2022 году был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2021/22 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2021/22 учебном году в школе обучаются 14 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2021/22 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

#### Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	2	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог	15	15
Дети с нарушениями речевого развития	5	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед	20	20
Дети с расстройством аутистического спектра	2	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	20	20
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	17	17

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

### Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей.  2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования.  3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, учитель-логопед	Кабинет психолога
Материально-техническое обеспечение	Кабинет логопеда, 2 учебных кабинета для детей с ОВЗ, спортивный зал, медицинский кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2021/22 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:



### Результаты анализа успешности освоения АООП

Ступени обучения	Число уч-ся на начало четверти	успеваемости с учетом всего контингента	На «5»	на «4»и«5»	всего на "4" и "5" и на "5"	% качества знаний
1	2	3	4	5	6	7
	4	100	0	1	1	25
<b>1 уровень</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2 класс</b>	<b>1</b>	Социализация и адаптация – достаточный уровень				
5 классы	4	100	0	1	1	23,2
6 классы	2	100	0	0	0	0
7 классы	3	100	0	0	0	0
8 классы	1	100	0	1	1	50
9 классы	3	100	0	2	2	75
<b>2 уровень</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	25

**Выводы:** Проведенный анализ показал, что в МОУ ИРМО «Маалоголоустненская СОШ» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

### 9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

### 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Наименование	Показатели			
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего педагогических работников. из них	25	23	18	15
Высшей квалификационной категории (чел)	0	0	0	-
Первой квалификационной категории (чел)	13	10	9	10
Соответствие занимаемой должности	5	4	6	5
Имеют звания	6	5	3	6
Аттестовано на первую кв. категорию	1	2	3	3
Молодых специалистов	5	3	2	-
Курсовая подготовка педагогов.	11	15	10	10
Переподготовка	2	2	2	2
Учатся в ВУЗе (заочно)	2	2	1	1

### Анализ реализации плана повышения квалификации работников школы

Наименование должностей	Курсовая переподготовка	Курсы повышения квалификации
Директор, заместители директора	2/67%	3
Учителя	2/13%	11/75%
Др. педагогические работники	1/33%	2/67%

Вывод: Данные таблицы свидетельствуют о том, что курсовая подготовка является основным показателем повышения профессиональной компетенции работников школы.

### Организация методической работы школы за 2022-2023 учебный год

**Методическая проблема** школы на 2022-2023 учебный год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и предметных концепций»

Для решения поставленной проблемы поставлена **цель**: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Данная цель достигалась в ходе решения следующих **задач**:

1. Сформировать организационную и методическую готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС и подготовки к ГИА; развитие творческого потенциала педагогов через самообразование и участие в профессиональных конкурсах.
2. В рамках развития общего образования обеспечить:
  - повышение качества обученности на всех ступенях образования ;
  - повышение качества результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) выпускников 9-11 классов;
  - развитие внутришкольных программ профессиональной ориентации, профессионального самоопределения выпускников;
  - организованное и плановое проведение ВПР;
  - развитие доступной среды в школе, условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ, детей – инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья;
  - совершенствование нормативно – правового обеспечения служб ППС обучающихся.
3. Развивать социальную активность субъектов образовательной деятельности в условиях сельского школьного сообщества. Реализация программ: «Основная школа – пространство выбора» в 5-9 классах.
4. Совершенствовать методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки достижений учащихся и педагогов.
5. Совершенствовать сетевое взаимодействие в образовательном округе.
6. Обеспечить комплексную безопасность учащихся.
7. Развивать систему социального партнерства.
8. Создать условия для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

1. *Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.*

**Задача:** Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

2. *Работа с педагогическими кадрами*

**Задача:** Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

3. *Работа с обучающимися*

**Задача:** Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

### **Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Обобщение опыта педагогов.
7. Предметные недели.
8. Семинары, вебинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одарёнными детьми.
11. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Сопровождение обновлённых ФГОС.
5. Диагностико-аналитическая деятельность.
6. Работа школьных методических объединений.
7. Работа с молодыми учителями.
8. Работа с одарёнными учащимися.
9. Проведение предметно-методических недель.
10. Работа Методического совета.
11. Проведение методических семинаров.

#### **1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка**

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс в ОО осуществляли 18 человек.

### **Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов**

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2022-2023 уч/году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС ООО и СОО, ВПР.

### **2. Аттестация педагогических работников**

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров. Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

- первая квалификационная категория – 10 педагогов (67 %);
- соответствие занимаемой должности — 5 педагога (28 %);

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. В 2022-2023 уч/году аттестацию на высшую категорию прошли Кириленко \Т.А., Федорова Л.В., учителя начальных классов, Чупрова Т.В., учитель русского языка и литературы.

### **3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта**

В течение 2022-2023 уч/года все педагоги школы принимали участие в школьных, окружных и муниципальных предметных семинарах. Проводили открытые уроки и мастер-классы в рамках публичной презентации. Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, имеют публикации в СМИ и на интернет-площадках. Результаты работы представлены в информационных материалах работы МО школы.

В 2022-2023 учебном году педагоги школы принимали участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 5 процентов. Участие в профессиональных конкурсах , регионального и муниципального уровней приняли 5 (30%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Муниципальный конкурс « Лучший учитель года-2022»	Чупрова Т.В.	Участник конкурса
Муниципальный конкурс « Лучший урок по географии»	Петрова Н.А.	Призер конкурса

Муниципальный конкурс « Лучший урок по географии»	Степанова Л.Д.	Призер конкурса
Региональный конкурс методической продукции а рамках агробизннес- образования	Кульняк О.Н. Кириленко Т.А. Чупикова Н.Е. Степанова Л.Д.	Сертификаты участников

Также педагоги принимают участие в различных дистанционных Всероссийских и Международных конкурсах, занимая призовые места.

Все учителя школы работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Федорова Л.В., Чупрова Т.В., Каратаева М.Н. в текущем году обобщили опыт работы по темам самообразования.

#### **4. Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС**

С 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах прошла апробация обновлённых ФГОС. В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Учителя, работающие в этих классах предварительно прошли курсовую подготовку, разработали рабочие программы в соответствии с новыми ФГОС, изучили особенности преподавания учебных предметов в Иркутской области по обновлённым ФГОС.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги школы проходили КПК по обновлённым ФГОС СОО, изучали нормативные документы, разрабатывали ООП СОО с учётом перехода на новый ФГОС. Создана и функционирует рабочая группа по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

В связи с реализацией ФООП основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были также откорректированы.

#### **5. Диагностико-аналитическая деятельность**

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя. Данная диагностика в 2022-2023 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Все педагоги приняли участие в диагностике готовности перехода на ФООП и обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Анализ результатов ГИА-2022, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2023.
- Анализ результатов ВПР.
- Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год.
- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.
- Самодиагностика по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы работы.

#### **6. Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали четыре предметных методических объединений:

- «Дорогой успеха» — руководитель Петрова Н.А.
- МО учителей гуманитарного цикла — руководитель Мигунова Л.К.

- Мо учителей математики и естествознания — руководитель Эрленбуш Н.Ю.

- МО учителей начальных классов — руководитель Кулыняк О.Н.

ПМСЦ «Три кита» руководитель Федорова Л.В.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ региональных и административных диагностических работ, посещение уроков, проверка дневников учащихся и др. в рамках ВШК). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
2. Изучение методических рекомендаций ИРО Иркутской области о преподавании различных предметов в 2022-2023 учебном году.
3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
4. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
5. Работа со слабоуспевающими учащимися.
6. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы, района, края.
8. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, области.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

### Результаты работы МО

<b>Тема МР</b>	Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях реализации ФГОС начального образования
<b>Цель</b>	непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в преподавании учебных предметов, освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся, создание условий для непрерывного профессионального развития учителей в обеспечении единой образовательной среды.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность педагогов, направленную на повышение качества образования в начальной школе.</li><li>2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.</li><li>3. Способствовать развитию у учащихся предметных и метапредметных УУД.</li><li>4. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.</li></ol>

## 1. Характеристика потенциала педагогических кадров

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Место работы, должность	Стаж работы (лет)				Образование				Категория		
			до 3-х	до 10-ти	до 20-ти	более 20	ср.спе ц	высше е	Продол жает обучени е	имеет учену ю степен ь	Соотве ствие з.д.	Первая	Высша я
1	Кириленко Татьяна Андреевна	МОУ ИРМО «Малоголоустнен- ская СОШ»				+						+	
2	Кульняк Олеся Николаевна	МОУ ИРМО «Малоголоустнен- ская СОШ»				+	+					+	
3	Федорова Лариса Васильевна	МОУ ИРМО «Малоголоустнен- ская СОШ»				+	+					+	
4	Чупикова Наталья Евгеньевна	МОУ ИРМО «Малоголоустнен- ская СОШ»				+	+					+	
<b>Итого</b>						4	3	1				4	

## 2.Повышение квалификации: семинары

ФИО педагога	Тема семинара	Дата, количество часов, вид участия	Уровень
Кириленко Т. А.	Методическая игра «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика»	12.12.2022 г. 5,11 часов	региональный
Кульняк О. Н.	Методическая игра «Функциональная грамотность	12.12.2022 г.	региональный



	учителя – основа развития функциональной грамотности ученика»	5,11 часов	
Кулыняк О. Н.	«Цифровая грамотность педагога. Использование электронной образовательной среды для организации обучения в начальной школе»	15. 12. 2022 г.	районный
Кулыняк О. Н.	«Проектная деятельность – средство реализации ФГОС и необходимое условие формирования ключевых компетенций для жизни и успешной самореализации ученика»	27. 01. 2023 г.	районный
Чупикова Н. Е.	«Проектная деятельность – средство реализации ФГОС и необходимое условие формирования ключевых компетенций для жизни и успешной самореализации ученика»	27. 01. 2023 г.	районный
Кулыняк О. Н.	Педагогическая онлайн-студия «Читательская грамотность школьника: что, зачем и как формировать»	17. 02. 2023 г. 4,89 часа	региональный
Кулыняк О. Н.	«Современные тренды воспитания. Актуальные формы взаимодействия учителя начальных классов и учителя-предметника с детьми»	февраль 2023 г.	районный
Чупикова Н. Е.	«Современные тренды воспитания. Актуальные формы взаимодействия учителя начальных классов и учителя-предметника с детьми»	февраль 2023 г.	районный
Кулыняк О. Н.	«Успешные практики формирования функциональной грамотности обучающихся 1-х классов»	15. 05. 2023 г. 2,02 часа	региональный
Федорова Л. В.	«Успешные практики формирования функциональной грамотности	15. 05. 2023 г.	региональный

	обучающихся 1-х классов»	2,02 часа	
--	--------------------------	-----------	--

## 2. . Повышение квалификации: курсы

ФИО педагога	Тема курсов	Дата, количество часов, вид участия	Уровень
Кириленко Т. А.	Образовательная сессия «Подготовка школьника-исследователя в разных областях знаний»	27. 06. 2022 г. – 29. 06. 2022 г.	региональный
Кулыняк О. Н.	Образовательная сессия «Подготовка школьника-исследователя в разных областях знаний»	27. 06. 2022 г. – 29. 06. 2022 г.	региональный
Кириленко Т. А.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	08. 02. 2023 г. – 17. 02. 2023 г.	региональный
Федорова Л. В.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	08. 02. 2023 г. – 17. 02. 2023 г.	региональный
Чупикова Н. Е.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	08. 02. 2023 г. – 17. 02. 2023 г.	региональный

## 3. Повышение квалификации: участие в конкурсах

ФИО педагога	название мероприятия	Дата	Уровень	Результат
Кириленко Т. А.	Исторический диктант на тему событий Второй мировой войны – «Диктант Победы» в 2022 году	03. 09. 2022 г.	Сертификат участника	всероссийский
Кулыняк О. Н.	Исторический диктант на тему событий Второй мировой войны – «Диктант Победы» в 2022 году	03. 09. 2022 г.	Сертификат участника	всероссийский

Кириленко Т. А.	Конкурс методических разработок (Агро-Игр) «Планета Агро»	Ноябрь 2022 г.	Сертификат участника	областной
Кулыняк О. Н.	Конкурс методических разработок (Агро-Игр) «Планета Агро»	Ноябрь 2022 г.	Сертификат участника	областной
Чупикова Н. Е.	Конкурс методических разработок (Агро-Игр) «Планета Агро»	Ноябрь 2022 г.	Сертификат участника	областной
Кириленко Т. А.	Квест-игра «Детективы в поисках функциональной грамотности»	10. 12. 2022 г.	Диплом	районный
Кулыняк О. Н.	Квест-игра «Детективы в поисках функциональной грамотности»	10. 12. 2022 г.	Диплом	районный
Кириленко Т. А.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	27. 04. 2023 г.	Сертификат	международный
Кулыняк О. Н.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	27. 04. 2023 г.	Сертификат	международный

## 5. Работа с одарёнными и мотивированными детьми

### 5.1 Олимпиады и конкурсы

Наименование мероприятия	Количество участников	ФИ победителей и призёров	Класс	Предмет	ФИО учителя
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап	9	Диденко Елена, Чупикова Кристина, Рагузина Валерия	4	Русский язык	Кулыняк О. Н.
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап	9	Диденко Елена, Матев Давид	4	Математика	Кулыняк О. Н.
Конкурс «Био-блиц ко Дню Байкала»	4	Чупикова Кристина, Рагузина Валерия, Домышев Матвей (призёры)	4		Кулыняк О. Н.

Региональная краеведческая викторина «Хубунок»	3	Кириленко Я, Проданов А., Тыщенко И.	1		Кириленко Т. А.
Региональная краеведческая викторина «Хубунок»	3	Чу픽ова Кристина	4		Кулыняк О. Н.
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», школьный этап	7		4	метапредметная	Кулыняк О. Н.
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», школьный этап	6	Давыдова Алина	3	метапредметная	Чу픽ова Н. Е.
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», школьный этап	7	Васильченков Егор	2	метапредметная	Федорова Л. В.
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», муниципальный этап	4	Чу픽ова Кристина (номинация «Слово»), Диденко Елена Елена (номинация «Слово»), Рагузина Валерия (номинация «Слово»)	4	метапредметная	Кулыняк О. Н.
Региональная олимпиада «Олимпик»	6	Гаранин Алексей (призёр по русскому языку) Чу픽ова Кристина (призёр «История Иркутской области»)	4	Русский язык, математика, окружающий мир, история Иркутской области	Кулыняк О. Н.
Региональная олимпиада «Олимпик»	3		3	Русский язык, математика, окружающий мир	Чу픽ова Н. Е.
Региональная олимпиада школьников по биологии и экологии «Байкальский эдельвейс»	6	Диденко Елена (призёр)	4		Кулыняк О. Н.
Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира» (школьный)	3	Кириленко Я., Проданов А., Тыщенко И.	1	литературное чтение	Кириленко Т. А.

Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира» (школьный)	3		2	литературное чтение	Федорова Л. В.
Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира» (школьный)	3	Красильникова Софья (победитель), Дмитриева Евгения (призёр)	3	литературное чтение	Чупикова Н. Е.
Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира» (школьный)	5	Чупикова Кристина (победитель), Рагузина Валерия, Ходырева Софья, Трофимова Татьяна (призёры)	4	литературное чтение	Кульняк О. Н.
Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира» (районный)	2		3	литературное чтение	Чупикова Н. Е.
Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира» (районный)	4	Чупикова Кристина (лауреат)	4	литературное чтение	Кульняк О. Н.
Региональная олимпиада по байкаловедению «Байкал – жемчужина планеты»	1		4		Кульняк О. Н.

## 5.2 Участие в НПК

Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников	ФИ победителей и призёров	Класс	ФИО учителя
Конкурс «Юный фермер»	региональный	3		1	Кириленко Т. А.
Конкурс «Юный фермер»	региональный	1		3	Чупикова Н. Е.
НПК «Юный исследователь»	районный	1	Батова Анна	3	Чупикова Н. Е.
НПК «Дорогой успеха»	школьный	1	Проданов Артём	1	Кириленко Т. А.
НПК «Дорогой успеха»	школьный	3	Рагузина Валерия, Трофимова Татьяна, Чупикова Кристина	4	Кульняк О. Н.
НПК «Дорогой успеха»	школьный	1		2	Федорова Л. В.

НПК «Дорогой успеха»	школьный	2	Батова Анна	3	Чупикова Н. Е.
НПК «Шаг в будущее, Иркутский район»	районный	1		3	Чупикова Н. Е.
XVIII Всероссийская НПК «Изучая мир растений»	региональный	1	Проданов Артём	1	Кириленко Т. А.
XVIII Всероссийская НПК «Изучая мир растений»	региональный	3		4	Кулыняк О. Н.
XVIII Всероссийская НПК «Изучая мир растений»	региональный	1	Васильченков Егор	2	Федорова Л. В.
XVIII Всероссийская НПК «Изучая мир растений»	региональный	1	Батова Анна	3	Чупикова Н. Е.

#### 6. Результативность образовательной деятельности

##### 6.1. Итоги успеваемости и качества знаний по классам

Ф. И. О. педагога	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество	Динамика
Кириленко Т. А.	1	Русский язык	100 %		д
Кириленко Т. А.	1	Литературное чтение	100 %		д
Кириленко Т. А.	1	Математика	100 %		д
Кириленко Т. А.	1	Окружающий мир	100 %		д
Кириленко Т. А.	1	Музыка	100 %		д
Кириленко Т. А.	1	ИЗО	100 %		д
Кириленко Т. А.	1	Технология	100 %		д
Кулыняк О. Н.	4	Русский язык	100 %	50 %	+

Кулыняк О. Н.	4	Литературное чтение	100 %	83 %	+
Кулыняк О. Н.	4	Математика	100 %	58 %	+
Кулыняк О. Н.	4	Окружающий мир	100 %	75 %	+
Кулыняк О. Н.	4	Музыка	100 %	100 %	+
Кулыняк О. Н.	4	ИЗО	100 %	100 %	+
Кулыняк О. Н.	4	Технология	100 %	100 %	+
Кулыняк О. Н.	4	ОРКСЭ	100 %		+
Федорова Л. В.	2	Русский язык	100 %	54 %	+
Федорова Л. В.	2	Литературное чтение	100 %	92 %	+
Федорова Л. В.	2	Родной (русский язык)	100 %	92 %	+
Федорова Л. В.	2	Литературное чтение на родном (русском языке)	100 %	92 %	+
Федорова Л. В.	2	Математика	100 %	62 %	+
Федорова Л. В.	2	Окружающий мир	100 %	62 %	+
Федорова Л. В.	2	Музыка	100 %	100 %	+
Федорова Л. В.	2	ИЗО	100 %	100 %	+
Федорова Л. В.	2	Технология	100 %	100 %	+
Чупикова Н. Е.	3	Русский язык	100 %	41 %	+
Чупикова Н. Е.	3	Литературное чтение	100 %	71 %	+

Чупикова Н. Е.	3	Математика	100 %	59 %	+
Чупикова Н. Е.	3	Окружающий мир	100 %	76 %	+
Чупикова Н. Е.	3	Музыка	100 %	94 %	+
Чупикова Н. Е.	3	ИЗО	100 %	100 %	+
Чупикова Н. Е.	3	Технология	100 %	100 %	+

#### 6. 2. Итоги ВПР

Ф. И. О. педагога	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество	Динамика
Кулыняк О. Н.	4	Русский язык	100 %	45 %	+
Кулыняк О. Н.	4	Математика	100 %	64 %	+
Кулыняк О. Н.	4	Окружающий мир	100 %	82 %	+

#### 4. 3. Итоги ПА

Кулыняк О. Н.	4	Русский язык	100 %	45 %	с
Кулыняк О. Н.	4	Литературное чтение	100 %	75 %	с
Кулыняк О. Н.	4	Математика	100 %	64 %	с
Кулыняк О. Н.	4	Окружающий мир	100 %	82 %	с
Кулыняк О. Н.	4	Музыка	100 %	82 %	с
Кулыняк О. Н.	4	ИЗО	100 %	92 %	с



Кулыняк О. Н.	4	Технология	100 %	82 %	с
Кулыняк О. Н.	4	ОРКСЭ	100 %		с
Федорова Л. В.	2	Русский язык	100 %	31 %	с
Федорова Л. В.	2	Литературное чтение	100 %	62 %	с
Федорова Л. В.	2	Родной (русский язык)	100 %	62 %	с
Федорова Л. В.	2	Литературное чтение на родном (русском языке)	100 %	62 %	с
Федорова Л. В.	2	Математика	100 %	31 %	с
Федорова Л. В.	2	Окружающий мир	100 %	62 %	с
Федорова Л. В.	2	Музыка	100 %	69 %	с
Федорова Л. В.	2	ИЗО	100 %	77 %	с
Федорова Л. В.	2	Технология	100 %	77 %	с
Чупикова Н. Е.	3	Русский язык	100 %	35 %	с
Чупикова Н. Е.	3	Литературное чтение	100 %	52 %	с
Чупикова Н. Е.	3	Математика	100 %	31 %	с
Чупикова Н. Е.	3	Окружающий мир	100 %	58 %	с
Чупикова Н. Е.	3	Музыка	100 %	82 %	с
Чупикова Н. Е.	3	ИЗО	100 %	88 %	с
Чупикова Н. Е.	3	Технология	100 %	100 %	с

7. Результативность работы по обобщению передового педагогического опыта

Ф. И. О.	Тема педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта			
		Федеральный уровень	Региональный уровень	Районный уровень	Школьный уровень
Кулыняк Олеся Николаевна	Включение творческих проектов во внеурочную деятельность учащихся			+	
Федорова Лариса Васильевна	Использование форм и методов формирующего оценивания для детей ОВЗ				+
Чупикова Наталья Евгеньевна	Включение творческих проектов во внеурочную деятельность учащихся			+	

8. Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности

Ф. И. О. педагога	Тема инновационной работы	Уровень
Кириленко Татьяна Андреевна	Использование образовательной платформы «Якласс», образовательной платформы Яндекс. Учебник, Учу. Ру, Всероссийская электронная школа	Всероссийский
Кулыняк Олеся Николаевна	Использование образовательной платформы «Якласс», образовательной онлайн-платформы Учи. ру, образовательной платформы Яндекс. Учебник	Всероссийский
Федорова Лариса Васильевна	Использование образовательной платформы «Якласс», образовательной онлайн-платформы Учи. ру, образовательной платформы Яндекс. Учебник	Всероссийский
Чупикова Наталья Евгеньевна	Использование образовательной платформы «Якласс», образовательной онлайн-платформы Учи. ру, образовательной платформы Яндекс. Учебник	Всероссийский

### Выводы и предложения

Работа МО начальных классов велась в соответствии с планированием. Учителя начальных классов в течение учебного года работали над повышением профессионального уровня: проходили курсы повышения квалификации, слушали вебинары (на образовательной платформе «Якласс»), вместе с тем отмечается низкий уровень участия в районных мероприятиях для педагогов.

В 2022 – 2023 учебном году продолжить работу по использованию современных педагогических технологий с целью повышения качества образования и воспитания; глубоко и качественно изучить федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения; совершенствовать систему знаний с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению; педагогам активизировать участие в работе ассоциации учителей начальных классов района.

### МО учителей естественно научного и математического цикла

Основные задачи МО на 2022– 2023 учебный год:

1. совершенствовать учебно-воспитательный процесс как важное условие качественной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС
2. обеспечить выполнение государственных стандартов образования по предметам на всех ступенях обучения
3. повышать профессиональный уровень педагогов через курсы повышения квалификации
4. продолжить развитие творческих способностей, интереса к предметам естественнонаучного цикла через вовлечение в научно-исследовательскую деятельность и индивидуальную работу с одаренными детьми.

#### 1. Анализ состава МО (список членов МО, общие сведения о членах МО)

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Место работы, должность	Стаж работы (лет)				Образование				Категория		
			до 4-х	до 10-ти	до 20-ти	более 20	ср. спец	высшее	Продолжает обучение	имеет ученую степень	Соответствие з.д.	Первая	Высшая
1	Вещева Елена Григорьевна	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», учитель физкультуры				+	+						

2	Ковалёва Марина Александровна	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», учитель технологии	+				+						
3	Панкрашин Виктор Васильевич	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», учитель физики					+		+				
4	Петрова Наталья Алексеевна	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», учитель географии					+		+				+
5	Степанова Людмила Дмитриевна	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», учитель биологии и химии					+		+				+
6	Чупикова Ольга Анатольевна	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», учитель ОБЖ	+						+				
7	Эрленбуш Наталия Юрьевна	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», учитель математики и информатики					+		+				+
<b>Итого</b>			2				5	3	4				3

## 2. Формы активности участников

№	Фамилия, имя, отчество	Форма активности (с указанием темы)						
		Посещение мероприятий	Участие в работе круглого стола	Проведение мастер-класса	Подготовка и проведение массовых, досуговых, соревновательных, воспитательных мероприятий	Проведение открытых занятий	Выпуск методической продукции	Проведение семинара
1	Вещева Е.Г.	«О, вторниксырьё!», Степанова Л.Д.	МО естественно научного и математического цикла «Итоги предметной недели»		Кросс «Золотая осень» 09.09.2022	«Гимнастика, прикладная физкультура», урок физкультуры	«Веселые старты для 5-7 классов» Kopilkaurojv.ru	

		Виквиз «Угадай страну по флагу», Петрова Н.А.			Веселые старты 1-4 кл ноябрь		«Гимнастика, прикладная физкультура» Kopilkaurojv.ru	
		Семинар МО учителей физкультуры. 01.11.22г			Веселые старты 5-9 кл 09.12.22г.		Педагогический альманах «Гимнастика, прикладная физкультура»	
		Семинар МО учителей физкультуры по подготовка детей к ГТО 30.11.22г			Олимпиада школьный этап-14 чел.		«Рабочая программа по физкультуре», Мультиурок	
		Литературная гостиная «Читаем Вампилова все вместе», ноябрь			Олимпиада муниципальный этап-2 чел,			
		Олимпиада по физкультуре школьная.(10ч) Олимпиада муниципальная (2ч)			ГТО			
		Мастер –класс МО «Филология» Артемьева Е.А			«Веселые старты», 1-4 классы			
		Квест игра по РДШ-16.12., 22.12.22г			«Зимние забавы», 1-4 классы			
		Мастер-класс «Яндекс формы – как способ проверки знаний», Эрленбуш Н.Ю.			«А, ну-ка, парни» 6-8 классы			
		Педагогический совет			«Президентские состязания», 4 класс			
2	Ковалёва М.А	«О, да, вторсырьё!», Степанова Л.Д.	МО естественно научного и математического цикла «Итоги предметной недели»	«О, да, вторсырьё! Вторая жизнь пластиковой бутылки», мастер-класс	Олимпиада школьный этап-14 чел.	Мастер-класс «вторая жизнь пластиковой бутылки»		
		Виквиз «Угадай страну по флагу», Петрова Н.А.			Олимпиада муниципальный этап-2 чел,	Выставка к 85-летию иркутского района.		

		Мастер-класс «Яндекс формы – как способ проверки знаний», Эрленбуш Н.Ю.						
		Мастер –класс МО «Филология», Артемьева Е.А						
3	Панкрашин В.В.							
4	Петрова Н.А.	«Гимнастика, прикладная физкультура», 9 класс, урок физкультуры, Вещева Е.Г.		Единая методическая неделя. Мастер-класс	Организация школьного фотоконкурса «Окно в Природу».	Открытый урок «Мировой океан , его части». 6 класс	Методическая разработка урока	
		«О, да, вторсырьё! Вторая жизнь пластиковой бутылки», мастер-класс, Ковалёва М.А.			Виквиз «Угадай страну по флагу», 7-8 кл.,9 кл.. команда педагогов.			
		«О, да, вторсырьё!», Степанова Л.Д.			Организатор игр-конкурсов «ЧИП» и «АСТРА», 5 – 11 классы			
		Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (сертификат)						
		Методический день учителя географии «Включение заданий по функциональной грамотности в уроки географии» (сертификат)						
		Предметно-практическая конференция 14.04 23.г. «Я познаю мир» для ОВЗ с. Урик Иркутский р-н						

5	Степанова Л.Д.	«О, да, вторсырьё! Вторая жизнь пластиковой бутылки», мастер-класс, Ковалёва М.А.	МО естественно научного и математического цикла «Итоги предметной недели»		1. Всероссийская предметная олимпиада школьников по биологии «Сириус»-8 призёров	Эко-викторина «О, да, вторсырьё!»		Районный семинар «Ярмарка педагогических идей» выступление по теме «Функциональная грамотность, как одно из составляющих обновлённых ФГОС» от 14.04.2023г	
		Мастер-класс «Яндекс формы – как способ проверки знаний», Эрленбуш Н.Ю.			Районная олимпиада по биологии –участие	«Группа отделов водоросли: строение и функции», 7 класс, урок биологии			
					Всероссийский экологический диктант –призёры (10 человек)				
					Участие в районном конкурсе УОУ -1 место				
					Участие в областном конкурсе УОУ – участие				
					Областной конкурс онлайн клубов команда «Совята» «Вместе мы сила» - участие				
					НПК агротехнологической направленности «Будущий хозяин земли» диплом участника				
					28 региональная НПК «Исследователь природы восточной Сибири»-сертификат участника				
					Районная НПК «Юный исследователь» -нет результатов				

					Районная интеллектуальная онлайн –игра «Знатоки природы» для учащихся 8 классов – сертификат участника			
					Районная НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!» 1-диплом победителя, 2 сертификата участника			
					Конкурс-фестиваль «Сохраним Землю Сибирскую!»			
					Региональная олимпиада по биологии и экологии «Байкальский Эдельвейс» -дипломы призёров и победителей. (20 участников)			
					Районная дистанционная предметная олимпиада «Мир вокруг нас» для об-ся 9 кл (2 призёра) Районная олимпиада по Байкаловедению (1 победитель, 2 призёра)			
					НПК «Исследователь Восточной Сибири» - сертификат участника			
					XIX Н.П.К «День рододендрона— 2023»-сертификат участника.			
					Областная олимпиада Био-блиц ко Дню Байкала «На связи с природой»-10 участников; 9 победители и призёры			



6	Чупикова О.А.	«О, да, вторсырьё!», Степанова Л.Д.						
		«О, да, вторсырьё! Вторая жизнь пластиковой бутылки», мастер-класс, Ковалёва М.А.						
7	Эрленбуш Н.Ю.	Методические особенности построения индивидуальной образовательной траектории учащихся при обучении алгебре в общеобразовательной школе	Мастер-классы по направлениям Робототехника и Цифровые лаборатории	«Возможности сервиса Яндекс формы»	Олимпиада на образовательной платформе «Сириус» (школьный этап)		Использование интерактивной онлайн-платформы Учи.ру для повышения эффективности учебной деятельности (презентация на сайте СПС «Современные технологии» )	Использование интерактивной онлайн-платформы Учи.ру для повышения эффективности учебной деятельности (областной вебинар)
		<b>Посещение мероприятий</b>	<b>Участие в работе круглого стола</b>	<b>Проведение мастер-класса</b>	<b>Подготовка и проведение массовых, досуговых, соревновательных, воспитательных мероприятий</b>	<b>Проведение открытых занятий</b>	<b>Выпуск методической продукции</b>	<b>Проведение семинара</b>

		Районное МО математиков	«Развитие функциональной грамотности на уроках» (в формате квест-игры «Детективы в поисках функциональной грамотности»)		Входное тестирование по математике – 5, 7, 10 классы		«Организация работы по повышению качества образования по математике с учётом анализа ВПР: индивидуальный образовательный маршрут (из опыта работы)» участие в методических семинарах XVI Всероссийской научно-практической конференции учителей и преподавателей математики «Математика и проблемы обучения математике в общем и профессиональном образовании» (ПИ ИГУ)	
		Мастер-классы по направлениям Робототехника и Цифровые лаборатории	Участие в экспертизе и защите работ школьников на III региональной учебно-практической конференции детских исследовательских и проектных работ «Эврика!»		Онлайн-чемпионат по устному счёту «Арифмометр», 2-11 классы			
		Кейс педагогических идей для эффективного урока	Участие в экспертизе работ регионального конкурса интегрированных уроков «Практика интеграции»		Онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру (осенний этап), 5-9 классы			

		<p>Применение ИТ-средств при обучении алгебре в основной школе в условиях реализации требований обновлённого ФГОС ООО 2021 , 24.11</p>	<p>Современное учебное занятие по информатике в условиях введения обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО (семинар)</p>		<p>Олимпиада «Политест» по математике, 2 – 9 классы</p>			
		<p>«О, да, вторсырьё!», викторина, Степанова Л.Д.</p>	<p>Методические аспекты преподавания математики в условиях реализации требований обновлённых ФГОС. Геометрическая вероятность (семинар)</p>		<p>Олимпиада «КИТ» по информатике, 1 – 9 классы (49 чел)</p>			
		<p>«О, да, вторсырьё! Вторая жизнь пластиковой бутылки», мастер-класс Ковалёвой М.А.</p>	<p>Система обучения алгебре и началам математического анализа, направленная на формирование готовности у обучающихся к прохождению итоговой аттестации за курс основного общего образования (ОГЭ) (семинар)</p>		<p>Скородумы, 1-4 кл., 5-6 кл.</p>			
		<p>Методическая игра «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика»</p>	<p>Рефлексивно-аналитический семинар по результатам конкурса интегрированных уроков «Практика интеграции»</p>		<p>Региональная онлайн-игра «Скоростной web-серфинг - 2022»</p>			

				Муниципальный интерактивный образовательный проект «МИФ везде и всюду», 8 класс (5 человек – участники)			
				Олимпиада по информатике Яндекс Учебника 6 – 11 классы (участие)			
				Урок по теме «Экскурсия в квантовые лаборатории» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» (6 – 9 классы)			
				Подготовка участника (Батов Р.) и победителя (Эрленбуш Т.) школьного этапа НПК «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»			
				Подготовка участника (Эрленбуш Т.) муниципального этапа НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!»			

### 3. Благодарности:

Степанова Л.Д.:

1. Благодарность Управления образования «За активную и добросовестную работу в рамках муниципальных ассоциаций педагогов 2022 год»
2. Эксперт по проверке муниципальной олимпиады по биологии
3. Благодарность управления образования ИРМО за подготовку победителя V муниципальной НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!»
4. Благодарность руководителя за подготовку учащихся В рамках XVIII Всероссийской НПК «Изучая мир растений»
5. Благодарность организатору «Байкальский экологический диктант»
6. Грамота за подготовку победителя и призёров муниципальной олимпиады по Байкаловедению
7. Благодарность управления образования ИРМО за подготовку победителя районной НПК «Юный исследователь-2022»
8. Грамота за высокий результат -1 место в районном смотре конкурсе на лучший пришкольный участок Иркутского района.

Эрленбуш Н.Ю.:

1. Благодарность за участие в ВПР в роли технического специалиста

4. Информационно-координационная работа с участниками МО осуществлялась посредством  
 курирования подписки на новости блога;  
оповещения через персональную электронную рассылку участникам МО;  
смс сообщений;  
телефонных звонков;  
личное общение.

5. Методические разработки участников МО (разработанные в рамках работы МО)

№	Автор	Название разработки МО
	Вещева Елена Григорьевна	«Гимнастика, прикладная физкультура»- 9 класс
	Петрова Н.А	Разработка урока 6 класс «Мировой Океан, его части»
	Эрленбуш Н.Ю.	Использование интерактивной онлайн-платформы Учи.ру для повышения эффективности учебной деятельности (презентация на сайте СПС «Современные технологии»

6. Социальное взаимодействие в рамках работы МО школы

7.

№	Субъект взаимодействия	Направление, содержание совместной деятельности
	Участие в заседаниях методобъединения	Методическое направление
	Взаимное посещение и обсуждение уроков и мероприятий	Методическое направление
	Предложение и обсуждение плана методической работы МО	Методическое направление
	Изучение опыта работы участников МО, выступлений, докладов.	Обмен опытом. Наставничество.

## 6 Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности

Ф. И. О. педагога	Тема инновационной работы	Уровень
Петрова Н. А	Апробация УМК «Введение в байкаловедение. 5 класс»	ИРО .Иркутская область.
	Экспериментальная площадка Агробизнесобразование	Областной
	Дистанционные уроки на образовательных платформах ЯКласс	Всероссийский

Степанова Л.Д	Экспериментальная площадка Агробизнесобразование	Областной
	Дистанционные уроки на образовательных платформах ЯКласс, Учи.ру, Росучебник, Яндекс учебник	Всероссийский
Эрленбуш Н.Ю.	Экспериментальная площадка Агробизнесобразование	Областной
	Дистанционные уроки на образовательных платформах ЯКласс, Учи.ру, Росучебник	Всероссийский
Петрова Н.А.	Экспериментальная площадка Агробизнесобразование	Областной
	Дистанционные уроки на образовательных платформах ЯКласс, Учи.ру, Росучебник	Всероссийский
Ковалёва М.А	Экспериментальная площадка Агробизнесобразование	Областной
	Дистанционные уроки на образовательных платформах ЯКласс, Учи.ру, Росучебник, Яндекс учебник	Всероссийский
Вещева Е.Г	Экспериментальная площадка Агробизнесобразование	Областной
	Дистанционные уроки на образовательных платформах ЯКласс, Учи.ру, Росучебник, Яндекс учебник	Всероссийский
Тарбеева К.В	Экспериментальная площадка Агробизнесобразование	Областной
	Дистанционные уроки на образовательных	Всероссийский

8. По результатам опроса участников на итоговом заседании МО можно выделить следующие предложения:

- 1) Выступить на МО по теме «Развитие логического мышления в географии» в 1 полугодии 2023- 2024 уч.г. (Петрова Н.А.);
- 2) Выступить с сообщением по теме «Этапы формирования функциональной грамотности на уроках» (Эрленбуш Н.Ю.)
- 3) Проводить совместные мероприятия всеми членами МО, в том числе включая мероприятия по предметам физика, астрономия, технология, ОБЖ.
- 4) Внести в план тему «Функциональная грамотность на уроках: этапы введения в урок».
- 5) Организовать «кустовое» МО (Гор. Ключи или Б.Голоустно

#### **Выводы:**

1. В целом работу методического объединения можно считать удовлетворительной. Учителя ведут большую работу

в направлении улучшения качества образования, уделяют много вниманию подготовке современного урока, ориентируют деятельность учащихся на поисковую и исследовательскую работу. К сожалению, мотивация очень низкая и качество не на высоком уровне.

2. Необходимо проводить индивидуальную работу с одаренными учащимися и со слабоуспевающими. Внедрять в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ (технология развития критического мышления), метод проектов, метод самостоятельной работы.

3. Продолжить работу с одаренными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

#### МО учителей Гуманитарных наук

##### 1. Анализ состава МО (список членов МО, общие сведения о членах МО)

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Место работы, должность	Стаж работы (лет)				Образование				Категория		
			до 3-х	до 10-ти	до 20-ти	более 20	ср. спец	высшее	Продолжает обучение	имеет ученую степень	Соответст вие з.д.	Первая	Высшая
1	Мигунова Людмила Константиновна	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»				42		высшее				первая	
2	Чупрова Татьяна Владимировна	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»			11			высшее				первая	
3	Каратаева Марина Николаевна	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»				38		высшее				первая	
4	Артемьева Елена Анатольевна	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»									соотве тствие		
5	Иванова Людмила Викторовна	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»				52		высшее			соотве тствие		

6														
		<b>Итого</b>												

## 2. Формы активности участников

№	Фамилия, имя, отчество	Форма активности (с указанием темы)						
		Посещение мероприятий	Участие в работе круглого стола	Проведение мастер-класса	Подготовка и проведение массовых, досуговых, соревновательных, воспитательных мероприятий	Проведение открытых занятий	Выпуск методической продукции	Проведение семинара
1	Мигунова Л.К	Педагогические советы в школе Посещение уроков и мероприятий в рамках предметных недель	Экспертная деятельность – проверка ВПР по обществознанию, биологии, агробизнесобразованию.	Выступление на педагогическом совете «Приемы формирующего оценивания»	Международный конкурс «Британский бульдог» Диктант Победы (всероссийский уровень)	Открытый урок по теме «Знакомство», октябрь		
2	Чупрова Т.В	Ноябрь/7кл. русский язык «Спряжение глаголов». Декабрь/2 кл. английский язык «Знакомство».	Сентябрь: результаты проверки ВПР в 2021-2022 учебном году, рекомендации по проверке ВПР по русскому языку	Использование образовательной платформы Юутека на уроке русского языка (районный уровень)	Декабрь: участие в районном конкурсе «Декабристы: испытание Сибирью». Январь: внеклассное мероприятие «День студента. Кроссворд» Февраль: «Не смолкнет поэтическая лира». Февраль: квест «Международный день родного языка». Февраль: конкурс сочинений «Без срока давности». Май: внеклассное мероприятие «День славянской письменности»	Октябрь: открытый урок «Повторение изученного по теме «Лексика»». Ноябрь: литературная гостиная «Читаем Вампилова вместе».		



3	Каратаева М.Н.			Проведение мастер-класса «Опорный конспект при подготовке к ЕГЭ». (муниципальный уровень)				
4	Артемьева Е.А.	Мастер-класс по теме «Графика» в рамках предметной недели						
5	Иванова Л.В.	Выступление на круглом столе «Трудности в восприятии текста учебника учащимися и пути преодоления этих трудностей».						
<b>Итого</b>								

3..Информационно-координационная работа с участниками МО осуществлялась посредством (отметить нужное):

- оповещения через персональную электронную рассылку участникам МО;
- обсуждения необходимой информации на заседаниях методического объединения.

4.Удовлетворённость участников МО:

Участники МО выразили удовлетворенность работой МО за 2022-2023 учебный год.

5.Методические разработки участников МО (разработанные в рамках работы МО)

№	Автор	Название разработки МО
1	Мигунова Л.К.	Открытый урок по теме «Знакомство» во 2 кл в рамках предметной недели
2	Чупрова Т.В.	Открытый урок русского языка по теме «Лексикология» в 5 классе в рамках предметной недели
3	Артемьева Е.А.	Мастер-класс по теме «Графика»

4	Чупрова Т.В., Гришко М.С., библиотекарь клуба Фокина М.В.	Внеклассное мероприятие для 5-8 классов «Читаем Вампилова»
	Каратаева М.Н.	Выступление на круглом столе по итогам предметной недели «Опорный конспект при подготовке к ЕГЭ».

#### 5. Социальное взаимодействие в рамках работы МО школы

№	Субъект взаимодействия	Направление, содержание совместной деятельности
1.	<b>Методический совет школы</b>	Планирование методической работы школы
2	<b>Школьные методические объединения</b>	Взаимопосещение уроков и мероприятий
3	<b>Воспитательный центр</b>	Участие в общешкольных мероприятиях, взаимодействие в работе детской организации, помощь в работе советника директора по воспитательной работе

#### 9. Предложения о работе МО, перспективы на следующий учебный год (Ваши и участников МО)

-Планомерно работать над подготовкой учащихся к ВПР и ВСоШ.

-концентрировать основные силы МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников путём внедрения обновленных ФГОС в образовательный процесс;

-повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла;

- стимулировать творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми;

- совершенствование системы методов при отработке с обучающимися навыков тестирования, при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме итогового сочинения, итогового собеседования, ОГЭ и ЕГЭ

-проанализировать результаты по Функциональной грамотности и наметить работу в данном направлении, использовать задания из банка данных.

Для работы в 2023-2024 уч. год в порядке важности выделены темы:

1. Освоение работы по новым ФОП.
2. Выявление и развитие задатков, способностей и талантов обучающихся, самообразование и самосовершенствование педагогов в личностном плане.
3. Создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиление роли патриотического воспитания на уроках русского языка и литературы.
4. Внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся.
5. Повышение профессиональной квалификации учителей:

- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих обновленным ФГОС;
- внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- накопление методического материала, соответствующего обновленным ФГОС;
- освоение технологии создания компетентностно ориентированных заданий;
- совершенствование форм работы с одарёнными учащимися;
- использование возможностей дополнительного образования для обеспечения системы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации

### ПМСЦ «Три кита»

#### 1. Анализ состава МО (список членов МО, общие сведения о членах МО)

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Место работы, должность	Стаж работы (лет)				Образование				Категория		
			до 4-х	до 10-ти	до 20-ти	более 20	ср. спец	высшее	Продолжает обучение	имеет ученую степень	Соответствие з.д.	Первая	Высшая
1	Федорова Лариса Васильевна	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», учитель логопед			+		+				+		
2	Большакова Дарья Олеговна	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», педагог - психолог, педагог – организатор		+				+			+		
3	Петрова Наталья Алексеевна	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», учитель географии				+		+				+	
4	Ковалева Марина Александровна	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», учитель	+				+				+		



1	Федорова Лариса Васильевна	<p>1. Открытый урок английского языка 2 класс (Мигунова Л.К.)</p> <p>2. Виквиз «Угадай страну по флагу», 7-8 кл., 9 кл.. команда педагогов. (Петрова Н. А.)</p> <p>3. Открытый урок русского языка 5 класс (Чупрова Т.В.)</p> <p>4. Открытый урок русского языка 4 кл. «Глагол» (Кулыняк О.Н.),</p> <p>5. Открытый урок русского языка 1 кл. «Знаки препинания в конце предложения» (Кириленко Т.А.)</p> <p>6. Внеурочное занятие 4 кл. «Фразеологические обороты – мудрость русского языка» (Кулыняк О.Н.)</p>	<p>1. Проведение ШППк</p> <p>2. Методическая неделя «От идеи к практике»</p>	<p>1. «Использование форм и методов формирующего оценивания для детей ОВЗ» - выступление</p> <p>2. «Организация психолого-педагогического сопровождения по реализации программы воспитания» - выступление</p>	<p>1. Всероссийский полнатлон – мониторинг, 1 чел.</p> <p>2. Всероссийская игра «Кит», 1 чел.</p> <p>3. Общероссийский конкурс «Разговор о важном», 1 чел.</p> <p>4. Международный конкурс «Мастерская осенних поделок», 1 чел.</p> <p>5. Международный конкурс «Синичкин день», 1 чел.</p> <p>6. Конкурс портфолио.</p> <p>7. Международный конкурс «Оживи букву»- 1 место,</p> <p>8. Всероссийский конкурс рисунков Музея Победы «Защитники Отечества» - сертификат</p> <p>9. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии – похвальная грамота</p> <p>10. Муниципальный конкурс «Стилизованная буква» - победитель</p>	Открытый урок русского языка 2 класс «Местоимение»	<p>1. Всероссийский конкурс «ФГОС класс» блиц-олимпиада: «Возрастные особенности младших школьников</p> <p>2. Статья «Работа со слабоуспевающим и»</p> <p>3. Всероссийский конкурс «Лучшая презентация».</p>	
2	Петрова Наталья Алексеевна	<p>1. Открытый урок физкультуры в 8 классе</p> <p>2. Мастер-класс Ковалева М.А. «Вторая жизнь пластиковой бутылки».</p> <p>3. Степанова Л.Д. Викторина 7 класс.</p>	<p>1. Проведение ШППк</p> <p>2. Методическая неделя «От идеи к практике»</p>	«Применение формирующего оценивания при подготовке к ОГЭ по географии» - тренинг	<p>1. Организация школьного фотоконкурса «Окно в Природу».</p> <p>2. Виквиз «Угадай страну по флагу», 7-8 кл., 9 кл.. команда педагогов.</p> <p>3. «Мир вокруг нас» муниципальная олимпиада 3 чел: 7 кл -2 место, 8 кл. – победитель – 6 кл.- победитель</p>	Открытый урок «Мировой океан, его части». 6 класс		

3	Ковалева Марина Александровна	1.О, да, вторсырьё 2. Викивиз «Угадай страну по флагу», 7-8 кл. ,9 кл.. команда педагогов. (Петрова Н.А) 3. Мастер класс – Артемьева (филология)	1. Проведение ШППк 2.Яндекс формы. 3. Методическая неделя «От идеи к практике»	Мастер класс «Вторая жизнь пластиковой бутылки»		1. Выставка к 85-летию иркутского района. 2. Олимпиада школьный этап-14 чел. 3. Олимпиада муниципальный этап-2 чел.		
4	Большакова Дарья Олеговна	Заседание ассоциации педагогов-психологов (4 заседания) Посещение мастер-класса (Ковалева М.А.) Посещение открытого урока по биологии (Степанова Л.Д.) Заседание ассоциации педагогов КРО	1. Проведение ШППк 2. Методическая неделя «От идеи к практике»		Подготовка 1 сентября, день учитель, ярмарка, посвящение в 5,10 класс, подготовка к новогодним праздникам 23 февраля, 8 марта, 9 мая, «Последний звонок», подготовка к ЛДП			

5	Клименкова Татьяна Александровна	1. Всероссийская акция «Сад памяти» (посадка деревьев) 2. квест – игра «Жизнь, здоровье, красота!» 1-4 классы - участие	Методическая неделя «От идеи к практике»			1. Анкетирование «Осторожно, собаки!», «Безопасный путь домой» 2. Разработка и выпуск тематической газеты «Жизнь! Красота!» с детьми группы риска. 5-11 кл. 3. Акция «Безопасные окна!», «Осторожно, лед», «Правила дорожного движения» разработка и раздача агитационных материалов. 4. Проведение уроков «Финансовая грамотность» в 7, 9 классах		
<b>Итого</b>		5	5	3	3	4	1	0

3 Информационно-координационная работа с участниками МО осуществлялась посредством (отметить нужное):

- курирования подписки на новости блога;
- + оповещения через персональную электронную рассылку участникам МО;
- + смс сообщений;
- + телефонных звонков;

4. Удовлетворённость участников МО:

Прокомментировать соответствие стартовой анкеты участников МО итоговому анкетированию, выделить плюсы и минусы...

5. Методические разработки участников МО (разработанные в рамках работы МО)

№	Автор	Название разработки МО
1	Петрова Н.А	Разработка урока 6 класс «Мировой Океан, его части»
2	Федорова Л.В.	1. «Использование форм и методов формирующего оценивания для детей ОВЗ» - сообщение 2.«Организация психолого-педагогического сопровождения по реализации программы воспитания» - сообщение
3	Клименкова Т.А.	Разработка агитационных материалов: «Безопасные окна!», «Осторожно, лед!», «Правила дорожного движения».

#### 10. Социальное взаимодействие в рамках работы МО школы

№	Субъект взаимодействия	Направление, содержание совместной деятельности
1	Обучающие, испытывающих трудности при усвоении программы образовательной школы и дети группы риска.	ШППк
2	Обучающиеся МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»	Проведение диагностик, коррекционных и логопедических занятий Отслеживание посещаемости детьми образовательного учреждения
3	Учителя и педагоги МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»	Консультативная, просветительная работа
4	Родители	Консультативная, просветительная работа Рейды по семьям обучающихся, состоящих на разных формах учета (ВШУ, ПДН и др.) Контрольно-инспекционная деятельность: обследование ЖБУ неблагополучных семей. Анкетирование для родителей «Осторожно, беспризорные собаки!»
5	Будущие первоклассники и их родители	Обследование будущих первоклассников «Готовность к школе»

#### 6. Предложения о работе МО, перспективы на следующий учебный год в порядке важности в анкете участников выделены темы:

1. Адаптация детей с школе.
2. Дети группы риска и дети девиантного поведения.
3. Работа с родителями.
4. Работа с будущими выпускниками школы, направленная на профессиональную ориентацию.

По результатам опроса участников на итоговом заседании МО можно выделить следующие предложения:

- усилить работу по адаптации 1 кл., 5 кл.
- недостаточность работы с детьми девиантного поведения;
- работа с детьми группы риска;
- диагностика интересов и склонностей школьников, направленная на профессиональную ориентацию;
- расширить участие детей в различных конкурсах;



- вести активную работу с родителями.

### 7. Проведение предметно-методических недель

Предметные недели в течение 2022-2023 учебного года проводились согласно плана-графика:

№ п/п	Название недели	Месяц	Ответственные
1	Неделя безопасности	Октябрь	Чупикова О.А.
2	Неделя учителей математики и естественных наук	Ноябрь	Эрленбуш Н.Ю.
3	Неделя МО учителей гуманитарного цикла	Декабрь	Мигунова Л.К.
4	Рождественская неделя	Январь	Чупикова О.А.
5	«Родное слово»	Февраль	Лингвистическое МО
6	Неделя книги	июнь	Гришко М.А.
7	Неделя учителей начальных классов	Апрель	Кулыняк О.Н.
8	«Спорт и здоровье»	Май	Вещева Е.Г. Федорова Л.В.

Результаты предметных недель рассматривались на заседаниях Методических объединений и заседаниях методического совета. Победители были награждены грамотами и сладкими подарками.

### 8. Работа методического совета

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли заместитель по УВР Кириленко Т.А., заместитель по ВР Чупикова О.А., руководители школьных методических объединений Кулыняк О.Н., Мигунова Л.К., Эрленбуш Н.Ю., Федорова Л.В.. Возглавляет и координирует деятельность Методического совета Кириленко Т.А.

За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета.

### 9. Проведение педагогических советов

В течении 2022-2023 учебного года было проведено 8 педагогических советов, из них 3 тематических:

№ п/п	Тема педагогического совета	Сроки
1	Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования	Август
2	«Формирующие оценивание»	Декабрь
3	«Воспитание обучающихся в ОО: от события к качеству воспитательного результата»	Март

## 9. Проведение методических семинаров

Целью проведения методических семинаров является изучение вопросов, актуальных для педагогов. В 2022-2023 учебном году было проведено 4 семинара согласно плана работы:

№ п/п	Тема семинара	Сроки
1	«Реализация обновленных ФГОС в НОО, ООО. Формирование функциональной грамотности учащихся»	Октябрь
2	«Эффективность урока - стимул к успеху учителя и ученика»	Декабрь
3	«Теоретические основы взаимодействия семьи и школы»	Март
4	«Система оценивания образовательных достижений обучающихся»	Апрель

**Выводы:** Анализ методической работы школы показал, что методическая темашколы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый

уровень, обеспечивающий качество образования;

**Рекомендации:**

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу о совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Продолжить ежегодно проводить самодиагностику по направлениям и критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

### 9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая сотрудника.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Большакова Д.О	Педагог-психолог	Секретарь председатель школьного ППК
Федорова Л.В.	Учитель-логопед	Руководитель логопункта, зам. председатель школьного ППК
Клименкова Т.А.	Социальный педагог	Сотрудник психолого-педагогической службы, член школьного ППК

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Все запланированные мероприятия проведены в 2022-2023 уч.году сохгласно планированию. На ШППк обследовано более 10 детей. 5 детей направлены на ТППК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2021/22 учебном году педагогом-психологом Большаковой Д.О. были проведены обследования:

- обучающихся 1-го класса с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (8 человек);
- обучающихся 1-го класса с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (15 человек);
- обучающихся 5-го классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (11 человек);
- Определение уровня школьной тревожности (1, 5, 10 кл.) Тест Филипса, методика «Наш класс». (29 чел.)
- Изучение уровня психологической готовности к сдаче ГИА (9 класс, 11 чел)
- Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено (4 класс, 12 чел)

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Большаковой Д.О. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах (Коррекционная работа с обучающейся по АООП (вариант 2) -2 чел., с обучающимися 5 «б» класса, 6-9 «Б» класса, детьми ЗПР (2, 3 класс).

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

### Организация логопедической работы

Логопедическая работа представлена учителем – логопедом Федоровой Л.В. Данный логопункт работает по плану, утвержденному директором школы, руководствуется должностными инструкциями, законом об образовании.

**Цель:** оказание логопедической помощи учащимся школы, имеющим различные нарушения устной и письменной речи; сохранение психологического и соматического здоровья детей в рамках коррекционно-развивающего обучения с учетом особенностей программ развития школы. **Задачи:** *диагностическая* – Выявление и распознавание имеющихся у детей нарушений речи; *коррекционная* – Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи; *методическая* - повышение профессионального уровня; оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

План работы выстроен в соответствии с данными целями и задачами, отражает несколько специальных разделов: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, организационно-методическая.

№	Направление деятельности	Результаты деятельности (мероприятия)	Оценка результатов	Особенности организации методической работы, влияющей на результат.	Выводы и проблемы
	<b>Диагностическая работа</b>	Было проведено обследование нарушений устной и письменной речи у детей ОВЗ, 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс, дошкольники	удовлетворительно	Всего обследовано детей – 82 Речь в норме - 54 С нарушением речи – 32 Зачислено детей в логопункт – 22	В группу нарушение письма и чтения: системное недоразвитие речи –13 человек. ОНР (3 уровень) -3 чел., ЗПР -3 чел., нарушение звукопроизношения 3 чел.
	<b>Коррекционная работа с детьми</b>	С 13 декабря в логопедическую группу было зачислено 13 детей ОВЗ, 3 человек с диагнозом ЗПР. Укомплектовано 6 подгруппы, составлен график работы. К 20 декабря в логопедическую группу было зачислено еще 3 человека с диагнозом ОНР, 3 чел. с диагнозом нарушение звукопроизношение. Составлен график работы. 5 человек с индивидуальными занятиями.	удовлетворительно	Регулярно затрагивались основные направления коррекционно-развивающей работы: 1) Совершенствование движений и сенсомоторного развития. 2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности. 3) Развитие различных видов мышления. 4) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сфере. 5) Коррекция и развитие речи	Продолжить работу по оказанию логопедической помощи учащимся школы, имеющим различные нарушения устной и письменной речи; сохранять психологического и соматического здоровья детей в рамках коррекционно-развивающего обучения с учетом особенностей программ развития школы.

	<b>Коррекционная работа с детьми</b>	Проведены логопедические занятия с детьми ОВЗ 1-5 класс, дети ЗПР 3-5 класс, ОНР – 3 кл, нарушение звукопроизношение – 2 кл.	удовлетворительно	Проводились логопедических занятий. Затрагивались; индивидуальные особенности, моторика, речь.	
	<b>Работа с родителями и педагогами</b>	Консультация классного руководителя и родителей 1 кл. «Развитие речи», Консультации для родителей на темы: «Артикуляционная гимнастика для растяжения подъязычной связки», «Артикуляционная гимнастика, подготовка к постановке звука «Л», «Р».	удовлетворительно	Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка.	Более углубленно работать с педагогами через индивидуальное консультирование, проведение подгрупповых и общих блочных консультаций, бесед, семинаров, посещение уроков.
		Школьный ППк (2 заседаний)	удовлетворительно	Рассматривали усвоение АООП обучающимися ОВЗ и детей инвалидов. Адаптированную программу усваивают все учащиеся. 1ученик ОВЗ сдал успешно выпускные экзамены..	
	<b>Методическая работа</b>	Удостоверение «Активные методы обучения как ресурс формирования навыков XXI века у обучающихся на уровне начального общего образования», ГАУ ДПО ИРО,31.01 по 14.02.2022 г. Удостоверение «Цифровые технологии» 01.02-01.04. Сертификат за активное использование ЭОР «ЯКласс» в образовательном процессе и участие в формировании инновационной среды образовательной организации, 2021-2022 уч.год Сертификат «Семинар-практикум «Критерии, процедуры, инструменты оценивания учебных проектов НОО» МОУ ИРМО «Марковская СОШ», 29.03.22 Сертификат «Точки роста качества современного урока», ЯКласс, 10.11.21	удовлетворительно	Повышение квалификации	Вести работу по повышению профессионального уровня

**Выводы:** поставленные задачи в плане работы на 2021-2022 учебный год выполнены частично, в связи болезнью учителя - логопеда. Велось оказание логопедической помощи учащимся школы, имеющим различные нарушения устной и письменной речи; сохранение психологического и соматического здоровья детей в рамках коррекционно-развивающего обучения с учетом особенностей программ развития школы.

## Проблемы:

1. Более углубленно работать с педагогами через индивидуальное консультирование, проведение подгрупповых и общих блочных консультаций, бесед, семинаров, посещение уроков. 2. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка.

## Задача на 2022 - 2023 учебный год:

**Диагностическая** – Выявление и распознавание имеющихся у детей нарушений речи. **Коррекционная** – Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи. **Коррекционная** - Более углубленно работать с педагогами через индивидуальное консультирование, проведение подгрупповых и общих блочных консультаций, бесед, семинаров, посещение уроков. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка. **Методическая** - повышение профессионального уровня; оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

**Выводы:** Проведенный анализ показал, что в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2021/22 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

## 9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

### 11.3.1. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Наименование бюджета	Сумма
Бюджет Иркутского районного муниципального образования	22 971 945,41



### 11.3.2 Расходы организации

Наименование	Сумма
Ремонт и техническое обслуживание (за исключением зданий, сооружений).	402,00
Обслуживание ГЛОНАСС	2100,00
Транспортный налог	2468,00
Учебные расходы за счет субвенции в сфере образования	5415,88
Приобретение программных продуктов (ФСС)	6224,00
Обучение сотрудников	6500,00
Услуги связи (телефон, мобильная связь, интернет) ОУ	2363,06
Приобретение продуктов питания	3282,63
Аккарицидная обработка	9200,00
Ежемесячная компенсация стоимости бесплатного 2-х разового питания набора продуктов)	11815,00
Замеры сопротивления изоляции	10 000,00
Приобретение продуктов питания	9849,90
Услуги по охране	4088,00
Возмещение персоналу расходов , связанных со служебными командировками	17 622,00
Система видеонаблюдения уо	9200,00
Хозяйственные расходы	26 220,00
Дератизация, дезинсекция, дезинфекция	13 121,46
Запасные части, шины школьных автобусов	40 000,00
Электронно- вычислительная техника	40 433,00
Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества.	18 612,00
Увеличение продуктов питания	721 407,94
Медицинские услуги	9232,00
ГСМ	60 078,42
Коммунальные услуги уо	2759,10
Земельный налог	656 571,00
Ассенизация	53 371,56
Электроэнергия	1852 144,30
Итого	<b>1 606 230,51</b>

Школа обеспечивает открытость и доступность сведений об организации посредством электронной почты, официального веб-сайта, наличия на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организаций. Информация о деятельности образовательной организации на сайте <http://bus.gov.ru>.

## 9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Здание школы 2-х этажное, имеет запасные выходы, оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, имеет ограждение и охрану.

### Оснащенность учебных классов

Учебные кабинеты	Количество	Учебные кабинеты	Количество
Русский язык	2	Кабинеты начальных классов	5
География	1	ЭОБЖ	1
Физика	1	Информатика	1
Химия	1	История	1
Математика	1	Технология	1
Английский язык	1	Английский язык	1
Комплект учебно – лабораторного оборудования «Сельский класс» (нач. школа)	1	Лабораторное оборудование кабинетов физики, химии	3
Оборудована территория для реализации раздела "Легкая атлетика" программы по физической культуре			

### Другие помещения

Актный зал	1	Библиотека	1
Спортивный зал	1	Музей	1
Медицинский кабинет	1	Столовая	1
Корт	1	Учительская	1

### Оргтехника

Компьютер	22	Кабинет биологии	1
Ноутбук	8	Ламинатор	1
Проектор	10	Акустическая система	1
Принтер	2	Синтезатор	1
Принтер/сканер /копир	4	Видеоплеер	2
Сканер планшетный цветной	1	Брошюровщик	1

Экран	13	Графопроектор	1
Интерактивная доска	3	Магнитофон «Караоке»	1
Короткофокусный проектор (Epson EB - 420)	1	Телевизор	2
Мини-типография	1	Цифровая видеокамера SJNY	1
Метеостанция	1		
<b>Компьютерный класс (12 компьютеров)</b>	<b>1</b>		

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 13 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет домоводства;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

Обучающиеся данного класса имеют специальные учебники на бумажной основе 100%.. Занимаются в 1 смену, получают двух разовое бесплатное питание.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы. Но к отсутствует оборудованная полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринт. Не предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение спортивный позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ ИРМО «Малоголоустненская СШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также

в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8166 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1368 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3272 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица . Состав фонда и его использование**

Код по ОКЕИ: единица – 642				
Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	502		8 485
из него:				
учебники	02	502		4 344
учебные пособия	03			
художественная литература	04			3 981
справочный материал	05			160
Из строки 01:				
печатные издания	06	502		8 244
аудиовизуальные документы	07			160
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню,

утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 42 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 641 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях всех обучающихся школы.

**Вывод:** Установлено наличие в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» 15 учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана; наличие спортивного зала и спортивной площадки для проведения уроков физической культуры; наличие кабинетов математики, русского языка и литературы, физики, информатике, химии, биологии и начальных классов, учебных кабинетов для , технологии, ОБЖ. Кроме этого установлено , что в школе имеется в наличие наглядные пособия и учебно-лабораторное оборудование, обеспечивающих возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов, предусмотренным учебными планами.

## 10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель работы школы в 2022–2023 учебном году:** формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;

**Вывод:** цель работы школы была достигнута в полном объеме, на удовлетворительном уровне, а именно:

- наблюдается стабильность результата качество учебных достижений - 36,8%
- учебный план , план внеурочной деятельности выполнен на 100%
- в школе за 2022-2023 уч.год отсутствует отсев
- все выпускники уровня основного общего образования на достаточном уровне прошли итоговую аттестации и получили

аттестаты об основном общем образовании

- школа является инновационной площадкой 2-х региональных проектов
- педагогический состав обладает достаточным уровнем профессиональных компетенций
- повысилась результативность участия во всероссийской предметной олимпиаде школьников
- школа активно участвует во многих мероприятиях села, района, области региона и т.д.

Кроме этого в ходе ВСОКО школы были выявлены проблемы:

1. Недостаточный уровень качества знаний учащихся на уровне ООО
2. Низкий уровень качества знаний по математике в 7-10 классах.
3. Несоответствие четвертных оценок оценкам по промежуточной аттестации и всероссийским проверочным работам
4. Недостаточный уровень участия педагогических работников в обобщении и распространении своего педагогического опыта (в основном участие «Слушатель»), участия в педагогических конкурсах, создания своих сайтов.

### **10.1 Цели и задачи на 2023/24 учебный год**

**Цель работы школы в 2023/24 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, СОО с учетом ФОП в 1-4 классах, 5-6 классах, 10 классе.
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

