

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования «Малоголоустненская средняя
общеобразовательная школа»

Рассмотрено
МО «Естествознание и
обществознание»
Протокол № 1
«5» сентября 2016 г.
Руководитель МО
Степанова Л.Д.
_____ / Л.Д.

Согласовано
Зам. директора по УВР.
Кириленко Т.А. Т.А.
«06» 09 2016 г.

Утверждаю
Приказ № 413
от «09» 09 2016.
Директор МОУ ИРМО
«Малоголоустненская
СОШ»
Вещева В.В. / В.В.

Рабочая программа
по предмету «География»
для 10-11 классов
срок реализации 2016-2018 год

Разработала:
Петрова Наталья Алексеевна
учитель географии

2016-2018 уч.год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии рассчитана на изучение предмета в 10-11 классах на профильном уровне (социально-экономический профиль) и составлена на основе программы:

География. 10-11 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013 .-166 с.

На изучение курса географии в 10 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). Итого за 3 года изучения-306 часов.

Цели и задачи курса

Изучение географии на профильном уровне (социально-экономический профиль) направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **приобретение компетентности в сфере:** элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Общая характеристика предмета

Специфика географии – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основопологающими признаками географической образованности, компетентности *выпускника* средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану в классах социально-экономического профиля География является профильным предметом и изучается в объеме 210 ч за два года (3 ч в неделю), по 102 ч в 10 и 11 классах, за два года обучения-204 часа. Одним из блоков федерального компонента стандарта для изучения географии на углубленном уровне является блок «Введение в социально-экономическую географию». Этот блок, без сомнения, главный в классах социально-экономического профиля. Объем учебного времени, а также задача, которую решает профильная школа — специализированная подготовка учащихся старших классов в соответствии с их профессиональным выбором, стали главными факторами, учитывавшимися при построении концепции курса.

Требования к результатам обучения

В ходе изучения курса у выпускника формируются следующие компетенции и навыки:

- самостоятельно добывать знания и информацию (предусмотрена работа с научными и публицистическими текстами, реферирование);
- расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;
- составлять диаграммы, графики, картосхемы и картодиаграммы;
- картографировать социально-экономические показатели;
- анализировать информацию по картам (картосхемам) учебника, атласа, Интернета;
- сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;
- анализировать и интерпретировать социально-экономические показатели;
- искать информацию в СМИ и Интернете, в смежных науках (и школьных учебниках, и атласах по истории и экономике);
- применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач;
- участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики.

Развитие навыков позволяет решать конкретные практически задачи данного курса, такие как:

- Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения экономических объектов.
- Оценка геополитического положения России (в исторической ретроспективе).
- Оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей.
- Выделение типов стран по методике многопризнаковой классификации.

Построение демографических пирамид и оценка экономических последствий изменения демографической структуры населения стран.

- Оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира).
- Оценка влияния доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны.
- Оценка сформированности систем городского расселения (с использованием правила «ранг—размер») и разработка оптимальных систем расселения.
- Анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам).

Функциональное и экологическое зонирование территории города.

- Выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.
- Оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики.
- Оценка факторов размещения промышленных предприятий.
- Анализ статистики по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира.
- Проведение многопризнакового и однопризнакового районирования.
- Выбор наиболее существенных признаков для районирования.
- Оценка качества административно-территориального деления и нарезки округов для голосования.
- Оценка распределения национального дохода между районами страны: построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа.

**В результате изучения географии выпускник должен
знать/понимать:**

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; рационального использования природных ресурсов, экологических последствий хозяйственной деятельности человека

составлять краткую географическую характеристику разных территорий страны на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов для размещения отдельных предприятий, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Оценочная деятельность

Контроль успеваемости обучающихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и обучающимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления
 - ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырем;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, невладение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие обучающегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырем;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко)

Критерии оценки тестового задания:

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»;
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырем;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

- полное отсутствие работы - отметка «2».

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов - высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

В случае если оценка является спорной, то для повышения результата учитель вправе учитывать выполнение следующих требований к обучающимся:

- ведение тетради (наличие в ней материала)
- активное или безактивное участие обучающихся в общешкольных мероприятиях на историческую и обществоведческую тематику (это касается и классных часов если классный руководитель посчитает необходимым отметить учащихся)- участие в самостоятельной или общешкольной экскурсионной деятельности
- готовность к уроку (выполнение домашних заданий).

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	Количество часов
	Раздел 1. География в современном мире	13
	Тема 1. География как наука	6
1	География в системе наук о природе и обществе	1
2	Возможности, которые дает география для жизни и работы	1
3	Пространство – объект изучения географии	1
4	Концепция географического положения	1
5	Конференция «Мое село»	1
6	Конференция «Географическое положение и местоположение моего села»	1
	Тема 2. Методы географических исследований	7
7	Методы географических исследований	1
8	Модели в географии	1
9	Модель Тюнена	1
10	Новейшие методы географических исследований (ГИС)	1
11	Новейшие методы географических исследований (космический мониторинг Земли)	1
12	Итоговый урок по разделу 1	1
13	Зачет по разделу 1	1
	Раздел 2: Политическая карта мира: государство и границы	32
	Тема 1. Объекты политической карты мира	12
14	Каковы основные черты независимых государств?	1
15	Какие формы государственного правления имеют независимые государства?	1
16	Какие формы государственного правления имеют независимые государства?	1
17	«Круглый стол». Самопровозглашенные государства	1

18	«Круглый стол». Имеют ли право на самоопределение самопровозглашенные	1
19	Что такое международные территории и каков их статус?	1
20	Где и почему расположены территории с неопределенным статусом?	1
21	Когда и почему появились на политической карте мира несамоуправляющиеся территории?	1
22	Какие функции выполняют межгосударственные политические организации?	1
23	Миротворческие миссии ООН	1
24	Обобщающее повторение по теме «Объекты политической карты мира»	1
25	Тестирование по теме «Объекты политической карты мира»	1
26		
	Тема 2. Территория и границы государств	3
27	Территория и границы государств	1
28	Причины территориальных споров между государствами	1
29	Естественные рубежи как государственные границы	1
30	Тестирование в формате ЕГЭ	
	Тема 3. Формирование политической карты регионов мира	9
31	Какие события повлияли на формирование современной политической карты мира	1
32	Как формировалась политическая карта Европы	1
33	Интеграция в Европе	1
34	Сепаратизм в Европе	1
35	Как формировалась политическая карта Азии	1
36	Основные современные политические проблемы Азии	1
37	Как формировалась политическая карта Африки	1
38	Как формировалась политическая карта Америки	1
39	Как формировалась политическая карта Океании	1
	Тема 4. Политическая география и геополитика	8
40	Политическая география и геополитика	1
41	Геополитические теории и модели мира	1
42	Геополитическое положение РФ	1
43	Итоговый урок по теме «Политическая география и геополитика»	1
44	Обобщение знаний по разделу «Политическая карта мира: государства и границы»	1
45	Зачет по разделу	1
	Раздел 3 Богатство и бедность стран: типы стран	26
	Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран	13
46	Как оценить уровень развития и тип страны?	1
47	ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны	1
48	Отраслевая структура ВВП	1
49	Где и почему расположены богатые и бедные страны мира?	1
50	Региональное распределение «богатства» и «бедности»	1
51	Всемирный банк: классификация стран по уровню ВНД на душу населения	1
52	Чем различаются страны с высоким, средним и низким уровнем доходов?	1

53	Всемирный банк: государства и территории с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой	1
54	Конференция: «Страны и территории с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой»	1
55	Конференция: «Страны и территории с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой»	1
56	Как самому составить многопризнаковую классификацию стран	1
57	Рекомендации по составлению характеристик выделенных типов стран	1
58	Проект. Многопризнаковая классификация стран региона (по выбору)	1
	Тема 2. Типы стран современного мира	13
59	Географические закономерности в размещении более развитых и менее развитых стран	1
60	Какую роль играют в мировой экономике страны разных социально-экономических типов?	1
61	Классификация развивающихся стран по географическому положению: развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю	1
62	Классификация развивающихся стран по географическому положению: малые островные и прибрежные развивающиеся страны	1
63	Наименее развитые страны (сбор фактов)	1
64	Наименее развитые страны (анализ)	1
65	Географическая типология стран мира	1
66	Конференция «Типы стран современного мира»	1
67	Как формируется территориальная структура колониальной экономики	1
68	Как формируется территориальная структура колониальной экономики	1
69		1
70	Составление модели формирования колониальной структуры экономики	1
71	Типы стран современного мира (обобщающий урок)	1
	Раздел 4. Население и культура	30
	Тема 1. Размещение населения	15
72	Где и когда появились люди на Земле?	1
73	Как узнать точное число жителей страны?	1
74	Анализ изменения численности населения по типам стран	1
75	Какие факторы определяют расселение людей?	1
76	Анализ районов с низкой плотностью населения	1
77	Конференция. Природные, политические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия и их влияние на размещение населения	1

78	Почему люди переезжают из одной страны в другую?	1
79	Какие существуют различия по демографическим показателям между регионами мира?	1
80	Графическое представление демографических показателей	1
81	Демографические пирамиды	1
82	Как изменялась численность населения регионов мира?	1
83	Основные теории динамики численности населения мира	1
84	Как государство регулирует число своих граждан?	1
85	Демографическая политика	1
86	Итоговый урок по теме	1
Тема 2. Культурные районы мира		15
87	Что такое культура и из каких элементов она состоит? Этносы как главные носители культуры	1
88	Этнический состав населения стран мира	1
89	Конференция. Русский этнос в свете теории этногенеза	1
90	Как формируются языки и как они влияют на этносы и государства?	1
91	Проект. «Национальный состав населения Ростовской области»	1
92	География религий	1
93	Религиозный состав населения мира	1
94	Как влияют религии на хозяйство, политику и культуру регионов мира?	1
95	Святые места Ростовской области как фактор развития туризма	1
96	Как разделить мир на историко-культурные области?	1
97	Проект. Историко-культурные области мира (работа с источниками информации)	1
98	Проект. Историко-культурные области мира (выступления с сообщениями)	1
99	Итоговый урок по теме «Население и культура»	1
100	Подготовка к итоговому тестированию	1
101	Итоговое тестирование	1
102	<i>Резерв времени</i>	1
Итого: 102 часа		

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Раздел 5. Городское и сельское поселение	20
	Тема 1. Урбанизация	11
1	Определение понятия «город»	1
2	Преимущества городских населенных пунктов	1
3	Возникновение, развитие и функции городов	1
4	Урок-конференция «Древние города мира»	1
5	Факторы роста и упадка городов. <i>Пр. раб.№1 «Влияние фактора географического положения на возникновение и развитие городов»</i>	1
6	Факторы роста и упадка городов. <i>Пр. раб.№1 «Влияние фактора географического положения на возникновение и развитие городов»</i>	1
7	Границы городов	1
8	<i>Пр. раб. №2 «Составление картосхемы крупнейших агломераций мира»</i>	1
9	Урбанизация, ее особенности в развитых и развивающихся странах	1

	<i>Пр. раб. №3 «Анализ факторов высокой и низкой доли городского населения»</i>	
10	<i>Пр. раб. №4 «Особенности урбанизации экономически развитых и развивающихся стран»</i>	1
11	Влияние городов на окружающую среду	1
	Тема 2. Системы расселения	4
12	Зависимость численности населения города от его ранга.	1
13	Зависимость численности населения города от его ранга. <i>Пр. раб. №5 «Анализ системы расселения страны, используя правило Ципфа»</i>	1
14	Формирование систем расселения.	1
15	Условия возникновения периодических центральных мест.	1
	Тема 3. Экономическая и территориальная структура города	6
16	Экономическая структура города	1
17	Как работает рынок городских земель	1
18	Стоимость земли в городской черте	1
19	Как размещаются в городах жилые кварталы разного качества	1
20	Размещение в городе предприятия сферы услуг	1
21	Зачет по теме «Урбанизация по материалам ЕГЭ»	1
	Раздел 6. Мировое хозяйство	61
	Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	8
22	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. <i>Пр. раб. №6 «Структура занятости экономически активного населения в странах различных социально-экономических типов»</i>	1
23	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. <i>Пр. раб. №6 «Структура занятости экономически активного населения в странах различных социально-экономических типов»</i>	1
24	Глобализация мирового хозяйства	1
25	Крупнейшие ТНК мира	1
26	Крупнейшие ТНК мира	1
27	Киотский протокол	1
28	Спасет ли Киотский протокол от глобального потепления?	1
29	Круглый стол «Спасет ли Киотский протокол от глобального потепления?»	1
	Тема 2. География сельского хозяйства	12
30	Особенности размещения и эффективность сельскохозяйственного производства. <i>Пр. раб. №7 «Составление таблицы «Природные ограничители растениеводства и животноводства»</i>	1
31	Особенности размещения и эффективность сельскохозяйственного производства. <i>Пр. раб. №7 «Составление таблицы «Природные ограничители растениеводства и животноводства»</i>	1
32	Размеры и конфигурация земельных участков.	1
33	Гипотезы происхождения сельского хозяйства	1
34	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. <i>Пр. раб. №8 «Составление таблицы «Страны-лидеры по производству важнейших С/Х культур»</i>	1
35	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. <i>Пр. раб. №8 «Составление таблицы «Страны-лидеры по производству важнейших С/Х культур»</i>	1

36	Какие существуют системы земледелия и животноводства	1
37	Различные модели в географии с/х	1
38	Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства	1
39	Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства	1
40	Конференция «Специализация и перспективы развития сельского хозяйства Иркутская область»	1
41	Итоговый урок по теме «География сельского хозяйства»	1
Тема 3. Закономерности размещения промышленности		11
42	Факторы размещения промышленных предприятий. <i>Пр. раб. №9 «Размещение мировых баз черной металлургии»</i>	1
43	Страны и регионы – крупнейшие производители промышленной продукции	1
44	Страны и регионы - крупнейшие производители промышленной продукции. <i>Пр. раб. №10 «Мировые лидеры промышленного производства»</i>	1
45	Региональные сдвиги а размещении промышленности мира	1
46	Региональные сдвиги а размещении промышленности мира	1
47	Модели размещения промышленности	1
48	Модели размещения промышленности. <i>Пр. раб. №11 « Составление систематизирующей таблицы «Автомобильная промышленность»</i>	1
49	Круглый стол «Влияние промышленности на окружающую среду»	1
50	Круглый стол «Влияние промышленности на окружающую среду»	1
51	Итоговый урок по теме «Закономерности размещения промышленности».	1
52	Зачет по материалам ЕГЭ	1
Тема 4. География сферы услуг		14
53	Изменение места сферы услуг в мировой экономике	1
54	Изменение места сферы услуг в мировой экономике	1
55	Особенности развития транспортной системы мира. <i>Пр. раб. №12 «Составление картосхемы «Крупнейшие транспортные узлы мира»</i>	1
56	Крупнейшие транспортные узлы мира. <i>Пр. раб. «Составление картосхемы «Крупнейшие транспортные узлы мира»</i>	1
57	Крупнейшие транспортные узлы мира	1
58	Конференция «Транспортная инфраструктура Минераловодского района»	1
59	Конференция «Транспортная инфраструктура Минераловодского района»	1
60	Размещения мировых центров телекоммуникаций и рекламы	1
61	Размещение мировых финансовых центров	1
62	Региональные особенности развития туризма	1
63	Круглый стол « Развитие туризма в Ставропольском крае»	1
64	Круглый стол « Развитие туризма в Ставропольском крае»	1
65	Проект «Планируем путешествие»	1
66	Итоговый урок по теме «География сферы услуг». Зачет по материалам ЕГЭ	1
Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция		36
67	Географическое разделение труда	1
68	Специализация страны в МГРТ	1
69	Конференция « Теории мировой торговли»	1

70	Изменение географической и товарной структуры мировой торговли	1
71	Изменение географической и товарной структуры мировой торговли	1
72	Современная география мировой торговли	1
73	Современная география мировой торговли <i>Пр. раб. №13</i> <i>«Составление сравнительной таблицы «Структура мировой торговли развитых и развивающихся стран»</i>	1
74	СССР и Россия в мировой торговле	1
75	СССР и Россия в мировой торговле	1
76	Проект «Динамика географической и товарной структуры внешней торговли Иркутской области»	1
77	Причины создания экономических и торговых союзов	1
78	Экономическая интеграция в Европе	1
79	Экономическая интеграция в Америке	1
80	СНГ	1
81	Итоговый урок по теме «Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция» Зачет по материалам ЕГЭ	1
82	Проблемы устойчивого развития	1
83	Виды социально-экономического развития	1
84	Принципы социально-экономического развития	1
85	Чем различаются районирование и административно-территориальное деление	1
86	Роль географии при проведении выборов и анализе их результатов	1
87	Как создаются округа для голосования	1
88	Анализ итогов выборов	1
89	Распределение мест в парламенте между регионами	1
90	Круглый стол «Выборы в Иркутской области»	1
91	Итоговый урок по теме «Основы электоральной географии»	1
92	Принципы территориальной и социальной справедливости	1
93	Как изменить региональное неравенство	1
94	Как изменить региональное неравенство	1
95	Методы региональной политики	1
96	Взаимодействие различных типов экономических районов	1
97	«Полюса роста» в Иркутской области»	1
98	Конференция «Полюса роста» в Иркутской области»	1
99	Итоговый урок по теме «Региональное неравенство и территориальная справедливость»	1
100	Обобщение и повторение. Зачет по материалам ЕГЭ	1
101	Резерв времени	1
102	Резерв времени	1
	Итого:	102 часа

Используемый УМК:

УМК по данному курсу включает в себя:

1. Рабочие программы. География. 10-11 классы: учебно- методическое пособие/ сост. С.В.Курчина.-М.: Дрофа, 2013.-166 с.
2. Учебник: В.Н. Холина. География. Углубленный уровень. 10 класс. Книга первая. М.:Дрофа, 2015.
- 3.Учебник: В.Н. Холина. География. Углубленный уровень. 11 класс. Книга вторая. М.:Дрофа, 2015.

Учебно-методические средства обучения

1. Рабочая тетрадь. География. Профильный уровень. 10-11 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011.
2. Атлас. Социально-экономическая география мира. - Дрофа, 2008.
3. Методическое пособие для учителя. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011.
4. Справочное пособие. Социально-экономическая география мира. В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А.Родионова. - Дрофа, 2008.
5. Электронный учебник. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011. www.multimedia.drofa.ru/