**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа составлена на основе авторской учебной программы Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки». М. “Генезис” -2011.

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2011 г. №1897
* Основная образовательная программа МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»

 Элективный курс «Психология и выбор профессии» рассчитан для учащихся 9 класса в рамках предпрофильной подготовки. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (34 учебных недели, 1 час в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом и уставом образовательного учреждения.

***Цели программы:***

1.Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.

2. Формирование у учащихся положительной мотивации к труду.

***Задачи программы:***

- познакомить учащихся с миром профессий и его многообразием;

- ознакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;

- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;

- обеспечить консультирование и профдиагностику учащихся;

- совершенствовать коммуникативные навыки и умения;

- развивать навыки групповой работы, навыки саморегуляции, самоанализа.

 Одна из серьезных жизненных проблем, с которой сталкиваются подростки- это выбор будущей профессии. Он предполагает умение планировать и строить профессиональную карьеру в меняющихся условиях рынка труда. Главное в решении этой проблемы – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, который соответствует интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. А это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Актуальность данной программы состоит в том, что необходимо с учащимися 9 классов проводить систематически организованную профориентацию, направленную не только на знакомство с профессиями, но и на изучение личностных особенностей, учет их при выборе своей будущей профессии и на развитие личности.

Данная программа разработана с учетом целей и задач, поставленных в концепции профильного обучения. Значимость программы курса заключается в том, что наряду с проблемой профориентации у учащихся этого возраста складывается потребность в развитии социального интеллекта. Подростку важно при этом получить оценку окружающих, сравнить её с самооценкой. Естественно такая ситуация заставляет задумываться, осмысливать свои возможности, потребности, притязания, а так же при этом развития коммуникативных качеств.

***Направления:***

- профпросвещение (расширение представлений о профессиях, о рынке труда, профигры, экскурсия, встреча с представителями профессиональной сферы);

- консультирование;

- диагностика (с целью формирования осознанного выбора профессии).

***Методические приемы:***

- лекционный (теоретический) метод;

- беседа, дискуссия,диалог;

- психологические методы исследования;

- методы социально-психологического тренинга;

- игровое моделирование;

- анализ конкретных ситуаций.

***Используемые методики:***

-«Определение типа будущей профессии» (методика Е.А.Климова)

-«Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

-«Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)

 -Методика «Мое здоровье» - «Мотивы выбора»

-«Профессиональный тип личности»

**Формы контроля:**

1. Устный контроль: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний, самоконтроль.

2. Письменный контроль: тестирование, проект.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1. | Способности и профессиональная пригодность | Интеллектуальная игра, викторина, психологическая игра, познавательная беседа.анкетированиесвоих индивидуальных способнностей и возможностей | -Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаться;-формирование положительной мотивации к самопознанию и познанию других людей;*-*формирование представлений оосознанном выборе и построении дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | **Регулятивные***Целеполагание*- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*Планирование*-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*Коррекция*-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.*Самооценка*-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*Самоконтроль*-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).-определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.**Познавательные**-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).**Коммуникативные**- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; - создавать письменные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. | *Знать:**-*основные психологические понятия: психические процессы самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;*-*профессиональнаяпрофпригодность, ее уровни, виды способностей.*Уметь:* определять свои способности и соотносить их с профессией. |
| 2. | Планирование профессиональной карьеры | Викторина, психологическая игра, экскурсия, беседа, дискуссия, анкетированиесвоих индивидуальных способнностей и возможностей | -Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаться;-формирование положительной мотивации к самопознанию и познанию других людей;*-*формирование представлений оосознанном выборе и построении дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.  |  **Регулятивные***Целеполагание*- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*Планирование*-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*Коррекция*-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.*Самооценка*-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*Самоконтроль*-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).-определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.**Познавательные**-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).**Коммуникативные**- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием, неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;- создавать письменные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задач. | *Знать:*основные психологические понятия: профессия, должность, специальность, профессиональный рост, конфликт интересов;-мотивы выбора профессии, свои потребности, пути получения профессии.*Уметь:*-применить полученные знания при осознанном выборе профессии;-себя презентовать. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Раздел/Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| ***1 четверть.******Что я знаю о своих возможностях*** | 8 |  |
| 1 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 |  |
| 2 | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 1 |  |
| 3 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций | 1 |  |
| 4 | Стресс и тревожность | 1 |  |
| 5 | Определение типа мышления. | 1 |  |
| 6 | Внимание и память. | 1 |  |
| 7 | Уровень внутренней свободы | 1 |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях». | 1 |  |
| ***2 четверть.******Что я знаю о профессиях.*** | 8 |  |
| 9 | Классификации профессий. Признаки профессии. | 1 |  |
| 10 | Определение типа будущей профессии | 1 |  |
| 11 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии. | 1 |  |
| 12 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 |  |
| 13 | Определение профессионального типа личности. | 1 |  |
| 14 | Профессионально важные качества | 1 |  |
| 15 | Профессия и здоровье. | 1 |  |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях». | 1 |  |
| ***3 четверть.******Способности и профессиональная пригодность.*** | 8 |  |
| 17 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 |  |
| 18 | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | 1 |  |
| 19 | Способности к профессиям социального типа. | 1 |  |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 |  |
| 21 | Способности к предпринимательской деятельности. | 1 |  |
| 22 | Артистические способности | 1 |  |
| 23 | Уровни профессиональной пригодности. | 1 |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность | 1 |  |
| ***4 четверть.******Планирование профессиональной карьеры.*** | 10 |  |
| 25 | Мотивы и потребности. | 1 |  |
| 26 | Ошибки в выборе профессии. | 1 |  |
| 27 | Современный рынок труда. | 1 |  |
| 28 | Пути получения профессии. | 1 |  |
| 29 | Навыки самопрезентации. | 1 |  |
| 30 | Стратегия выбора профессии. | 1 |  |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». | 1 |  |
| 32-34 | Защита проекта «Моя будущая профессия». | 3 |  |
|  | ***Итого часов по курсу:*** | ***34*** |  |

Содержание курса предполагает включение учащихся в процесс прогнозирования и планирования (построения) своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был личностно значимым для подростка, а также, чтобы он был обеспечен определенными средствами для самостоятельного и осмысленного действования при решении своих проблем, связанных с профессиональным и профильным самоопределением. Данная программа позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

***Планируемые результаты реализации программы:***

***Личностные универсальные учебные действия:***

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаться;

-формирование положительной мотивации к самопознанию и познанию других людей;

*-*формирование представлений оосознанном выборе и построении дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

-рефлексия.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

 -умение планировать и регулировать свою деятельность.

***Предметные результаты:***

*-знание основных психологических понятий:* психические процессы самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;

-умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);

-овладение навыками и приемами развития своих особенностей и способностей;

- профессия, должность, специальность, типы профессий, их признаки, свой профессиональный тип личности, профессиональные качества.

-умение взаимодействовать в ходе групповой работы, формулировать свою точку зрения.

**Литература:**

1. Гуткин М.С., Лернер П.С. и др. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,2005 – 159с

2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М.1991.

3. Климов Е.А. Программа предпрофильной подготовки «Курс занятий по профориентации».

4.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). Москва: Вако, 2005.

6. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.