


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАЛОГОЛОУСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Введено в действие приказом  
от 31.10.2016 г № 30/4  
Директор ОО:  
 /В.В. Вещева/  
«31» 10 2016г

Утверждено педагогическим советом школы:  
Протокол от 31.10. 2016 г № 26

## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации интегрированного обучения для детей, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по адаптированным программам основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в МОУ ИРМО «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует вопросы организации обучения в общеобразовательных учреждениях умственно отсталых детей.

1.2. Организация обучения детей со специальными потребностями регламентируются

- Законом РФ "Об образовании",
- "Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном обучении для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии", утвержденным постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997г №288,
- Постановлением Правительства от марта 2000г №212 "Изменения и дополнения, которые вносятся в типовое положение с специальным (коррекционным) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии",
- Приказа МО РФ "Об утверждении форм свидетельств государственного образца об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения.
- Письмом МО РФ от 4 сентября 1997г №48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов" и дополнениями к нему от 26.12 2000г.№3
- Письмом МО РФ от 19 июня 2003г. №27/2932-6 "Методические рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида с углубленной трудовой подготовкой"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.1178-02».
- Письмом Департамента образования Администрации Ярославской области 301-10/272 от 04.02.2004г. "Об организации обучения в общеобразовательных учреждениях детей, имеющих рекомендации ПМПК на обучение в специальных (коррекционных) учреждениях 8 вида"

1.3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями основывается на принципах гуманизации образовательного процесса, индивидуализации

обучения, интеграции и позволяет обеспечить адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Цель организации классов обучения детей со специальными образовательными потребностями, а также обучения одного-двух учащихся в общеобразовательном классе - создание для них адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь; развивать нарушенные функции организма; обеспечивать оптимальные условия детям с особыми образовательными потребностями для получения ими образования вместе с нормально развивающимися сверстниками; реализовывать идеи интегрированного обучения.

1.5 Основными направлениями деятельности классов обучения детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их здоровья.

2. Диагностика уровня психического, физического развития; степени соответствующего нарушения.

3. Организация коррекционного, адаптивно-развивающего и интегрированного обучения.

4. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми.

5. Проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.

6. Оказание помощи обучаемым в профориентации, получении профессии, трудоустройстве, социальной адаптации.

## ***2. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями.***

2.1. Обучение детей с особыми образовательными потребностями может быть организовано во всех образовательных учреждениях, располагающих необходимыми для работы кадрами и оборудованием, в уставе которых предусмотрена реализация школой образовательных программ VIII вида и подтверждена лицензией на данный вид деятельности.

2.2. Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы организуется с согласия (или по желанию) родителей, при наличии рекомендации ПМПК на обучение детей по программам вспомогательной школы и противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам.

2.3. Специальные (коррекционные) классы VIII вида открываются в образовательном учреждении при наличии в параллели не менее 9 детей с рекомендациями ПМПК для обучения в специальных (коррекционных) классах. В случае, когда в параллели только 1-2 ребенка, имеющих рекомендации ПМПК, возможна организация учебного процесса через открытие разновозрастных классов-групп.

2.4. Если школа по объективным причинам не может организовать обучение таких ребят, рекомендуется при перечисленных выше условиях организовать обучение детей на дому.

2.5. 2.6.

По окончании общего образования учащимся, обучающимся по программе специальных (коррекционных) классов 8 вида выдается документ государственного образца, утвержденного Министерством образования РФ 05.02.2002г №334 при условии, что учреждение аттестовано и аккредитовано в установленном порядке по данным программам. Организация и содержание итоговой аттестации осуществляются в соответствии с письмом МО РФ от 14.03.2001г №29/1448-6 "Рекомендации о проведении

экзамена по трудовому обучению выпускников специальных коррекционных классов образовательных учреждений 8 вида".

2.7. При отсутствии положительной динамики развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы (или интегрированного обучения) учащиеся в установленном порядке направляются на ПМПК для решения вопроса о форме дальнейшего обучения.

### *3. Организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями*

3.1. Образовательный процесс для умственно отсталых детей регламентируется учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с учетом требований СанПиН, и обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

3.2. Образовательные программы, реализуемые для детей с особыми образовательными потребностями, соответствуют программам вспомогательной школы по обучению умственно отсталых детей с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Составной частью образовательной программы является программа компенсирующе-развивающей работы и дополнительные предметы программы VIII вида, которые реализуются в процессе учебных и внеучебных занятий.

3.3. Работу с учащимися с особыми образовательными потребностями проводят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

3.4. Обучение детей с особыми образовательными потребностями имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии. При этом в ходе всего образовательного процесса особое внимание уделяется:

- развитию речи и мышления;
- работе над формированием устной речи и произношения;
- обеспечению коррекции различных проявлений дефектов развития;
- проведению групповых занятий под руководством соответствующих специалистов (психолог, логопед, дефектолог).

3.5. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся; проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии; оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.

3.6. Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углублённого обследования детей, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций; проводит индивидуальные, групповые и фронтальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, на исправления возможных нарушений общения и поведения, на адаптацию их в сфере нормально развивающихся сверстников; оказывает методическую помощь учителям. Для проведения развивающих занятий, в том числе занятий с психологом, в учебном плане предусматривается 2 часа в неделю.

3.7. Психолого-педагогическое диагностирование детей проводится в следующем порядке:

- а) организация сбора информации о детях, поступивших в школу, анализ этой информации и выявление уровня готовности к обучению
- б) специальное диагностирование детей, ориентированное на выявление уровня снижения патологической функции
- в) проведение (по необходимости) сбора информации о детях в период их первичной адаптации в общеобразовательном учреждении на основе углублённого исследования, проводимого психологом

3.8. Учитель- дефектолог организует с учащимися коррекционную работу, направленную на преодоление индивидуальных недостатков развития:

- Развитие правильного мышления и простейших мыслительных операций, внимания и запоминания;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения;
- развитие словаря, устной монологической речи;
- развитие правильного представления об окружающем мире, пространстве, времени, обыденной жизни.

Для этих занятий в учебном плане предусматривается 2-3 часа в неделю на каждого ученика

3.9. Текущие и этапные результаты адаптации и интеграции, продвижения в развитии, формирования навыков образовательной деятельности, освоение специальных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в классном журнале и педагогической карте обучающегося, в заполнении которой участвуют все работающие с данным ребенком специалисты и педагоги. (Форма карты прилагается)

#### ***4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение обучения детей с особыми образовательными потребностями***

4.1. Руководитель общеобразовательного учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, несёт ответственность за комплектование; осуществляет контроль за работой с данной категорией детей.

4.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует медико-психолого-методическую работу, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работ специальных классов, групп по обучению детей с особыми образовательными потребностями; анализирует результаты работы и обучения.

4.3. Работающие с данной категорией детей учителя систематически углубляют знания по специфике работы с ними, проводят регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей, интегрированной и адаптивно-развивающей работы; фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт усвоения ими образовательных программ, совместно с психологом заполняют на них педагогические карты.