

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования «Малоголоустненская средняя
общеобразовательная школа»

Родительское собрание

**«Речевая среда в семье и ее влияние на
развитие ребенка»**

Подготовила: учитель – логопед
Л.В. Федорова

2019 г

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема «Влияние речевой среды в семье на развитие детей». В разработке представлен и практический материал: памятки – советы для родителей о речевого развития для детей младшего возраста в семье, а также и логопедические рекомендации .

«Речевая среда в семье и ее влияние на развитие ребенка»

Мир ребёнка начинается с семьи. Семья - это как раз та среда обитания, тот культурный слой, на котором только и может расти человек. Именно в семье закладываются основы личности ребенка. Именно в семье он получает первый речевой опыт. Как будет в дальнейшем развиваться его речь и даже жизнь, тоже во многом будет зависеть от речевой среды, созданной в семье.

Залог успеха развития речи – это речевая среда, в которой ребенок находится с момента рождения. Она оказывает большое влияние на формирование детской речи. Развитие речи идёт постоянно, в течение всего дня, а если он насыщен событиями и впечатлениями, то вдвойне стимулирует маленького человечка к общению. Речевая среда - это не только общение с ребёнком, но и многие факторы, которые собраны воедино, и положительно или отрицательно влияют на развитие ребёнка. Главную роль играет обогащённая или небогащённая среда.

Иногда родители считают, что плохая речь их ребенка исправиться сама собой и, в действительности же, не вмешиваются в процесс формирования детской речи, что почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Если родители часто общаются с ребёнком, играют с ним, читают сказки, разучивают стихотворения, то обычно речь малыша развивается своевременно и правильно.

Для этого родителям рекомендуется соблюдать ряд правил (*приложение Памятка 1*). Так же родителям необходимо знать, что оказывает

отрицательное влияние на ребенка (*приложение Памятка 2*). Для того чтобы процесс речевого развития протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия (*приложение Памятка 3*).

Известно, что залогом красивой и правильной речи является хорошо развитый артикуляционный аппарат. Существуют специальные упражнения для развития подвижности, ловкости языка, губ, щек, подъязычной уздечки, которые называются артикуляционной гимнастикой.

Для правильного произношения нужно хорошо развитое дыхание. Для его формирования можно поиграть в игру «Футбол»: дуть на ватные шарики, загоняя их в игрушечные ворота. Попробуйте вместе с ребенком надуть воздушные шарики, дуть на бумажные лодочки (не надувая щек). Организуйте игру «Карандашные бега» («Интересно, чей карандаш быстрее скатится со стола?»).

Также развитие мелкой моторики рук оказывает колоссальное влияние на развитие речи. Под мелкой моторикой понимаются координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Чтобы малышу не было скучно выполнять упражнения их можно разнообразить интересными и забавными играми. Это и всевозможные мозаики, пазлы, шнуровки, лабиринты, мягкие конструкторы, нанизывание бусин на нитку (демонстрация, работа с тестом, с пластилином, с декоративным материалом (это всё вы можете приобрести в любом детском магазине)).

Для обогащения словаря нужно иметь настольно-печатные игры, кроссворды, предметные и сюжетные картинки, детские энциклопедии, позволяющие ребенку расширять и уточнять картину мира. Примерные темы: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Растения», «Времена года», «Профессии», «Инструменты». Также необходимы картинки для подбора антонимов, синонимов, многозначных слов различных частей речи.

Для того чтобы ребенок овладел именно правильной речью, нужно совершенствовать его грамматический строй: учить разным формам согласования слов, построению развернутых предложений. В этом помогут дидактические игры «Один — много» (на усвоение образования множественного числа), «Назови ласково», «Чья мама?» (на образование уменьшительно-ласкательных суффиксов), «Сосчитай-ка» (на согласование числительных и существительных), «Чей хвост?» (на образование притяжательных прилагательных).

Для овладения грамотным чтением и письмом необходимы игры, в которых ребенок смог бы выделять звуки речи на слух, определять их место в слове: предметные картинки для выстраивания звуковой цепочки; квадратики (красные, синие, зеленые) для обозначения гласных и согласных звуков, выстраивания схем слов и предложений.

Занимаясь с ребенком, вы должны поддерживать хорошее, доброе настроение, набраться терпения и не раздражаться, далеко не все будет получаться с первого раза. почаще хвалите ребенка и радуйтесь с ним каждой, даже самой незначительной, удаче. Интересная, порождающая богатые впечатления окружающая ребенка речевая среда — важное условие становления речи. Ваш доброжелательный настрой - залог успеха. Всегда помните — благополучие малыша целиком и полностью зависит от родителей!

Литература

1. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.В. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова и др. - СПб: Детство - Пресс, 2001. - 308 с.
2. .Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 1981. - 255 с.

3. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2007. – 703 с.
4. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. М.: Советская Россия, 1973. – 159 с.
5. Трефилова Т.Н. Особенности речевого развития у детей из многодетных семей. Канд.дисс. – М.,1998. 161с.

Интернет ресурсы:

1. nsportal.ru
2. seminar.docx
3. УРОК.РФ
4. infourok.ru
5. multiurok.ru

Памятка 1

Рекомендации для развития детской речи:

1. Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слогов и окончаний слов.
2. Совершенно неуместна «подделка» под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи.
3. Называйте вещи своими именами и не заменяйте их на звукоподражание.
4. Желательно, чтобы во время разговора, ваше лицо находилось на одном уровне с лицом ребенка (наклоняйтесь к нему). Тогда он видит, как вы говорите, как двигается ваш рот, - это помогает ему в осваивании произношения звуков.
5. Особенно четко нужно произносить незнакомые, новые для ребенка и длинные слова.
6. Если ребёнок неправильно произносит какие-либо слова, звуки, не следует смеяться или передразнивать, а лучше повторить слово корректно и чётко.
7. Обращаясь непосредственно к сыну или дочери, родители должны побуждать их отвечать, и они имеют возможность внимательно прислушиваться к вашей речи.
8. Договаривайте слова, не обрывайте речь на полуслове, пусть у ребенка будет образец чистой речи.
9. Если вам не нравятся, что ребенок употребляет свои искаженные выдуманные слова, не стоит запрещать их говорить, лучше сделать вид что вы не заметили и перевести разговор на интересную тему.
10. Старайтесь не вставлять в каждую фразу бессмысленные восклицания: ой, какая! ой какой! Заменяйте эти слова на информативные: жёлтый, большой, твёрдый и т.д.
11. Когда играете с малышом в игрушки, называйте конкретные существительные для развития пассивного словаря.

12. Петь колыбельные (обогащают словарный запас, развлекают, успокаивают и развивают память).
13. Как можно чаще разговаривайте с ребёнком. Выслушивайте его внимательно, не перебивайте, говорите и отвечайте чётко, неторопливо, понятно для ребёнка;
14. Следите за состоянием и развитием зубочелюстной системы (вовремя обращайтесь к стоматологу, лечите зубы)
15. Оберегайте слух ребёнка от сильных слуховых воздействий (нельзя громко включать телевизор, музыку);
16. Приучайте дышать через нос;
17. Нельзя ругать ребёнка за плохую речь, требовать, чтобы он верно повторил трудные для него слова. Это приводит к тому, что ребёнок отказывается говорить, замыкается в себе. Лучше просто несколько раз повторите слово правильно, чтобы ребёнок услышал правильный образец.
18. Больше читайте с ребёнком детских книг, рассматривайте иллюстрации, беседуйте по ним, задавайте вопросы по содержанию текста.

Памятка 2

Отрицательное влияние на ребенка:

1. Телевизор. Экранная речь не только не способствует речевому развитию, но и замедляет его. Дело в том, что темп этой речи ускорен, она недостаточно интонирована, к тому же не обращена непосредственно к ребенку и не требует никакой словесной реакции. Кроме того, просмотр телевизора тренирует у него неблагоприятный тип внимания – произвольное (вынужденное) внимание, в то время как для освоения речи (как и для всякого другого обучения) требуется внимание произвольное.
2. Звучащая, песенная музыка. Слова в песнях звучат слитно и неразборчиво, что не способствует у ребенка речевого слуха и умения ограничивать и отличать одни речевые единицы от других. Это правило не распространяется на мелодичную музыку без слов, а также на детские песни и колыбельные перед сном. Колыбельные лучше всего петь самим.
3. Компьютерные игры также бесполезны для детей. В дошкольном возрасте дети должны иметь дело с трехмерными предметами, которые можно пощупать пальцами, рассмотреть со всех сторон. Активное «ручное» манипулирование положительно влияет на развитие речи детей. Компьютерные же программы препятствуют формированию творческого воображения и не способствуют развитию речи. Речь может формироваться только в процессе общения с настоящим, живым собеседником.
4. У ребенка должно быть некоторое количество игрушек, доступное возрасту. Однако, их не должно быть слишком много – это вызывает у ребенка быстрое пресыщение, а пресыщенный ребенок теряет интерес ко всему новому. Наличие же интереса к новому, любознательность являются важной предпосылкой полноценного речевого развития, как и развития вообще.

Памятка 3

Условия для речевого развития, ребенок должен:

1. Быть психически и соматически здоровым;
2. Иметь полноценный слух и зрение;
3. Обладать достаточной психической активностью;
4. Обладать потребностью в речевом общении;
5. Иметь полноценное речевое окружение.
6. У ребенка должно быть личное пространство, в котором он может работать, сидя или лежа на коврик или за индивидуальным столом. Нужно продумать его оформление, чтобы вызывать стремление к самостоятельной деятельности.