Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

**Урок русского языка**

**Тема: «Звуки и буквы»**

**1 класс**

Подготовила: учитель начальных классов

Федорова Л.В.

С. Малое Голоустное

**Урок русского языка на тему:**

**«Звуки и буквы».**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметр | Описание |
| **Учебный предмет, класс, УМК** | Русский язык,1 класс, «Школа России» |
| **Программа** | Рабочая программа предмета **«**Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программы общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной |
| **Тема:** | Звуки и буквы |
| **Тип урока по целеполаганию:** | Урок систематизации и обобщения. |
| **Цель урока:** | Обеспечить условия для закрепления базовых понятий о буквах и звуках, способствовать формированию умения учащихся самостоятельно делать звукобуквенный анализ слов. |
| **Задачи урока:** | **Образовательные:**  - способствовать, формированию навыка различать звуки и буквы;  - создать условия для отработки навыка и умения сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов;  - содействовать развитию внимания, умения выделять первый звук в слове и записывать его с помощью буквы, составлять слова,  - развитие навыка чтения, умения,  умения анализировать и обобщать, умения оценивать результаты своей деятельности.  **-Развивающие:**  - содействовать развитию аналитических способностей учащихся: умения анализировать, сопоставлять, делать выводы;  - способствовать развитию воображения, памяти, внимания, логического мышления, фонематического слуха.  - содействовать развитию умений: осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать себя, работать в группе.  **Воспитательные:**  **-** способствовать развитию интереса к предмету; воспитание познавательной активности, умения переходить от одного вида деятельности к другому, вместе с одноклассниками.  **Коррекционные:**  - создать условия для развития: зрительного и слухового внимания; связной, грамматически правильной речи, фонематического восприятия |
| **Личностные УУД:** | -проявлять положительное отношение к предмету (желание сотрудничать, отвечать на вопросы)  - осознавать себя частью учебного коллектива;  - внимательно слушать собеседника |
| **Метапредметные УУД:** | - принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; взаимодействовать друг с другом, обмениваться информацией, совместное решение заданий, адекватно оценивать свои достижения и действия других, |
| **Предметные УУД:** | -способствовать повторению и закреплению навыка дифференцировать буквы и звуки,  - овладение речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка,  - делить слова на слоги, ставить ударение, определять количество букв и звуков в словах,  - определять роль гласных и согласных звуков.  - составлять слова, разгадывать анаграммы |
| **Формы работы:** | фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Средства обучения и оборудование**: | 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч. М.: Просвещение,2017.  2.Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск СD-РОМ), Автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.2017 г.  3. Презентация, проектор, компьютер.  4. Карточки с заданиями, сюжетные картинки. |
| **Методы обучения:** | Интерактивный метод (дидактическая игра) |

**Организационно – мотивационный.**

Встаньте ровно и красиво,

Прозвенел уже звонок.

Сядьте тихо и неслышно,

И скорей начнем урок.

Будем мы писать, трудиться,

Ведь заданья нелегки.

Нам, друзья, нельзя лениться,

Так как мы – ученики!

**Актуализация знаний.**

**Игра** (Учитель показывает 2 картинки. Учащиеся составляют словосочетания с этими словами и предлогами). (слайд 1)

- Лес, гриб (гриб из леса)

- Карандаш, пенал (карандаш в пенале)

- Облака, небо (на небе облака)

- трава, заяц (заяц на траве)

- Дом, качели (качели около дома)

**Определение темы урока Постановка учебной задачи.**

**Отгадайте загадки**

1. Его не видно

В руки не взять

Но зато слышно **(Звук)**

2. Чёрные птички

На каждой страничке.

Сидят, ожидают,

Когда их разгадают **(буквы)**

**- Что сегодня будем изучать на уроке, как называется тема урока, еще одна подсказка.**

- Сейчас закройте глаза. Послушайте внимательно. (Раздаются звуки)

Что вы услышали? (Услышали звуки)

- А сейчас посмотрите на доску. Что написано? (буквы)

*-* На какие две группы можно разделить буквы? (Гласные и согласные).

- Назовите согласные…

- Назовите гласные ….

- Кто уже догадался, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (о звуках и буквах).

**Тема нашего урока:** Гласные и согласные звуки и буквы!

- Опираясь на тему и опорные слова, сформулируйте задачи нашего урока.

Узнаем…..

Научимся различать ….

**Минутка чистописания** (слайд 2)

***-*** *Итак, открываем тетради, записываем число и месяц.*

- Сейчас я вам загадаю загадку, и если вы её отгадаете, то узнаете какую, букву мы будем писать на минутке чистописания.

А и Б сидели на трубе.

А упало, Б пропало,

Кто остался на трубе? (Буква «И»)

*-*Напишите в тетради по образцу заглавную и строчную букву И, и- одну строчку.

Подчеркните те буквы, которые по вашему мнению получились лучше всего.

-Положили ручки и смотрим снова на доску.

**Работа по теме урока** (слайд 3)

- Какую букву мы с вами написали?

- Какой звук у этой буквы?

- Чем отличаются звуки от букв? (Звуки слышим и произносим, а буквы видим и пишем).

- Давайте внимательно рассмотрим ленту букв.

- Почему одни букв выделены красным цветом, другие синим? (красным цветом - гласные, синим — согласные).

- Почему 2 буквы у нас остались серыми? (это ъ и ь знак - они не имеют звука)

- Что мы знаем о гласных звуках? (гласные поются)

- Сколько их в русском языке? (6) А сколько гласных букв? (10)

- Давай вспомним как произносятся гласные звуки (а, о, у, и, ы, э)

- Какие из этих букв могут обозначать два звука? (я, ё, е, ю) (Я-йа, Ё –йо, Е –йэ, Ю –йу)

- Когда они обозначают два звука? (в начале слова, после гласных, перед ъ и ь знаками).

- Для чего нужные гласные звуки?

(Гласные звуки нужны для образования слога.

- А как мы делим слова на письме? (на слоги)

***Запомни, сколько в слове гласных, столько и слогов!***

-А вы знаете стихотворение о согласных звуках?

Тогда я вам сейчас буду читать, а вы послушайте:

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

Ссс – змеиный слышен свист,

Шшш – шуршит опавший лист.

Жжж – шмели в саду жужжат

- Что вы можете сказать про согласный звук? (они не поются)

- На какие группы делятся согласные звуки? (на мягкие и твёрдые, на глухие и звонкие, на парные и непарные)

- Ну и последнее, согласный звук может образовать слог без гласного? (нет, слог образуется только вместе с гласным звуком)

**История про буквы**

Вот послушайте такую историю...

Поспорили однажды

Гласные с Согласными

И сказали гласные:

- Какие мы прекрасные!

Чудесно мы поём,

Всем радость мы несём!

Тут гласные запели:

- А-а-а! О-о-о! У-у-у!

Как флейты заиграли

На праздничном балу.

-Да, можете вы петь,

А мы – зззвенеть, шшшуметь! –

Ответили Согласные.

-И мы вам скажем прямо:

Вас очень-очень мало.

А нас ведь всё же больше.

Звучать мы можем дольше.

А значит мы нужнее,

И вас мы поважнее.

Не понимают звуки,

Что споры их смешны:

Ведь человеку в речи

Все звуки так нужны.

И Гласные с Согласными

Неразделимы –

Все звуки в языке

Незаменимы.

**Физ. минутка. «Похлопаем – потопаем!»**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

***СТОЯ. Поиграем. Условия игры:*** услышите гласный звук – хлопнете над головой в ладоши, согласный – потопаете ножками.

**Закрепление нового материала.**

И теперь немножко потренируемся в применении наших знаний. Открываем учебник на стр. 26, упр. 43, читаем задание.

-Возьмите красную ручку и подчеркните буквы обозначающие гласные звуки.

-Назовите в каких словах есть буквы, обозначающие мягкий согласный звук.

- Назовите слово, в котором 2 слога. Какой слог ударный 1 или 2?

- Придумайте слова, в которых тоже было бы 2 слога и второй слог был бы ударным. (коса, оса, кора, мала, труба и т. д.)

**Применение знаний в разных учебных ситуациях.** (слайд 4)

**1.Игра - задание «Путаница».**

На доске слова: *дом, трава, утка, олень, ива, кошка.*

Записать слова в два столбика:

1 столбик - начинаются с гласного звука

2 столбик - начинаются с согласного звука

Определить сколько букв, сколько звуков в слове.

**2. Игра - задание «Птицы».** (слайд 5)

На доске рисунки птиц (дятел, синица, сова, воробей, грач, ворона).

- Узнайте птиц по рисунку. Впишите названия. Поставить красные точки под буквами, обозначающие гласные звуки.

- В какую группу входят эти птицы? (зимующие)

**Работа в группах.** (Работа по карточкам).

Задание: вставить пропущенные согласные буквы в тексте.

Дру…но живут …обачка Бишка и …от Пушок. Они ча…то и…рают. Им в…есте ве…ело.

**Итог урока:**

Вопросы по уроку:

- Что изучали и повторили на уроке?

- Определи различие между буквами и звуками?

- Является ли истинным высказывание «Количество слогов определяется по количеству гласных в слове»?

**Рефлексия.**

Предлагаю вам оценить каждому свою деятельность.

Раскрасьте ваш воздушный шарик нужным цветом:

Зеленым – все понятно,

Желтым – не совсем понятно, есть вопросы,

Красным – не понятно.

**Приложение**

Задание: вставить пропущенные согласные буквы в тексте.

Дру…но живут …обачка Бишка и …от Пушок. Они ча…то и…рают. Им в…есте ве…ело.