

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
МОУ ИРМО  
"Малоголоустненская СОШ"

Протокол №77  
от "29.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ ИРМО  
"Малоголоустненская СОШ"  
Панкрашин В.В.  
Протокол №1  
от "01.09.2023"



# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
АООП УО  
(вариант 2 - умеренная умственная отсталость)**

**на 2023/2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ  
ЗАПИСКА к учебному плану  
на 2023-2024 учебный год**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» (далее - школа), включает две части:

I – обязательная часть, включает:

□ образовательные области, представленные учебными предметами;

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

□ образовательные области, представленные учебными предметами по выбору образовательного учреждения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя-логопеды, учителя, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др.) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность включает:

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем;
- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

1.2. Учебный план школы составлен с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС УО);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организаций осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН **1.2.3685-21** "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил **СП 2.4.3648-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письма Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03-1190 «Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»»;
- Письма Министерства просвещения РФ №07-5789 от 25.08.2022 «О направлении методических рекомендаций по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»;

– Устава школы

1.3. Учебный план является частью АООП и разработан на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее - ФАООП УО (вариант 2) и ФГОС ОУ.

Учебный план на **2023/2024** учебный год обеспечивает выполнение санитарноэпидемиологических требований **СП 2.4. 3648-20** и гигиенических нормативов установленных **СанПиН 1.2.3685-21**

1.4. Учебный план МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» реализует:

□ адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП).

✓ Вариант 2 – для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 10 лет.

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

I этап — 1 дополнительный класс -1 класс – 4 класс

В соответствии с ФГОС УО с 01.09.2016 года введены пролонгированные сроки обучения за счёт дополнительного 1 класса.

II этап — 5-9 классы

1.5. Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём рабочего времени, отводимого на их изучение, составлен с учётом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ.

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

## 2. РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

2.1. Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, согласованным с Учредителем и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательное учреждение функционирует с 8.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с **СанПиН 1.2.3685-21**, календарным учебным графиком на **2023/2024** учебный год.

Учебный год начинается **1 сентября 2023 года**.

В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1-4 классы - 34 учебные недели

5-8 классы - 34 учебные недели

9 класс - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 1-9 классах для детей с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются? обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашнего задания

В 3 - 9 классах организовано обучение в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно **СанПиН 1.2.3685-21**

Продолжительность учебной недели во всех классах - 5 дней.

Обучение осуществляется в первую смену.

Начало уроков в 9 часов.

Проведение нулевых уроков запрещено.

3- 9 классы - 40 минут.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормами **СанПиН 1.2.3685-21**.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков,

2.2. При организации обучения в форме домашнего обучения учебные планы основаны на требованиях АООП (вариант 2) и ФГОС УО, с соблюдением количества обязательных учебных предметов.

2.3. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2.4. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 2 часов);

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Кружки, коррекционно-развивающие занятия, занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня после уроков.

2.5. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную **СанПиН 1.2.3685-21**

Максимально допустимое количество часов в режиме 5-ти дневной учебной недели:

Классы	3	5
Часы	23	29

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 2

Учебный план МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционноразвивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные

учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)<sup>1</sup>.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

### **Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей**

Учебный план состоит из шести обязательных предметных областей и содержит следующие учебные предметы:

---

<sup>1</sup> Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.



<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика	Математические представления
Окружающий мир	Окружающий природный мир
	Человек
	Домоводство
	Окружающий социальный мир
Искусство	Музыка и движение
	Изобразительная деятельность
Физическая культура	Адаптивная физкультура
Технология	Профильный труд

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.**

### **Речь и альтернативная коммуникация.**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### ***Чтение и письмо Глобальное чтение.***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму.***

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

### ***Начальные навыки чтения и письма.***

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: МАТЕМАТИКА.**

### **Математические представления.**

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**

### **Окружающий природный мир.**

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **Человек.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

### **Домоводство.**

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственнобытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

#### **Окружающий социальный мир.**

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ИСКУССТВО**

#### **Музыка и движение.**

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

#### **Изобразительная деятельность** (лепка, рисование, аппликация).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка»,

«Рисование»,  
«Аппликация».

### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

#### **Адаптивная физическая культура.**

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ТЕХНОЛОГИЯ**

### **Профильный труд**

Профильный труд вводится с 6 класса.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

### **Коррекционно-развивающие занятия**

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений входят коррекционные курсы и внеурочная деятельность.

Содержание коррекционно-развивающих занятий представлено следующими обязательными **коррекционными курсами**: "Сенсорное развитие", "Предметнопрактические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация (логопедическое занятие)"

**Внеурочная деятельность** реализована следующими направлениями: спортивнооздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, проектная

деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность и представлена курсами:

в 3,5 классах

«Подвижные игры», «Разговоры о важном», « Очумелые ручки». «Огородные чудеса»

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(ВАРИАНТ 2)**  
**3 класс на 2023 – 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Класс
	Классы	III
	Обязательная часть	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	2
	Домоводство	1
	Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
6. Технология	Профильный труд	-
Итого		17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6
Логопедические занятия		3
Психологическая мозаика		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Внеурочная деятельность, в том числе		10
Коррекционные курсы:		6
1. Сенсорное развитие		2
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		1
4. Альтернативная коммуникация		2
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4
Разговоры о важном		1
Огородные чудеса		1
Ритмика		1
Очумелые ручки		1
<b>Итого</b>		<b>33</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(ВАРИАНТ 2)**  
**5 класс на 2023-2024 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Класс
	Классы	VI
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	1
	Домоводство	5
	Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
6. Технология	Профильный труд	2
<b>Итого</b>		<b>24</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>
Логопедические занятия		3
Психологическая мозаика		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30
Внеурочная деятельность, в том числе		10
Коррекционные курсы:		4
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		1
4. Альтернативная коммуникация		1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6
Разговоры о важном		1
Огородные чудеса		2
Ритмика		2
Очумелые ручки		1
<b>Итого</b>		<b>33</b>

