

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Иркутское районное муниципальное образование  
МОУ ИРМО "Малоголоустненская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

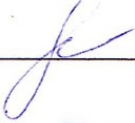
  
\_\_\_\_\_

Эрленбуш Н.Ю.

Протокол от «29»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УВР

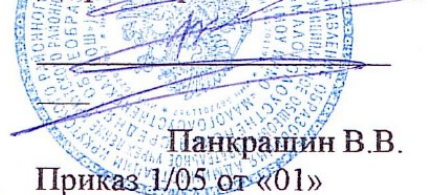
  
\_\_\_\_\_

Кириленко Т.А.

Приказ 1/24 от «01»  
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Панкрашин В.В.

Приказ 1/05 от «01»  
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Биология»  
для обучающихся 9 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, ООП НОО (ООО, СОО) «МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по биологии и учебно-методических пособий предметной линии «Сфера жизни» (концентрический курс), созданных коллективом авторов под руководством Н.И.Сонина.

Срок реализации данной рабочей программы 2023 – 2024 учебный год. 68 часов - 2 часа в неделю.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Программа воспитания МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ».
- Концепция экологического образования

### Цели:

- овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всеми живыми как главной ценностью на Земле
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- формирование функциональной естественнонаучной грамотности: умения распознавать проявления естественнонаучных понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке биологии, применять освоенный биологический материал для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

#### **Задачи:**

#### **обучения:**

**освоение знаний** о биологических системах; истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

**овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

#### **развития:**

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений в области биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

#### **воспитания:**

убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; культуры поведения в природе; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

#### **валеологические:**

Создать комфортные условия для учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2.№ 1178-02);

адаптировать личность к жизни в обществе.

правильно чередовать количество и виды преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.)

включать в план урока оздоровительные моменты на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

соблюдать комфортный психологический климат на уроке

### **Место и роль учебного курса, предмета.**

В программе по биологии в 9 классе раскрываются общие теоретические вопросы, включенные в минимум содержания по биологии, составляющие важный компонент общечеловеческой культуры: клеточная теория, взаимосвязь строения и функций организма, уровни организации живой природы, учение об эволюции органического мира, многообразии классификации организмов, экологические закономерности.

Эти теоретические положения конкретизируются, углубляются при рассмотрении биологического разнообразия организмов всех царств живой природы.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

### **Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования.**

157.8.1. Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

157.8.2. Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) патриотического воспитания: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;
- 2) гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 3) духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

6) формирования культуры здоровья: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

7) трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8) экологического воспитания: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

157.8.3. Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать:

157.8.3.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько

вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологическую информацию.

#### 157.8.3.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении

поставленной учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой; овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### 157.8.3.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг; овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Тематическое планирование по биологии для 9-го класса составлено с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

### Тематическое планирование

№п п	Наименование разделов и тем	Всего часо в	Из них		
			Лабораторные работы	Практически е работы	Контрольны е тестировани я
1	Введение	1			Входной контроль
2	Раздел 1. Структурная организация живых организмов	11			
3	1.1. Химическая организация клетки	2			
4	1.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	3			
5	1.3. Строение и функции клеток	6	Лабораторная работа №1 «Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах»		
6	Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов	5			
7	2.1. Размножение организмов	2			
8	2.2 Индивидуальное развитие организмов	3			Контрольная работа за первое полугодие
9	Раздел 3. Наследственность и изменчивость	20			
10	3.1.Закономерности наследования признаков	10		Практическа я работа №1 «Решение генетически х задач»  Практическа	



				я работа №2 «Составлени е родословных »	
11	3.2.Закономерности изменчивости	6	Лабораторная работа №2 «Построение вариационной кривой»		
12	3.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов	4			
13	Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле	23			
14	4.1.Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов	2			
15	4.2.Развитие биологии в додарвиновский период	2			
16	4.3.Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора	5			
17	4.4.Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора	3	Лабораторная работа №3 «Обсуждение на моделях роли приспособительного поведения животных»  Лабораторная работа №4 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»		
18	4.5.Микроэволюция	3	Лабораторная работа №5 «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах		

			культурных растений»		
19	4.6.Биологические последствия адаптации. Макроэволюция	3			
20	4.7.Возникновение жизни на Земле	2			
21	4.8.Развитие жизни на Земле	3			
22	Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	8			
23	5.1.Биосфера, её структура и функции	5	Лабораторная работа №6 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»  Лабораторная работа №7 «Изучение и описание экосистем своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме»		
24	5.2.Биосфера и человек	3	Лабораторная работа №8 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах»		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.
	ИТОГО	68	8	2	3

### Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Плановые сроки	Скорректированные сроки
1	Введение		
	<b>Раздел. 1. Эволюция живого мира на Земле.</b>		
2	Гл.1. многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов. День российской науки.		
3	<b>Входной контроль.</b>		
4	Гл.2 Развитие биологии в Додарвиновской период.		

	Становление систематики.		
5	Гл. 3. Теория Чарльза Дарвина о происхождение видов путем естественного отбора Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина		
6	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе		
7	Учение Ч. Дарвина об естественном отборе		
8	Формы естественного отбора.		
9	Обобщение на тему «Уровни организации и основные свойства живых организмов»		
10	Гл.4 Приспособленность организмов Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных Л,Р.№1 «Обсуждение на моделях роли приспособительного поведения животных». Агробизнесобразование.		
11	Забота о потомстве.		
12	Физиологические адаптации		
13	Гл.5 Микроэволюция Вид, его критерии и структура Л.Р.№ 2 «изучение приспособленности организмов к среде обитания »		
14	Эволюционная роль мутацийЛ.Р. № 3 «Изучение изменчивости , критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений»		
15	Гл.6 Биологические последствия адаптации. Макроэволюция. Главные направления эволюции		
16	Обобщение по теме «Микро- и Макроэволюция»		
17	Общие закономерности биологической эволюции		
18	Гл. 7 Возникновение жизни на земле Современные представления о возникновении жизни		
19	Начальные этапы развития жизни		
20	Гл. 8 Развитие жизни на Земле Жизнь в архейскую и протерозойскую эру		
21	Жизнь в палеозойскую		
22	Жизнь в мезозойскую эру		
23	Жизнь в кайнозойскую эру		
24	Происхождения человека		
25	Обобщение «Развитие жизни на Земле»		
	<b>Раздел 2. Структурная организация живых организмов.</b>		
26	Гл. 9. Химические организации клетки Неорганические вещества, входящие в состав клетки		
27	Органические вещества, входящие в состав клетки		
28	Гл.10 обмен веществ и преобразование энергии в клетке Пластический обмен. Биосинтез белков		
29	Энергетический обмен. Способы питания		
30	Гл. 11. Строение и функции клеток. Прокариотическая клетка		
31	Эукариотическая клетка. Цитоплазма		

32	Эукариотическая клетка. Ядро. <i>Обобщение «Обмен веществ и преобразование энергии в клетке»</i>		
33	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		
34	Деление клеток		
35	Клеточная теория строение организмов Л.Р. №4. «Изучение клеток растений, животных, на готовых микропрепаратах»		
	<b>Раздел 3. Размножение и индивидуальное бесполое размножение развитие организмов. Агробизнесобразование.</b>		
36	Гл. 12. Размножение организмов Бесполое размножение		
37	Половое размножение. Развитие половых клеток		
38	Гл. 13. Индивидуальное развитие организмов(онтогенез Эмбриональный период развития		
39	Постэмбриональный период развития		
40	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.		
41	Обобщение «Индивидуальное развитие организмов»		
	<b>Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов.</b>		
42	Гл. 14. Закономерности наследования признаков Основные понятия генетики		
43	Гибридологический метод изучения наследования признаков Грегор Менделя. Законы Менделя  П.Р. №1 «решение генетических задач и составление родословных»		
44	Сцепленное наследования генов		
45	Генетика пола. Наследования признаков, сцепленных с полом		
46	Взаимодействия генов		
47	Обобщение «Генетика»		
48	Гл.15. закономерности изменчивости Наследственная изменчивость		
49	Фенотипическая изменчивость		
50	Гл. 16. Селекция растений, животных и микроорганизмов Центры многообразия и происхождения культурных растений. Агробизнесобразование.		
51	Методы селекции растений и животных		
52	Селекция микроорганизмов . Защита проектов.		
	<b>Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.</b>		
53	Гл. 17. Биосфера, ее структура и функции Структура Биосферы. Агробизнесобразование.		
54	Круговорот веществ в природе		
55	История формирования сообществ живых организмов		

56	Биогеоценозе и биоценозы		
57	Абиотические факторы среды		
58	Интенсивность действия факторов среды		
59	Биотические факторы среды		
60	Взаимоотношения между организмами		
61	Взаимоотношения между организмами		
62	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>		
63	Гл. 18 Биосфера и человек Биосфера и человек		
64	Природные ресурсы и их использование  Л.Р. №6 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепи питания)»		
65	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды  П.Р. №2 «Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме »		
66	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды  Л.Р. №7 «Анализ и оценка Последствий деятельности человека в экосистемах»		
67	Охрана природы и основы рационального природопользования. Защита проектов.		
68	Обобщение «Общие закономерности»		
	<b>Итого 68 часов</b>		

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Для учителя

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Сонин Н. И.	Биология. Общие закономерности	9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс).	М.: Дрофа, 2015 г
	Биология. Введение в общую биологию.	Методическое пособие	

Для учащихся

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Сонин Н. И.	Биология. Общие закономерности.	9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс).	М.: Дрофа, 2015 г
Программа воспитания МОУ ИРМО «Малоголоустненска я СОШ».		9 класс	