

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Иркутское районное муниципальное образование
МОУ ИРМО "Малоголоустненская СОШ"

РАССМОТРЕНО

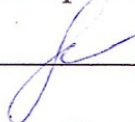
Руководитель МО



Эрленбуш Н.Ю.
Протокол от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель
директора по УВР



Кириленко Т.А.
Приказ 1/24 от «01»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Панкрашин В.В.
Приказ 1/05 от «01»
августа 2023 г.

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Профильный труд»
(для 7 класса)

Рабочую программу составил(а):
Ковалёва М.А
Учитель технологии

село Малое Голоустное , 2023г

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» (сельскохозяйственный труд) для 7 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основной целью обучения профильного труда является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к

сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «**Профильный труд**» является

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.
- Основные технологии:
 - Личностно-ориентированная
 - Деятельностный подход
 - Уровневая дифференциация
 - Информационно-коммуникативные
 - Здоровьесберегающая
 - Игровая
 - Проектная

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность: уход за растениями, животными
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Работа по плакатам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологии

Методы обучения: беседа, словесные, наглядные, практические, лабораторные работы, экскурсии

Методы стимуляции:

- Демонстрация наглядных объектов
- ИТК
- Дифференцированное, разноуровневое обучение
- Наглядные пособия, раздаточный материал
- Создание увлекательных ситуаций
- Занимательные упражнения
- Экскурсии
- Декады трудового обучения
- Участие в конкурсах и выставках

1. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по сельскому хозяйству, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по построению и объёму учебного материала является базовой.

Функциями программы являются:

1. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области:
 - создание условий формирования прочных профессиональных трудовых умений и навыков;
 - создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся;
 - создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
 - создание условий для развития индивидуального развития обучающихся;
 - создания условий благоприятного климата в коллективе;
 - создание безопасных условий труда);
2. Формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
3. Обеспечение целостности развития личности обучающегося с учётом возрастных особенностей обучающихся.
4. Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как, наблюдение, экскурсии, лабораторные работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на основе полученных знаний обучающимися на основе общеобразовательных предметов: природоведение и математика, биология.

Рабочая программа учебного предмета Профильного труда «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы: обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока.

На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, изучают правила и приёмы ухода за цветочными клумбами. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических и минеральных удобрений. Присутствуют темы о домашних животных и птицах,

Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся практические упражнения. Для проверки умений и знаний в конце каждого триместра проводится контрольная работа.

Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **238 часов в год при 7 часах в неделю (34 учебных недель).**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Профильный труд"

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Профильный труд» для обучающихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках профильного труда будут формироваться следующие **личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знать названия материалов; процесс их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы;
- уметь пользоваться технологической картой, используемой в процессе изготовления изделия;
- знать составление стандартного плана работы;
- понимать и оценивать красоту труда и его результатов;
- давать эстетическую оценку предметам и уметь их использовать в повседневной жизни;
- учитывать мнение товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижение товарищей;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- производить отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- уметь выполнить самооценку своего труда с помощью учителя;

понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы

Изучение предмета «Профильный труд» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий (БУД):**

Личностные учебные действия:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы

из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.
- Учиться согласованно, работать в группе.
- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Регулятивные учебные действия:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 7 классе

Занятия по учебному предмету профильного труда «Сельскохозяйственный труд» различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение инструментов и оборудования.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение технологических операций.
4. Изучение этики и эстетики профессионального труда.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду.

Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Контрольные работы выполняются в конце каждого триместра.

Межпредметная интеграция занятий по профильному труду осуществляется:

с предметной областью «Математика» - расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов; использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы

с предметной областью «Язык и речевая практика» - обогащение словарного запаса, развитие речи через поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях;

с предметной областью «Естествознание» - влияние деятельности людей на состояние окружающей среды;

с предметной областью «Человек и общество» - ознакомление с историей возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.; изучение кодексов законов о труде, основных правах и обязанностях рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Практическая работа	теория
1	Вводное занятие. Техника безопасности	3	1	2
2	Уборка урожая	29	20	9

3	Ягодные кустарники и уход за ними	22	12	10
4	Основные плодовые деревья.	24	12	12
5	Минеральные удобрения	15	10	5
6	Парники и теплицы	12	6	6
7	Сведения о капустных овощах	25	17	8
8	Зелёные овощи	39	22	17
9	Свиноводческая ферма	21	11	10
10	Посев и уход за цветочными растениями	39	25	14

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Профильный труд»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра

оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Критерии оценок:

Знания и умения обучающихся по предмету «Профильный труд» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы

учителя. Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы

учителя. Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные

вопросы. Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций

допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
3. Эстетические критерии (композиционная завершенность).
4. Экономические критерии (экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
5. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде ; экологическая безопасность).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Практическим занятиям отводится ведущая роль в программе – это 75-80 % времени урока. Разные методы работы позволяют повысить эффективность урока, развивать трудовые навыки, удерживать устойчивый интерес к работе.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой

7. Тематическое планирование по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) 7 класс (7 часов в неделю, 238 часов, 34 учебных часов)

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Форма проведения	Дата проведения	Корректуровка
1	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете и на уроках технологии.	Урок - беседа		
2	Отрасли сельского хозяйства.	Урок - беседа		
3	Техника безопасности на пришкольном участке и на уроках технологии.	Практическая работа		
4	Уборка семенников лука репчатого.	Объяснение нового материала		
5	Уборка семенников лука репчатого.	Практическая работа		
6	. Уборка семенников лука репчатого.	Практическая работа		
7	Уборка столовой моркови.	Объяснение нового материала		
8	Уборка столовой моркови.	Практическая работа		
9	Уборка столовой моркови.	Практическая работа		
10	Уборка столовой свёклы.	Объяснение нового материала		
11	Уборка столовой свёклы.	Практическая работа		

12	Уборка лука-севка и подготовка его к хранению.	Практическая работа		
13	Уборка лука-севка и подготовка его к хранению.	Объяснение нового материала		
14	Уборка лука-севка и подготовка его к хранению.	Практическая работа		
15	Уборка лука-севка и подготовка его к хранению.	Практическая работа		
16	Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая.	Практическая работа		
17	Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая.	Объяснение нового материала		
18	Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая.	Практическая работа		
19	Правила уборки столовых корнеплодов.	Объяснение нового материала		
20	Уборка столовой свеклы и учёт урожая.	Практическая работа		
21	Уборка столовой свеклы и учёт урожая.	Практическая работа		
22	Хранение столовых корнеплодов.	Практическая работа		
23	Сортировка столовых корнеплодов и закладка их на хранение.	Объяснение нового материала		
24	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка.	Комбинированный урок		
25	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка.	Практическая работа		
26	Сгребание и удаление скошенной травы с	Объяснение нового		

	пришкольного участка.	материала		
27	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка.	Практическая работа		
28	Формирование цветочных клумб на пришкольном участке.	Объяснение нового материала		
29	Формирование цветочных клумб на пришкольном участке.	Практическая работа		
30	Уборка семенников однолетних цветочных культур.	Объяснение нового материала		
31	Уборка семенников однолетних цветочных культур.	Практическая работа		
32	Уборка семенников однолетних цветочных культур.	Практическая работа		
33	Уборка семенников однолетних цветочных культур.	Практическая работа. Контрольная работа по разделу: Уборка урожая		
34	Сведения о ягодных кустарниках.	Объяснение нового материала		
35	Строение черной смородины.	Объяснение нового материала		
36	Некоторые особенности черной смородины.	Объяснение нового материала		
37	Строение красной смородины.	Комбинированный урок		
38	Некоторые особенности красной смородины.	Практическая работа		

39	Осенний уход за кустами смородины.	Практическая работа		
40	Строение и некоторые особенности крыжовника.	Объяснение нового материала		
41	Уход за крыжовником.	Комбинированный урок		
42	Строение и некоторые особенности малины.	Практическая работа		
43	Уход за малиной.	Объяснение нового материала		
44	Особенности ухода за посадками малины.	Комбинированный урок		
45	Вредители ягодных культур.	Объяснение нового материала		
46	Болезни ягодных культур.	Комбинированный урок		
47	Ягодные кустарники и уход за ними.	Объяснение нового материала		
48	Ягодные кустарники и уход за ними.	Практическая работа		
49	Уборка растительных остатков на цветочных клумбах.	Объяснение нового материала		
50	Уборка растительных остатков на цветочных клумбах.	Практическая работа		
51	Уборка растительных остатков на цветочных клумбах.	Объяснение нового материала		
52	Удаление многолетних сорняков.	Практическая работа		
53	Удаление многолетних сорняков.	Практическая работа		

54	Удаление многолетних сорняков.	Объяснение нового материала. «Контрольная работа по разделу: Ягодные кустарники и уход за ними»		
55	Уход за комнатными цветочными культурами.	Практическая работа		
56	Уход за комнатными цветочными культурами.	Объяснение нового материала		
57	Вводный инструктаж. Сведения о плодовых деревьях.	Объяснение нового материала		
58	Строение надземной части плодового дерева.	Объяснение нового материала		
59	Строение надземной части плодового дерева.	Комбинированный урок		
60	Приствольный круг плодового дерева.	Практическая работа		
61	Строение и некоторые особенности яблони.	Объяснение нового материала		
62	Сорта яблони.	Практическая работа		
63	Строение и некоторые особенности груши.	Объяснение нового материала		
64	Сорта груши.	Практическая работа		
65	Строение и некоторые особенности вишни.	Объяснение нового материала		
66	Сорта вишни.	Практическая работа		

67	Строение и некоторые особенности сливы.	Объяснение нового материала		
68	Сорта сливы.	Практическая работа		
69	Способы размножения плодовых деревьев.	Объяснение нового материала		
70	Прививка.	Комбинированный урок		
71	Выращивание саженцев плодовых деревьев.	Объяснение нового материала		
72	Размножение корневой порослью.	Контрольная работа по итогам первой четверти		
73	Основные плодовые деревья.	Практическая работа		
74	Основные плодовые деревья.	Комбинированный урок		
75	Прививка.	Объяснение нового материала		
76	Прививка.	Практическая работа		
77	Прививка.	Комбинированный урок		
78	Уход за цветочными комнатными культурами.	Объяснение нового материала. «Контрольная работа по разделу: основные плодовые деревья»		
79	Уход за цветочными комнатными культурами.	Комбинированный урок		

80	Уход за цветочными комнатными культурами.	Практическая работа		
81	Уход за цветочными комнатными культурами.	Практическая работа		
82	Сведения о минеральных удобрениях.	Объяснение нового материала		
83	Простые минеральные удобрения.	Практическая работа		
84	Комплексные минеральные удобрения.	Комбинированный урок		
85	Хранение минеральных удобрений.	Практическая работа		
86	Смешивание минеральных удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями.	Объяснение нового материала		
87	Сроки внесения минеральных удобрений.	Комбинированный урок		
88	Способы внесения минеральных удобрений.	Практическая работа		
89	Распознавание минеральных удобрений.	Практическая работа		
90	Смешивание перегноя с минеральными удобрениями.	Практическая работа		
91	Минеральные удобрения.	Объяснение нового материала		
92	Минеральные удобрения.	Практическая работа		
93	Определение вида минерального удобрения.	Практическая работа. «Контрольная работа по разделу: минеральные		

		удобрения»		
94	Определение вида минерального удобрения.	Практическая работа		
95	Смешивание перегноя с минеральными удобрениями.	Комбинированный урок		
96	Уход за цветочными комнатными культурами.	Практическая работа		
97	Уход за цветочными комнатными культурами.	Практическая работа		
98	Сведения о защищенном грунте.	Объяснение нового материала		
99	Парники.	Комбинированный урок		
100	Теплицы.	Комбинированный урок		
101	Анализ контрольной работы. Почвенные смеси для парников и теплиц.	Объяснение нового материала		
102	Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящичков в осеннее время.	Комбинированный урок		
103	Подготовка парников к зиме.	Практическая работа		
104	Подготовка парников к зиме.	Объяснение нового материала		
105	Заготовка биотоплива для парников.	Практическая работа. «Контрольная работа по разделу: Парники и теплицы»		

106	Заготовка биотоплива (навоза) для парников.	Объяснение нового материала		
107	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.	Практическая работа		
108	Повторительно-обобщающий урок по теме «Парники и теплицы».	Практическая работа		
109	Контрольная работа по теме «Парники и теплицы».	Объяснение нового материала		
110	Уход за цветочными комнатными культурами.	Практическая работа		
111	Вводный инструктаж. Сведения о капустных овощных растениях	Объяснение нового материала		
112	Строение белокочанной капусты	Практическая работа		
113	Некоторые особенности белокочанной капусты.	Практическая работа		
114	Сорта и гибриды белокочанной капусты.	Практическая работа		
115	Выращивание белокочанной капусты.	Практическая работа		
116	Посев семян капусты для выращивания рассады.	Комбинированный урок		
117	Пикировка сеянцев и уход за ними.	Практическая работа		
118	Приготовление почвенной смеси для посева капусты.	Практическая работа		
119	Посев семян капусты.	Комбинированный урок		
120	Пикировка сеянцев капусты.	Практическая работа		

121	Уход за рассадой капусты.	Практическая работа		
122	Посев семян капусты в торфотаблетки.	Практическая работа		
123	Подготовка почвы и внесение удобрений для выращивания капусты в открытом грунте.	Объяснение нового материала		
124	Высадка рассады в открытый грунт.	Объяснение нового материала		
125	Уход за рассадой в открытом грунте.	Практическая работа		
126	Особенности выращивания капусты.	Практическая работа		
127	Вредители капусты.	Практическая работа		
128	Болезни капусты.	Объяснение нового материала		
129	Выращивание капусты в открытом грунте.	Практическая работа		
130	Повторительно-обобщающий урок по теме.	Практическая работа		
131	Сведения о капустных растениях.	Практическая работа. Контрольная работа по разделу: «Сведения о капустных растениях»		
132	Посев семян капусты.	Комбинированный урок		
133	Посев семян капусты.	Практическая работа		

134	Уход за сеянцами капусты.	Практическая работа		
135	Пикировка капусты.	Объяснение нового материала		
136	Уход за рассадой капусты.	Практическая работа		
137	Сведения о зеленных овощных растениях.	Объяснение нового материала		
138	Строение салата и некоторые особенности.	Практическая работа		
139	Выращивание салата.	Объяснение нового материала		
140	Листовая горчица.	Практическая работа		
141	Выращивание листовой горчицы.	Объяснение нового материала		
142	Укроп.	Практическая работа		
143	Выращивание зелени укропа.	Практическая работа		
144	Выращивание зелени укропа.	Объяснение нового материала		
145	Петрушка.	Практическая работа		
146	Выращивание петрушки корневой.	Практическая работа		
147	Строение и некоторые особенности редиса.	Объяснение нового материала		
148	Выращивание редиса в открытом грунте.	Объяснение нового материала		
149	Выращивание редиса в открытом грунте.	Практическая работа		
150	Выращивание редиса с пересадкой растений.	Комбинированный урок		

151	Зеленные овощи.	Практическая работа		
152	Зеленные овощи.	Практическая работа		
153	Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур.	Объяснение нового материала		
154	Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур.	Практическая работа		
155	Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур.	Практическая работа		
156	Посев листового салата.	Практическая работа		
157	Посев листовой горчицы.	Практическая работа		
158	Посев укропа.	Объяснение нового материала		
159	Посев петрушки.	Комбинированный урок		
160	Посев редиса.	Практическая работа		
161	Пикировка салата.	Практическая работа		
162	Пикировка салата.	Объяснение нового материала		
163	Уход за зелеными культурами.	Комбинированный урок		
164	Уход за зелеными культурами.	Практическая работа		
165	Уход за зелеными культурами.	Практическая работа		
166	Уход за зелеными культурами.	Объяснение нового материала		
167	Уход за зелеными культурами.	Практическая работа		

168	Посадка лука на перо.	Практическая работа		
169	Посадка лука на перо.	Контрольная работа по разделу: Построение чертежа без плечевого шва		
170	Уход за зелеными культурами.	Объяснение нового материала		
171	Уход за зелеными культурами.	Практическая работа		
172	Уход за зелеными культурами.	Практическая работа		
173	Уход за зелеными культурами.	Практическая работа		
174	Уход за зелеными культурами.	Объяснение нового материала		
175	Уход за зелеными культурами.	Комбинированный урок		
176	Уход за зелеными культурами.	Практическая работа. Контрольная работа по разделу: «зеленые овощи»		
177	Значение и внешний вид свиней.	Практическая работа		
178	Особенности свиней.	Практическая работа		
179	Породы свиней.	Практическая работа		
180	Содержание свиней.	Комбинированный урок		
181	Промышленная свиноводческая ферма.	Практическая работа		
182	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме.	Объяснение нового материала		

183	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме.	Практическая работа		
184	Уход за свиньями.	Практическая работа		
185	Болезни свиней и их предупреждение.	Практическая работа		
186	Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме.	Объяснение нового материала		
187	Уборка свинарника.	Комбинированный урок		
188	Корма для свиней.	Объяснение нового материала		
189	Подготовка кормов к скармливанию.	Практическая работа		
190	Кормление свиней.	Практическая работа		
191	Кормление свиноматок и уход за ними.	Практическая работа		
192	Кормление поросят-отёмышей и уход за ними.	Практическая работа		
193	Откорм свиней.	Практическая работа		
194	Правила раздачи кормов при кормлении свиней.	Практическая работа		
195	Подготовка кормов к скармливанию.	Практическая работа		
196	Кормление свиней.	Объяснение нового материала		
197	Свиноводческая ферма.	Комбинированный урок Практическая работа		
198	Свиноводческая ферма.	Практическая работа. Контрольная работа		

		по разделу: «свиноводческая ферма»		
199	Перекопка почвы.	Объяснение нового материала		
200	Перекопка почвы.	Практическая работа		
201	Перекопка почвы.	Практическая работа		
202	Перекопка почвы.	Комбинированный урок		
203	Перекопка почвы.	Практическая работа		
204	Подготовка почвы под посев ранних зеленных культур и столовых корнеплодов.	Практическая работа		
205	Посев зеленных культур.	Объяснение нового материала		
206	Посев столовых корнеплодов.	Объяснение нового материала		
207	Подготовка почвы под посадку лука.	Комбинированный урок		
208	Посадка лука.	Практическая работа		
209	Подготовка почвы под посев цветов на пришкольных клумбах.	Объяснение нового материала		
210	Подготовка почвы на пришкольных клумбах под посев и посадку цветочных культур.	Практическая работа		
211	Подготовка почвы на пришкольных клумбах под посев и посадку цветочных	Практическая работа		

	культур.			
212	Подготовка почвы на пришкольных клумбах под посев и посадку цветочных культур.	Практическая работа		
213	Подготовка почвы на пришкольных клумбах под посев и посадку цветочных культур. Промежуточная аттестация.	Контрольная работа по итогам третьей четверти		
214	Посадка луковиц гладиолусов.	Комбинированный урок		
215	Подготовка почвы под посадку рассады капусты.	Практическая работа		
216	Подготовка почвы под посадку рассады капусты.	Практическая работа		
217	Подготовка почвы под посадку клубней картофеля.	Практическая работа		
218	Посадка клубней картофеля.	Практическая работа		
219	Посадка клубней картофеля.	Практическая работа		
220	Посев цветов на пришкольных клумбах.	Объяснение нового материала		
221	Посадка рассады капусты.	Комбинированный урок		
222	Подготовка почвы под посев зеленных культур.	Практическая работа		
223	Посев зеленных культур.	Практическая работа		
224	Подготовка почвы под посадку рассады томатов.	Объяснение нового материала		

225	Посадка рассады ранних томатов.	Комбинированный урок		
226	Подготовка почвы под посев огурца.	Практическая работа		
227	Подготовка почвы под посев огурца.	Практическая работа		
228	Подготовка почвы под посев огурца.	Практическая работа		
229	Посев огурца в открытый грунт.	Объяснение нового материала		
230	Посев огурца в открытый грунт.	Практическая работа		
231	Посев огурца в открытый грунт.	Практическая работа		
232	Уход за цветочными культурами.	Объяснение нового материала		
233	Уход за цветочными культурами.	Комбинированный урок		
234	Уход за цветочными культурами.	Практическая работа		
235	Уход за цветочными культурами.	Практическая работа		
236	Уход за цветочными культурами.	Объяснение нового материала		
237	Уход за цветочными культурами.	Комбинированный урок		
238	Уход за цветочными культурами.	Практическая работа Контрольная работа по разделу: «Посев и уход за цветочными растениями»		

Итого: 238 ч.

Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник ФГОС ОВЗ. Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва «Просвещение» 2020 г.
2. Рабочая тетрадь. ФГОС ОВЗ. Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва, «Просвещение» 2020 г.