

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
ИМССб «Три кита»
Протокол № 4
«30» августа 2017г
Руководитель МО
Федорова Л.В. 

Согласовано
Зам.директора по УВР.
Кириленко Т.А. 
«31» 08 2017г

Утверждаю
Приказ № 162/4
от « 31 » 08 2017г.
Директор МОУ ИРМО
«Малоголоустненская СОШ»
Вещева В.В. 


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекционно-развивающая программа
по профилактике нарушений письменной речи»

для обучающихся 1-4 класса

Разработала:
Федорова Лариса Васильевна,
Учитель - логопед

2017-2018 г.

Пояснительная записка

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения (Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста. Практическая психология и логопедия. 2005). Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы нашей школы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается смешанная дисграфия, в структуру, которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Цель: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

Задачи: основными задачами программы являются: упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений; формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи у детей младшего школьного возраста. Программа адресована учащимся 1-4 классов начальной школы для детей с нарушением речи.

С учащимися проводятся групповые (2-6 человек) и индивидуальные логопедические занятия. Продолжительность группового занятия – 30-35 минут, индивидуального занятия – 15-20 минут учебного времени. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Обследование речи учащихся проводится в начале и в конце учебного года.

Содержание

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне;
- на лексико-грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания,

отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Диагностический этап. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Подготовительный этап. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

I Этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Темы:

Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.

- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукобуквенный анализ и синтез.
- Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой “ь”.
- Разделительный “ь”.
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II этап. Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Темы:

- Понятия : слова-предметы, слова- действия, слова-признаки.
- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.
- Безударные гласные в корне слов. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.
- Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

Темы:

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением следует учить:

- выделять предложения из сплошного текста;
- учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Тематическое планирование

1 класс

Номер п/п	Тема	Кол- во часов	Корр - ка
	<i>Диагностический этап</i>	7	

<i>Подготовительный этап</i>			
<i>Коррекционный этап</i>			
	Работа над словом	2	
	Слова, обозначающие предмет	2	
	Слова, обозначающие действие предмета	2	
	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета	2	
	Простое двусоставное нераспространенное предложение	2	
	Слова, обозначающие признак предмета	2	
	Распространение простого двусоставного предложения определением	2	
	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки	2	
	Составление распространенных предложений	2	
	Дифференциация понятий предложение – слово	2	
	Работа с предлогами в, на	2	
	Работа с предлогами к, от	2	
	Работа с предлогами в – из, на – с (со)	2	
	Работа с предлогами около (у), из-за	2	
	Работа с предлогами над, под, по	2	
	Составление предложений	2	
	Составление рассказа	2	
	Гласные и согласные звуки и буквы	2	
	Гласные звуки и буквы	2	
	Согласные звуки и буквы	2	
	Слог. Деление слов на слоги. Ударение	2	
	Звукослоговой состав слов	2	
	Твердые и мягкие согласные	2	
	Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю	8	
	Звонкие и глухие согласные	2	
	Дифференциация согласных б – п	2	

	Дифференциация согласных д – т	2	
	Дифференциация согласных г – к	2	
	Дифференциация согласных з – с	2	
	Дифференциация звонких и глухих согласных	2	
	Текст. Работа над текстом	2	

Тематическое планирование

2 класс

Номер п/п	Тема	Кол-во часов	Корр - ка
<i>Диагностический этап</i>		7	
<i>Коррекционный этап</i>			
	Звуки и буквы. Дифференциация понятий “звук” и “буква”	1	
	Гласные звуки и буквы	1	
	Согласные звуки и буквы	1	
	Слог. Слогообразующая роль гласного	1	
	Слоговой анализ и синтез слов	2	
	Гласные I и II ряда. Образование гласных II ряда .	2	
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными I и II ряда	2	
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными а – я	2	
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными о – ё	2	
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными у – ю	2	
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными ы – и	2	
	Дифференциация гласных ё – ю	2	
	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в конце слова	2	
	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине слова	2	
	Разделительный “ь”	2	
	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	
	Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно – акустическому и оптическому сходству. Звук и буква а	1	

	Звук и буква о	1	
	Дифференциация гласных а – о	1	
	Звук и буква у	1	
	Дифференциация гласных о – у	1	
	Дифференциация гласных ё – ю	2	
	Звук и буква и	1	
	Дифференциация гласных и – у	1	
	Звонкие и глухие согласные	2	
	Дифференциация согласных п –б	2	
	Дифференциация согласных ф –в	2	
	Дифференциация согласных т –д	2	
	Дифференциация согласных к –г	2	
	Дифференциация согласных с –з	2	
	Дифференциация согласных ш –ж	2	
	Дифференциация графически сходных букв п – т	2	
	Дифференциация графически сходных букв б –д	2	
	Дифференциация графически сходных букв л –м	1 – 2	
	Дифференциация графически сходных букв х -ж	1 – 2	
	Предложение	2	
	Составление предложений	2	
	Распространение предложений	2	
	Выделение предложений из текста	2	

Тематическое планирование

3 класс

Номер п/п	Тема	Кол-во часов	Корр - ка
	<i>Диагностический</i>	6	

<i>Коррекционный</i>			
	Звуки и буквы	1	
	Гласные звуки и буквы	1	
	Согласные звуки и буквы	1	
	Слоговой анализ и синтез слов	2	
	Звукобуквенный анализ и синтез слов	2	
	Твердые и мягкие согласные	2	
	Буквы а – я после твердых и мягких согласных	2	
	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных	2	
	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных	2	
	Дифференциация гласных ё – ю	2	
	Обозначение мягкости согласных буквой ь	2	
	Разделительный “ь”	2	
	Дифференциация твердых и мягких согласных	2	
	Звонкие и глухие согласные	2	
	Дифференциация согласных б – п	2	
	Дифференциация согласных в – ф	2	
	Дифференциация согласных г – к	2	
	Дифференциация согласных д – т	2	
	Дифференциация согласных з – с	2	
	Дифференциация согласных ж – ш	2	
	Дифференциация согласных с – ш	2	
	Дифференциация согласных з – ж	2	
	Дифференциация акустически сходных согласных: с – ц	2	
	Дифференциация согласных ц – ч	2	
	Дифференциация согласных ч – ть	2	
	Дифференциация согласных ч – щ	2	
	Однокоренные слова	3	
	Безударные гласные в корне слов	2	
	Суффикс. Словообразование	2	

	Приставка. Словообразование	2	
	Предлоги	2	
	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	2	
	Существительные, прилагательные. Согласование	2	
	Существительные, глаголы. Согласование	2	
	Синонимы, антонимы, многозначность слов	3	
	Предложение Связь слов в предложении	2	
	Составление предложений	2	
	Распространение предложений	2	
	Выделение предложений из текста	2	
	Работа с деформированными предложениями	2	

Тематическое планирование

4 класс

Номер п/п	Тема	Кол-во часов	Корр - ка
<i>Диагностический</i>		6	
<i>Коррекционный</i>			
	Звуки и буквы	1	
	Гласные звуки и буквы	1	
	Согласные звуки и буквы	1	
	Слоговой анализ и синтез слов	1	
	Фонематический анализ и синтез слов	1	
	Твердые и мягкие согласные.	1	
	Буквы а – я после твердых и мягких согласных	1	
	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных	2	
	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных	2	
	Обозначение мягкости согласных буквами ё – ю	2	
	Дифференциация твердых и мягких согласных	2	
	Звонкие и глухие согласные.	2	

	Дифференциация согласных б – п	2	
	Дифференциация согласных д – т	2	
	Дифференциация согласных з – с	2	
	Дифференциация согласных г – к – х	2	
	Дифференциация согласных ж – ш	2	
	Дифференциация акустически сходных согласных: ц – ч	2	
	Дифференциация согласных ч – ть	2	
	Дифференциация согласных ч – щ	2	
	Словоизменение имен существительных	6	
	Словоизменение имен прилагательных	2	
	Согласование существительных с прилагательными	2	
	Согласование существительных с глаголами	2	
	Словообразование. Однокоренные слова	2	
	Безударные гласные в корне слов	2	
	Суффиксальное словообразование	2	
	Словообразование при помощи приставок	2	
	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	2	
	Многозначность слов	2	
	Синонимы	2	
	Антонимы	2	
	Фразеологизмы	2	
	Предложение. Связь слов в предложении	2	
	Текст. Выделение предложений из текста	2	
	Работа над текстом	2	
	Составление рассказа	2	

Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.

3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:Сфера, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.
7. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
9. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983.
10. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. –СПб., 1995.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.,1994.
12. Правдина О.В. Логопедия. – М.: Просвещение, 1969.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1995.
15. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2000.