

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Кульняк О. Н.

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора



Кириленко Т. А.

Приказ № 1/24 от «1»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Панкрашин В. В.

Приказ № 1 /5 от «1»
сентября 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

Коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

(вариант 2)

село Малое Голоустное 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН) на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– умеренная и тяжёлая умственная отсталость.

Согласно индивидуальному учебному плану обучающейся 6 класса Бархоновой Софьи.

Занятия по предмету «Альтернативная коммуникация» проводятся 1 раз в неделю, количество часов за год – 34 часа.

Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями Бархоновой Софьи.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Планируемые результаты овладения учебного предмета.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
копирование с образца отдельных букв Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксирует взгляд на лице педагога;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
 - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполняет действие способом «рука-в-руке»;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:
 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
 - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Название раздела	Содержание раздела
------------------	--------------------

<p>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</p>	<p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа.</p>
	<p>Составление простых предложений с использованием</p>

	<p>графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.</p>
Импрессивная речь	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.</p> <p>Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,</p>

	<p>плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p>
<p>Экспрессия использованием средств невербальной коммуникации</p>	<p>с Сообщать собственное имя посредством напечатанного слова; сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса); использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.); использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); использовать графическое изображение для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); использовать графическое</p>

	<p>изображение для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); использовать электронные устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.); составлять простые предложения с использованием графического изображения; отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</p>
<p>Чтение и письмо</p>	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>
<p>Глобальное чтение.</p>	<p>Овладения глобальным чтением и письмом - этап восприятия письменных табличек и воспроизведения слов при письме. Обучающиеся соотносят таблички с некоторыми предметами и да свойствами, выполняют по письменному слову несложные действия. Восприятие таблички целостно, различают их между собой по каким-то признакам, которые выделяются ими самими. В заданиях обучающиеся, сначала узнают</p>

	слова на табличках только при выборе из двух предметов, затем - из трех, четырех и т.д. Постепенно количество предметов и слов для выбора увеличивается.
Обследование.	Логопедическое обследование является основой обобщения симптомов речевого недоразвития и составления логопедического заключения, составления методических рекомендаций по организации речевой среды.

Календарно-тематическое планирование по альтернативной коммуникации 6 класс

№ п/п	Дата	Тематические блоки. Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1		Правила ТБ и правила поведения	1	Уч-к «Речевая практика» 2 класс Учительский портал http://www.uchportal.ru
2-4		Добро пожаловать!	3	
5		Входной контроль уровня знаний	1	
6-7		Истории о лете	2	
8		Закрепление пройденного	1	
9-11		Сказка «Три поросёнка»	3	Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru
12-14		Расскажи мне о школе	3	
15-16		Алло, алло	2	
17		ТБ и правила поведения на уроках. Повторение изученного.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
18-20		С днём рождения!	3	
21-23		Дежурство	3	

24-26		У меня есть щенок	3	
27		Повторение пройденного.	1	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/
28-30		Сказка «Красная шапочка»	3	
31-32		Я записался в кружок.	2	
33		Итоговый контроль уровня сформированности предметных результатов.	1	
34		Я записался в кружок.	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

- Компьютер.
- Мультимедийный логопедический стол.

Учебно-практическое оборудование.

- Магнитная доска.

Информационно-образовательные ресурсы.

- Учебные таблицы.
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса речевой практики.
 - Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
 - Дидактический материал по темам.
 - Демонстрационный материал для логопедических занятий.