

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1 от  
06 09 2016г.  
Т.А.Кириленко

Согласовано:  
Зам.директора по ВР  
20 Д.Н.Хохлова  
06 09 2016

Введено в действие  
Приказом № 413  
от 09.09 2016г.  
директор школы:  
Фели В.В.Вещева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«В мире книг»  
направление «Духовно-нравственное»  
для 1-4 класса

Составитель:  
Ерина Т.В.,  
учитель начальных классов  
молодой специалист

Программа составлена на основе: Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /под ред. В.А.Горского – 2-е изд.

Срок реализации программы: 2016-2020 г.

2016-2017 уч. год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования и авторских программ по внеурочной деятельности образовательной системы «Начальная школа XXI века» для 1- 4 классов под редакцией Н.Ф. Виноградовой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой.—М.: Вентана-Граф, 2014)

Формой подведения итогов реализации программы «В мире книг» являются: в 1 классе: викторина «По страницам сказок»

## **II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Занятия курса помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные **цели** курса:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом курса внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными,

личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

### **III. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Авторская программа «В мире книг» Л.А. Ефросининой рассчитана в 1 классе на 32 ч ,

**IV. Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности.** Содержание программы курса «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

*Программа курса* — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

*Содержание* занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности.**

В результате освоения программы курса «В мире книг» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### ***Регулятивные умения:***

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### ***Познавательные учебные умения:***

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### ***Коммуникативные учебные умения:***

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### **Цели и прогнозируемый результат реализации программы**

1. Оптимальное развитие читательских умений как основных метапредметных результатов обучения: техника чтения, навыки работы с книгой (оперирование справочным аппаратом для получения необходимой информации о книге), навыки работы с текстом (в соответствии с требованиями ФГОС).
2. Расширение читательского кругозора (знание авторов, их произведений, жанров литературы, умение выбирать произведения для самостоятельного чтения в соответствии с рекомендациями).
3. Формирование таких понятий, как честь, честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло, долг и пр.
4. Формирование понимания значения литературы как средства, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы, осознание себя гражданином России.
5. Формирование умения коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт.
6. Развитие традиций семейного чтения.

### **Диагностические средства**

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка читательских умений: сформированность техники чтения, навыков работы с книгой, знание ее элементов, навыков работы с текстом.
2. Проверка читательского кругозора.

3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

## **VI. Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **1 класс (32 ч)**

#### **Здравствуй, книга (2 ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

#### **Книги о Родине и родной природе (2 ч)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

#### **Писатели детям (3 ч)**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

#### **Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

### **По страницам книг В. Сутеева (3 ч)**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

### **Сказки народов мира (3 ч)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

### **Книги русских писателей-сказочников (3 ч)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

### **Детские писатели (3 ч)**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

### **Сказки зарубежных писателей (3 ч)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй.

Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

### **Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

### **Дети — герои книг (3 ч)**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

### **Книги о животных (3 ч)**

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

***Универсальные учебные действия:***

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

## Календарно – тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Здравствуй, книга!</b> <b>(2ч)</b>			
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1	Осознавать значимость чтения для личного развития.
2	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Находить книгу в открытом библиотечном фонде
<b>Книги о родине и родной природе</b> <b>(2 ч)</b>			
3	Книги о Родине и природе.	1	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.
4	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1	Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением
<b>Писатели детям</b> <b>(3ч)</b>			
5	Книги-сборники писателей-классиков о детях	1	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.
6	Книги-сборники	1	Сравнивать книги одного автора

	писателей-классиков о детях.		разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.
7	Книги современных писателей о детях.	1	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.
<b>Народная мудрость. Книги – сборники. (2ч)</b>			
8	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», Скороговорки и считалки».	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. Участвовать в играх; работать в парах.
9	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	1	Выполнять творческую работу; работать в парах.
<b>По страницам книг В.Сутеева (3ч)</b>			
10	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги произведения).	1	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.
11	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1	Уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.
12	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1	Принимать участие в литературной игре; работать в парах.

<b>Сказки народов мира</b>			
<b>(3ч)</b>			
13	Народные сказки. Инсценирование знакомых сказок.	1	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
14	Книга – сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	1	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
15	Библиотечный урок. Книги – сказки о лисе.	1	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
<b>Книги русских писателей-сказочников</b>			
<b>(3 ч)</b>			
16	Книга сказок. А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.
17	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения буратино»	1	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге;осознавать значимость чтения для личного развития.
18	Книга историй и приключений героев – кукол. Инсценирование отдельных историй.	1	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе.
<b>Детские писатели</b>			
<b>(3 ч)</b>			

19	Книги С. Маршака. Выставка книг.	1	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.
20	Книги-сборники произведений К. Чуковского	1	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.
21	Е. Чарушин– писатель и иллюстратор своих книг.	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
<b>Сказки зарубежных писателей (3 ч)</b>			
22	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению.
23	Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
24	В гостях у сказки.	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
<b>Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)</b>			
25	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
26	Конкурс чтецов	1	Принимать участие в конкурсе

	стихотворений детских поэтов		чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
<b>Дети — герои книг (3 ч)</b>			
27	Дети – герои книг детских писателей.	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
28	Литературная игра «Вопросы и ответы»	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
29	Книги В.Бианки, Г.Скрибичского	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
<b>Книги о животных (3 ч)</b>			
30	Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	1	Пользоваться аппаратом книги. Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.
31	По страницам любимых книг. Выставка книг.	1	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
32	Праздник «В мире книг» Летнее чтение.	1	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Книга, здравствуй</b> <b>(3ч)</b>			
1	Роль книги в жизни человека.	1	Осознавать значимость чтения для личного развития. Формировать умение слушать и слышать художественное слово.
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Находить книгу в открытом библиотечном фонде
3	Структура книги.	1	Знать структурные элементы книги, ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
<b>Книгоцей — любитель чтения</b> <b>(2 ч)</b>			
4	Экскурсия в библиотеку (районную)	1	пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку;
5	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка.	1	Выделять особенности учебной книги; работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме,

			жанру.
<b>Книги о твоих ровесниках</b>			
<b>(4 ч)</b>			
6	Выставка книг о детях. Структура книги	1	Работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.
7	Книги В. Осеевой. Е. Пермяка. Книга-сборник.	1	
8	Книги Н. Носова, В. Драгунского. Типы книг.	1	
9	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат)	1	
<b>Крупницы народной мудрости. Книги-сборники</b>			
<b>(4 ч)</b>			
10	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	Выявлять читательский опыт
11	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1	Ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
12	Загадки. Темы загадок.	1	
13	Скороговорки и чистоговорки.	1	
<b>Писатели-сказочники</b>			
<b>(4 ч)</b>			
14	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	Выявлять читательский опыт; формировать умение слушать и слышать художественное слово; приводить примеры в качестве доказательства
15	Писатели-сказочники. По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1	

16	Герои сказок. Викторина.	1	выдвигаемых положений; классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру
17	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок»	1	
<b>Книги о детях (4 ч)</b>			
18	Книги о детях. Выставка книг.	1	Работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру
19	Герои книг В. Осеевой. Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1	
20	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	1	
21	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители	1	
<b>Старые добрые сказки (4 ч)</b>			
22	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру
23	Народные сказки на страницах детских журналов	1	
24	Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.).	1	
25	Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.	1	

<b>Книги о тех, кто подарил нам жизнь</b>			
<b>(3 ч)</b>			
26	Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.
27	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1	Выявлять читательский опыт. Классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру;
28	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	1	
<b>Защитникам Отечества посвящается</b>			
<b>(3 ч)</b>			
29	Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово; работать самостоятельно с книгой
30	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1	по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру
31	Библиотечный урок: встреча с героями и участниками Великой Отечественной войны, которые живут рядом	1	
<b>По страницам любимых книг</b>			
<b>(3 ч)</b>			
32	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых	1	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;

	книг.		ориентироваться в мире книг;
33	По страницам любимых книг	1	участвовать в беседе о прочитанной книге.
34	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1	Систематизировать книги по авторской принадлежности; составлять список прочитанных книг.

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>История книги. Библиотеки</b>			
<b>(4 ч)</b>			
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов	1	Выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда; составлять таблицу жанров произведений писателя; выполнять поисковую работу по проекту; презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения; находить по каталогу нужную книгу; заполнять каталожную карточку на выбранную книгу; писать отзыв о книге или героях книги;
2	Первые книги. Библия. Детская библия.	1	
3	Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1	
4	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров	1	

<b>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные</b>			
<b>(3 ч)</b>			
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А. С. Пушкина»	1	Выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда; готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения; презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных	1	
7	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	1	
<b>Книги-сборники. Басни и баснописцы</b>			
<b>(3 ч)</b>			
8	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника	1	Работать с книгой-сборником басен И. Крылова; сравнивать басни по структуре и сюжету; выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
9	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен	1	
10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Инсценирование басен	1	
<b>Книги о родной природе</b>			
<b>(3 ч)</b>			
11	Родные поэты	1	Выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого
12	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А.	1	

	Фета, Н. Некрасова		библиотечного фонда; выполнять поисковую работу по проекту;
13	Проект «Краски и звуки поэтического слова»	1	презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
<b>Книги Л.Н. Толстого для детей</b> <b>(3 ч)</b>			
14	Книги Л.Н. Толстого для детей	1	Выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда; выполнять поисковую работу по проекту; презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
15	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	1	
16	Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	1	
<b>Животные — герои детской литературы</b> <b>(4 ч)</b>			
17	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1	Выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда; выполнять поисковую работу по проекту; презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
18	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1	
19	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Пере-	1	

	водчики рассказа. Отзыв.		готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения; находить по каталогу нужную книгу; заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
20	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1	
<b>Дети — герои книг (3 ч)</b>			
1.	Дети — герои книг. Типы книг.	1	Выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда; выполнять поисковую работу по проекту; презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
21	Книги-сборники произведений о детях	1	
22	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках»	1	
<b>Книги зарубежных писателей (2 ч)</b>			
23	Книги зарубежных писателей.	1	Составлять таблицу жанров произведений писателя; готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения; находить по каталогу нужную книгу; заполнять каталожную карточку на выбранную книгу; писать отзыв о книге или героях книги; пользоваться библиографическим справочником;
24	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях. Переводчики книг.	1	
<b>Книги о детях войны</b>			

<b>(3 ч)</b>			
25	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Аннотация	1	<p>Читать, выполняя задания к тексту;</p> <p>работать над выразительностью чтения;</p> <p>выполнять поисковую работу по проекту;</p> <p>презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;</p> <p>готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;</p>
26	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая»	1	
27	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»)	1	
<b>Газеты и журналы для детей</b>			
<b>(3 ч)</b>			
28	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале	1	<p>Рассматривать и читать детские газеты и журналы;</p> <p>находить нужную информацию в газетах и журналах;</p> <p>собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;</p> <p>готовить материал для классной и школьной газеты;</p> <p>пользоваться электронными газетами и журналами.</p>
29	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1	
30	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1	
<b>«Книги, книги, книги...»</b>			
<b>(3 ч)</b>			
31	Создание классной газеты «Книгочей»	1	<p>Формировать умение слушать и слышать художественное слово;</p> <p>находить нужную информацию в газетах и журналах.</p>
32	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что	1	

	я знаю о книге?». Словарь книгочечя Создание классной газеты «Книгочей»		
33	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	1	

#### 4 класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Страницы старины седой</b>			
<b>(4ч)</b>			
1	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; Уметь ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; Уметь ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
3	Библия. Библейские предания.	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; Уметь ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);

4	Творческая работа: история книги.	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; Уметь ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
<b>Крупницы народной мудрости</b> <b>(4ч)</b>			
5	Героические песни о героях России. Песня-слава.	1	Уметь пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги
6	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; Уметь ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
7	Русь великая в произведениях фольклора	1	Уметь работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
8	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; Уметь ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
<b>Мифы народов мира</b> <b>(2ч)</b>			
9	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; Уметь ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
10	Мифологические герои.	1	Уметь выделять структурные элементы

			библиотеки: абонемент, читальный зал; Уметь ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
<b>Русские писатели-сказочники</b> <b>(3ч)</b>			
11	Мир сказок: сказки народные и авторские	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; Уметь ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
12	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1	Уметь работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
13	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1	Уметь пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги
<b>«Книги, книги, книги...»</b> <b>(5ч)</b>			
14	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; Уметь ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
15	Книга. Элементы книги.	1	Уметь пользоваться алфавитным

	Справочный аппарат книги.		каталогом для отбора нужной книги
16	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; Уметь ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
17	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; Уметь ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
18	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; Уметь ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
<b>Книги о детях и для детей</b>			
<b>(3 ч)</b>			
19	Дети — герои книг писателей XIX века.	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
20	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1	Уметь пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
21	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;

<b>Словари, справочники, энциклопедии</b>			
<b>(3ч)</b>			
22	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1	Уметь пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги
23	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
24	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
<b>Родные поэты</b>			
<b>(3 ч)</b>			
25	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
26	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	1	Уметь работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
27	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
<b>Писатели о писателях. Очерки и воспоминания</b>			
<b>(4ч)</b>			
28	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
29	Встреча с корреспондентом местной газеты.	1	Уметь работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;

30	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
31	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
<b>Мир книг (3ч)</b>			
32	Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные».	1	Уметь работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
33	Детские газеты и журналы.	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
34	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	1	Уметь выделять структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;

### **VIII. Описание материально - технического обеспечения**

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Необходимое кол-во</b>	<b>Ко-во, имеющееся в наличии/ % обеспеченности</b>
<b>Технические средства обучения</b>		
1. Аудиторная доска	Д	100%
2. Экспозиционный экран.	Д	100%
3. Персональный компьютер.	Д	100%
4. Мультимедийный проектор.	Д	100%
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы с комплектом стульев.	К	100%
Стол учительский		100%

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.		100%
Настенная доска.		100%

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

### **IX. Описание учебно-методических средств обеспечения**

<b>Наименования учебно-методических средств</b>	<b>Необходимое кол-во</b>	<b>Ко-во, имеющееся в наличии/ % обеспеченности</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>		
Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : Вентана – Граф, 2011. – 192 с.	Д	100%
Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации .Пособие для учителей общеобразовательных учреждений в 2 частях./ под редакцией А.Я.Данилюка – М. :»Просвещение», 2011.	Д	100%
<b>Печатные и демонстрационные пособия</b>		
Государственные праздники России. Комплект демонстрационный. Табл. С методическими рекомендациями	Д	100%
«Безопасность дорожного движения», комплект плакатов. ОБЖ, 1-4 кл.	Д	100%

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

