

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛОГОЛОУСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждаю:
Директор МОУ ИРМО
«Малоголоустненская СОШ»
Приказ № 95/9 от «02» 02 2015 г
В.В. Вешева



Принято
педагогическим советом МОУ ИРМО
«Малоголоустненская СОШ» »
« 29 » 02 2015 г. протокол № 10

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

«Новые стандарты – новое качество образования»

2015 – 2019 г.г.

Введена в действие
с 02.02. 2015 г
Приказ № 95/9
от «02» 02 2015 г

**с. Малое Голоустное
2015 г.**

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

(наименование ОУ в соответствии с Уставом)

Раздел I

Информационно-аналитические сведения

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес 664513, Иркутская область, Иркутский район, село Малое Голоустное, ул.Чернышевского, 1 а

1.3. Фактический адрес 664513, Иркутская область, Иркутский район, село Малое Голоустное, ул.Чернышевского, 1 а

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны (3952)690-7-87

Факс (3952)690-7-87

E-mail
mgoloustnoe@yandex.ru

1.4. Банковские реквизиты УФК по Иркутской области (КФ Иркутского района, МОУ ИР-МО «Малоголоустненская СОШ», Л/С 02343006840, ИНН-3827011967, КПП-382701001, Л/С 03703001220, р/с 40204810500000000392, БИК- 042520001 ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области г. Иркутск

1.5. Учредители Иркутское районное муниципальное образование

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица)

(адрес, телефон)

1.6. Организационно-правовая форма Муниципальное образовательное учреждение

1.7. Регистрационное свидетельство Серия 38 № 002669421, Межрайонная инспекция №12 Федеральной Налоговой Службы по Иркутской области, ОГРН-1033802455488

(№, дата выдачи, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия № 341048 серия А от 07 декабря 2009 г , Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Лицензия действительна по 30 декабря 2014 г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 169018 , серия АА от 18 июня 2007 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

(кем выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

2. Руководители общеобразовательного учреждения

2.1. Директор

Вещева Вера Васильевна, 690-787

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе

Кириленко Татьяна Андреевна, 690-787

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

по воспитательной работе

Хохлова Дарья Николаевна, 690-787

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

по ОБЖ

Эрленбуш Наталья Юрьевна, 670-787

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

по хозяйственной работе

Баншикова Людмила Николаевна, 690-787

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

3. Формы государственно – общественного управления

3.1. Органом самоуправления (по Уставу Учреждения) является Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, Научное общество учащихся, Общешкольный родительский комитет, Совет школьной думы.

3.2. Роль в образовательном Учреждении данного органа самоуправления :

3.2.1. Управляющий совет Учреждения:

- принимает участие в обсуждении перспективного плана развития образовательного учреждения;
- устанавливает порядок введения (отмены) формы одежды для обучающихся и работников Учреждения в период учебных занятий;
- принимает Правила поведения обучающихся Учреждения;
- принимает Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся Учреждения;
- принимает Положение о договорных отношениях между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- принимает Положение о Совете школьной думы;
- принимает Положение о филиалах;
- утверждает ежегодный публичный отчетный доклад Учреждения;
- утверждает годовой план мероприятий Учреждения;
- утверждает программу развития Учреждения;
- согласовывает отчет директора Учреждения об исполнении сметы расходования бюджетных средств (ежегодно);
- согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению;

3.2.2. Педагогический совет Учреждения:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, утверждает план повышения квалификации педагогических работников Учреждения;

- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;
- утверждает образовательную программу Учреждения;
- утверждает режим работы школы;
- принимает Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- ежегодно утверждает перечень выбранных учебников из утвержденных федеральных и областных перечней учебников;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения;
- принимает решение о награждении выпускников Учреждения золотой и серебряной медалями «За особые успехи в обучении» и похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», похвальными листами «За особые успехи в учебе»;

3.2.3. К компетенции Общего собрания трудового коллектива относится:

- разработка и принятие Устава Учреждения, внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- принятие Положения об оплате труда;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- образование органа общественной деятельности – совета трудового коллектива – для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;
- утверждение коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

3.2.4. Общешкольный родительский комитет создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований к ним. К компетенции Общешкольного родительского комитета относится разработка предложений по следующим направлениям:

- а) охрана прав и законных интересов обучающихся;
- б) внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса;
- в) охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- г) организация досуга обучающихся;
- д) подготовка Учреждения к новому учебному году;

3.2.5. Совет школьной думы - высший орган ученического самоуправления работает в тесном контакте с администрацией Учреждения в соответствии с настоящим Уставом и Положением о Совете школьной думы. Совет школьной думы :

- принимает участие в разработке годового плана работы школы;
- разрабатывает план деятельности Совета;
- изучает и оценивает, систематизирует и обобщает общественное мнение учащихся Учреждения;

- обеспечивает мобилизацию коллективных усилий школьников;
 - создаёт при необходимости инициативные группы школьников;
 - вносит предложения по улучшению качества деятельности школы;
 - организует и проводит общешкольные дела и мероприятия;
 - организует выявление творческого потенциала учащихся;
 - осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива;
 - принимает участие в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.
- 3.2.6. Общее руководство научно-методической работой педагогического коллектива Учреждения осуществляет Методический совет, являющийся коллективным общественным органом.
- 3.2.7. Методические объединения созданы в целях научно-методической поддержки и помощи педагогам с учетом специфики предметов.
- 3.2.8. Научное общество учащихся создано в целях поддержки и развития одаренных обучающихся и координации научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся.
- Тема школы: «Обучение и воспитание активной .социально адаптированной личности с гражданской позицией».
- Методическая тема: «Повышение качества образования через использование инновационных технологий и совершенствование профессиональной компетенции педагогов»

Достижения в конкурсах профессионального мастерства

1. Вещева В.В., победитель областного конкурса «Молодой директор-2010»;
2. Кулыняк Олеся Николаевна, лауреат Губернаторской премии «Первый учитель» (2013 год), 25 тыс. рублей;
3. Кириленко Т.А., финалист областного конкурса «Психолог года-2009».

Победы школы

1. Президентский конкурс в рамках ПНП «Образование» (2008 год), 1 миллион
2. Международного проекта ЕКО-Schools «Зеленый флаг» (2010-2014 г.г.)
3. Международный конкурс «Экологический фольклор народов мира» – диплом I степени.
4. Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2012» - лауреаты.
5. Международная олимпиада по байкаловедению «Байкал и наследие»-дипломанты
6. Региональная интернет -олимпиада по байкаловедению «Знаешь ли ты Байкал?»-лауреаты
7. Областной экологический конкурс творческих работ «Река моего детства» - I, II, III место.
8. Областная акция «Покормите птиц зимой» – призеры.
9. Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы» в номинации «Фотография» - II место
10. Районный конкурс учебно-опытных участков «Цветущий школьный двор» - победители.
8. Районная акция «Мой выбор – экологическая сумка» -3 место.

Инновационная деятельность школы

- 2007-2008 уч.г. – победители международного конкурса «Красивая школа».
- 2008 г.- победители конкурса приоритетного национального проекта «Образование» .

- 2009-2012 уч.г.- лауреаты международного и всероссийского экологического форума « Зеленая планета»,
- 2010 г.- включены в реестр « Ведущие образовательные учреждения России»
- Участники областного эксперимента по внедрению программы непрерывного экологического образования (СНЭО).
- Участники международной программы использования ресурсов и энергии (ШПИРЭ)
- 2008-2012 г.г.- участники международного конкурса « Зеленый флаг». Инициатива HSBC и ЭКО-ШКОЛ.
- 2008-2009 г.г.- базовая площадка муниципального модельного проекта по энергосбережению.
- 2007-2013 г.г.- профильное обучение на третьей ступени общего среднего образования
- 2011-2013 уч.г.- региональное исследование « Апробация УМК « Байкаловедение» в образовательных учреждениях Иркутской области»
- 2011-2013 уч. г.- ФГОСЫ на первой ступени образования
- Разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО - Внедрение программы оценки качества учебных достижений.
- Механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования (в т.ч. разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности) - Разработка и апробация рабочих программ, плана внеурочной деятельности.
- Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования - Реализация положения об оплате труда работников школы, отличной от ЕТС.
- Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования - Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Введение ФГОС нового поколения

1. ФГОС нового поколения внедряются с 2011 г в следующих классах:

ФГОС НОО – 1 - 12 чел
 2 - 18 чел.
 3- 18 чел
 4- 15 чел

ФГОС ООО – 5 (15 чел.) (внедрение с 2015 года)

Всего обучаются по новым ФГОС НОО: 63 человека.

Мероприятия, направленные на реализацию Основной образовательной программы: разработаны и приняты на Педагогических советах Образовательная программа НОО. Повышение квалификации – руководитель внедрения ФГОС заместитель директора школы по УВР Кириленко Т.А., руководитель МО учителей начальных классов Кулыняк О.Н., Чупикова Н.Е прошли курсы повышения квалификации при ИРО (Иркутск) Создание условий внедрения ФГОС: проведён ремонт учебных кабинетов, приобретено компьютерное оборудование - интерактивная доска, ноутбуки и др., действует школьный сайт.

Результаты учебной и внеучебной деятельности школы

Качество образования в современном мире выступает как основополагающий фактор эффективного социально-экономического и культурного развития государства, его конкурентоспособности на мировом рынке. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет образование как важнейшую жизненную ценность, главный фактор развития. В контексте концепции «2020» представление о качестве жизни человека также неот-

делимо от качества его образования. Особую остроту проблема управления качеством образования приобретает в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС).

Параметр 1. Качество условий образовательного процесса

В школе 24 педагога, из них 50% - с высшим образованием. Среди педагогов: 5 человек отмечены правительственными наградами.

Качество условий образовательного процесса соответствует государственным и региональным требованиям. Кадровый состав стабилен, имеет высокий уровень компетенций, владеет информационными технологиями обучения. Проводится систематическое повышение профессионально-педагогической квалификации педагогических работников.

В школе соблюдаются требования и созданы условия по охране и укреплению здоровья обучающихся, предусмотренным Законом РФ «Об образовании»: организация образовательного процесса и максимальный объем учебной нагрузки соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, условиям осуществления образовательной деятельности, установленным лицензией.

Материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует требованиям. Информационно-предметная среда соответствует обеспечению образовательного процесса *требованиям по достижению результатов освоения реализуемых образовательных программ.*

Обеспеченность обучающихся учебниками соответствуют *реализуемым программам и Федеральному перечню учебно-методических пособий.*

Параметр 2. Содержание образовательного процесса

Учебный план МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» сформирован на основе регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011 - 2012, 2012–2013, 2013-2014 учебные годы (распоряжение министерства образования Иркутской области от 12.08.2011г. №920-мр.). Содержание образования, определенное учебным планом, гарантирует обучающимся получение обязательного минимума образования и направлено на реализацию целей и задач школы, часы школьного компонента распределены согласно запросу участников образовательного процесса. Все образовательные программы, реализуемые в рамках учебного процесса, полностью обеспечены необходимыми программно-методическими комплексами по всем направлениям (программами, учебниками, дидактическими материалами, методическими рекомендациями). Преимущество программ соблюдается. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствует статусу образовательного учреждения.

Учебный год	% выполнения РБУП
2011 – 20102	100
2012 – 2013	100
2013 - 2014	100

Отмечается оптимальный уровень выполнения РБУП за три последних года.

Параметр 3. Результаты образовательного процесса

Информация об участниках ЕГЭ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования по обязательным предметам

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, подтвердивших освоение основных программ
2010-2011	11	91%
2011-2012	8	100%
2012-2013	5	100%
2013-2013	0	0

Средний показатель по участникам ЕГЭ, подтвердившим освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, составляет 97% и имеет положительную динамику.

2. Успеваемость обучающихся в динамике за три последних года

2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
100%	100%	100%

Отмечается положительная динамика успеваемости обучающихся.

3. Качество обучения в динамике по ОУ за три последних года

2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
37,8%	38,2%	38,1%

Заметна положительная динамика роста успеваемости. Это обусловлено использованием инновационных образовательных технологий, ориентированных на формирование учебных компетенций; положительной мотивацией обучающихся к учебному труду; организацией психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; учебным планом ОУ, отвечающим интересам и запросам обучающихся, и способствующим развитию личности.

4. Информация о выпускниках, получивших аттестат о среднем образовании

Параметры статистики	2010-2011 уч.г.		2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Общая списочная Численность выпускников III ступени на конец года	11		8		5	1	0	0
Окончивших среднюю школу, получивших аттестат	11	91%	10	125%	5	100%	0	0

Отмечается положительная динамика получения выпускниками школы аттестата о среднем образовании (Выпускники, не сдавшие ЕГЭ по основным предметам в 2010-2011 уч.году, сдали ЕГЭ и получили аттестаты в 2012 году).

5. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах

Учебный год	Количество участников / призёры		Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	
2010-2011	56	17/3	3
2011-2012	64	12/2	2
2012/2013	74	13/1	1
2013-2014	90	11/5	5
Итого	2844	55/11	11

Обучающиеся школы активно участвуют во Всероссийской предметной олимпиаде и занимают призовые места:

ОБЖ:

2010-2011 г. г.- Упоров А.-3 место

2012-2013 г. г.- Максимов А.- 2 место

2013-2014г.г.- Упоров Александр- 3 место

Технология

2013-2014 г.г.- Матева Наталья - 2 место

Байкаловедение :

2010-2011 г.г.- Кириленко Д., Бурхонов Р., Плотников Н.- 1 место

2011-2012 г.г.- Бурхонов Р., Лебедева Е., Максимов- 2 место

2012-2013 г.г.- Колбасина А.- 1место, Лочкарева Д.- 1 место, Максимов А.- 2 место

2013-2014 г.г.- Трофимова Регина-1 место, Тарбеева Дарья-3 место, Упоров Александр-3 место

Обучающиеся третьей ступени ежегодно принимают участие в областной олимпиаде по экономике и психологии

2010-2011г.г. – Солодова А., Шастина Е.-1место

2011-2012 г.г.- грамоты участников

2012-2013 г.г.- грамоты участников

2013-2014 г.г.- грамоты участников

По традиции школьники участвуют в дистанционных предметных олимпиадах, где занимают призовые места:

Название олимпиады	Ф.И. участника	Результат
Всероссийская предметная олимпиада (муниципальный уровень)	Максимов А - ОБЖ	1 место
	Матева Н.- технология	2 место
	Упоров А.-ОБЖ	3 место
Районная олимпиада по байкаловедению	Бурхонов Р., 7 кл	2 место
	Упоров А., 9 кл	2 место
	Максимов Антон, 7 кл	2 место
	Тарбеева Анастасия, 8 кл.	2 место
	Давлатшоева Н., 7 кл.	2 место
Всероссийский дистанционная олимпиада « Олимпус»	Чупиков Николай, 8 класс-русский язык	1 место Диплом лауреата, книга
	Эрленбуш Никита, 4а класс-математика	1 место, книга
	Светлана Кулыняк.4а	3 место, книга

	класс, математика	
Всероссийская олимпиада по естествознанию « Это знают все»	Безносова А., 1 кл Епишкина С., 1 кл. Кириленко Е., 1 кл Салуюнова Н., 1 кл. Выходцева Е., 2 кл Лисовая А., 2 кл Блажявичюте А., 2 кл Колбасина А., 2 кл Лочкарева Д., 3 кл Вокина П., 3 кл Харина Е., 3 кл Плотникова А., 3 кл Сычева А., 3 кл Кульняк С., 4а кл Фасхиева Ю., 4а Зайцева И., 4б кл Толстикова А., 4б Кузьмина А., 4б Воронина К., 4б	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку для 5-11 классов	Вокин Олег, 8 кл Давыдова Карина, 8 кл Трофимова Виктория, 8 кл	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
Всероссийская дистанционная олимпиада «Юный патриот России»	Котовский Никита, 1 кл Хохлова Кира, 1 кл Епишкина Светлана, 1 кл Гаранина Алина, 5 кл Иванова Екатерина, 5 кл Артемьева Татьяна, 4б кл Зайцева Ирина, 4б кл Чупиков Николай, 8 кл Лисовая Алина, 2 кл Зарипов Кирилл, 7 кл	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
Всероссийская дистанционная олимпиада «Азбука безопасного лета»	Эрленбуш Н., 5 кл	Диплом призера
Всероссийская предметная олимпиада «Турнир математиков»	Кириленко Е., 2 кл	Диплом 2 степени
Всероссийская предметная олимпиада «Окружающая среда»	Ярмолук Тимофей, 1 кл Кириленко Е., 2 кл Блажявичюте Р., 1 кл. Столярова А., 1 кл	1 место 2 место 3 место 1 место
Всероссийская предметная олимпиада «Логические задачи»	Ярмолук Т., 1 кл	2 место
Общероссийская олимпиада по Светской этике	Вокина П., 4 кл Маркелова Д, 4 кл. Сарина А., 4 кл Сизых А., 4 кл. Харина Е., 4 кл, Лочкарева Д., 4 кл Давыдов Н, 4 кл	1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место

Всероссийская дистанционная предметная олимпиада «Царство растений»	Кириленко Е., 2 класс Блажявичуте А., 3 кл Блажявичуте Р., 1 кл	2 место 1 место 1 место
Всероссийская дистанционная предметная олимпиада «Планета математики»	Котовский Н., 2 кл Салуянова Н., 2 кл Зайцева П., 2 кл Хохлова К., 2 кл	2 место 2 место 2 место 1 место
Всероссийская дистанционная предметная олимпиада «Литературные страницы»	Назаров Н., 2 кл Куликова Д., 2 кл	1 место 2 место
Всероссийская дистанционная предметная олимпиада по русскому языку «Лабиринт грамматики»	Толстикова А, 1 кл Блажявичуте А., 3 кл	1 место 1 место
Межрегиональной олимпиаде по экономике	Ширкин Александр, 11 кл. Вторушин Максим, 11 кл..	1 место 1 место
Итого		
Международная НПК «Математика и проектирование»	Вокин О.	1 место
9 городская НПК младших школьников «Самое доброе исследование»	Сарина В.	1 место
Районная НПК «Юный исследователь»	Ярмолук Т, 1 кл Иванов А., 5а Тарбеева Д., 5а Трофимова Р, 5а кл	1 место 3 место 2 место 2 место
Международный конкурс по языкознанию «Британский бульдог»	Трофимова Р., 4а кл Гомзяк А., 7 кл Давыдова К., 8 кл Лочкарева Д., 3 кл	1 место 1 место 1 место 1 место
Всероссийский конкурс «КИТ»	Хабайлюк Р., 5 кл Трофимова Д., 7 кл	Диплом- 3 м (район) Диплом -3 м (район)
Всероссийский дистанционный конкурс по математике «Математический калейдоскоп»	Хохлова Кира., 1 кл	Диплом 1 степени
Всероссийский дистанционный конкурс литературному чтению «Страна литературы»	Кириленко Е., 1 кл Хохлова К., 1к	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс – фантазии для школьников и учащихся 1-4 классов «Дом моей мечты»	Хохлова Кира, 1 класс	Диплом лауреата
Областная выставка декоративно-прикладного искусства «Рукодельница»	Артемьева Татьяна, 4 кл Сарина Виктория, 6 кл	3 место 2 место
Областной конкурс «Подрост» в номинации «практическая природоохранная деятельность»	Сарина Александра, 3 класс,	3 место
Районный конкурс детского рисунка по теме «Налоги идут на добрые дела»	Суконнова Александра, Трофимова Виктория, Трофимова Екатерина – 8 класс.	Дипломы победителей
Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	Зырянов Дмитрий, 9 кл Сидорова Злата, 1 класс	Лауреаты конкурса

Зональный этап марафона «Политсезон 2013»		1 место
Районный конкурс юбилейных экологических газет	Чупиков Николай, 8 кл Суконнова Александра	2 место в номинации « Люблю тебя, мой край родной»,
Областной конкурс школьных СМИ «КЛАССный корреспондент» и популяризация профессии журналистики в молодежной среде (апрель 2013, БГУЭП)	Гуров И., 11 кл. Зырянов Д., 9 кл. Чупиков Н., 8 кл Зарипов К., 7 кл.	Грамота за победу в номинации « Интересная фотография» Диплом за победу в номинации редакции газеты « Ветер перемен» и школе «КЛАССный дизайн» Диплом за победу в номинации « Так держать»
Всероссийский игровой конкурс «Золотое руно»	Блажявичюте Анастасия, 2 класс-лауреат Тарбеева Д., 4а кл	1 место Россия, регион, район, школа Диплом, сертификат лауреата 2 место в районе
Региональные каллиграфическое соревнование «Золотое перо»	Куликова Д., 1 класс Лочкарева Д., 3 класс Кулыняк С., 4а класс Полякова С., 4а класс Тарбеева Д., 4 а класс	Грамоты призеров
Районный театральный фестиваль « Приглашает Мельпомена»	ДО «Балаганчик»	Диплом 3 степени
районный конкурс детского творчества « Наполни душу красотой»	ДО « Карусель ремесел»	Грамота победителя
Районный конкурс детского творчества « Наполни душу красотой»	Гуров Иван, 11 кл	Грамота за представление персональной выставки и высокий художественный уровень работ
Всероссийский детский физический конкурс «Физика электричества»	Галкина А., 9 кл Трофимова Е., 9 кл Вокин О., 9 кл	Диплом 1 место По Иркутской области Дипломы 1 место 2 место по Сибирскому федеральному округу
Областной заочный конкурс «Лес-мой дом»	Иванов Антоний	Грамота 3 место в номинации «Листовка
Районный смотр- конкурс учебно-опытных участков		Диплом 2 место Диплом 3 степени
Районный праздник-выставка «Урожай-		Диплом 2 место

2013, 2014 »		Диплом 3 степени
		Всего

Результативность процесса воспитания

1. Концепция воспитательной системы ОУ вытекает из программы развития «Гражданин России XXI века» и представляет собой систематизированное изложение основополагающих идей гражданского воспитания.

В концепции раскрывается и обосновывается сущность гражданского воспитания, определяется образ школы, цель и задачи, модель выпускника школы, содержание воспитания и обучения, подходы и принципы, формы, методы и средства организации целостного педагогического процесса, а также условия и критерии его эффективности.

Сущность гражданского воспитания.

Гражданское воспитание предполагает развитие гражданственности как интегрированного качества личности школьников в различных видах деятельности под руководством и в результате деятельности педагога.

Приоритетное направление, каким является гражданское воспитание, определяет **образ школы**, включающий:

- внешний облик здания;
- внутреннее оформление интерьера: озеленение классов, рекреаций, фойе;
- символика государства, Иркутской области, школы;
- картины художников, отражающих особенности родного края;
- эмоционально комфортный климат
- атмосфера подлинного содружества, делового общения и доверия между обучающимися, педагогами и родителями;
- взаимодействие школы с социальной и природной средой

Определяются **социальные роли** гражданина России:

- профессионал;
- общественник;
- семьянин;
- приверженец здорового образа жизни.

Принципы воспитания:

- принцип целесообразности;
- баланс традиций и перемен, преемственность культур
- воспитание коллективизма и высокой нравственности
- принцип духовности.

Подходы:

- Личностно-деятельный
- Социально-средовой
- Гендерный
- Воспитание самодостаточной, счастливой личности
- Культурологический

Условия успешности гражданского воспитания в школе через:

- Совершенствование воспитательной системы в школе

- Обеспечение взаимодействия всех субъектов педагогического процесса
- Организация многообразных видов деятельности школьников
- Информационно-разъяснительное и научно-методическое обеспечение
- Совет старшеклассников и система самоуправления

2. Формы, методы, средства воспитания

Социально-педагогическая деятельность обучающихся - деятельность человека, направленная на формирование собственной личности в соответствии с общечеловеческими ценностями, а также на оказание воспитательных влияний на окружающих людей (классные часы, праздники, встречи с интересными людьми, конкурсы, соревнования)

Символика: семейная реликвия (факсимиле, фотография, награды, рукописи и т.д.); государственная символика России (государственный уголок в школе: флаг, гимн, герб, портрет Президента); символика ОУ (эмблема, песня, форма, клятва)

План воспитательной работы школы выстраивается согласно направлениям, отраженным в программе развития «Гражданин России XXI века»:

- Социальная роль «Общественник». Целевая установка: подготовка школьника к выполнению ведущей социальной роли «Общественник», согласно программе развития школы «Гражданин России XXI века». Выявление и развитие у обучающихся природных задатков, творческих способностей, воспитание правового сознания и гражданской ответственности;
- Социальная роль «Профессионал». Целевая установка: подготовка обучающихся к выполнению ведущей социальной роли «Профессионал», согласно программе развития школы «Гражданин России XXI века». Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни;
- Социальная роль «Семьянин». Целевая установка: подготовка обучающихся к выполнению ведущей социальной роли «Семьянин», согласно программе развития школы «Гражданин России XXI века». Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью;
- Социальная роль «Приверженец ЗОЖ». Целевая установка: подготовка обучающихся к выполнению ведущей социальной роли «Приверженец ЗОЖ», согласно программе развития школы «Гражданин России XXI века». Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

3. Воспитательный процесс охватывает разные возрастные группы обучающихся. Классными руководителями 1-11 классов составлены планы воспитательной работы с классами, на основе общешкольного плана, который включает в себя мероприятия, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Содержание гражданского воспитания

Социальная роль Возраст	Профессионал (готовность к профессиональной деятельности)	Общественник (готовность к общественной деятельности)	Семьянин (готовность к социально- педагогической деятельности)
Младший школьник.		1. «Малая» и «большая» родина: ее историческое прошлое, многообразная флора и фауна, культура и националь-	Нормы поло-ролевого поведения человека. 1. Особенности поведения мужчин и женщин в обществе.

		<p>ные традиции.</p> <p>2.Бережное отношение к природе родного края, гордость за национальную культуру, героическое прошлое Отечества.</p> <p>3.Земля как уникальное творение Вселенной.</p>	<p>2.Отличительные черты занятий и интересов мальчиков и девочек.</p> <p>3.Правила поведения, осваиваемые будущими мужчинами и юными дамами.</p> <p>4.Нежность и изящество поведения девочек. Деятельность и готовность мальчиков к помощи любимому человеку.</p>
Подросток.	<p>1.Роль активных усилий в достижении успеха деятельности.</p> <p>2.Успех, удача, карьера как формы результативной деятельности.</p> <p>3.Поиск «идеала жизни». Мастерство и профессионализм как достоинство человека.</p> <p>4.Признание и непризнание другими деятельных заслуг человека.</p> <p>5.Радость любимого дела.</p> <p>6.Уныние принудительной деятельности. Деятельность предметная. Деятельность одухотворенная. Профессиональный труд как средство заработка и радость созидания.</p>	<p>Общество как социально-производственное регулятивное объединение людей, обеспечивающее выживание. Развитие, условия для счастливой жизни человека.</p> <p>1.Регулятивные функции общества.</p> <p>2.Человек в системе общественных связей, выполнение им социальных норм.</p> <p>3.Общепринятые ценности жизни как основа социального развития.</p> <p>4. Соборность (коллективизм) как наивысший принцип общественного устройства.</p> <p>Отечество (Родина), как место, где человек родился и познал счастье жизни.</p> <p>5. Понятие родины (край, город, село, улица, дом, школа - моя Родина.)</p> <p>6.Человек как патриот своей родины.</p> <p>Государство как система органов управления и система регулирования обустройства хозяйства и собственности граждан.</p>	<p>Мужские и женские особенности человека.</p> <p>1.Отличительная роль мужчин в обществе: «лидер», «сильный», «почитатель женщины».</p> <p>2.Отличительная роль женщины в обществе: «слабая», «ведомая», «прекрасная». Особенности поведения, продиктованные ролью.</p> <p>Семья человека в контексте жизни общества.</p> <p>1.Любовь как основа семейной жизни.</p> <p>2.Семья как защищенность человека.</p> <p>3.Мать и отец- безусловная ценность для каждого человека.</p> <p>4.Родословная. Корни семьи. Традиции семьи. Забота каждого о каждом.</p> <p>5.Семейные роли человека: мать-жена; отец-муж; дети-сын-дочь; бабушка, дедушка. Ответственность за семью каждого члена семьи.</p> <p>6.Значение каждого члена семьи для ее благополучия и счастья.</p>
Старшеклассник.	<p>Выбор профессии: мотивы, предвидение последствий, способ-</p>	<p>Мир в его целостном восприятии.</p> <p>1.Гармония и единство</p>	<p>Жизнь мужская. Жизнь женская. Общее и особенное.</p>

	ности, круг профессионального общения.	мира. 2.Роль личности в развитии общества Назначение человека в жизни. 3.Жизненная позиция в ее разновидностях. 4.Жизненный путь человека. 5.Человек как творец жизни. 6.Человек – частица Вселенной.	1.Специфика полового восприятия жизни. 2.Специфика характера деятельности мужчины и женщины. 3.Половое предназначение мужчины и женщины. 4.Половые различия как основа гармонии половых отношений. Семья-одна из сфер жизни человека. 5.Роль семьи в жизни человека и роль отдельного человека в жизни семьи.
--	--	---	--

4. Разнообразие форм и методов работы с родителями

Особое место в жизни школы занимает работа с семьёй, чему посвящен проект «Взаимодействие семьи и школы», предполагающий следующую работу:

Зам. директора по ВР- составление плана работы; оказание помощи классным руководителям; осуществление контроля; проведение тематических семинаров, родительских собраний;

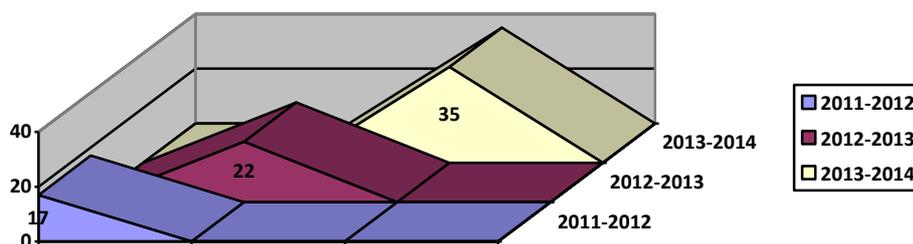
Психолог - оказание помощи классным руководителям в исследовании социального фона семьи, в определении типа семьи; оказание психологической помощи неблагополучным семьям;

Социальный педагог - коррекционная работа с неблагополучными семьями; взаимодействие с органами опеки и попечительства, КДН, ПДН, Советом профилактики; работа с ЦЗ;

Классный руководитель - проведение родительских собраний, посещение семей, консультирование, беседы и т.д.;

Школьный библиотекарь - подбор специальной литературы по данному направлению.

Процент участия родителей в жизни школы

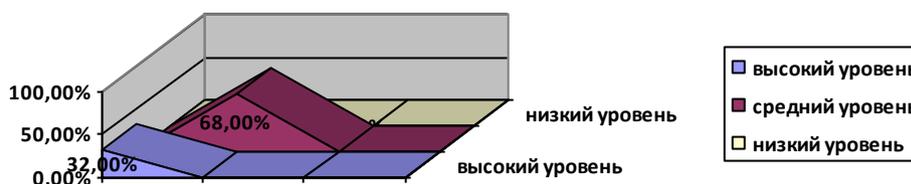


5. Мониторинг эффективности воспитательного процесса

Результативность целенаправленной деятельности педагогов по построению воспитательной системы прослеживается через диагностику уровня воспитанности обучающихся школы (анализ проводился на основе методик нормативно-диагностического сопровождения Программы развития).

По результатам диагностики старшеклассников можно сделать следующие выводы:

- высокий уровень воспитанности (устойчивый положительный опыт гражданского поведения, самоорганизация и саморегуляция наряду с активной гражданской позицией) - 32 % обучающихся;
- средний уровень воспитанности (устойчивое положительное поведение, способность к саморегуляции, хотя активная гражданская позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей проявляется не всегда) - 68 % обучающихся;
- низкий уровень воспитанности (неустойчивый опыта гражданского поведения) - 0 % .



6. Организация внеклассной и внешкольной работы с обучающимися

Цель: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

На базе школы действуют следующие детские объединения:

Школьный компонент:

- «Баскетбол»-8-10 классы
- «Я актер»- 7-9 классы
- «Я пешеход и пассажир» - 5-е классы
- «Компьютерная графика»- 5-6 классы
- «Нерпята»-3-4 классы
- «Краски» - 1-7 классы
- Пресс-центр «Ветер-перемен»- 5-10 классы.

Детское объединение, работающее от МОУ ДОД СЮН - «Кедр»- 2-9 классы

Детские объединения, работающие от МОУ ДОД ЦРТДЮ:

- «Юные краеведы» - 1-2 классы
- «Карусель ремесел» - 4-9 классы

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям :

Спортивно-оздоровительное:

- «Корректирующая гимнастика»- 1-3 классы

Духовно-нравственное:

- Кружок «Я Родину люблю»-1-3 классы
- «Азбука добра»-1 класс
- Школьный театр «Петрушка»-2 класс

Общеинтеллектуальное:

- Клуб «В мире книг»-1 класс
- Клуб «В мире геометрии»- 2 класс

Общекультурное:

- Кружок «Рисуем и мастерим»-1-3 класс

7. В ОУ на протяжении трех лет **отсутствуют преступления**, совершенные несовершеннолетними или при их участии.

Школа занимает призовые места в районных олимпиадах, победители которых не первый год занимают призовые места в районе.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о соответствии содержания, уровня и качества подготовки выпускников МОУ ИРМО «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа» федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям по математике, русскому языку, истории, информатике, обществознанию, биологии, физике, технологии, байкаловедению. Показателем целостности педагогического процесса является удовлетворённость участников образовательного процесса (родителей, учащихся и учителей) содержанием и средствами образования, психологическим климатом в коллективе. Процент удовлетворённости стабильно высокий до 90 %; удовлетворены качественной подготовкой ребёнка 85 % родителей. Отмечается наличие положительных результатов итоговой аттестации выпускников II, III ступеней в течение 3 лет, достижениях обучающихся во внеурочной деятельности (конференции, конкурсы, олимпиады). Прослеживается сохранность контингента обучающихся.

Выполнения программы «Гражданин России 21 века»

Приоритетом было создание школы социально-профессионального становления, прогнозирования социального успеха школьников через мониторинг мотивации учения, диагностику профессиональной и общественной зрелости, внедрение результативных методик и систем обучения и воспитания. Выполнялась миссия школы, состоявшая в обеспечении каждому ученику индивидуального пути к социальной зрелости, к высокому уровню образованности с учётом социокультурной ситуации в стране, условий рыночной экономики.

Реализована цель - создание локальной образовательной среды жизнестроительства, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, которая обеспечивает достижение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах жизнедеятельности.

Достигнуты следующие результаты 1. Выход на стабильное развитие научно-методической, педагогической и психологической базы УВП с поэтапным внедрением целевых образовательных, воспитательных, просветительских программ.

2. Сформирована эффективная система управления мотивацией развития ученика, профессиональных запросов и интересов педагога; в системе прогнозируется социальная успешность школьников, ведущая роль в этом вопросе - мониторинг мотивации учения, диагностика профессиональной и социальной зрелости.

Решены следующие задачи 1. Разработаны и внедрены целевые образовательные, воспитательные, просветительские программы :

Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования

Программа «Безопасность, здоровье, комфорт»

Программа «Развитие детской одаренности как фактор формирования творческой личности»

Программа адаптации «4+5»

Программа «Социально-психологического обеспечения предпрофильной и профильной подготовки»

Программа «Умей сказать: «Нет!»

Программа «Цветущий школьный двор»

Программа перспективного развития материально-технической базы на 2012-2016 гг

Программа «школа-территория здоровья»

Программа ПМСЦ

2. Создана система профильного образования, профориентации с 8 по 11 классы, учитывающая индивидуальные склонности и способности каждого ученика.

3. Усовершенствована классно-урочная система; внедрены новые технологические схемы анализа и самоанализа урока; разработаны и введены критерии оценки эффективности урока.

4. Разработаны и внедрены Образовательные программы НОО согласно требований новых ФГОС.

5. Школа перешла на новые Рабочие программы по предметам.

6. Школа стала победителем областного конкурса в рамках Национального проекта «Образование» как лучшее общеобразовательное учреждение среди сельских школ.

Аттестация школы, прошедшая в феврале 2012 года, выявила:

1. Заинтересованность каждого педагога результатами внедрения новых педагогических технологий, методик, заявленных в Программе развития. У педагогов сформирована потребность к повышению профессионального мастерства. Коллектив смотивирован на творческую деятельность. Педагоги восприимчивы к инновациям

3. Основными формами реализации педагогических и образовательных целей становятся сотрудничество, взаимодействие, кооперация в группах: ученик - ученик, ученик - родитель, ученик - педагог, педагог - родитель, педагог - педагог. Педагогика сотрудничества в деле; коллективные творческие дела (КТД) - норма жизнедеятельности всего коллектива школы (учителей, учеников, их родителей) и отдельных групп.

4. Управление - системный процесс, так как выходит на все звенья педагогического процесса: педагогов, обучающихся, их родителей, внешнюю среду.

5. Повышается уровень воспитанности и обученности обучающихся, и эти тенденции носят устойчивый характер.

6. Выход на коллективное, заинтересованное каждой личностью принятие педагогических, научно-методических решений.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2014 – 2019 г.г.

Ведущая тема: «Новые стандарты – новое качество образования»

Этапы:

Учебный год	Этапы реализации программы	Ожидаемые результаты
2014-2015	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">• проблемный анализ состояния школы, изучение и внедрение новых ФГОС, выявление перспективных направлений развития школы• обеспечение условий для создания основных идей программы развития, осмысление ее качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с внедрением ФГОС на всех ступенях школьного образования• Реализация программных установок по формированию имиджа педагога
2015-2017	Основной	<ul style="list-style-type: none">• диагностика качества образования• выявление проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и внедрению ФГОС• внедрение ведущих идей программы развития школы в повседневную работу всех подразделений• создание общей информационной среды обучения и повышения квалификации• изучение направлений модернизации рос-

		<p>сийского образования; научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, внедрению ФГОС на всех ступенях школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменение имиджевых установок педагогов • реализация Основной образовательной программы НОО и ООО
2017-2019	Аналитико-коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и рефлексия статуса школы в социуме, культуры и структуры функционирования • самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию • обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учетом направлений модернизации образования, внедрённых ФГОС • системное обновление Основной образовательной программы

Базовые понятия и принципы

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Система обеспечения качества образования, основывающаяся только на внешнем контроле и инструкциях, обязательных для исполнения, постепенно уходит в прошлое.

Программа развития нужна школе как форма общественного договора о стратегии развития школы. Как стратегический документ она служит реализации долгосрочных масштабных целей и предполагает, что развитие школы будет носить системный характер, в ее реализации будут задействованы различные структурные подразделения школы и ее социальные партнеры. В условиях перехода от «информационной» модели образования к системно-деятельностной, компетентностной программа развития будет отражать системные изменения в рамках заданных целей – новых образовательных результатов обучающихся: отбор содержания, организация образовательного процесса, выбор технологий, оценка результатов учащихся и деятельности учителя.

Программа развития является рычагом государственной и региональной образовательной политики. Она базируется на следующих основаниях:

- концептуально-методологическом: определение общественной значимости, смысла и ценности образования в современный период на основе ведущих прогрессивных концепций, внедряемых ФГОС и Общей образовательной программы;
- экономико-правовом: поддержание процессов обновления системы различными видами экономических ресурсов, регулирование правовых аспектов, развитие образовательных институтов совместно с другими сферами, в направлении стратификации образовательной среды каждого учреждения для удовлетворения образовательных потребностей каждой личности, общества и государства;
- нормативно-финансовом: четкое определение инвестиционно-бюджетной государственной и региональной образовательной политики и собственно-хозяйственной деятельности;
- маркетингово- менеджерском: изучение рынка спроса на образовательные услуги, формирование соответствующей адаптивной образовательной среды и управление ее функционированием и развитием;

- психолого-педагогическом: проектирование содержания образования с учетом общечеловеческих и национальных ценностей, достижений мировой цивилизации, регулирование и коррекция профессиональной деятельности с учетом новых педагогических технологий, новых ФГОС, педагогизации и психологизации мышления и деятельности всех участников целостного образовательного процесса.

В соответствии с целями и задачами школы предполагается разработка такой структуры управления школой, которая создаёт условия для:

- сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе образовательно-воспитательной деятельности;
- самосовершенствования и самореализации обучающихся;
- реализации потребностей в образовательных услугах на основе ФГОС;
- формирование гуманно-личностной воспитательной системы;
- научно-методического и творческого роста педагогических работников;
- развитие системы диагностики и коррекции деятельности школы;
- развитие школы с учетом сложных условий финансирования.

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как ведущие в государственных программах развития образования в Иркутской области и Иркутском районе и играют ключевую роль в развитии образования в Малоголоустненской школе, поэтому непосредственно сама программа развития школы направлена на решение проблемы (целевая задача, цель): **совершенствование содержания общего образования и форм организации учебной деятельности, реализация профильного обучения для обучающихся на III ступени, отработка механизма организации предпрофильного обучения в 8-9-х классах, качественное внедрение новых ФГОС, ежегодное выполнение в полном объеме Образовательной программы школы.**

Важнейшими задачами школы для достижения поставленной цели являются:

- Обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями, на основе ФГОС;
- Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, ФГОС, Образовательной программе, реализуемым в школе;
- Развитие сетевой модели образовательного учреждения для обучающихся старших классов в целях формирования межшкольного предметного пространства.

Тема данной программы развития сформулирована в соответствии с глобальными вызовами современной эпохи, когда образование становится главным ресурсом и механизмом воспроизводства общественного интеллекта. Его приоритет во всех сферах жизни определяет становление общества будущего.

В основе образования заложен приоритет самооценки человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Направленность настоящей программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и потенциала его социальных партнеров.

Деятельность педагогического коллектива МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» определяется **следующими нормативными документами:**

1. Законом Российской Федерации «Об образовании».
2. Законом Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
3. Федеральной программой развития образования.
4. Национальной доктриной образования в Российской Федерации.
5. Областной целевой программой развития образования.
6. Положением о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений.
7. Конвенцией о правах ребенка.

8. Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка».
9. Федеральными государственными образовательными стандартами.

Приоритетные направления Программы

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности обучающегося: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий согласно требований ФГОС.
- Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования обучающихся классов профильной направленности. Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
- Реализация системно-деятельностного подхода.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС;
- качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа. Концепция развития школы

Любое моделирование основывается на образе желаемого будущего. Модель будущего, применительно к образовательному учреждению, включает в себя два основных компонента: модель выпускника (первой, второй и третьей ступени обучения) и образ будущей школы как необходимое условие реализации модели выпускника.

Согласно проведённым исследованиям, родители обучающихся Малоголоустненской школы хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями, с развитыми творческими способностями, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, честную, гуманную, добросовестную, любознательную.

В свою очередь государство хочет видеть в выпускниках школы всесторонне развитую успешную личность с хорошим здоровьем и ориентированную на профессиональную деятельность, на успех.

Исходя из этих посылок, требований ФГОС и Основной образовательной программы МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», была разработана модель выпускника, которую можно конкретизировать по ступеням образования.

обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана, т.е. овладеть предметными навыками, компетенциями;
- Овладеть навыками учебной и самообразовательной деятельности, культурой поведения, чтения и речи, т.е. овладеть метапредметными навыками;
- Осознать необходимость дальнейшей образовательной и познавательной деятельности;
- Научиться культурному общению, здоровому образу жизни.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- Освоить на уровне требований Федеральных стандартов учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- Приобрести необходимые компетенции, знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- Достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- Овладеть основами компьютерной грамотности;
- Сориентироваться в выборе своей профилизации;
- Знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- Уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек

- Способный к продуктивной творческой деятельности;
- Способный адаптироваться к новым условиям жизни;
- С высоким уровнем культуры мышления;
- Активная, социально-заинтересованная личность;
- Целеустремленный;
- Коммуникабельный;
- Ответственный;
- Мотивированный к продолжению образования;
- Обладающий культурой общения;
- Трудолюбивый;
- Физически здоровый и ведущий здоровый образ жизни;
- Понимающий ценности человеческой жизни;
- Чуткий и милосердный;
- Интеллигентный;
- Организованный;
- Патриот и гражданин;
- Соблюдающий нормы общежития и закона;
- Готовый к профессиональному самоопределению и настроенный на успех;
- Готовый быть хорошим семьянином;
- Предприимчивый;
- Готовый на оправданный риск;
- Обладающий хорошим вкусом.

Концепция развития МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»: **новые стандарты – новое качество образования.** В основе концепции развития школы лежит выбор уровня образования, уровня обучения, модели обучения, формирование УУД и компетенций различного уровня и выход на новое качество образования и образованности наших выпускников.

Образование по выбору – это обоснованный выбор педагогического коллектива Малооголоустненской школы, направленный на удовлетворение потребностей населения в получении стандартного, повышенного уровня образования.

Основные цели школы:

- Предоставление всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения среднего образования;
- Воспитание высоконравственной, преданной Отечеству личности, готовой к служению Родине.

Поставленные цели планируется достигать путём:

- Внедрения ФГОС и Основной образовательной программы;
- Формирования благоприятных условий для развития интеллектуальных возможностей и творчества;
- Охраны здоровья обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
- Формирования всесторонне образованной личности, способной самостоятельно пополнять знания, применять их в практической деятельности (проектная и иного рода деятельность);
- Воспитания инициативной, целеустремленной личности, способной к адаптации и самоопределению;
- Воспитания на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов;
- Изменения имиджевых установок педагога в рамках внедрения новых ФГОС.

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в Малооголоустненской школе. Целью этих изменений является создание системы вариативного образования и развитие профильного обучения в старшей школе .

Основные задачи на этом пути следующие:

- Совершенствование содержания образования согласно требований ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода.
- Обеспечение в контексте непрерывного образования содержательной и методологической преемственности в работе школы – ВУЗа (согласно договоров с ВУЗами-ССУЗами).
- Создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности.
- Проведение работы над проблемой раннего выявления способностей обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.
- Формирование УУД.

Осуществление сформулированных задач предполагается в следующих условиях:

- Реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;
- Обучение на основе углубления образования в области профессиональной подготовки в сочетании с широким образованием по непрофильным предметам;
- Систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

В таком случае будет создан оптимальный механизм взаимосвязи образования и воспитания, качественного внедрения новых ФГОС и реализации Основной образовательной программы.

Направление развития учебно-воспитательного процесса

В соответствии с поставленными целями школе предстоит решить следующие задачи:

1. Начальное, основное общее и полное среднее образование.

- обеспечение социальных и педагогических условий равного образовательного старта в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО, Основной образовательной программы;

- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования;
- совершенствование содержания образовательных программ согласно требований ФГОС и Основной образовательной программы;
- дальнейшее повышение качества обучения, достигаемое на путях:
 - ориентации обучающихся на научный стиль мышления и деятельности с целью развития их как целостной личности;
 - получение обучающимися общего полного образования, связанного с формированием компетентной личности, готовой к включению в работу над практическими проблемами;
- формирование у обучающихся нравственных ценностных установок, научно-мировоззренческих взглядов;
- создание в школе условий, обеспечивающих преодоление неуспеваемости, скрытого отсева, безнадзорности несовершеннолетних;
- развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- участие в семинарах, олимпиадах, творческих марафонах, конференциях различного уровня и направления;
- широкий спектр проектной деятельности.

1. Воспитание и дополнительное образование обучающихся.

- дальнейшее совершенствование сложившейся в школе системы воспитания и дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Основной образовательной программы;
- совершенствование процесса физического воспитания, создание воспитательной среды, способствующей обеспечению приоритетного развития современных образовательных и воспитательных технологий, способствующих оздоровлению обучающихся;
- в целях совершенствования системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся: продолжить работу по воспитанию уважения к символике Российского государства и Иркутской области; участвовать в выполнении областной и районной программ патриотического воспитания молодежи; организация и проведение мероприятий в честь дней воинской славы России;
- совершенствовать работу по воспитанию толерантности, бороться за то, чтобы все дети были счастливы и не становились жертвами этнических и иных конфликтов. Коллектив школы считает необходимым сосредоточить внимание на формировании гражданской солидарности, культуры, мира и согласия;
- пропагандировать общечеловеческие ценности;
- в области развития детского общественного движения и ученического самоуправления:
 - в целях создания условий для удовлетворения социальных потребностей старшеклассников в лидерстве, признания личностной позиции в школе совершенствовать деятельность Совета старшеклассников, ШНО «Дорогой успеха», ДОО ;
 - принимать участие в областных и районных мероприятиях детского общественного движения;
 - максимально эффективно подготовиться к проведению летнего отдыха детей;
 - социальная защита детей и профилактика правонарушений;
 - усиление контроля посещаемости занятий, создание условий для недопустимости прогулов, беспризорности и правонарушений;
 - участие в районных мероприятиях «Подросток»;
 - обеспечивать участие обучающихся, находящихся под опекой, в районных и поселковых мероприятиях по организации их внеурочной деятельности и улучшению уровня их жизни;

- обеспечение участия школы в проводимых в районе и ГолоустненскимМО мероприятиях по профилактике правонарушений и наркомании несовершеннолетних;
- совершенствовать школьную психологическую службу, особенно в части работы с обучающимися группы социального риска;
- совершенствовать имеющуюся в школе систему физического воспитания;
- проводить активную работу по совершенствованию материальной базы для развития физической культуры и спорта в школе;
- обеспечить повышение уровня квалификации учителей физической культуры;
- принимать участие в районных, окружных и городских спортивных мероприятиях;
- совершенствовать работу по предупреждению детского травматизма на уроках физической культуры и во внеурочной спортивной деятельности;
- создать систему работы по физической реабилитации школьников с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Организационно-управленческая деятельность и кадровые вопросы:

- совершенствовать единую информационную систему в школе;
- обеспечить максимальную эффективность взаимодействия с органами образования области и района, а также с Администрацией Голоустненского МО;
- участвовать в реализации областной и районной программ совершенствования организации питания обучающихся;
- принимать активное участие в реализации областной (министерской) и районной программ развития образования;
- принимать участие в мероприятиях УО по сохранению контингента обучающихся и укреплению их здоровья, обеспечению психологической поддержкой;
- совершенствовать адресную работу по повышению квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров школы;
- совершенствовать систему работы по обеспечению охраны труда, безопасных условий труда и учебы, предупреждения производственного и детского травматизма;
- привлекать молодых специалистов в школу, содействовать их адаптации;
- изменение имиджевых установок педагогов в рамках внедрения ФГОС нового поколения.

4. Материально-техническое и финансово-хозяйственное обеспечение школы.

- укреплять материально-техническую базу школы (отдельный Перспективный план);
- совершенствовать работу по экономии бюджетных средств, распределению стимулирующих надбавок;
- проводить систематическую работу по предупреждению бесхозяйственности и недопущению порчи школьного имущества.

Структура управления образованием в школе

Вся система внутришкольного управления направлена на создание условий и факторов реализации Основной образовательной программы, позволяющих обеспечить научно-методическую, материально-техническую, кадровую базу развития школы; создание условий социально-психологической защищенности всех участников образовательного процесса, механизма взаимодействия школы и социума с целью повышения эффективности образовательного процесса.

В реализации Основной образовательной программы школы участвуют администрация, преподаватели, родители обучающихся и сами обучающиеся.

Управление осуществляется на различных уровнях:

- Общественное управление - Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет.
- Административно-управленческий персонал - директор, заместители директора, Административный совет.

- Ученическое самоуправление - Совет школы, актив класса, ШНО, ДОО.
- Коллегиальный орган - Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива.

Система управления реализацией Основной образовательной программы в полном объеме выполняет комплекс управленческих функций:

- информационно-аналитическую,
- мотивационно-целевую,
- планово-прогностическую,
- организационно-исполнительскую,
- контрольно-диагностическую,
- регулятивно-коррекционную.

Система управления предполагает оптимизацию стилей руководства, базирующуюся на следующих принципах управления:

- Научная обоснованность управленческих решений, профессионализма.
- Коллегиальность, делегирование полномочий, демократизм принятия решений.
- Исполнительская дисциплина.
- Системность и систематичность.
- Гибкость, мобильность управленческих структур, их адекватность задачам и функциям управления.
- Стимулирующий характер.
- Гласность.
- Гуманность.
- Открытость к преобразованиям.

Для оптимального коллегиального управления школой сформирован Управляющий совет школы, призванный принимать основополагающие решения, от которых зависит развитие ОУ.

Для более эффективного управления нашей школой необходимо:

1. Создав идеальную модель школы и определив приоритеты в управлении ею, направить управленческую деятельность на формирование у подчиненных необходимых умений участия в управлении школой. Это обеспечит изменение всей управленческой структуры в направлении повышения ее эффективности.
2. Деятельность директора должна быть направлена также на формирование эффективной управленческой технологии у своих заместителей и председателей МО, а у учителей – педагогической технологии.
3. Формирование системы информированности администрации школы и педагогов о качестве обученности и воспитанности учащихся.
4. Выявлять, изучать, обобщать, распространять и внедрять передовой педагогический опыт, индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Ведущими методами повышения профессионального мастерства педагогов должны быть внутришкольный контроль и аттестация.
5. Изменять имиджевые установки педагогов, исходя из требований новых ФГОС.

Управление реализацией Программой развития

Управление реализацией программой развития в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» через систему мониторинговых мероприятий. Мониторинг в школе необходимо разделить на два основных типа: статистический и динамический. Статический мониторинг позволяет педагогам и администрации *одномоментно* снять показатели по одному или нескольким направлениям деятельности школы, сравнить полученный результат с имеющимися нормативами, провести анализ и принять к исполнению те из них, которые могут быть реализованы. При динамических процедурах мониторинговое отслеживание динамики изме-

нений предполагает неоднократный замер одних и тех же характеристик в течение всего цикла деятельности.

Мониторинг, как комплексная система, которая будет включать в себя следующие направления: мониторинг учебно-воспитательного процесса, деятельности учителя, творческого уровня обучающихся, готовности обучающихся к продолжению образования и труду, эффективности воспитательного процесса, обеспеченности образовательного процесса, кадровый мониторинг, мониторинг качества материально-технической базы, мониторинг учебно-программного обеспечения, а также мониторинг социума, здоровья участников образовательного процесса, психолого-педагогический мониторинг.

Накопление аналитических материалов будет происходить параллельно с применением новых информационных технологий.

Выше перечисленные направления со временем образуют *мониторинговую карту школы*, основанную на Основной образовательной программе и требованиях ФГОС. Каждое из направлений имеет свои показатели; охарактеризуем их динамику на период с 2014- по 2019 г.г..

Мониторинг учебно-воспитательного процесса.

Цель: *существенное* повышение качества образования, основанного на ФГОС. Основная задача - непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, своевременная корректировка неблагоприятных аспектов, реализация Основной образовательной программы. Выявляются ведущие проблемы:

- а) достигается ли цель образовательного процесса согласно Основной образовательной программы, Концепции школы, требований ФГОС;
- б) существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих исследований;
- в) соответствует ли уровень сложности учебного материала предмета возможностям обучающегося, реализуется в УВП системно-деятельностный подход. Диагностика проводится с момента поступления ребенка в школу и не только до окончания обучения, но и еще, по крайней мере, в течение 1-2 лет после завершения обучения, с тем, чтобы проследить, как сложилась его судьба, и на основе этого вносятся коррективы в деятельность школы. Инструментарий отслеживания результатов: при мониторинге обученности используются тесты, анкеты, опросники, технологические карты и др. На основании результатов выполнения дается качественная оценка общеучебных умений обучающихся. Все результаты представляются в сводной таблице. Определяется уровень качества обученности, уровень затруднений, возникающий при обучении.

Мониторинг деятельности учителя.

Цель: обеспечить рост уровня профессиональной компетентности учителей согласно основных целей и задач Основной образовательной программы.

Задачи: *систематическое* выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленности к решению инновационных задач, работы в системно-деятельностной образовательной среде; выявление действительных результатов школьного образования и возможность проведения коррекции на этой основе; обобщение опыта лучших учителей школы; организация работы МС школы с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. Обработка этой информации, методические совещания по разъяснению полученных результатов вместе с рекомендациями по работе с классом и индивидуальной работе с обучающимися ставят учителя в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым. Инструментарий мониторинга: методами наблюдения, проведения срезов, собеседований, анкетирования проводится мониторинг деятельности учителей школы, составляются диагностические карты. Опыт лучших учителей обобщается через педагогические советы, производст-

венные совещания, методические и научно-методические советы. Все материалы мониторинга обнародуются (Публичный отчет, сайт школы) и обсуждаются, что является одним из условий эффективности управления педагогическими процессами в школе.

Мониторинг творческих запросов и результатов обучающихся.

Цель: реализация принципов дифференциации и индивидуализации обучающихся на основе данных диагностики в организации УВП, эффективного перехода к новым ФГОС, системно-деятельностным формам и методам работы. Задачи: проведение целенаправленной и систематической диагностики развития познавательных возможностей и способностей обучающихся; создание банка диагностических методик изучения личностных особенностей, познавательных возможностей и способностей; совершенствование «Портфолио» обучающегося согласно темы школы на период до 2019 года; участие обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и другой творческой развивающей деятельности согласно требований ФГОС. Инструментарий мониторинга: анкетирование, результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня, педагогическое наблюдение, диагностика.

Мониторинг готовности обучающихся к продолжению образования и труду.

Цель: создание условий для реализации принципа преемственности и непрерывности образования на основе закона «Об образовании», требований ФГОС, Основной образовательной программы. Задачи: систематическая разработка ЛПП обучающегося (Личного Профессионального плана); формирование УУД; реализация программ тренинговых занятий; организация работы профильных классов совместно с ВУЗами- ССУЗами Иркутска (по договорам). Инструментарий мониторинга: анкетирование, диагностика, тесты, педагогическое наблюдение.

Мониторинг эффективности воспитательного процесса.

Цель: пропаганда здорового образа жизни; заинтересованность внеурочной деятельностью согласно требований ФГОС; воспитание высоких гражданских чувств согласно требований Основной образовательной программы. Задачи: формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях и антиценностях; развитие интереса к изучению родного края через систему КТД; всестороннее развитие творческих способностей обучающихся; внедрение системы тренинговых воспитательных занятий, процедур. Инструментарий мониторинга: методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью», методика О.А. Лепневой и Е.А. Тимошко «Анкета выпускника», диагностика уровня воспитанности школьников по Н.П.Капустину, методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Педагогический мониторинг позволяет вести непрерывное длительное наблюдение за состоянием воспитательной среды и управлять ею путем своевременного информирования участников о возможном наступлении неблагоприятных или недопустимых ситуаций. Мониторинг позволяет изучить эффективность воспитательной деятельности школы (приложение).

Мониторинг обеспеченности образовательного процесса.

а) Кадровый мониторинг. б) Мониторинг качества материально-технической базы и программно-дидактического обеспечения. Это направление связано с возможностями школы удовлетворить как государственный, так и личностный заказ на образование. Смысл данного мониторинга - сопоставить желание обучающегося и родителей «взять» определенное образование и возможность школы «дать» это образование. При правильном мониторинге становится ясным, какие педагогические кадры нужны школе, особенно для реализации регионального и школьного компонентов, введении ФГОС, где, собственно, и возможен заказ обучающихся и родителей, и где наблюдается наивысшая мотивация у обучающихся (по сравнению с обязательным минимумом).

а) Кадровый мониторинг.

Цель: полноценное кадровое обеспечение деятельности школы согласно ведущей цели деятельности школы до 2019 года. Задачи: систематическое и эффективное комплектование школы педагогическими кадрами; своевременное и целенаправленное ориентирование педагогов школы для посещения курсов переподготовки, повышения мастерства согласно целей и задач Основной образовательной программы, требований ФГОС; совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов; организация проведения аттестации учителей, исходя из задач Основной образовательной программы, желание изменить свой имидж в рамках внедрения ФГОС. Инструментарий мониторинга: анкетирование педагогов, педагогическое наблюдение, диагностирование. Педагогический мониторинг данного направления позволяет получать систематическую информацию о деятельности школы, обеспечить непрерывное наблюдение за состоянием и прогнозированием ее развития.

б) Мониторинг качества материально-технической базы школы и учебно-программного обеспечения.

Цель: материально-техническое и учебно-программное обеспечение деятельности школы согласно требований ФГОС. Задачи: завершить художественное оформление школы, кабинетов; обеспечить озеленение школьных коридоров; приобрести необходимое оборудование для уроков физкультуры; обеспечить обучающихся учебниками, учебными пособиями ФГОС, обеспечить компьютеризацию всего УВП для повышения качества образования, основанного на реализации системно-деятельностного подхода. Инструментарий мониторинга: наблюдение, анкетирование.

Педагогический мониторинг позволяет получать систематическую информацию о деятельности данного направления, обеспечить непрерывное наблюдение за состоянием и прогнозированием его развития, за характеристиками внедрения Основной образовательной программы.

Мониторинг социума.

Цель: системное изучение особенностей окружающей среды школы. Задачи: изучение условий семейного воспитания обучающихся, социально-профессионального состава родителей; определение форм взаимодействия школы с семьей и общественностью; анализ результатов диагностики; организация психолого-педагогической помощи родителям обучающихся и др. Инструментарий мониторинга: социальная паспортизация, диагностика, педагогическое наблюдение, методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» и др. (приложение).

Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.

Цель: обеспечение мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, педагогов, других работников школы согласно требований ФГОС и положений Основной образовательной программы. Задачи: проведение медицинского осмотра учащихся, педагогов, других работников школы; обеспечение связи с семьей для выяснения хронических заболеваний, причин возможных отклонений в здоровье, психическом состоянии детей; обеспечение горячим питанием; соблюдение и изучение состояния санитарно-гигиенических норм в организации работы школы. Инструментарий мониторинга: изучение результатов углубленного медицинского осмотра, исследование заболеваемости учащихся в течение года, анкетирование, диагностика и др. В это направление органично входит работа по планированию и организации изучения эффективности здоровьесберегающих методик (приложение)

Психолого-педагогический мониторинг.

Цель: изучение степени психологического комфорта обучающихся, учителей; Задачи: всесторонняя психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося, ведение Карт личностного развития; создание психолого-диагностической службы в школе (учитель-логопед, социальный педагог и др.). Психодиагностика позволяет выйти на понимание причин низкого уровня обученности учащегося, группы детей, опираясь не на умственные способности ребенка, а на реальные условия, в которых он учится и проживает. Поэтому первое направление педмониторинга (диагностика уровня обученности) дает отличный материал для другого - психодиагностического мониторинга. Необходимо проводить работу по созданию

механизма стыковки как этих направлений, так и последующих. Инструментарий мониторинга: стандартизированные методики, диагностика, анкетирование, педагогическое наблюдение.

Педагогический мониторинг позволяет проводить непрерывное длительное наблюдение за колебанием степени комфортности обучающихся, обеспечивает слежение за развитием их познавательных возможностей и способностей, творческой направленности, целевой ориентации развития личности.

Стратегические задачи программы

Вектор	Задача	Направление решения
«Наша новая школа»	Создание школы успеха	<ul style="list-style-type: none"> • разработка общей концепции Малооголоустненской школы на основе традиций образования при сохранении равных возможностей на этапе начального образования и разнообразия маршрутов (траекторий) образования с учетом основных направлений модернизации образования РФ; • разработка новой программы развития школы (2020 год) с учетом основных положений модернизации образования.
«Регламент»	Создание пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ в соответствии с современным законодательством РФ	<ul style="list-style-type: none"> • разработка совместно с учредителями основных подходов к оформлению документов с учетом стоящих задач перед школой и требований ФГОС; • детальная разработка изменений, необходимых для обновления учредительных документов; • уточнение образовательных программ, учебных планов и пояснительных записок к ним в соответствии с основными направлениями модернизации образования РФ и Иркутской области; • корректировка номенклатуры делопроизводства школы; • обновление локальных актов; • выпуск сборника «Нормативные документы МОУ ИРМО «Малооголоустненская СОШ»; • совершенствование школьного сайта.
«Менеджмент»	Разработка и внедрение оптимальной структуры эффективного управления ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • определение вертикально-горизонтальных связей системы управления школы; • разработка системы организации потоков информации, связанных с управлением; • разработка системы управления поставленных задач на текущий учебный год; • разработка системы руководства и контроля, осуществляемой в школе; • уточнение полномочий органов управления школы (Совет школы, пед. совет, методический совет, управляющий совет); • уточнение регламента деятельности структурных подразделений школы; • разработка единой системы планирования, структурных подразделений и в целом.

«Ресурсы»	Сохранение и развитие материально-технической базы школьного здания. Разработка новых подходов к организации образовательной среды в школе	<ul style="list-style-type: none"> • разработка Образовательной программы старшего звена школы; • разработка проекта работы с дошкольниками (в детском саду по отдельной программе) с учетом пожеланий родителей; • создание новых интерьеров в учебных кабинетах и помещений (по плану); • заказ мебели и оборудования (по отдельному плану); • подготовка структурных подразделений к новому учебному году; • приобретение учебно-наглядных пособий.
«Профессионал»	Формирования коллектива высококлассных учителей, воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> • подбор и подготовка пед. кадров в соответствии с поставленными задачами и требованиями ФГОС; • эффективное использование механизма аттестации пед. кадров, разработка планов проведения аттестации, практическая помощь со стороны администрации; • развитие и упрочение традиций пед. коллектива, проведение праздников Педагогического Успеха; создание «Имидж-студии» • организация постоянно действующего семинара «Мой имидж»; • совершенствование форм морального и материального стимулирования лучших учителей, проведение общественно-педагогических акций; • создание необходимых условий для успешной деятельности учителей, организация рабочих мест в соответствии с современными требованиями; • создание центра дополнительного пед. образования, как структурного подразделения школы для непрерывного повышения квалификации пед. работников; • организация методической службы сопровождения «Учитель, ты можешь!» • создание служб педагогического аудита, разработка основных направлений деятельности и методов работы; • организация творческой лаборатории учителей «Единый государственный экзамен: подходы и методы подготовки» • ежегодное обновление участников Временной творческой группы (ВТГ) по внедрению ФГОС ООО.
« Страна детства»	Сохранение и развитие единой эмоционально-привлекательной воспитывающей среды ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • разработка структуры «Годового круга традиций и праздников»; • поиск и внедрение новых форм воспитательной работы; • проведение конкурса инициатив по совершенствованию внеурочной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие основных направлений индивидуального сопровождения обучающихся, создание психологической консультации для обучающихся старших классов • Развитие ШНО «Дорогой успеха», Школьной думы, Совета школы; • Создание модели самоуправления в начальной школе.
--	--	---

Тактические задачи программы

Вектор	Направления деятельности	Мероприятия
«Урок»	Совершенствование форм, методов, приемов, организации, проведения и анализа урока, отвечающего современным требованиям обучения, ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение школьных педагогических Фестивалей открытых уроков «Молодость и мастерство» и «Аплодисменты». • Организация и проведение семинаров «Технологии современного урока. Чему и как учить в современных условиях», «Интенсификация современного урока. Приемы и методы эффективного обучения»; • Проведение Мастер-классов, демонстрирующих разнообразие форм, методов, приемов современного урока.
«Современные информационные технологии и ФГОС»	<p>Дальнейшее развитие школьной информационной среды;</p> <p>расширение участников образовательного процесса (учителей, педагогов ДО, обучающихся), активно использующих новые информационные технологии при подготовке и организации учебно-воспитательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение внутришкольных углубляющего характера компьютерных курсов для учителей и работников школы; • Проведение демонстрационно-обучающего семинара «Медиатека нашей школы: возможности и перспективы», «Поделитесь материалами с коллегой»; • Составление пакета заказов на создание мультимедийной продукции, сопровождающей учебный процесс, для работы над ними в рамках уроков информатики в старших классах; • Проведение фестиваля мультимедийной продукции, сопровождающей учебный процесс и созданной обучающимися школы; • Учреждение ежегодной премии для учителей «Мультимедиа» за широкое внедрение современных технологий в учебный процесс (стимулирующая надбавка)
«Интенсификация»	Усовершенствование автоматизированной системы управления базами данных школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование интерактивных досок; • Апробация, внедрение и тестирование программного продукта; • Организация получения информации для базы данных, «Электронный журнал», «Электронный дневник» на средней и старшей ступени школы;

		<ul style="list-style-type: none"> • Обучение персонала работе в данной системе; • Укрепление МТБ кабинета информатики; • Укрепление МТБ кабинетов повышенной опасности.
«Книгочей»	<p>Детальный анализ круга основной и дополнительной литературы, используемой в учебном процессе в нашей школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение потребностей в информационных источниках и возможностей фондов школы; - запросов учителей и предложений книжного рынка; - индивидуальных учительских предпочтений и единых нормативных требований. 	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа, регламентирующего выбор основных источников (учебников), используемых в учебном процессе; • Создание информационно-библиографического сборника «Книжная полка обучающегося», регламентирующего круг основной литературы, используемой в учебном процессе, а также - привлекаемой дополнительной литературы; • Пополнение фондов медиатеки.
«Обратная связь»	<p>Анализ проблемы организации обратной связи в рамках образовательного процесса в школе, совершенствование практики использования различных форм обратной связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системного семинарского занятия «Обратная связь» в рамках краткосрочных курсов «Технологии современного урока»; • Проведение системного семинарского занятия «Разнообразии форм и методов проверки домашних заданий» в рамках научно-практической конференции «Психолого-педагогические основы и практические приемы формирования устойчивых навыков сознательной дисциплины»; • Проведение Мастер-класса «Обратная связь на уроке».
«Учебно-методический комплекс»	<p>Изучение состояния УМК кабинетов школы, определение эффективности УМК и перспектив их развития согласно положений Основной образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение аттестации кабинетов школы по единым стандартам; • Проведение конкурсов: <ul style="list-style-type: none"> - на лучший интерьер учебного кабинета; - на лучшее озеленение учебных кабинетов; - на лучшее учебно-методическое обеспечение; • Создание Перспективного плана оснащения учебных кабинетов.

	и ФГОС	
«От увлечения к саморазвитию»	Расширение сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся школы, развитие внеурочной деятельности согласно требований ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение экспертизы внеурочной и внешкольной работы; • Организация творческих отчетов коллективов и отдельных педагогов, занятых в системе ДО; • Расширение спектра деятельности школы в области физкультуры и спорта. Открытие новых секций и кружков. • Проведение мероприятий, вечеров, слетов во внеурочное время с целью творческого развития обучающихся; • Создание новых клубных объединений обучающихся школы, отвечающих задачам Основной образовательной программы, требований ФГОС на основе изучения пожеланий обучающихся, их родителей и учителей.

Ожидаемые результаты

№	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Параметры результата
	Внедрены новые стандарты общего образования (ФГОС)	Процент качества 40- 45%
	Обеспечен высокий уровень качества образования	Высокий уровень сформированности у выпускников школы ключевых компетентностей
	Качественное обновление содержания общего образования	Широкий спектр образовательных услуг в урочное и внеурочное время
	Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся	100%
	Доля обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий	100%
	Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	Существенное увеличение
	Доля обучающихся, по-	70 – 80%

	студентов в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	
	Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	Существенное расширение
	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления	Эффективное функционирование Управляющего совета Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в Совете школы, в ШНО и ДОО

Оценка результатов программы (мониторинг)

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, конференций, подтверждающие сформированность компетентностей;
- результативность реализации Основной образовательной программы;
- уровень и характер изменения имиджевых установок педагогов в рамках внедрения ФГОС;
- способность школы выхода на конкурсы повышенного уровня (региональный, федеральный, международный и др.).