

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Иркутского районного муниципального образования**

**«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Кульняк О. Н.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора



Кириленко Т. А.

Приказ № 1/24 от «1»  
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Панкрашин В. В.

Приказ № 1 /5 от «1»  
сентября 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа**

Коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

(вариант 2)

2023-2024 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Альтернативная коммуникация» для 3 класса разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Альтернативная коммуникация» обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Цели:** формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

### **Задачи курса:**

- Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
- Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- Формирование потребности в сопереживании;
- Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

**В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения:**

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

### **Методы:**

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:** Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной коммуникации, облегчающими способы контакта и его налаживания в разных социально-бытовых ситуациях.

### Личностные и предметные результаты

#### Планируемые результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

#### Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

## 3. Содержание учебного предмета

Содержание программы коррекционного курса состоит из 5 разделов:

1. Средства приветствия и налаживания контакта.

2. Средства выражения желаний и потребностей.

3. Средства выражения действий.

1. Средства выражения отношений к окружающим.

2. Средства планирования и ориентировки во времени и месте. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают средствами альтернативной коммуникации в специально-созданных ситуациях, приближенных к опыту ребенка, с помощью взрослого.

Рабочая программа представлена следующими разделами и каждый раздел включает следующее содержание:

№	Наименование разделов, задачи.	Темы программы
1	Направление 1. Средства приветствия и	«Иди ко мне!».

	<p><b>налаживания контакта.</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение выражать свои эмоции и чувства;</li> <li>- учить решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, средство достижения цели (вербальную, невербальную);</li> <li>- учить выполнять практические инструкции учителя: приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов.</li> <li>- формировать умение выражать свои желания (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание).</li> </ul>	<p>Выражение своих чувств и эмоций: с помощью жестыкуляции и тактильного контакта. Установка зрительного контакта.  <b>«Привет!», «Пока!».</b>  Понимание ситуации приветствия, прощания: «Кто к нам пришёл?».  Жест: «приветствие», «прощание». (Слова: «Привет!», «Пока!»).  Жесты: «тихо», «тишина», «дом».</p>
2	<p><b>Направление 2. Средства выражения желаний и потребностей.</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выражать свои желания (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание).</li> <li>- учить при помощи жестов выражать свои потребности, сообщать о своем состоянии: «хочу кушать», «где болит», и так далее;</li> <li>- формировать умение различать свое эмоциональное состояние: «хочу», «не хочу», «хорошее настроение», «плохое настроение» и т. д;</li> <li>- учить адекватно, использовать пиктограммы для выражения своих желаний и потребностей;</li> <li>- учить подбирать к заданному слову связанные по смыслу слова.</li> </ul>	<p><b>«Пойми меня»</b></p> <p>Выбор по образцу и инструкции нужных картинок, для выражения своих потребностей и эмоционального состояния. Картинки-пиктограммы: «дай мне», «возьми», «хочу», «не хочу», «болит».</p> <p><b>Жест символ. Подбор связанных слов.</b>  (Жест и символ «еда», «каша»).</p> <p>Подбор к названному слову, связанных с ним по смыслу слов, жестов, картинок: еда-каша).</p>
3	<p><b>Направление 3. Средства выражения действий</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение пользоваться вербальной коммуникацией (у детей с активной речью), невербальной (у детей без речи);</li> <li>- учить использовать жесты: согласия/несогласия, приветствия/прощания;</li> <li>- знакомить со словом, непосредственно, как с единицей речи;</li> </ul>	<p><b>«Я и мои помощники»</b></p> <p>Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия</p>

- учить овладевать и пользоваться элементарными жестами;
- учить называть действия, с помощью пиктограмм;
- формировать умение выполнять аудиальные и двигательные упражнения.

(неудовольствия), благодарности, своих желаний. Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.)

**«Будем вежливыми»**

Использование в речи слов: «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания», в игровой ситуации.

**«Что такое «слово?»**

Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей). Проговаривание слов, сопровождая ритмическими движениями (хлопки, шаги, взмахи руки и т.д.).

**«Да или нет?»**

Жесты: «да», «нет». Описание своих действий, с помощью основных жестов и овладение элементарными жестами: (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования.

**«Назови действия».**

Кивки головой: «Да» либо «нет». Называние действия с помощью пиктограмм и соотнесение с инструкцией:

Пиктограммы: «Девочка улыбается», «Мальчик плачет», «Девочка хочет кушать», «У мальчика болит живот» и т.д.

4	<p><b>Направление 4. Средства выражения отношений к окружающим</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о себе, о своем имени;</li> <li>- формировать представление об одноклассниках;</li> <li>- учить апеллировать понятиями: «мальчик/девочка», различать и понимать эти два понятия. Использовать знания на практике;</li> <li>- учить выражать эмоции;</li> <li>- создавать условия для воспитания положительного взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- формировать предпосылки для глобального чтения, путем выбора своего имени из остальных, предложенных.</li> </ul>	<p><b>«Наша школа».</b></p> <p>Коммуникативное взаимодействие «Наша школа».</p> <p>Называние имен: учителя и одноклассников.</p> <p>Выбор фотографий учеников класса. Выбор своей фотографии.</p> <p><b>«Мальчик/ девочка»</b></p> <p>С помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик.</p> <p><b>«Это – я»</b></p> <p>Жест: «я», «меня зовут».</p> <p>Называние собственного «я», с помощью жестикуляции. Показать жестом: «Это – я!», то есть на себя. Называние своего имени.</p> <p><b>«Найди своё имя!»</b></p> <p>Выбор своего имени из имен одноклассников (карточки с именами).</p> <p><b>«Что я имею ввиду?»</b></p> <p>Дополнение недоговорённого предложения, жест пиктограммой.</p>
5	<p><b>Направление 5. Средства планирования и ориентировки во времени и месте.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о времени суток;</li> <li>- учить ориентироваться в знакомом месте;</li> <li>- формировать представление о пространственной ориентировке своего кабинета, относительно других кабинетов в школе;</li> <li>- формировать представление о своем кабинете, при помощи его обозначения.</li> </ul>	<p><b>«Какое сейчас время суток?»</b></p> <p>Определение времени суток, с помощью пиктограмм: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Умение отвечать на вопросы: какое сейчас время суток? Почему?</p> <p>Определение времени суток по картинкам и с помощью презентаций, видеофрагментов.</p> <p><b>«Мой класс».</b></p> <p>Изучение своего класса, С помощью предметов, находящихся в нем.</p> <p>Запоминание и называние самых ярких предметов в</p>

		классе: доска, цвет стен, пола. Узнавание знака, с помощью которого учащийся находит свой кабинет среди других. Запоминание местоположения класса, относительно других объектов: туалета, других классов, столовой.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактич.
1	Слово - приветствие: «здравствуйте». Картинка-символ.		
2	Я и моё имя. Пиктограмма.		
3	Употребление слов – приветствий жестами. Пиктограмма.		
4	Употребление слов – прощания жестами.		
5	Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Использование символов, жестов, пиктограмм.		
6	Просмотр мультфильма «Приветствие, прощание».		
7	Эмоции: радость, грусть.		
8	Дидактическая игра: Какое у тебя настроение?		
9	Выражаем жестами свои потребности: «хорошо», «плохо», «хочу», «не хочу».		
10	Диалог с использованием сюжетной картинки.		
11	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.		
12	Ознакомление со словами и жестами: «Спасибо», «Пожалуйста».		
13	Составление предложений по схеме: Кто что делает? Изображение действий пантомимикой.		
14	Составление предложений по схеме: А что ты будешь делать? Изображение действий пантомимикой.		
15	Употребление вежливых слов.		
16	Звук. Его источник.		
17	Имитация звуков птиц.		
18	Имитация звуков животных.		
19	Упражнения в употреблении слов (жестов, символов): «Пока», «До свидания».		
20	Игра: «Стучим по предмету», выражая потребность: хочу, дай.		
21	Кодировка звуков окружающей среды: цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек.		
22	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности.		
23	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком		

	(словом).		
24	Прощание с собеседником звуком (словом). Ответы на вопросы словом.		
25	Задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, пиктограмма).		
26	<i>Промежуточная аттестация.</i> Задание 1. «Радость и грусть». Задание 2. «Жест и символ».		
27	Я и моё отражение.		
28	Моё имя. Моё лицо. Из чего мы состоим?		
29	Дидактическая игра: «Кто это говорит?». Определение, какому предмету или животному принадлежит звук.		
30	Игровые упражнения для мимической мускулатуры.		
31	Сказка «Репка». Подбор сюжетных картинок.		
32	Инсценировка сказки при помощи кукол – рукавичек Би - Ба - Бо.		
33	Заучивание чистоговорок.		
34	«Одежда». Формирование представлений об одежде.		
35	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, посуда, мебель, игрушки).		
36	Понимание обобщающих понятий (животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности).		
37	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, играть).		
38	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).		
39	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).		
40	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
41	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).		
42	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).		
43	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).		
44	Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)		
45	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.		
46	Узнавание (различение) образов графем (букв).		
47	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.		
48	Графические действия с использованием элементов		



	графем: печатание букв.		
49	Игра «Какой элемент буквы потерялся».		
50	Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой.		
51	Дополнение недоговорённого предложения, жестом, пиктограммой.		
52	Запоминание и называние самых ярких предметов в классе: доска, цвет стен, пола.		
53	Узнавание знака, с помощью которого учащийся находит свой кабинет среди других.		
54	Прямые линии.		
55	Ориентировка на листе бумаги.		
56	Игра: «Лево – право».		
57	Ориентировка в классе: «верхний правый угол», «нижний левый угол».		
58	Игра «Расскажи, где, что находится».		
59	Наклонные линии.		
60	Игра: «День/ночь».		
61	Определение времени суток, с помощью пиктограмм: утро, день, вечер, ночь.		
62	Определение времени суток, с помощью пиктограмм: утро, день, вечер, ночь.		
63	Умение отвечать на вопросы: Какое сейчас время суток? Почему?		
64	Определение времени суток по картинкам и с помощью презентаций.		
65	Определение времени суток по картинкам и с помощью презентаций.		
66	Игра: «Что ты видишь вокруг?»		
67	Игра: «Что ты видишь вокруг?»		
68	<i>Итоговая аттестация:</i> Задание 1. «Подбери одежду». Задание 2. «Картинки - половинки».		

### Список литературы

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- Спб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005г.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991г.
3. Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия.- М., 2000г.
4. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности.- М., 2001г.
5. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления.- М., 2001г.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- Спб., 1997г.
7. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. – 4-издание. М., 2004г.
8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.- М., 1997г.
9. Л.Е.Шевченко, «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы», г. Армавир, 2011 г.
10. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», Санкт-Петербург , 2009г.

11. Мультимедийные презентации на темы: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Деревья», «Птицы», «Животные», «школьные принадлежности»
12. Предметные картинки на согласные звуки в различных позициях.  
Предметные и сюжетные картинки по темам занятий.