

**Анализ результатов ВПР- 2023 года
МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»**

1. Таблица 1

1.1 4 класс

| Предмет | Успеваемость % | Качество % | % учеников, подтвердивших отметку | % учеников, повысивших отметку/из них на 2 и более балла | % учеников, понизивших отметку/из них на 2 и более балла |
|----------------|----------------|------------|-----------------------------------|--|--|
| Русский язык | 100 | 45,5 | 81,82 | 9,2 | 9,2 |
| Математика | 100 | 63,6 | 81,82 | 18,8 | - |
| Окружающий мир | 100 | 81,8 | 90,91 | 9,09 | - |

Вывод: результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру свидетельствуют о 100% успеваемости и хорошем качестве знаний.

1.2. 5 класс

| Предмет | Успеваемость | Качество | % учеников, подтвердивших отметку | % учеников, повысивших отметку/из них на 2 и более балла | % учеников, понизивших отметку/из них на 2 и более балла |
|--------------|--------------|----------|-----------------------------------|--|--|
| Русский язык | 93,32 | 73,3 | 4/44 | 2/22 | 3/33 |
| Математика | 100 | 62,5 | 100 | - | - |
| История | 100 | 66,67 | 7/88 | - | 1/13 |
| Биология | 100 | 46,15 | 7/78 | 1/11 | 1/11 |

Вывод: результаты ВПР по математике, истории, биологии свидетельствуют о 100% успеваемости и хорошем качестве знаний. Вместе с тем отмечается, что по русскому языку успеваемость- 93,32%.

1.3. 6 класс

| Предмет | Успеваемость | Качество | % учеников, подтвердивших отметку | % учеников, повысивших отметку/из них на 2 и более балла | % учеников, понизивших отметку/из них на 2 и более балла |
|----------------|--------------|-------------|-----------------------------------|--|--|
| Русский язык | 100 | 61,11/30 | 6/60 | 2/20 | 2/20 |
| Математика | 100/84,62 | 43/24 | 10/77 | - | 3/24 |
| Обществознание | 100 | 50 | 1/8 | 11/92 | - |
| Биология | 100 | 66,47/53,33 | 14/93 | 1/7 | - |

Вывод: результаты ВПР по русскому языку, обществознанию, биологии свидетельствуют о 100% успеваемости и достаточным уровнем качества знания, вместе с тем отмечается, что по математике успеваемость составляет- 84,62%.

1.4. 7 класс

| Предмет | Успеваемость | Качество | % учеников, подтвердивших отметку | % учеников, повысивших отметку/из них на 2 и более балла | % учеников, понизивших отметку/из них на 2 и более балла |
|-----------------|--------------|----------|-----------------------------------|--|--|
| Русский язык | 85,71 | 7,14 | 92,31 | - | 4/29 |
| Математика | 94,74 | 36,84 | 15/79 | 2/11 | 2/11 |
| Английский язык | 100 | 55,56 | 17/94 | - | 1/6 |
| Биология | 100 | 94,74 | 5/26 | 14/74 | - |
| География | 100 | 75 | 17/85 | 1/5 | 2/10 |

Вывод: результаты ВПР по английскому языку, биологии, географии свидетельствуют о 100%, по русскому языку -86%, и математике -95% -успеваемость. Вместе с тем отмечается что в сравнении с 2022 годом качество знаний снизилось по русскому языку и математике.

1.5. 8 класс

| Предмет | Успеваемость | Качество | % учеников, подтвердивших отметку | % учеников, повысивших отметку/из них на 2 и более балла | % учеников, понизивших отметку/из них на 2 и более балла |
|--------------|---------------|-------------|-----------------------------------|--|--|
| Русский язык | 87,88/ 75 | 33,33/41,67 | 6/50 | 1/8 | 5/42 |
| Математика | 100/92 ,31 | 33,33/15,38 | 12/92 | - | 1/8 |
| Физика | 100/10 0 | 14,29/25 | 5/42 | - | 7/58 |
| История | 100 | 50 | 12/100 | - | - |

2. Вывод: результаты ВПР по физике, истории свидетельствуют о 100%, по русскому языку -87% , и математике -92% -успеваемость.

В приведенной ниже таблице представлено соответствие заданий, вызвавших затруднения планируемым результатам освоения образовательной программы по предметам. (*классы указаны в соответствии с программным материалом, проверяемым на ВПР)

Достижение планируемых результатов в сравнение с 2022 годом .



В приведенной ниже таблице представлено соответствие заданий, вызвавших затруднения планируемым результатам освоения образовательной программы по предметам. (*классы указаны в соответствии с программным материалом, проверяемым на ВПР)

Русский язык

| Класс | Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов | % сформированности УУД |
|-------|---|------------------------|
| 4 | | |



Данная диаграмма показала, что достижение планируемых результатов сформированности умений у обучающихся 4 класса по русскому языку варьируется в диапазоне от 90,91% до 9,09% .

| | | |
|---|---|-------|
| 4 | 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 36,11 |
| | 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 27,27 |
| | 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 48 |
| | 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 45,45 |
| | 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 27,27 |
| | 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 44,44 |
| | 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 45,45 |
| | 2022 г 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 38,89 |
| | 2023 г 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 45,45 |
| | 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 45,45 |

| | | |
|---|---|-------|
| | 2022 г 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 22,22 |
| | 2023 г 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 9,09 |
| | 2022 г 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 33,33 |
| 4 | 2023 г 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 9,09 |

Достижение планируемых результатов, русский язык-5 класс

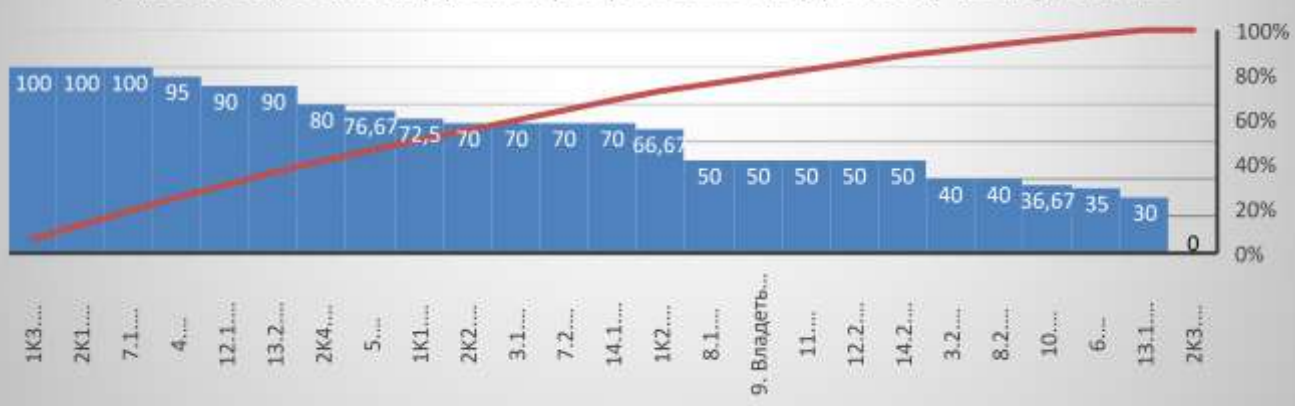


В данной диаграмме результаты варьируются от 100% достижения планируемых результатов до 18,52%.

| | | | |
|---|--------|--|-------|
| 5 | 2023 г | 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 18,52 |
| | | 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 40,74 |
| | 2022 г | 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 40 |

| | | |
|--------|---|-------|
| 2023 г | 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 40,74 |
| 2023 г | 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 0 |
| 2023 г | 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 33,33 |
| | 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 44,44 |

Достижение планируемых результатов по русскому языку, 6 класс

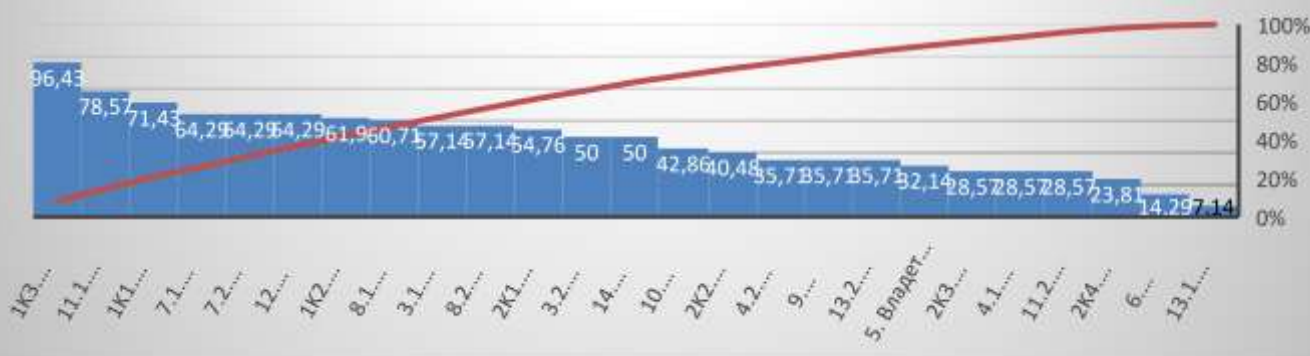


Результативность в диаграмме варьируется от 100% сформированности планируемых результатов до 30%.

| | | |
|--------|--|----|
| 2022 г | 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 0 |
| 2023 г | 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 0 |
| 2023 г | 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 40 |
| 2023 г | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 35 |
| 2023 г | 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 40 |

| | | |
|--------|--|-------|
| | Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | |
| 2022 г | 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 44,44 |
| 2023 г | 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 36,67 |

Достижение планируемых результатов по русскому языку, 7 класс



Результативность в диаграмме варьируется от 96,43% сформированности планируемых результатов до 7,14%.

| | | |
|--------|--|-------|
| 7 | | |
| 2023 г | 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 40,48 |
| | 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 28,57 |
| 2022 г | 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 43,59 |
| 2023 г | 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 23,81 |
| | 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 28,57 |
| | 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 35,71 |
| | 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 32,14 |
| | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 14,29 |
| | 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 35,71 |
| | 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, | 42,86 |

| | | |
|--|--|-------|
| | просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | |
| | 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 28,57 |
| | 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 7,14 |
| | 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 35,71 |

Диаграмма достижения планируемых результатов по русскому языку, 8 класс



Результативность в диаграмме варьируется от 100% сформированности планируемых результатов до 19,44%.

| | | |
|--------|--|-------|
| 8 | | |
| 2022 г | 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 22,22 |
| 2023 г | 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 19,44 |
| 2022 г | 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 7,41 |
| 2023 г | 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 47,22 |
| 2022 г | 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и | 18,52 |

| | | |
|--------|--|-------|
| 2023 г | морфологический анализ в практике правописания | |
| | 4.2. Правильно писать Н и NN в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 30,56 |
| | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 33,33 |
| | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 41,67 |
| | 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 47,22 |

Английский язык



| Класс | Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов | % сформированности УУД |
|-------|---|------------------------|
| | 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 47,22 |

Математика

| Класс | Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов | % сформированности УУД |
|-------|---|------------------------|
| | | |

Данная диаграмма показала, что достижение планируемых результатов сформированности умений у обучающихся 4 класса по математике варьируется в диапазоне от 95,45% до 18,8% .

| | | |
|---|--|-------|
| 4 | 2022 г 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 6,25 |
| | 2023 г 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 18,18 |
| | 2022 г 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 25 |
| | 2023 г 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 36,36 |
| | 2022 г.9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 25 |
| | 2023 г 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 27,27 |
| 4 | 2022 г 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 43,75 |
| | 2023 г 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 36,36 |
| | 2022 г 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 6,25 |
| | 2023 г 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 0 |

Вывод : результаты в 4 классе по достижению планируемых результатов по математике свидетельствует, что по многи параметрам сохраняется низкая результативность , что в 2022 г. Основной причиной является , что на уровне методического объединения, на недостаточном уровне был отработан план по ликвидации пробелов в целом по уровню НОО.

| | | |
|---------|---|--------------|
| 5 класс | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 46,56 |
| | 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 44,3 |
| | 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 46,58 |

| | |
|---|--------------|
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 31,25 |
| 2022 г 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 43,75 |
| 2023 г 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 36,24 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 34,38 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 43,75 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 18,75 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 6,25 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 0 |

Выводы: из данных таблицы можно увидеть следующее: 3,5 и 7 задания в этом учебном году выполнены ниже 50%, чем в предыдущем году; процент выполнения 9 задания понизился с предыдущим на 7,5%.



Данная диаграмма показала, что достижение планируемых результатов сформированности умений у обучающихся 4 класса по математике варьируется в диапазоне от 100% до 7,69% .

| | | |
|---------|---|-------|
| 6 класс | 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 42,11 |
| | 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 36,84 |

| | |
|--|--------------|
| 2022 г 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 36,84 |
| 2023 г 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 34,68 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 18,42 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 34,05 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 26,32 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 5,26 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 11,24 |

Выводы: из данных таблицы можно увидеть следующее: выполнение 9 задания понизился в сравнении с предыдущим на 1,8%. Задания 11 и 13 остаются на низком уровне выполнения, но по сравнению с предыдущим годом процент вырос почти в два раза.



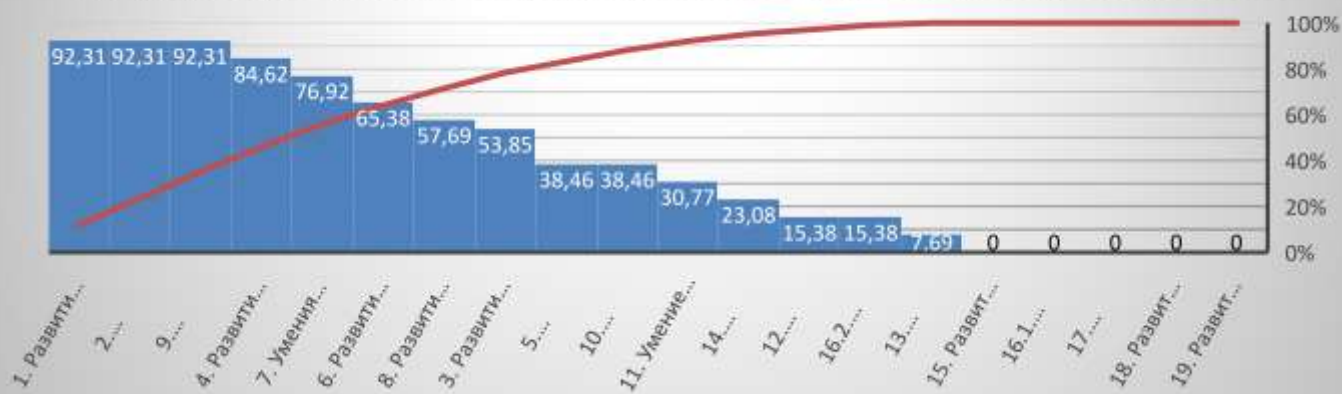
Данная диаграмма показала, что достижение планируемых результатов сформированности умений у обучающихся 4 класса по математике варьируется в диапазоне от 100% до 5,26% .

| | | |
|---------|---|-------|
| 7 класс | 2022 г 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 36,36 |
| | 2023 г 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 36,36 |

| | |
|---|--------------|
| 2022 г 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 0 |
| 2023 г 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 29,52 |
| 2022 г 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 9,09 |
| 2023 г 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 46,26 |
| 2022 г 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 0 |
| 2023 г 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 24,9 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 18,18 |
| 2022 г 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 0 |
| 2023 г 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 15,5 |

Выводы: из данных таблицы можно увидеть, что задания 8, 10, 11, 14, 16 выполнены ниже, чем 50%, хотя процент выполнения повысился.

Диаграмма достижения планируемых результатов по математике, 8 класс



Данная диаграмма показала, что достижение планируемых результатов сформированности умений у обучающихся 4 класса по математике варьируется в диапазоне от 92,31% до 7,69% .

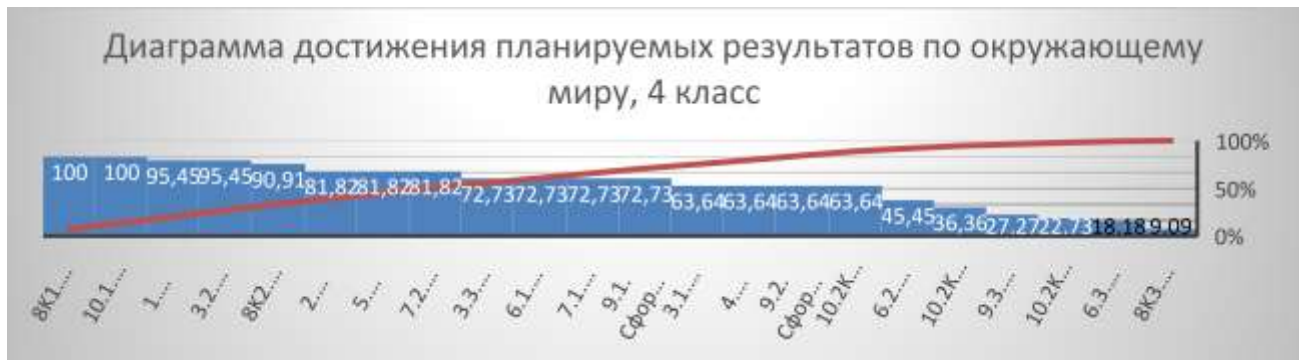
| | | |
|---|--|--------------|
| 8 | 2022 г 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 44,44 |
| | 2023 г 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 44,44 |
| | 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 47,6 |
| | 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 44,44 |
| | 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 44,44 |
| | 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 33,33 |
| | 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 22,22 |
| | 2022 г 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 0 |
| | 2023 г 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства | 17,01 |

| | | |
|---|---|--------------|
| | геометрических фигур для решения задач практического содержания | |
| | 2022 г 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 11,11 |
| | 2023 г 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 38,96 |
| 8 | 2022 г 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 0 |
| | 2023 г 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 14,46 |
| | 2022 г 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 0 |
| | 2023 г 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 13,59 |
| | 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 7,7 |

Выводы: из данных таблицы можно увидеть, что задания 9, 15, 16.2, 18 выполнены ниже, чем 50%, хотя процент выполнения повысился. В этом учебном году учащиеся выполняли задание 19, но процент выполнения не высок, всего 7,7%.

Окружающий мир

| Класс | Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов | % сформированности УУД |
|-------|---|------------------------|
| 4 | | |



Данная диаграмма показала, что достижение планируемых результатов сформированности умений у обучающихся 4 класса по окружающему миру варьируется в диапазоне от 95,45% до 9,09% .

| | | |
|--------|---|-------|
| 2022 г | 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | |
| 2023 г | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 33,33 |
| 2022 г | 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 45,45 |
| 2023 г | 6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 0 |
| 2022 г | 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 18,18 |

| | | |
|--------|---|-------|
| 2023 г | преобразовывать модели и схемы для решения задач | |
| 2022 г | | |
| 2023 г | 8К3.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 0 |
| 2022 г | адение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 9,09 |
| 2023 г | 9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 11 |
| 2022 г | 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 27,27 |
| | 10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 33,33 |
| | 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 36,36 |
| | 10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 5,56 |

| | | |
|--------|--|-------|
| 2023 г | 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 22,73 |
|--------|--|-------|

Вывод : проблема по формированию достижению планируемых результатов сохраняется по многим параметрам на недостаточном уровне.

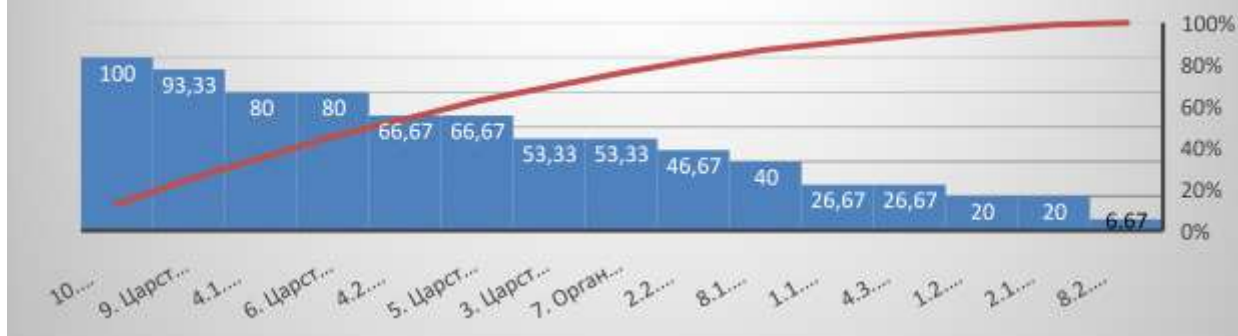
Биология



Достижение планируемых результатов по биологии в 5 классе варьируется от 100% до 22,22 %

| Класс | Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов | % сформированности УУД |
|-------|--|------------------------|
| 5 | 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 38,89 |
| 5 | 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 33,33 |
| 5 | 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 44,44 |
| 5 | 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 44,44 |
| 5 | 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 22,22 |
| 6 | | |

6 класс



Результаты диаграммы свидетельствуют о достижении планируемых результатов по биологии в 6 классе и варьируются от 100% до 6,67%

Но вместе с тем есть еще параметры, где есть проблемы. (таблица ниже)

| | | |
|---|--|-------|
| 6 | 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 26,67 |
| 6 | 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 20 |
| 6 | 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 20 |
| 6 | 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 46,67 |
| 6 | 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 26,67 |
| 6 | 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 40 |
| 6 | 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. | 6,67 |

7

Диаграмма достижения планируемых результатов по биологии, 7 класс



| | | |
|---|---|-------|
| 7 | 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 47,37 |
| 7 | 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 47,37 |
| 7 | 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 47,37 |

История



| Класс | Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов | % сформированности УУД |
|-------|--|------------------------|
| 5 | 2. Смысловое чтение | 37,5 |
| 5 | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 29,17 |
| 5 | 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 12,5 |
| 5 | 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 37,5 |
| 8 | | |

| 8 | <p style="text-align: center;">Диаграмма достижения планируемых результатов по истории, 8 класс</p> <table border="1"> <caption>Достижение планируемых результатов по истории, 8 класс</caption> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>3. Умение...</td><td>100</td></tr> <tr><td>1....</td><td>91,67</td></tr> <tr><td>8. Умение...</td><td>91,67</td></tr> <tr><td>5. Умение...</td><td>83,33</td></tr> <tr><td>2. Умение...</td><td>75</td></tr> <tr><td>6. Умение...</td><td>66,67</td></tr> <tr><td>7. Умение...</td><td>54,17</td></tr> <tr><td>4....</td><td>50</td></tr> <tr><td>9....</td><td>44,44</td></tr> <tr><td>10. Умен...</td><td>36,11</td></tr> </tbody> </table> | Item | Percentage | 3. Умение... | 100 | 1.... | 91,67 | 8. Умение... | 91,67 | 5. Умение... | 83,33 | 2. Умение... | 75 | 6. Умение... | 66,67 | 7. Умение... | 54,17 | 4.... | 50 | 9.... | 44,44 | 10. Умен... | 36,11 | |
|--------------|---|-------|------------|--------------|-----|-------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|----|--------------|-------|--------------|-------|-------|----|-------|-------|-------------|-------|--|
| Item | Percentage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Умение... | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.... | 91,67 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Умение... | 91,67 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Умение... | 83,33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Умение... | 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Умение... | 66,67 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Умение... | 54,17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.... | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.... | 44,44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Умен... | 36,11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p> | 44,44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p> | 36,11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Обществознание

| Класс | Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов | % сформированности УУД |
|-------|---|------------------------|
| 6 | <p style="text-align: center;">Достижение планируемых результатов по обществознанию, 6 класс</p> <p>Результаты диаграммы показывают процент освоения программного материала и варьируется от 100% до 25%</p> | |
| 6 | <p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | 45,83 |

| | | |
|---|---|-------|
| 6 | 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 25 |
| 6 | 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 30,56 |
| 6 | 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 25 |

География

| Класс | Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов | % сформированности УУД |
|-------|---|------------------------|
|-------|---|------------------------|



Результаты диаграммы показывают процент освоения программного материала и варьируется от 90% до 37,5%

| | | |
|---|--|------|
| 7 | 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 37,5 |
| 7 | 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 37,5 |
| 7 | 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 40 |
| 7 | 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 50 |
| 7 | 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные | 35 |

| | | |
|--|---|--|
| | географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | |
|--|---|--|

Физика

| Класс ГОД | Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов | % сформированности УУД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|------------------|-------|-----|--------------|-----|--------------|-------|-------|----|-------|----|-------|----|--------------|------|-------|-------|-------|----|---------------|---|--------|---|--|
| | <table border="1"> <caption>Результаты освоения программного материала</caption> <thead> <tr> <th>Задача</th> <th>Процент освоения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1....</td><td>100</td></tr> <tr><td>3. Решать...</td><td>100</td></tr> <tr><td>4. Решать...</td><td>83,33</td></tr> <tr><td>7....</td><td>75</td></tr> <tr><td>5....</td><td>50</td></tr> <tr><td>6....</td><td>50</td></tr> <tr><td>9. Решать...</td><td>37,5</td></tr> <tr><td>8....</td><td>29,17</td></tr> <tr><td>2....</td><td>25</td></tr> <tr><td>10. Решать...</td><td>0</td></tr> <tr><td>11....</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> | Задача | Процент освоения | 1.... | 100 | 3. Решать... | 100 | 4. Решать... | 83,33 | 7.... | 75 | 5.... | 50 | 6.... | 50 | 9. Решать... | 37,5 | 8.... | 29,17 | 2.... | 25 | 10. Решать... | 0 | 11.... | 0 | |
| Задача | Процент освоения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.... | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Решать... | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Решать... | 83,33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.... | 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.... | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.... | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Решать... | 37,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.... | 29,17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.... | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Решать... | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.... | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результаты диаграммы показывают процент освоения программного материала и варьируется от 100% до 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 2023 | 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 7,14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 29,17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 14,29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 37,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------|--|---|
| | механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | |
| 2023 | 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 0 |
| 2022 | 11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 0 |
| 2023 | 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 0 |

Выводы: Результаты таблицы свидетельствует , что сформированность планируемых результатов в 4,5.6.7,8 классам по многим параметрам в сравнении с 2022 года остается еще проблематичным.

Основные пути решения:

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Руководителям МО проанализировать с каждым предметником и представить до 24.08.2023 г план ликвидации дефицитов в знаниях по каждому перечисленному предмету и классу. Отв. Кулыняк О.Н., Эрленбуш Н.Ю., Мигунова Л.К.
2. Учителям – предметникам, работающим в 4,5-8 классах провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР , выявить проблемы отдельных обучающихся и разработать с ИОМ по их ликвидации в срок до 24.08.2023 г
3. Учителям- предметникам провести корректировку содержания урочных занятий по отработке программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся В теч. 1 четверти 2023-2024 уч.года.
4. Кириленко Т.А., зам. директора по УВР запланировать на 2023-2024 учебный год внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5.Своевременно информировать родителей о результатах текущих образовательных достижениях учащихся (В теч. 2023-2024 уч.года) (Отв. классные руководители)

Зам директора по УВР :

Кириленко Т.А.