

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Кульняк О. Н.

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора



Кириленко Т. А.

Приказ № 1/24 от «1»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Панкрашин В. В.

Приказ № 1 /5 от «1»
сентября 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

Коррекционного курса

«Сенсорное развитие»

(вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН) на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– умеренная и тяжёлая умственная отсталость.

Согласно индивидуальному учебному плану обучающейся 6 класса Бархоновой Софьи.

Уроки по предмету «Сенсорное развитие» проводятся 1 раз в неделю, количество часов за год – 34 часа.

Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями Бархоновой Софьи.

Планируемые результаты

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие знания, умения и навыки:

1. Сформированность следующих умений:
2. -Следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
3. -Следить взглядом за движущимся удаленным объектом.
4. -Узнавать и различать цвета объекта.
5. -Слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.
6. -Соотносить звук с его источником.
7. -Находить объекты, одинаковые по звучанию.
 - а. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
8. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
9. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
10. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.
11. *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
12. *Проговаривать* последовательность действий.

13. Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
14. Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
15. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
16. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

17. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

18. *Слушать* и *понимать* речь других.
19. *Читать* и *пересказывать* текст.
20. Уметь обратиться ко взрослому за помощью.

Учебно–тематический план

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Кинестетическое восприятие	10	Закрепить знание правил пользования письменными принадлежностями; кинезиологических упражнений. специальных обследующих движений (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др.), обозначение отдельными словами свойства и качества используемого материала, признаки предмета.	Индивидуальная, коррекционная.
2	Восприятие вкуса	5	– умения	Индивидуальная, коррекционная.

			сравнивать и различать разные вкусы; -получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.	
3	Восприятие запаха	7	- умения сравнивать и различать простые запахи (приятные - неприятные); -получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.	Индивидуальная, коррекционная.
4	Зрительное восприятие	7	– умения выделять в объекте составляющие его части, пропорции, строение; распознавать основные эмоции; узнавать предмет по части; выделять предмет из группы; определять картинку к	

			<p>заданному эталону; находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках; делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.</p>	
5	Слуховое восприятие	5	<p>– знания шумов: шуршание, скрип, шелест, стук, пение птиц, шум поезда. – умения различать речевые и неречевые звуки; выполнять упражнения в определенном ритме и темпе.</p>	
	Итого	34		

Календарно – тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами – мячами, ежиком	1		
2	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой	1		
3	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком	1		
4	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком, вельветом	1		
5	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой	1		
6	Восприятие предметов по плотности материалов:	1		

	мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – ватой, кусочком металла			
7	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – ватой, кусочком металла	1		
8	Что здесь спряталось? «зашумлённые» изображения.	1		
9	Что забыл дорисовать художник?	1		
10	Восприятие предметов по цвету: красный	1		
11	Восприятие предметов по цвету: белый.	1		
12	Восприятие предметов по цвету: желтый	1		
13	Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый.	1		
14	Восприятие предметов по цвету: синий	1		
15	Восприятие предметов по цвету: зелёный	1		
16	Восприятие предметов по цвету: оранжевый	1		
17	Восприятие предметов по цвету: синий, зелёный, оранжевый	1		
18	Восприятие предметов по цвету: голубой	1		
19	Восприятие предметов по цвету: розовый	1		
20	Части тела	1		
21	Я и пространство вокруг меня.	1		
22	Шумящие коробочки.	1		

	Слуховое восприятие			
23	Где звенит колокольчик?	1		
24	Звуковые понятия: громкий -тихий	1		
25	Звуковые понятия : веселый-грустный.	1		
26	Определи, что слышится?	1		
27	Дидактические игры на слуховое восприятие	1		
28	Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений.	1		
29	Игры на развитие зрительного восприятия	1		
30	Размытые картинки	1		
31	Письмо в рисунках	1		
32	Ароматная радость	1		
33	Знакомство с понятием «вкус»	1		
34	Различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий)	1		
	Всего	34		

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
3. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – Б.Г. Ананьев., М., 1984.
4. Журнал «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития». - Статья «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов...» авторы: Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова Н. Новгород, 2005 г.

