

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного  
муниципального образования  
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
МО *участие* ч/к.  
Протокол № 1  
«06» 09 2016г  
Руководитель МО  
Кулыняк О. Н. / *Ку* /

Согласовано  
Зам. директора по УВР.  
Кириленко Т.А. *Т*  
«06» 09 2016г

Утверждаю  
Приказ № 4/3  
от «09» 09 2016г.  
Директор МОУ ИРМО  
«Малоголоустненская СОШ»  
*Вещ* Вещева В.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Математика»

для 1-4 классов

Срок реализации -2016-2020 гг

Разработала:  
ФИО: Чупикова Наталья Евгеньевна  
учитель начальных классов

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями сборника рабочих программ, примерной программы «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М: Просвещение, 2012

2016-2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе нормативных документов:

- Закона об образовании;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 08. 04. 2015 г. № 1/15);
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Москва. «Просвещение», 2011 (стандарты второго поколения);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10.

### Цели и задачи

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический, алгебраический материал. Содержание обучения представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическое ядро программы – учебный материал, представляющий основы математической науки и содержание, отобранное и проверенное практикой и необходимое для изучения в начальной школе.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе, нуле, арифметических действиях. У младших школьников на уроках будут формироваться представления о числе, как результате счёта, о принципах образования, записи, чтения, сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся узнают, как связаны компоненты и результаты математических действий.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особенность программы – включение элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Такой материал позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию усвоения взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий.

Важный раздел – «Текстовые задачи». Работа с ними имеет свою специфику. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения разных видов задач обеспечивает благоприятные возможности для их решения, сравнения.

Решение текстовых задач связано с формированием умений: осознанно читать, анализировать содержание задач; моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи; записывать решения; производить необходимые вычисления; устно давать ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; понимать взаимосвязь между компонентами; самостоятельно составлять задачи.

Работа с задачами развивает воображение, речь, логическое мышление, укрепляет связь обучения с жизнью. Сюжетное содержание задач связано с разными сторонами окружающей действительности способствует духовно – нравственному развитию и воспитанию детей, бережному отношению к семейным, духовным ценностям, к окружающему миру.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Младшие школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломанную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с линейкой, угольником, циркулем. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения и закладывает фундамент для изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрена работа с информацией. Эта работа формируется и на уроках, и во внеурочной деятельности. Освоение содержания курса связано с поиском, обработкой материала и с созданием информационных объектов (газета, книга, справочник, проект). Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить знания, полученные на уроках, создаёт условия для творчества, совместной деятельности.

Предметное содержание программы направлено на формирование и отработку УУД, развитие логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание уделяется формированию умений сравнивать, выделять существенные признаки и свойства, проводить классификацию, моделировать процессы и ситуации, отражающих смысл арифметических действий.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск необходимой информации. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание программы предоставляет возможности для развития умений работать в паре, группе, распределять при работе роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с одноклассниками.

Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи, но и описывать их на языке математики. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, самостоятельности, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении.

Структура содержания курса определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает доступное обобщение этого материала. Сближение во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Авторы учебно – методического комплекса «Школа России» по математике - Моро Мария Игнатьевна, Бантова Мария Александровна, Бельтюкова Галина Васильевна, Волкова Светлана Ивановна, Степанова Светлана Вячеславовна.

## **Описание ценностных ориентиров**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Способность использовать знаково-символические средства, схемы решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.
- Использование различных способов поиска.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы).
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и

стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления</b>		<b>8</b>
1	Предмет «Математика». Счёт предметов	1
2	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа»	1
3	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
5	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1
6	Уравнивание предметов и групп предметов	1
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа	1
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>		<b>28</b>
9	Много. Один. Цифра 1	1
10	Числа 1, 2. Цифра 2	1
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств	1
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1
14	Отношения «длиннее», «короче»	1
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	1
16	Состав числа 5	1
17	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1 – 5. Состав чисел 2 – 5»	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной	1
20	Состав чисел 2 – 5	1
21	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»	1
22	«Равенство», «неравенство»	1
23	Многоугольники	1
24	Числа 6 – 7. Цифра 6	1
25	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7	1
26	Числа 8 – 9. Цифра 8.	1
27	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9	1
28	Число 10	1
29	Числа 1 – 10	1
30	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1
31	Сантиметр – единица измерения длины	1
32	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение отрезков с помощью линейки	1

33	Число 0. Цифра 0	1
34	Сложение с нулём. Вычитание нуля	1
35	Закрепление знаний по теме «Числа 1 – 10 и число 0»	1
36	Закрепление знаний	1
<b>Сложение и вычитание</b>		<b>24</b>
37	Прибавить и вычесть число 1	1
38	Прибавить число 2	1
39	Вычесть число 2	1
40	Прибавить и вычесть число 2	1
41	Слагаемые. Сумма	1
42	Задача	1
43	Составление и решение задач	1
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач	1
45	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»	1
46	Решение задач и числовых выражений	1
47	Решение задач и числовых выражений	1
48	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть 2»	1
49	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть 2»	1
50	Прибавить и вычесть число 3	1
51	Прибавить и вычесть число 3	1
52	Прибавить и вычесть число 3	1
53	Прибавить и вычесть число 3	1
54	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании	1
55	Прибавить и вычесть число 3	1
56	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач	1
57	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть 3»	1
58	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$	1
59	Решение задач изученных видов. Проверочная работа	1
60	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$	1
<b>Числа от 1 до 10. Сложение, вычитание</b>		<b>32</b>
61	Сложение, вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10	1
62	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1
63	Решение числовых выражений	1
64	Прибавить и вычесть число 4	1
65	Решение задачи выражений	1
66	Сравнение чисел. Задачи на сравнение	1
67	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение	1
68	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач	1
69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач	1
70	Перестановка слагаемых	1
71	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9	1
72	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1
73	Состав чисел первого десятка	1
74	Состав числа 10. Решение задач	1
75	Решение задач и выражений	1
76	Обобщение и закрепление знаний	1
77	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Составление таблицы сложения»	1

78	Связь между суммой и слагаемыми	1
79		1
80	Решение задач и выражений	1
81	Названия чисел при вычитании	1
82	Вычитание из чисел 6, 7	1
83	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми	1
84	Вычитание из чисел 8, 9	1
85	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
86	Вычитание из числа 10	1
87	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1
88	Единица массы – килограмм	1
89	Единица вместимости – литр	1
90	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
91	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
92	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация</b>		<b>12</b>
93	Устная нумерация чисел в пределах 20	1
94	Устная нумерация чисел в пределах 20	1
95	Письменная нумерация чисел от 11 до 20	1
96	Единицы длины – километр	1
97	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1
98	Сложение и вычитание в пределах 20	1
99	Закрепление знаний	1
100	Закрепление знаний	1
101	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел	1
102	Решение задач и выражений	1
103	Знакомство с составными задачами	1
104	Составные задачи	1
<b>Табличное сложение и вычитание</b>		<b>22</b>
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1
106	Случаи сложения: $\square + 2$ , $\square + 3$	1
107	Случаи сложения: $\square + 4$	1
108	Случаи сложения: $\square + 5$	1
109	Случаи сложения: $\square + 6$	1
110	Случаи сложения: $\square + 7$	1
111	Случаи сложения: $\square + 8$ , $\square + 9$	1
112	Таблица сложения	1
113	Решение задач и выражений	1
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
115	Приём вычитания с переходом через десяток	1
116	Случаи вычитания: $11 - \square$	1
117	Случаи вычитания: $12 - \square$	1
118	Случаи вычитания: $13 - \square$	1
119	Случаи вычитания: $14 - \square$	1
120	Случаи вычитания: $15 - \square$	1
121	Случаи вычитания: $16 - \square$	1
122	Случаи вычитания: $17 - \square$ , $18 - \square$	1
123	Случаи вычитания: $17 - \square$ , $18 - \square$	1
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
125	Закрепление и обобщение по теме «Табличное сложение и вычитание»	1

126	Проверочная работа	1
<b>Повторение пройденного за год</b>		<b>6</b>
127	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе	1
128	Обобщение знаний	1
129	Контрольная работа за год	1
130	Обобщение знаний	1
131	Обобщение знаний	1
132	Итоговый урок	1
	Итого	132 ч

## 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол - во часов
<b>Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>		<b>19</b>
1	Числа от 1 до 20	1
2	Числа от 1 до 20	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1
5	Поместное значение цифр	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7	Единица измерения длины – миллиметр	1
8	Единица измерения длины – миллиметр	1
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1
10	Метр. Таблица единиц длины	1
11	Сложение и вычитание вида: $35-5$ , $35 + 5$ , $35 - 30$	1
12	Входящая контрольная работа	1
13	Анализ к/р. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14	Единицы стоимости: копейка, рубль	1
15	Единицы стоимости: копейка, рубль	1
16	Закрепление по теме «Решение задач»	1
17	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1
18	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
19	Обратные задачи	1
<b>Числа от 1 до 100. Сложение, вычитание</b>		<b>18</b>
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
21	Задачи. Закрепление	1
22	Час. Минута.	1
23	Длина ломаной	1
24	Закрепление темы «Решение задач»	1
25	Порядок действий. Скобки	1
26	Числовые выражения	1
27	Сравнение числовых выражений	1
28	Периметр многоугольника	1
29	Свойства сложения	1
30	Закрепление: «Сложение и вычитание»	1
31	Закрепление	1
32	Закрепление. Тест	1
33	Сочетательное свойство сложения	1



34	Переместительное свойство сложения	1
35	Контрольная работа по теме «Сложение вычитание	1
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
37	Составление и решение задач	1
<b>Сложение и вычитание</b>		<b>28</b>
38	Подготовка к изучению устных приёмов	1
39	Приёмы вычислений вида: $36+2$ , $60+18$ , $36 + 20$	1
40	Приёмы вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1
41	Приём вычислений вида $26 + 4$	1
42	Приём вычисления вида $30 - 7$	1
43	Приём вычисления вида $60 - 24$	1
44	Закрепление по теме «Решение задач»	1
45	Закрепление: «Решение задач»	1
46	Проверочная работа: «Обратные задачи»	1
47	Приём вычисления вида $26 + 7$	1
48	Приём вычисления вида $35 - 7$	1
49	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
50	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
51	Контрольная работа «Сложение и вычитание	1
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
53	Закрепление по теме «Решение задач»	1
54	Буквенные выражения	1
55	Буквенные выражения	1
56	Знакомство с уравнениями	1
57	Решение уравнений подбором	1
58	Проверка сложения	1
59	Проверка вычитания	1
60	Проверка сложения и вычитания	1
61	Проверка сложения и вычитания	1
62	Закрепление «Решение задач»	1
63	Контрольная работа «Сложение, вычитание»	1
64	Анализ и работа над ошибками	1
65	Закрепление: «Решение уравнений»	1
<b>Сложение, вычитание. Геометрический материал</b>		<b>25</b>
66	Прием сложения: $45 + 23$	1
67	Прием вычитания: $57 - 26$	1
68	Закрепление темы: «Приём сложения и вычитания»	1
69	Прямой угол. Построение	1
70	Проверочная работа. Прямой угол	1
71	Сложения двузначных чисел: переход через десяток	1
72	Сложение вида $37 + 53$	1
73	Прямоугольник.	1
74	Построение прямоугольника.	1
75	Прием сложения вида $87 + 13$	1
76	Закрепление: «Решение задач»	1
77	Контрольная работа: Составные задачи	1
78	Анализ и работа над ошибками.	1
79	Закрепление: Приёмы сложения	1
80	Прием вычитания: $40 - 8$	1

81	Прием вычитания 50 – 24	1
82	Прием вычитания 52–24	1
83	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1
84	Сложения, вычитания двузначных чисел	1
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
87	Квадрат, построение	1
88	Закрепление: Письменные приёмы сложения и вычитания	1
89	Контрольная работа: Письменные приёмы сложения и вычитания	1
90	Анализ, работа над ошибками.	1
<b>Умножение, деление</b>		<b>40</b>
91	Смысл действия умножения	1
92	Умножение и замена произведения суммой	1
93	Связь сложения и умножения	1
94	Связь сложения и умножения	1
95	Задачи на нахождение произведения	1
96	Периметр многоугольника	1
97	Приёмы умножения единицы и нуля	1
98	Название компонентов	1
99	Переместительное свойство умножения	1
100	Переместительное свойство умножения	1
101	Контрольная работа	1
102	Анализ контрольной работы.	1
103	Закрепление темы: «Переместительное свойство умножения»	1
104	Тест. Переместительное свойство умножения	1
105	Смысл деления	1
106	Название компонент	1
107	Связь между компонентами	1
108	Приём деления	1
109	Умножение, деление на 10	1
110	Задачи с величинами: цена, количество стоимость	1
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
112	Закрепление темы: «Решение задач»	1
113	Умножение, деление на 2	1
114	Приёмы умножения числа 2	1
115	Деление на 2	1
116	Деление на 2	1
117	Закрепление темы: Умножение, деление на 2	1
118	Контрольная работа:	1
119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1
120	Умножение числа 3 и на 3	1
121	Умножение числа 3 и на 3	1
122	Деление на 3	1
123	Деление на 3	1
124	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	1
125	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	1
126	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	
127	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	1
128	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»	1
129	Итоговая контрольная работа	1
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1

<b>Повторение</b>		<b>6</b>
131	Повторение темы: «Числовые выражения	1
132	Повторение темы: «Сложение вычитание. Свойства сложения»	1
133	Повторение темы: «Сложение вычитание в пределах 100»	1
134	Повторение темы: «Сложение вычитание в пределах 100»	1
135	Повторение темы: «Единицы длины. Геометрические фигуры»	1
136	Математический КВН	1
	Итого:	136

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
<b>Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение, вычитание</b>		<b>8</b>
1, 2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
		1
3, 4, 5	Выражение с переменной. Решение уравнений	1
		1
		1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	«Странички для любознательных»	1
8	Повторение пройденного.	1
<b>Табличное умножение и деление</b>		<b>28</b>
9	Умножение. Связь между компонентами Чётные и нечётные числа.	1
10	Таблица на 3.	1
11		1
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость, масса	1
13	Порядок выполнения действий в выражениях.	1
14	Порядок выполнения действий в выражениях.	1
15	Закрепление. Решение задач.	1
16	«Странички для любознательных».	1
17	Повторение пройденного	1
18	Контр/ работа № 1 «Табличное умножение и деление».	

19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения.	1
20		1
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22		1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
25		1
26	Задачи на кратное сравнение.	1
27	Решение задач.	1
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
29		Решение задач, примеров
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
31		1
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
33		«Странички для любознательных».
34	Проект «Математическая сказка».	1
35	Повторение пройденного материала	1
36	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b>		<b>28</b>
37	Площадь. Единицы площади	1
38	Квадратный см.	1
39	Площадь прямоугольника.	1
40	Умножение восьми, на 8 и случаи деления.	1
41		1
42	Решение задач.	1
43	Умножение девяти, на 9 и деления с 9	1
44		Квадратный дм.
45	Таблица умножения.	1

46	Решение задач.	1
47	Квадратный метр.	1
48	Решение задач.	1
49	«Странички для любознательных».	1
50	<i>Промежуточная диагностика.</i>	1
51	Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1
54	Деление нуля на число.	1
55	Решение задач.	1
56	«Странички для любознательных».	1
57	Доли.	1
58	Окружность. Круг.	1
59	Диаметр окружности (круга).	1
60	Решение задач.	1
61	Единицы	1
62	Времени	1
63	«Странички для любознательных»	1
64	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.</b>		<b>27</b>
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение суммы на число.	1
69		1
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71	Решение задач.	1
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1

73		1
74	Деление суммы на число	1
75	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1
76	Связь между числами при делении.	1
77	Проверка деления.	1
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1
79	Проверка умножения делением.	1
80	Решение уравнений.	1
81	Закрепление пройденного.	1
82	«Странички для любознательных».	1
83	Контр\работа № 5 «Внетабличное умножение и деление».	1
84	Работа над ошибками. Деление с остатком	1
85	Деление с остатком методом подбора	1
86		1
87	Задачи на деление с остатком.	1
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1
89	Проверка деления с остатком.	1
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	1
91	«Странички для любознательных».	1
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>		<b>13</b>
92		1
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
94	Разряды счётных единиц.	1
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
99	Контр/ работа № 6 «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1

100	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел	1
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
102	Единицы массы.	1
103	«Странички для любознательных».	1
104	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение, вычитание</b>		<b>10</b>
105		1
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1
109	Приёмы	1
110	письменных	1
111	вычислений.	1
112	Виды треугольников.	1
113	Решение задач. «Странички для любознательных».	1
114	Контр/работа № 8 «Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение, деление</b>		<b>16</b>
115	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1
116	вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1
117	вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
119	Закрепление устных вычислений в пределах 1000	1
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
121	Закрепление.	1
122		1
123	Закрепление	1
124		1
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1

126	Проверка деления.	1
127	Приём письменного деления на однозначное число.	1
128	Знакомство с калькулятором.	1
129	Повторение пройденного материала	1
130	Контр/работа № 9 «Письменное умножение и деления до 1000».	1
<b>Повторение пройденного материала за год</b>		<b>6</b>
131	Итоговая диагностическая работа.	1
132	Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1
133	Умножение и деление. Задачи	1
134	Контрольная работа № 10 за год.	1
135	Геометрические фигуры и величины.	1
136	Порядок действий. Задачи.	1
	Итого	136

#### 4 класс

	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
<b>Повторение. Числа от 1 до 1000</b>		<b>13</b>
	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Приёмы письменного вычитания	1
5	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
6	Умножение на 0 и 1. Тест	1
7	Приём письменного деления на однозначное число	1
8	Приём письменного деления на однозначное число	1
9		1
10		1
11	Сбор и представление данных. Диаграммы	1
12	Входная контрольная работа	1
13	Работа над ошибками	1
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>		<b>12</b>
14	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1
15	Письменная нумерация. Чтение, запись чисел	1
16		1
17	Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые	1
18	Сравнение многозначных чисел.	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1



21	Класс миллионов и класс миллиардов. Тест	1
22	Проект «Наше село»	1
23	Повторение. «Что узнали. Чему научились»	1
24	Контрольная работа: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
25	Работа над ошибками	1
<b>Величины</b>		<b>11</b>
26	Единицы длины. Км.	1
27	Единицы измерения площади: км <sup>2</sup> , мм <sup>2</sup> . Таблица единиц площади	1
28	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1
29	Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы	1
30	Единицы времени. Год. Время от 0 часов до 24 часов. Задачи	1
31	Единицы времени. Секунда. Тест	1
32	Единицы времени. Век. Таблица единиц времени	
33	Контрольная работа за 1 четверть: «Числа, которые больше 1000. Величины»	1
34	Работа над ошибками	1
35	Закрепление изученного	1
36	Повторение	1
<b>Сложение, вычитание</b>		<b>10</b>
37	Устные и письменные приёмы вычислений	1
38	Приём письменного вычитания вида: 8000 – 548, 62003 - 18032	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1
40	Нахождение нескольких долей целого.	1
41	Решение задач	1
42	Сложение и вычитание величин	1
43	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1
44	Повторение. «Что узнали. Чему научились»	1
45	Контрольная работа: «Числа, которые больше 1000. Сложение, вычитание»	1
46	Работа над ошибками	1
<b>Умножение на однозначное число</b>		<b>5</b>
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
48	Приёмы письменного умножения: вида 4019 × 7, 50801 × 4	1
49		1
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
51	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1
<b>Деление на однозначное число</b>		<b>38</b>
52	Деление 0 и на 1	1
53	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное	1
54		1
55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1
56	Решение задач на пропорциональное деление	1
57	Деление многозначного числа на однозначное	1
58	Решение задач на пропорциональное деление	1
59	Деление многозначного числа на однозначное	1
60	Повторение: «Что узнали. Чему научились.	1
61		1
62	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
63	Работа над ошибками	1

64	Обобщение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
65	Скорость. Единицы скорости	1
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
68		1
69	Умножение числа на произведение	1
70		1
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся «0»	1
72		1
73	Решение задач на встречное движение	1
74	Перестановка и группировка множителей	1
75	Повторение: «Что узнали. Чему научились»	1
76	Контрольная работа «Умножение чисел, оканчивающихся 0»	1
77	Работа над ошибками	1
78	Деление числа на произведение	1
79	Деление с остатком на 10, 100 и 1000	1
80	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
82		1
83	Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1
84		1
85	Решение задач на противоположное движение	1
86	Решение задач. Закрепление деления	1
87	Контрольная работа: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
88	Анализ работы и работа над ошибками	1
89	Проект «Математика вокруг нас»	1
<b>Умножение на двузначное, трёхзначное число</b>		<b>15</b>
90	Умножение числа на сумму	1
91	Приём устного умножения на двузначное число	1
92	Письменное умножение на двузначное число	1
93		1
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1
95	Решение задач	1
96	Приём письменного умножения на трёхзначное число	1
97	Письменный приём умножения на трёхзначные числа, когда в	1
98	записи первого множителя есть нули	1
99	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление	1
100	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1
101	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1
102	Контрольная работа за 3 четверть: «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1
103	Работа над ошибками	1
104	Игра – конкурс	1
<b>Деление на двузначное число</b>		<b>12</b>
105	Письменное деление на двузначное число	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
107		1
108	Приём письменного деления на двузначное число	1
109		1
110		1
111	Решение задач.	1

112	Приём письменного деления на двузначное число	1
113		1
114	Закрепление	1
115	Контрольная работа: «Деление на двузначное число»	1
116	Анализ результатов и работа над ошибками	1
<b>Деление на трёхзначное число</b>		<b>9</b>
117	Письменное деление на трёхзначное число	1
118		1
119	Приём письменного деления на трёхзначное число	1
120		1
121		1
122		Проверка деления умножением. Закрепление
123	Повторение. «Что узнали. Чему научились»	1
124	Контрольная работа: «Деление на трёхзначное число»	1
125	Работа над ошибками	1
<b>Повторение пройденного за год</b>		<b>11</b>
126	Нумерация	1
127	Выражения и уравнения	1
128	Сложение и вычитание	1
129	Умножение и деление	1
130	Порядок выполнения действий	1
131	Величины	1
132	Решение задач	1
133	Промежуточная аттестация за курс начальной школы	1
134	Работа над ошибками	1
135	Повторение	1
136	Повторение	1
	Итого	136 ч

## Оценивание результатов обучения по математике

### Оценка устных ответов учащихся по математике

**«5»:** · ученик полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;

· изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

· правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;

· показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практической задания;

· продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

· отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

· возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**«4»:** ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**«3»:** · неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**«2»:** · не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Оценка письменных контрольных работ учащихся**

**«5»:** · работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**«4»:** · работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**«3»:** · допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

«2»: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

### **Учебно – методический комплект**

Рабочая программа. 1 – 4 классы. Моро Мария Игнатьевна, Волкова Светлана Ивановна, Степанова Светлана Вячеславовна. Математика.

Учебники:

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник, 1 класс. В 2 частях. Часть 1.

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник, 1 класс. В 2 частях. Часть 2.

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник, 2 класс. В 2 частях. Часть 1.

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник, 2 класс. В 2 частях. Часть 2.

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник, 3 класс. В 2 частях. Часть 1.

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник, 3 класс. В 2 частях. Часть 2.

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник, 4 класс. В 2 частях. Часть 1.

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник, 4 класс. В 2 частях. Часть 2.

Рабочие тетради

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь, 1 класс. В 2 частях. Часть 1.

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь, 1 класс. В 2 частях. Часть 2.

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь, 2 класс. В 2 частях. Часть 1.

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь, 2 класс. В 2 частях. Часть 2.

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь, 3 класс. В 2 частях. Часть 1.

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь, 3 класс. В 2 частях. Часть 2.

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь, 4 класс. В 2 частях. Часть 1.

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь, 4 класс. В 2 частях. Часть 2.

## **Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы**

### **Числа и величины**

**Выпускник научится:** читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость).

**Выпускник получит возможность научиться:** выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

**Выпускник научится:** выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить значение; вычислять арифметических действия, со скобками и без.

**Выпускник получит возможность научиться:** выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:** устанавливать зависимость между величинами в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли; оценивать правильность хода решения.

**Выпускник получит возможность научиться:** решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:** описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными

измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями.

**Выпускник получит возможность научиться:** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

**Выпускник научится:** измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться:** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

**Выпускник научится:** читать, заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:** читать, достраивать несложные готовые круговые, столбчатые диаграммы; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.