

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
МО «учителей естествознания и  
обществознания»  
Протокол № 1  
«5» сентября 2016г  
Руководитель МО  
Степанова Л.Д. / 

Согласовано  
Зам. директора по УВР.  
Кириленко Т.А. /   
«02» сентября 2016г

Утверждаю  
Приказ № 413  
от «02» сентября 2016г  
Директор МОУ ИРМО  
«Малоголоустненская СОШ»  
/  Вентска В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «Биология»  
для учащихся 6 класса, обучающихся  
по адаптированной основной общеобразовательной  
программе основного общего образования  
для детей с лёгкой умственной отсталостью

Разработала:  
Степанова Л.Д.,  
учитель биологии

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Ворожковой Москва «Владос» 2010 год. Автор курса по биологии В.И. Сивоглазов.

2016-2017 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 6 специальном (коррекционном) классе VIII вида составлена на основе авторской программы В.И. Сивоглазова, Т.В. Шевыревой, Л.В. Кмытук, В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.)

Основой курса биологии для коррекционной школы VIII вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Курс «Биология» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Основными задачами преподавания биологии в 6 классе являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времён года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные

отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

#### Учебно-тематический план

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА		
1.	Природа	3ч
2.	Вода в природе	15ч
3.	Воздух	15ч
4.	Полезные ископаемые	18ч
5.	Почва	17ч
	Всего 68 часов	

#### Содержание программы (68 часа) НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (1 ч в неделю)

##### Введение

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу.

##### Вода

Вода в природе. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учёт и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

##### Воздух

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учёт и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

## Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение. *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. *Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневатый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. *Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.* Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

## Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие.

## Повторение

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Содержание учебного материала	Дата	Корректировка
	<b>Введение 3 часа</b>		
1.	Введение. Природа живая и неживая. Предметы и явления живой природы. Твердые тела, жидкие тела, газообразные тела.		
2.	Предметы и явления неживой природы, их изменения.		
3.	Твердые тела, жидкие тела, газообразные тела. Превращение твердых тел в жидкости и газы.		
a	II. Вода. 15 часов		

4.	Вода в природе.		
5.	Практическая работа «Измерение температуры питьевой холодной, горячей и теплой воды.»		
6.	Свойства воды: непостоянство формы и текучесть Практическая работа «Определение текучести воды»		
7.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.		
8.	Расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.		
9.	Способность воды растворять твердые вещества.		
10.	Растворимые и нерастворимые вещества.		
11.	Растворы в быту. Стиральные, питьевые.		
12.	Растворы в природе: минеральная и морская вода.	.	
13.	Вода прозрачная и мутная вода	.	
14.	Очистка мутной воды. Питьевая вода. Практическая работа. Определение чистоты воды ближайшего водоема.		
15.	Три состояния воды. Контрольный тест		
16.	Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.		
17.	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды и пути их решения.		
18.	Вода Байкала		
	<b>Воздух 15 часов</b>		
19.	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность. Значение воздуха в жизни человека.		
20.	Упругость воздуха		
21.	Теплопроводность воздуха.		
22.	Учет и использование свойств воздуха человеком.		
23.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.		
24.	Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую. Практическая работа.		
25.	Состав воздуха: кислород, углекислый газ. Практическая работа «Наблюдение за отклонением пламени свечи»		
26.	Кислород и его свойство поддерживать горение.		
27.	Значение кислорода для дыхания, растений, животных и человека.		

28.	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение.		
29.	Применение кислорода в медицине.		
30.	Применение углекислого газа при тушении пожара.		
31.	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе.		
32.	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.		
33.	Тест по разделу.		
	<b>Полезные ископаемые 18 часов</b>		
34.	Полезные ископаемые и их значение		
35.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.		
36.	Гранит. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.		
37.	Известняк Внешний вид и свойства. Добыча и использование.		
38.	Песок и глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.		
39.	Горючие полезные ископаемые Практическая работа Работа по карте «Полезные ископаемые России»		
40.	Торф Внешний вид и свойства торфа. Образование, добыча и использование.		
41.	Каменный уголь. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.		
42.	Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Добыча нефти.		
43.	Природный газ. Правила обращения с газом в быту.		
44.	Калийная соль. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.		
45.	Фосфориты. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.		
46.	Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства		
47.	Получение черных и цветных металлов из металлических руд. Чугун.		
48.	Получение черных и цветных металлов из металлических руд. Сталь.		
49.	Получение черных и цветных металлов из металлических руд. Медь и олово.		
50.	Распознавание черных и цветных металлов по образцам. Практическая работа		
51.	Тест по разделу «Полезные ископаемые»		

	<b>Почва – верхний и плодородный слой земли. 7 часов</b>		
52.	Как образуется почва.	.	
53.	Экскурсия		
54.	Состав почвы		
55.	Органическая часть почвы. Перегной.		
56.	Глина, песок.		
57.	Минеральная часть почвы - минеральные соли.		
58.	Виды почв. Песчаные почвы		
59.	Практическая работа. Различение песчаных и глинистых почв.		
60.	Основное свойство почвы – плодородие.		
61.	Почвы родного края		
62.	Практическая работа Весенняя обработка почвы на пришкольном участке		
63.	Практическая работа. Вспахивание приствольных кругов деревьев и кустарников.		
64.	Практическая работа. Рыхление почвы.		
65.	Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы и пути их решения.		
66.	Практическая работа. Вспахивание грядок лопатами		
67.	Практическая работа. Посадка цветочной рассады.		
68.	Итоговый срез знаний за курс 6 класса		

#### Оценка

#### Критерии оценки

- «5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий  
«4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий  
«3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий  
«2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

#### Учебно-методический комплект:

1. Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой Москва «Владос» 2010 год. Автор курса по биологии В.И. Сивоглазов.
2. Биология. Неживая природа. 6 класс : учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / А.И. Никишов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 200 с.