

Утверждаю:

И.о. директора школы

Вели /Велиева В.В./

« 30 » 08 2019 г.



Согласовано:

Председатель Управляющего совета

Булгакова Н.Г.

« 30 » 08 2019 г.

Публичный доклад
О состоянии и результатах деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»
в 2018-2019 учебном году

2019 год

В 2018-2019 учебном году школа работала над созданием условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе активного внедрения ФГОС основного общего образования. Тема школы: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС» . Цель работы школы: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников. Для реализации поставленной цели были поставлены задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Условия образовательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса

Деятельность МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» в 2018/2019 учебном году была направлена на дальнейшую реализацию государственной политики в области образования, достижения основной цели: повышение доступности и качества общего и дополнительного образования, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Стратегической целью деятельности школы является обеспечение качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества.

1. Нормативно-правовые основы системы образования ОО

Образовательная организация осуществляла свою деятельность в 2017/18 учебном году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственной программой «Развитие образования на 2013-2020 годы»; Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 год; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования; Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ, Государственной программой Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы. Обновление содержания образования в школе осуществлялось на основе предметных концепций: Концепция развития математического образования в Российской Федерации; Концепция нового учебно- методического комплекса по отечественной истории (историко-культурный стандарт); Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Модели воспитательной работы с обучающимися разработанной в образовательной организации на основе Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Государственно-общественное управление системой образования в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»

Школа в полной мере открыта к диалогу, социальному партнерству с общественностью и представителями государственной власти. Создание механизмов участия общественности в управлении качеством образования является отражением взаимных интересов общества и органов управления образованием. В настоящее время в школе создана и регламентированы Уставами вариативные модели общественных институтов управления образованием. Одной из форма участия общественности в управлении образованием стал родительский комитет , Управляющий совет . К работе в формате общественного наблюдения за процедурой проведения государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования также были представители родительской общественности. Кроме этого школе создан совет Старшекласников.

Таким образом, в школе отношения в сфере государственно- общественного управления образованием активно развиваются.

Основная проблема: Недостаточный уровень привлечения родительской общественности к решению актуальных вопросов школы .

Наряду с существующими механизмами общественного участия в управлении образованием, формируются новые на основании принципов согласованности и сотрудничества; открытости и демократичности; независимости и паритетности.

3. Анализ кадрового потенциала

Новая школа требует нового учителя, который не только транслирует знания, но ориентирует ребенка на творческое отношение к собственной жизни, развитие индивидуальности, способности к самореализации. Такое образование может осуществить только высококвалифицированный, творчески работающий, социально активный и конкурентоспособный учитель, ориентированный на гуманистические ценности. Новый министр образования Ольга Юрьевна Васильева отметила: «Главная задача - забота об учительстве, поскольку учитель - это главный человек в процессе образования. Учитель работает с детьми, он несет важнейшую миссию. Сегодня у нас дети, завтра у нас народ». Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения. Анализируя весь образовательный процесс в школе, нужно сказать, что педагогический коллектив является главным его исполнителем. Школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении. Поэтому известная фраза «Кадры решают все» до сих пор я остается актуальной. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Я считаю, что в школе созданы достаточно благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей. Обеспеченность кадрами:

Кадровое обеспечение

В школе педагогических работников- 25.

Высшей категории – 0 , первой – 13 чел (2017 г.-14 чел, 2018-12 чел, 2019-13 чел)

Соответствие занимаемой должности- 4 чел

Имеют звания- 8 чел.

Аттестовано на первую кв. категорию- 3 пед. работника .

Молодых специалистов -5 (2018 г-6 чел)

Курсовая подготовка (ИПКРО, МЦОК и ПП) - 15 педагогов.

Переподготовка-1 чел

Учатся в ВУЗе- 2 чел (заочно) , в 2018 г-3 чел.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствует их участие в конкурсных образовательных мероприятиях. Так, за отчетный период педагоги школы участвовали:

XI Всероссийская НПК учителей и преподавателей математики, ПИ ИГУ «Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС ОО» (Эрленбуш Н.Ю.)

VII региональный творческий конкурс Профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики» (Эрленбуш Н.Ю.)

Районная учительская НПК «Педагогические проекты: инновации в образовании» (Степанова Л.Д.)

Обобщение опыта- 15 педагогов:

- Региональный семинар в режиме ВКС «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие реализации ООП ОО» (Кириленко Т.А., сертификаты выступающих)
- Региональная Стажировочная сессия по теме: работе стажировочной сессии по теме: «Деятельность школы и педагогов по формированию у учащихся навыков смыслового чтения» (Кириленко Т.А., Иванова Л.В., Кулыняк О.Н., Ярмолук А.Е., Степанова Л.Д., Федорова Л.В., Мигунова Л.К., Петрова Н.А., Чупикова Н.Е., Петрова Г.М., Тарабрин А.В., Эрленбуш Н.Ю., Каратаева М.Н.- сертификаты , благодарственные письма)
- Региональная НПК « Мост Дружбы» (Кириленко Т.А., сертификат)
- Региональный вебинар ГАУ ДПО ИРО «Механизмы методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (Кириленко Т.А., Хохлова Д.Н.)
- Региональный вебинар для школ фокус группы по проблеме: «Повышение педагогического мастерства учителя, влияющего на формирование навыка смыслового чтения обучающегося» (Кириленко Т.А., Каратаева М.Н., Тарабрин А.В. сертификаты выступающих)
- Межрегиональная конференция «Открытое информационное пространство в условиях метапредметного образования» (Кириленко Т.А., сертификат)
- Районный семинар по обобщению опыта по теме: «Деятельность школы и педагогов по формированию у учащихся навыков смыслового чтения» (Иванова Л.В., Кулыняк О.Н., Ярмолук А.Е., Степанова Л.Д., Мигунова Л.К., Петрова Н.А., Чупикова Н.Е., Петрова Г.М., Тарабрин А.В., Эрленбуш Н.Ю., сертификаты)

9 педагогами образовательной организации было подготовлено и опубликовано 10 научно-методических статей, методических разработок уроков в педагогических журналах.

Участие педагогов в работе методических объединений способствует их совершенствованию в вопросах проектирования нового содержания образования, организации образовательного процесса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Работа с молодыми специалистами – одно из ключевых направлений в развитии образовательной организации. Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения их в образовательный процесс, его активного участия в развитии образовательной организации. В рамках работы с молодыми специалистами в школе существует система наставничества. Был проведен педагогический совет, в рамках которого были даны мастер-классы опытными педагогами. Молодые учителя показали свой методический уровень при проведении открытых мероприятий.

3. Независимая оценка качества образования

В рамках независимой оценки качества образования в 2018/2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

- национальное исследование качества образования : диагностика читательской грамотности (2,5 классы)
 - 63% обучающихся 2 класса и 47% обучающихся 5 класса овладели навыками работы с текстом, умением аргументировать свой ответ.

Проблема: недостаточный уровень организации работы с текстами по предметам

- всероссийские проверочные работы по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Результаты:

| 2018-2019 уч.год | | | |
|------------------|----------------|----------------|-------------------|
| Класс | Предмет | Успеваемость % | Качество знаний % |
| 4 | русский язык | 93,3 | 53 |
| | математика | 100 | 43,3 |
| | окружающий мир | 100 | 57,1 |

Динамика качества выполнения мониторинговых работ по 4,5 классам (2018,2019 гг)

| Класс | Предмет | 2017- 2018 уч.год 4 класс | 2018-2019 уч.год 5 класс |
|-------|---------|------------------------------|-----------------------------|
| | | | |

| | | Успеваемость % | Качество знаний % | Успеваемость % | Качество знаний % |
|---|----------------|----------------|--------------------------|----------------|-------------------|
| 4 | русский язык | 100 | 45,5 (низкие результаты) | 89 | 11 |
| | математика | 100 | 54,5 (низкие результаты) | 70 | 30 |
| | окружающий мир | 50 | 50 (низкие результаты) | | |
| | история | - | - | 90 | 40 |
| | биология | - | - | 100 | 45,5 |

Динамика качества выполнения мониторинговых работ по классам (2017-2019 гг)

| Предмет | 4класс/5 класс/6 класс | | | 5 класс/6 класс/7 класс | | | 10 класс/11 класс | | |
|-----------------|------------------------|-----------|-----------|-------------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|
| | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| русский язык | 43,8 | 64,3 | 25 | 55,6 | 47,1 | 23,5 | | | |
| английский язык | - | - | - | - | - | 26,6 | | 40 | 27 |
| математика | 56,6 | 35,7 | 25 | 33,3 | 46,7 | 20 | | | |
| Окружающ мир | 43,8 | - | | | | | | | |
| Биология | - | 50 | 84,6 | 76,5 | 63 | 81,6 | - | - | 50 |
| История | | 22 | 40 | 100 | - | 43 | | | |
| обществозн | | | 33,3 | - | 93 | 35,7 | - | - | - |
| е | | | | | | | | | |
| География | | | 58,3 | - | 46 | 50 | 50 | 40 | 75 |
| | | | | | | | | | |

Результаты проведенных всероссийских проверочных работ, мониторинговых исследований рассматривались на заседаниях и педагогических совещаниях. По итогам результатов принимались управленческие решения, были обозначены меры системного характера (анализ результатов, составление «карт» затруднений педагогических работников, обучающихся, составление индивидуальных образовательных маршрутов и др.), с целью повышения качества образования.

4. Обеспечение доступности и качества общего образования

С целью соблюдения гарантий общедоступности и бесплатности получения качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в 2018/19 учебном году в школе реализуются программы начального общего, основного и среднего общего образования, адаптированные программы для детей С ОВЗ (легкая и умеренная умственная отсталость и ЗПР).

Охват детей программами начального общего, основного общего, среднего общего образования –176 чел/ 100%. Обучается на дому – 2 человека. В ОО 16 детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются АООП. Динамика, свидетельствует об увеличении детей обучающихся по АООП.

2016-2017уч.год-15 чел, 2017-2018 уч.г. -12 чел, 2018-2019 уч.год- 16 чел.

Статистика показывает, что в сравнении с предыдущим учебным годом уменьшилась общая численность обучающихся на в среднем на 4 человека, но увеличилось количество классов- комплектов. Средняя наполняемость классов в 2018/2019 учебном году составила- 13,7.

| № п/п | Наименование | Уровень | Нормативный срок освоения | Предельная численность контингента обучающихся | | | Кол-во классов комплектов |
|-------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|--------|--------|---------------------------|
| | | | | 2017 г | 2018 г | 2019 г | |
| 1 | Начальное общее образование | Начальное общее образование | 4 года | 69 | 76 | 76 | 5 |
| 2 | Основное общее образование | Основное общее образование | 5 лет | 94 | 88 | 77 | 6 |
| 3 | Среднее общее образование | Среднее общее образование | 2 года | 12 | 13 | 23 | 2 |
| | Всего | | | 175 | 177 | 176 | 13 |

В МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» реализуются программы :

- УМК «Школа России» -1-4 кл (ФГОС НОО)
- Программы ФГОС ООО -5 -8 кл
- Традиционные государственные программы – 9-11 кл. (ГОС 2004 г)
- Адаптированные программы для детей с ОВЗ (для детей с нарушениями интеллектуального развития) в 1-3 , 5-9 классах.

Образовательный процесс осуществляется в одну смену.

Учебные планы на всех уровнях общего образования выполнены на 100%.

Содержание образования в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» неразрывно связано с инновационными проектами различных уровней: проекты международного, всероссийского регионального уровней:

2016-2020 гг- пилотная площадка по реализации проекта «Агробизнес - школа и формирование системы непрерывного агробизнес- образования в Иркутской области» (Свидетельство о присвоении статуса пилотной площадки Министерства образования Иркутской области № 22 от 06.07.2016 г)

-2016 -2019 гг- пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»

(программа УНИТВИН ЮНЕСКО) инновационной ассоциированной образовательной организации.

-2017-2018 гг- региональная базовая площадка проекта школ с низкими показателями в обучении и находящимися в социально-опасных и неблагоприятных условиях . Реализации проекта «Повышение педагогического мастерства учителя, влияющего на формирование навыка смыслового чтения обучающегося»

-2018 - 2019гг- участники межрегионального интернет - проекта «Мост дружбы» (сотрудничество со школой Тувынкой республики МБОУ «Хову – Аксынская СОШ»)

- 2018-2019 гг- Педагогический проект ««Повышение педагогического мастерства учителя,

влияющего на формирование навыка смыслового чтения обучающегося»

- 2017-2020 гг. - участники областного проекта «100 заповедных колец»

- 2014-2019 гг.- реализация Комплексной образовательной программы «Школьный университет»

Реализация данных проектов, безусловно будет способствовать эффективному решению вопросов достижения школьниками новых образовательных результатов.

4. Введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

В 2018/19 учебном году в школе 82,3 % (2017 г 59%, 2018-66,6%) школьников, обучалось по федеральным государственным образовательным стандартам в штатном режиме (1-8 классы):

- ФГОС НОО-76 чел
- ФГОС ООО-69 чел

На уровне начального общего образования поэтапно вводится программа ФГОС ОВЗ

- ФГОС ОВЗ 1 класс-1 чел, 2 класс-1 чел, 3 класс- 2 чел .

В 2018/19 уч. году в рамках реализации ФГОС были проведены:

- педагогические советы по теме: «Как обеспечить преемственность образования при переходе учеников из начальной в основную школу», «Как выявить проблемы и найти антикризисные решения, чтобы повысить качество образования», «Выпускник начального общего образования»;

- методический день стажировочной площадки по теме: «Формирование навыка смыслового чтения - одно из условий повышения качества образования» ;

- семинары : «Смысловое чтение», «ИИП как составляющая системы организации работы по формированию навыков смыслового чтения обучающихся»

-в рамках работы МО были проведены практико-ориентированные семинары для педагогов, работающих по новым Федеральным образовательным стандартам. Тематика проведения семинаров в 2017-2018 учебном году была посвящена решению таких вопросов, как «Повышение педагогического мастерства учителя, влияющего на формирование навыка смыслового чтения обучающегося», «Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса», «Роль учителя, внедряющего ФГОС» и др. С целью методического обеспечения сопровождения педагогов в условиях ФГОС ООО педагоги школы в системе посещали районные семинары для педагогов-предметников, учителей начальных классов, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов по вопросам: «Программа развития », «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие реализации основной образовательной программы», «Предметная интеграция в контексте ФГОС», «Условия достижения планируемых результатов ООП» , педагоги школы активно участвовали в вебинарах, 15 педагогов прошли предметные курсы повышения квалификации в ИРО.

В рамках реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг 4 административных работника прошли курсы переподготовки по проблеме «Търторство в образовательном пространстве школы».

В рамках повышения квалификации по введению ФГОС на уровне основного и среднего общего образования 5 чел. Прошли курсы по теме: «Компетенции учителя» .

5. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

5.1.Промежуточная аттестация

В 2018-2019 учебном году в школе была проведена итоговая промежуточная аттестация.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Результаты.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-11 классах с 17 апреля мая по 17 мая по предметам учебного плана. В ходе анализа результатов промежуточной аттестации, выявилось, что только 80% обучающихся подтвердили свои результаты учебных достижений.

Низкий уровень знаний показали обучающиеся 5 класса по русскому языку и математике, по английскому языку в 7 классе.

5.2.Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений

В течение учебного года проводились и мониторинговые исследования по технике чтения среди обучающихся 2-6 классов с целью отслеживания результативности формирования у обучающихся навыков читательской компетентности , мониторинговые срезы в 9-х,11 классах по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, химии, физики с целью отслеживания результативности подготовки обучающихся к ГИА.

5.3 Успеваемость обучающихся в ОО в динамике за три последних года

Успеваемость обучающихся в ОО в динамике за три последних года

| | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год |
| 100% | 100% | 99,4% |

Динамика успеваемости имеет ниже в сравнении предшествующих учебных годов .
Причина: низкий интеллектуальный уровень готовности обучающихся к обучению в школе. В 10 класс обучаются учащиеся с низким уровнем учебной мотивации.

Качество обучения в ОО в динамике за три последних года

| | | |
|-------------------|-----------|-----------|
| 2016-2017 уч. год | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 35,7 % | 36,5 % | 31,2 % |

Наблюдается отрицательная динамика качества образования, что обусловлено соблюдением объективности оценивания знаний обучающихся и выстраиванием индивидуального образовательного маршрута обучающихся на последующие годы с целью повышения качества учебных достижений.

По уровням образования

| Уровни азования | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год |
|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| начального ОО | 34,6% (-3,9%) | 37,3 (+2,7%) | 43,1 (+5,8%) |
| основного ОО | 34,1% (-1,9%) | 37,9 (+3,8%) | 24,7 (-13,7%) |
| среднего ОО | 38,5% (-5,3%) | 23,1 (-15,4%) | 26 (+2,9%) |
| Итого | 35,7% (-2,5%) | 36,5 (+0,8%) | 31,2 (-5,3%) |

Выводы: качество образования имеет допустимый уровень, но вместе с тем отмечается, что на уровне начального и среднего общего образования имеет положительную динамику, а на уровне основного общего образования отрицательную. Проблема: недостаточная работа учителя в зоне ближайшего развития каждого ученика, ведущая к снижению качества знаний на уровне основного образования.

5.4. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – это итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного и среднего общего образования. ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГИА выпускников 9, 11-х классов проводится в формах:

- основной государственный экзамен (ОГЭ) по результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (9 классы)
- единый государственный экзамен (ЕГЭ) по результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования (11 класс).

Оценка качества подготовки выпускников уровня основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), иностранные языки. Примечание. К ГИА-9 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, т.е. имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9-ый класс не ниже удовлетворительных. В 2019 году приняло участие в государственной итоговой аттестации 10 выпускников, которые сдавали экзамены в формате ОГЭ.

| Предмет | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | |

| | Качество знаний | Успеваемость | Успеваемость | средний балл | Успеваемость | средний балл |
|----------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Русский язык | 52,7% | 100% | 100% | 62,5 | 100% | 30% |
| Математика | 3,3/25% | 100% | 100% | 3/20,8% | 100% | 20% |
| Физика | 4/49,4% | 100% | 100% | 3/0% | - | - |
| Обществознание | 3/37,9% | 100% | 100% | 4/56,3% | 100% | 50% |
| История | - | - | 100% | 4/100% | 100% | 33,3 |
| Биология | 3,6/48,5% | 100% | 100% | 4/60% | 100% | 100% |
| География | 3,5/58,3% | 100% | 100% | 4/90? | 100% | 100% |
| Химия | 4/64,6% | 100% | 100% | 4/8/88,9% | 100% | 100% |
| Литература | | | | | 100% | 100% |

Выводы: Государственную итоговую аттестацию прошли все 100% обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса: 2 учащихся обучаются на «4» и «5»; успеваемость -100%, уровень качества учебных достижений-20 %.

На основании проведенной государственной (итоговой) аттестации можно сделать вывод о соответствии содержания, уровня и качества подготовки выпускников МОУ ИРМО «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ выпускников 2 уровня образования показывает положительный результат освоения выпускниками программного материала по русскому языку и математике и предметам по выбору: химия, биология, обществознание, география. Успеваемость остаётся стабильной на протяжении 3 лет и составляет 100%.

Все выпускники 9 класса получили аттестаты об окончании основной школы.

Пути решения:

1. Систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ГИА по физике и математике, дополнительные занятия с

обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях в выпускных классах второго уровня образования.

2. Систематическая работа классного руководителя 9-го классов с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к итоговой аттестации.

3. Мониторинг качества знаний в рамках школьной системы оценки качества образования.

Оценка качества подготовки выпускников уровня среднего общего образования

Все выпускники проходили Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). В 2019 году, также как и в предыдущие годы, одним из условий допуска обучающихся к ГИА-11 в форме ЕГЭ был положительный результат за итоговое сочинение (изложение). По итогам написания итогового сочинения (изложения) все выпускники 11 класса получили «зачет» и были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации.

Результаты в динамике за три года

| Предмет | 2017 г | | 2018 г | | 2019 г | |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Успеваемость | Средний балл | Успеваемость | Средний балл | Успеваемость | Средний балл |
| Русский язык | 100% | 67,5 | 100% | 66 /4 | 100% | 56,25 |
| Математика (базовая) | 100% | 50%/4,2 | 80% | 48%/4 | 100% | 3,66% |
| Математика (профильная) | 33,3% | 46,3 | 100% | 39/3 | 100% | 39 |
| Обществознание | 0 | - | 100% | 56/3 | 100% | 42 |
| Физика | 100% | 42,6 | 0% | 33/2 | 100% | 39 |
| География | - | - | 100% | 57 | - | - |
| Биология | - | - | 100% | 64 /4 | 100% | |
| Химия | - | - | 100% | 51/3 | 100% | |

Сравнительный анализ показывает, что в 2019 году успеваемость составила 100 % по обязательным и всем предметам по выбору.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты об окончании средней школы

Пути решения:

1. Целенаправленная работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ по всем предметам и дополнительные занятия с обучающимися во избежание пробелов в знаниях в выпускных классах третьего уровня образования.
2. Систематическая работа классных руководителей 11-го класса с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к ГИА.
3. Активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе.
4. Осознанный выбор выпускниками 9 классов продолжения образования на 3 уровне образования.

5.6. Определение выпускников

9 класс-

Всего-выпускников-11

Из них :

10 класс- 2 об-ся

СУЗы и колледжи- 10

11 класс-

Всего выпускников- 8

Поступили в ВУЗ- 2 чел

СУЗы и колледжи- 6 чел.

6. Реализация программы формирования или развития УУД

6.1. Мониторинг выполнения индивидуального проекта

Индивидуальный проект является **объектом** оценки личностных, предметных, метапредметных и межпредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы ФГОС ООО в пределах освоения ООП ООО . Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В рамках реализации работы по данному направлению, который является одним из основных критериев отслеживания результативности освоения ООП в школе в этом учебном году велась целенаправленная работа. Еще в 2016-2017 г. был проведен педагогический совет по теме: «Учебный проект», в 2018-2019 учебном года было проведено анкетирование с целью выяснения интересов и способностей у обучающихся

5-8 классов к написанию индивидуального проекта. В течение года учащиеся под руководством учителей- предметников продолжили работу по работе над проектами. В рамках урочной деятельности учителями-предметниками проводились уроки с использованием проектной технологии.

В декабре обучающиеся 7 класса участвовали в региональном мониторинге по выявлению уровня сформированности у обучающихся навыка к написанию проектной работы. продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, цели проектной деятельности обучающихся для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления. В НПК приняли участие 100% обучающихся 5-7 классов (46 чел). В ходе анализа проектов выявились, что у 100 % участников мониторинга сформирован данный навык.

Выводы: 1.Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы; работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни; работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем: -учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний. - знания даются не в отрыве от жизни; работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

6.2. Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся через портфолио.

В современном мире особую значимость приобретают такие качества успешного человека как целенаправленность, инициативность, активность. Именно они позволяют стать успешными в жизни, реализовать себя в современном обществе. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Портфолио- это некий способ накопления и последующей оценки достижений учащихся в период их обучения.

Портфолио должно помогать решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию учащихся, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной специализации.

В рамках работы по данному направлению в школе разработано положение «О портфолио», ежегодно проводится школьный конкурс «Портфолио ученика». Отмечается, что учителя начальных классов широко используют портфолио для достижения обучающимися задач определенных ООП НОО. Каждый ученик начальной школы имеет портфолио, Среди 5-11 классов такая работа имеет эпизодический характер., что отрицательно сказывается на результатах учебных, творческих достижений обучающихся.

На выпуске и з начальной в основную школу выпускники 4 класса защищали свое портфолио, где каждый ученик мог дать самооценку своих достижений.

Проблемы: В ходе проделанной работы по данному направлению были выявлены проблемы внедрения портфолио:

- невысокая мотивация педагогов по накоплению портфолио учащимися;
- у обучающихся недостаточно развита мотивация достижений, имеются трудности в вопросах целеполагания, самостоятельного планирования и организации собственной учебной деятельности, умения систематизировать и анализировать собственный собранный материал и опыт;
- неподготовленность родителей к осознанию важности и значимости портфолио как документа, позволяющего подтвердить уровень имеющихся знаний обучающихся и сделать правильный выбор дальнейшего профиля обучения.

7.Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются дети с ОВЗ. Для них созданы все условия для получения качественного образования, а именно:

-создан и функционирует класс педагогической поддержки на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО для детей с легкой умственной отсталостью. Детям оказывается педагогическая и психологическая помощь, проводятся развивающие, логопедические занятия:

- на уровне основного общего образования организовано обучение для детей с легкой умственной отсталостью в классе КО. Детям оказывается педагогическая и психологическая помощь, проводятся развивающие, логопедические и профориентационные занятия.

-2 об-ся с ОВЗ получали образование по индивидуальным учебным планам на дому.

- Обучающиеся ОВЗ среди 5-8 классов приняли участие в районной дистанционной предметной олимпиаде: 5 чел. Заняли призовые места от 1 до 3.

Проблема: нет системы работы с детьми ОВЗ, классными руководителями не отслеживается посещаемость детьми занятий внеурочной деятельности, ДО, зачастую дети не вовлечены в ДО. Классные руководители не привлекают детей в мероприятия класса.

Нет четкой работы с детьми ОВЗ педагогом - психологом школы.

8.Реализация стратегии воспитания

Основные нормативно-правовые документы это - Программа воспитательной системы МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», ООП, программа внеурочной деятельности обучающихся на 2018-2019 учебный год, программа дополнительного образования, план воспитательной работы.

Деятельность в соответствии с программой осуществляется на основе нормативно-правовых документов: Конвенция о правах ребёнка, Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ФГОС, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Устав ОУ.

Целью воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году является:

- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям, обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель».

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

По итогам 2018-2019 учебного года реализовано большинство внеклассных мероприятий в соответствии с программой воспитания и социализации ОУ.

Результаты организация учебной работы в соответствии с Программой воспитательной работы школы

| № | Направление деятельности | Результаты |
|---|---|--|
| 1 | <p>Направление деятельности «Учение»</p> <p><u>Цель:</u> Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию</p> <p><u>Реализация направления через:</u></p> | <p>День знаний 1-11 кл. Посвящение в первоклассники. Посвящение в пятиклассники. Посвящение в десятиклассники. День самоуправления. Выборы совета старшеклассников. Ученик года НПК «Дорогой успеха» (шк. уровень) 1-11 кл. Конкурс научно-исследовательских работ (областной): дипломы 2 степени Ившина Д., Бархонова Е., Санхоров М. НПК (районный конкурс) 3 «а», 7, 10 кл.</p> |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | <p>- проведение традиционных мероприятий;</p> <p>- проведение классных часов, экскурсий, семинаров;</p> <p>- проведение интеллектуальных игр;</p> <p>- работу Школьного совета старшеклассников;</p> <p>- проведение предметных недель;</p> <p>- участие в конкурсах.</p> | <p>Конкурс «Эрудит 2018» (районный): команда-победитель 3 место в номинации «Юные математики», «Моя малая Родина».</p> <p>НПК «Мир растений» (всероссийский) 3 «а» кл.</p> <p>Региональный конкурс проектов «Начинающий фермер» 10 кл. – Полякова С. (сертификат).</p> <p>Конкурс видеороликов «Я сдам ЕГЭ» (районный) 11 кл.</p> <p>Участие в предметных олимпиадах разных уровней.</p> <p>Олимпиада «Эрудит» (районный уровень) 4 кл.</p> <p>Международный конкурс «Русский медвежонок», «Золотое перо» - 1-5 кл.</p> <p>Региональный конкурс «Кенгуру выпускникам» 4 кл.</p> <p>Конкурс по русскому языку «Родное слово» (районный уровень) 4,5 кл.</p> <p>Мероприятие «В первый раз в первый класс!» 1кл.</p> <p>Работа с портфолио ученика – 1-11 кл.</p> <p>Интеллектуальный конкурс «КИТ», «Звездочет», «Астра – 2018», «Это знают все!», «Лес – мой дом!» - 5 кл.</p> <p>Родительское собрание «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам» - 9 кл.</p> <p>Кл.час по профориентации «Легко ли быть учителем?» - 11 кл.</p> |
| <p>2</p> | <p>Направление деятельности «Человек»</p> <p><u>Цель:</u> Воспитание правового сознания и гражданской ответственности</p> <p><u>Реализация направления через:</u></p> <p>- проведение бесед; классных часов; анкетирования;</p> <p>- организацию экскурсий;</p> <p>- проведение рейдов; благотворительных акций; устных журналов;</p> <p>- участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня;</p> <p>- работу с «трудными» и опекаемыми детьми.</p> | <p>Слет школьных лесничеств.</p> <p>Конкурс рисунков «Лесным пожарам НЕТ!».</p> <p>«День лесника».</p> <p>Конкурс плакатов, видеороликов и соцрекламы.</p> <p>Конкурс рисунков по ПДД.</p> <p>Агитбригада «Мы за чистую планету!» (районный конкурс) 9-10 кл.</p> <p>Конкурс творческих работ «Дети о лесе» (региональный) 2, 3 «а», 4, 5, 9, 10 кл.</p> <p>Акция «Неделя добра» 1-11 кл.</p> <p>Агитбригада «Давайте вместе Землю уважать!» (региональный уровень) 9, 10 кл.</p> <p>Конкурс значимых природных проектов (районный) 8 кл. Колбасина А., 9 кл. Харина Е.</p> <p>Организационное мероприятие РДШ «Социальная активность» (районный уровень) Харина Е. 9 кл.</p> <p>Мероприятия экологической направленности «Осень наступила!», на пришкольный участок «Урожай собирай!», в зимний лес «Здравствуй, гостя Зима!», «Весна идет, Весне дорогу!» - 1кл.</p> <p>ПДД, кл.час «Я и моя улица» - 2 кл.</p> <p>День толерантности – 2 кл.</p> <p>Кл.час «О правах и обязанностях ребенка» - 3 «а» кл.</p> <p>Диагностика «Я – личность, я – человек», «Я и мои</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>потребности», «К чему мы стремимся в жизни», «На пути к счастью», «Мой характер и темперамент» - 5 кл.</p> <p>Кл.час «Как быть успешным?» - 6 кл.</p> <p>Кл.час «Имею право на права» - 8 кл.</p> <p>Кл.час по профессиональному самоопределению – 9 кл.</p> <p>Кл.час «Правила поведения в школе» 9 кл.</p> <p>Кл.час «Воспитание ответственности за свои поступки» - 9 кл.</p> <p>Кл.час «О людях за чертой бедности» - 11 кл.</p> |
| 3 | <p>Направление деятельности «Семья»</p> <p><u>Цель:</u> формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью.</p> <p><u>Реализация направления через:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольные мероприятия; - тематические классные часы; - работу с семьями. | <p>День пожилого человека 1-11 кл.</p> <p>Конкурс рисунков «Для милых дам», приуроченный к международному женскому дню 8 марта – 1-11 кл.</p> <p>Кл.час «О дружбе и друзьях» - 1 кл.</p> <p>Организационное родительское собрание «Ваш ребенок - будущий первоклассник»; «Помогите учиться!» (о внеурочной деятельности и подготовке к ИКР) - 1 кл.</p> <p>Праздничный концерт «Мама всякие важны!» (муниципальный уровень) – 1 кл.</p> <p>Собрание «У входа в науку, или Учимся вместе с младшими школьниками» - 2 кл.</p> <p>Собрание «Вот и снова год прошел...» 1-11 кл.</p> <p>Диагностика «Определение эмоционального отношения ребенка к внеурочным знаниям» - 2кл.</p> <p>Родительское собрание «Возрастные особенности младшего школьника», «Психологический комфорт в семье», «Ваш ребенок в детском коллективе» - 3 «а» кл.</p> <p>Анкетирование «Я и моя семья» - 3 «а» кл.</p> <p>Собрание «Семья и семейные ценности» - 3 «б» кл.</p> <p>Диагностика «Возрастные особенности младших школьников» - 1-4 кл.</p> <p>Собрания «Воспитание сознательной дисциплины», «Роль родителей в подготовке к ВПР», «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии» - 4 кл.</p> <p>Собрания «Союз семьи и школы», «Адаптация пятиклассников», «Типы семейного воспитания», «Роль семьи в формировании личности» - 5 кл.</p> <p>Родительское собрание «Индивидуальный подход» - 6 кл.</p> <p>Собрание «Гармония общения – залог психического здоровья ребенка» - 8 кл.</p> |
| 4 | <p>Направление деятельности «Здоровье»</p> <p><u>Цель:</u> формирование основ</p> | <p>Велопробег «Золотая осень» 1-11 кл.</p> <p>Кросс «Золотая осень» 1-11 кл.</p> <p>Соревнования по волейболу в честь Дня Победы (муниципальный уровень) 10-11 кл.</p> <p>Велопробег в честь Дня Победы (муниципальный</p> |

| | |
|---|---|
| <p>физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.</p> <p><u>Реализация направления через:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - работу спортивной секции «Баскетбол»; - проведение бесед, акций с учащимися по пропаганде ЗОЖ; - проведение внутришкольных соревнований, походов; - проведение анкетирований, инструктажей; - организация бесплатного питания школьников; - организацию операций, внеклассных мероприятий по ПДД; - участие в сдаче нормативов ГТО; - организацию летнего отдыха. | <p>уровень) 1-4 кл. Кросс в честь Дня победы (муниципальный уровень) 6, 9, 10 кл. Соревнования по волейболу (районный уровень) 9-11 кл. Летний фестиваль по ГТО 9-11 кл. (сданы все нормативы). Акция для 5-11 кл. «Счастливое будущее» (профилактика употребления ПАВ). Акция «Чистота – залог здоровья!» - 2 кл. «Веселые старты» - начальное звено. Кл. час «Безопасность летом» - 7 кл. Кл. час «Я выбираю жизнь» - 8 кл. Кл. час «За здоровый образ жизни» - 11 кл. Тренинг «Мы – приверженцы ЗОЖ» - 7-11 кл. Агитация «Профилактика туберкулеза» - 5-11 кл. Спортивные игры «Сильнее и выше» - 1-11 кл.</p> |
| <p>Направление деятельности «Отечество»</p> <p><u>Цель:</u> формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.</p> <p><u>Реализация направления через:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение акций, экскурсий, конкурсов; - организацию творческих мастерских. | <p>День солидарности и борьбы с терроризмом. Конкурс рисунков «Мир детям всей Земли». Конкурс сочинений «Мир без терроризма». «День Иркутского района» – классные часы. Правовая игра «Я – гражданин!» (муниципальный уровень) 8, 9, 10, 11 кл. Фестиваль военной песни «Виват, Россия молодая!» (районный) 9, 10, 11 кл. Акция «Армейский чемоданчик» 1-5, 7-11 кл. Фестиваль военно-патриотической направленности «Статен! Строен! Уважения достоин!» (районный) 6, 8 кл. Конкурс рисунков «Выборы глазами детей» (районный) 10 кл. Митинг «День победы» 1-11 кл. Фестиваль военной песни «Позывные Победы» (муниципальный уровень) 4 кл. Выставка рисунков «Парад Победы» 1, 2, 3б, 4, 5, 8 кл. Военно-патриотическая игра «Зарница 2019» (районный уровень) 6, 8, 9, 10 кл. Изготовление поздравительных открыток родным ко Дню Лесника – 1 кл. Кл. час «День народного единства» - 2 кл. День защитника Отечества – кл. часы 1-11 кл. Ед. классный час «Наш Крым» - 1-11 кл.</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| | | <p>Кл. час «Урок памяти» - 3 «а» кл. Выставка военной одежды и орудий (районный уровень) – 1-11 кл. Кл. час «Служу России» - 4 кл. Кл. час «Трагедия Беслана. Кавказские войны» - 6 кл. Кл.час «День снятия блокады Ленинграда» - 6 кл. Кл.час «Никто не забыт и ничто не забыто...» 7 кл. Кл.час «Живая память» - 8 кл. Кл.час «Традиции и обычаи русского народа» 6 кл. Кл.час «Образовательные возможности г.Иркутска» - 11 кл.</p> |
| 6 | <p>Направление деятельности «Труд»</p> <p><u>Цель:</u> воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни.</p> <p><u>Реализация направления через:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение праздников, операций, лекториев; - организацию трудовых десантов; - организацию «Пятой трудовой четверти». | <p>Пятая трудовая четверть 2-11 кл. Осенняя уборка пришкольной территории 1-11 кл Субботник (уборка кабинетов – октябрь) 1-11 кл. Субботник (уборка пришкольной территории) май 1-11 кл. Сбор семян на пришкольном участке. Уход за комнатными растениями - 1 кл. Кл.час «Какие руки называют Золотыми?» - 2 кл. Акция «Цветущий школьный двор» - 1-11 кл. Ярмарка «Цветочная рассада» - 1-11 кл. Ярмарка «Урожай 2018». Кл.час «Играй, фермерское дело знай!» - 2,4 кл. Кл. час «Делано наспех – сделано на смех» - 6 кл. Родительское собрание «Особенности организации труда выпускника» - 9 кл.</p> |

Развитие системы дополнительного образования

В 2018-2019 учебном году в системе дополнительного образования МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» было занято 176 обучающихся, включая детей начального уровня общего образования. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования вне ОУ: МОУ ДОД ИРМО «Малоголоустненская ДШИ» (58 обуч-ся), МУК ЦКС (38 обуч-ся).

Проблема: снижение посещаемости обучающихся ДО к концу учебного года, нет системы работы ДО, не отработан мониторинг достижений обучающихся. Классными руководителями не отслеживается посещаемость обучающимися системы ДО.

Здоровьесбережение. Задача школы: укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. Для решения данной задачи используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час

здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д. Задача учебного предмета физическая культура - формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Проблема: нет условий для применения здоровьесбережения на уроках (не соответствие мебели стандартам САНПИН), не осуществляется проветривание кабинетов, не организованы прогулки для младших школьников. У большинства классных руководителей в планах воспитательной работы классов не отражена работа по здоровьесбережению (не запланированы мероприятия: экскурсии, соревнования и т.д.).

Посещаемость занятий физкультурно-спортивной направленности на среднем уровне.

На кружке ГТО есть высокие результаты (обучающиеся 8-11 классов являются активными участниками норм сдачи ГТО).

Орган ученического самоуправления – Совет учащихся школы. Деятельность ученического самоуправления координируется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом – организатором школы, совместно планируется с обучающимися.

Проблема: низкая активность кураторов комитетов в работе Совета учащихся школы. Отсутствует система работы классных руководителей по самоуправлению в классах.

По итогам 2018-2019 учебного года обучающиеся на учёте ОДН состоит 1 чел.

На внутришкольном контроле состоит 3 человека. В школе действует Наркопост на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, локального уровней; осуществлён План совместной деятельности ОУ и МО отдела ОДН ОМВД России по Иркутскому району.

Проблема: нежелание классных руководителей видеть проблему в классе, низкая система работы с детьми группы риска, с проблемными семьями.

Для построения воспитательной работы в классах проводится ежегодный мониторинг уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустина (1-4 кл), П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Степанова (5-11кл.): уровень воспитанности по набору критериев (соответствуют целевому назначению программы воспитания и социализации).

Проблема: классными руководителями не учитываются результаты мониторинга уровня воспитанности при построении плана воспитательной работы.

Участие родителей в воспитательной работе. Осуществляется через работу Родительского комитета; привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий; участие в общешкольных, классных родительских собраниях.

Проблема: низкая мотивация родителей при посещении общешкольных родительских собраний, мероприятий для среднего и старшего звена.

Наличие внеучебных достижений обучающихся подтверждается наличием грамот победителей, призёров регионального, муниципального уровней.

- Экологические акции («Зеленая Россия», проект «Ригли», «Зеленый флаг»);
- Областная НПК по итогам года экологии «Сохраним прошлое и будущее Байкала» (диплом 2 степени);
- Областной фотоконкурс «Любимый край» (сертификаты);
- Муниципальный конкурс новогодних плакатов (грамоты и сертификаты);
- Районный конкурс «Эрудит 2018» (районный): команда-победитель 3 место в номинации «Юные математики», «Моя малая Родина»
- Районный фестиваль театральных постановок «Мельпомена» - 1 место
- Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»-1 место

Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса

В школе введены ставки: педагог-психолог, социальный педагог. По результатам взаимодействия педагогов, педагога-психолога, социального педагога, а так же по решению ПМПК, обучающиеся обследуются специалистами муниципальной и областной ПМПК.

Выполняется программа коррекционной работы.

Проблема: низкий уровень проведения диагностической работы с обучающимися. Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения. Недостаточная работа с детьми группы риска. Отсутствие профкарт, карт сопровождения.

Выводы: Уровень воспитательной работы МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» соответствует допустимому уровню.

9. Развитие системы поддержки одаренных детей

В материалах по работе с одаренными детьми в ОО прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.

В рамках программы «Одаренные дети» школа стремится к полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческой деятельности.

Основными направлениями школы по реализации программы «Одаренные дети» являются:

- создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
- организация системы исследовательской работы учащихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%).

Создано и функционирует научное общество «Дорогой успеха»

9.1 Основные формы работы с одаренными детьми

В школьном научном обществе «Дорогой успеха» объединились учащиеся 5-11 классов- 15 человек, имеющие общие интересы в той или иной области знаний для выполнения ученических научно-исследовательских работ, апробации и реализации результатов их выполнения. Кроме постоянных участников ШНО в работе принимали участие и другие обучающиеся. В общей сложности принимали участие по разным направлениям более 200 учеников (некоторые ученики в нескольких направлениях)

Формы организации работы

Формами организации единой работы ШНО являлись:

- индивидуальная, групповая работа учащихся под руководством учителей на базе школы;
- олимпиады по различным областям знаний;
- организация мероприятий интеллектуальной направленности во время проведения предметных недель и декад;
- рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- создание единой базы ученических научных работ;

Планирование работы научного общества учащихся

План ШНО включал следующие разделы:

1. Познавательного-коммуникативная работа;
2. Научно-исследовательская деятельность;
3. Творческая деятельность;
4. Воспитательная деятельность;

9.2. Результаты работы научного общества

Ежегодно в октябре проводится школьный этап всероссийской предметной олимпиады. Результаты проведения олимпиады показывает, что результативность участия снижается на уровне среднего общего образования.

1. Всероссийская предметная олимпиада школьников:

| Уровень | Предметы | Количество участников | Победителей (чел) |
|---------------|--|-----------------------|---|
| Школьный | Русский язык Литература Английский Биология История Обществознание Технология Физическая культура ОБЖ География | 68 | 28 (2016-2017 уч.год-2017-2018 уч.год-25) |
| Муниципальный | Русский язык Литература Биология Физическая культура ОБЖ География | 11 | - |
| Региональный | | 0 | 0 |
| Всероссийский | | 0 | 0 |

Школьный тур ВПОШ был проведен по следующим предметам: английский язык, биология, география, история, литература, математика, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности. В нем приняло участие 68 человек.

9 Победителей и призеров школьного этапа защищали нашу школу на муниципальном (районном) уровне. Они достойно представили школу.

-Удельный вес численности учащихся - победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности муниципального, регионального и федерального уровня: 0% .

2. Районная олимпиада по байкаловедению

Традиционно школьники принимают активное участие в районной олимпиаде по байкаловедению, где занимают призовые места-2, 3 место.

3.Школьная научно - практическая конференция:

Всего участников-30 , победители -3 чел., лауреаты-6 чел.

4.Участие в муниципальных научно-практических конференциях:

- «Юный исследователь»-3 чел. , победитель 1, сертификаты-2
- «Шаг в будущее»- 3 чел ., грамота победителя- 1, сертификаты- 2
- Конкурс видеороликов «Я сдам ЕГЭ» - грамота
- Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»- 3 чел.: 2 Диплома победителей 2 степени , сертификат участника-1
- Региональный конкурс проектов «Начинающий фермер» 10 кл. – сертификат участника
- Конкурс видеороликов «Я сдам ЕГЭ» (районный) 11 кл.
- Всероссийская НПК «Мир растений» - диплом победителя.

5. Участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах муниципального, всероссийского уровня:

| № / № | Название конкурса | Количество участников | Результаты |
|-------|-------------------------------------|-----------------------|---|
| 1. | Кенгуру выпускникам (математика) | 16 | Сертификаты участников |
| 2. | «Это знают все!» (природоведение) | 37 | Сертификаты, поощрительные призы. Благодарственное письмо организатору конкурса |
| 3. | «Русский медвежонок» (русский язык) | 13 | Сертификаты, поощрительные призы |
| 4. | «Паллада» | 8 (7-8 классы) | Сертификаты, поощрительные призы |
| 5. | «Бобер» (информатика) | 2 (9-10 классы) | Сертификаты участникам |
| 6. | «Британский бульдог» (англ. язык) | 10 (5-10 классы) | Сертификаты участникам |
| 7. | «Астра» (Гелиантус) | 8 | Сертификаты |

| | | | |
|----|---------------------------|---|-------------------------------------|
| | (природоведение) | | |
| 8 | «Кенгуру» (математика) | 9 (3-4 классы) | Сертификаты |
| 9 | КИТ (информатика) | 6 чел. 5,7,10 классы | Сертификаты, поощрительные призы |
| 10 | Полиатлон- мониторинг | 1 человек-Полякова с.-10 кл.: математика, русск.яз., биология, общество и его история, география | Приз и сертификат |
| 11 | «Золотое перо» | 30 | 2 грамоты лауреатов |

Таким образом, организованная работа с одаренными детьми была эффективной на определенном промежутке времени. В настоящее время, в условиях новых требований к личности, обладающей инновационным потенциалом, умеющей нестандартно мыслить, управлять процессом собственного развития, назрела необходимость совершенствования модели управления школьной системой образования в работе с высокомотивированными, талантливыми школьниками. Традиционные пути уже не подходят для решения этих задач. «Вызовы нового времени» – это тенденции развития государства, общества, школы, которые оказывают непосредственное влияние на выбор стратегии управления школьной системой образования.

10. Информационное обеспечение

В школе имеется компьютерный класс, 90% учебных кабинетов оснащены мультимедийными установками и ноутбуками, имеется локальная сеть с выходом в Интернет

Школа обеспечивает открытость и доступность сведений об организации посредством электронной почты, официального веб-сайта, наличия на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организаций. Информация о деятельности образовательной организации на сайте <http://bus.gov.ru>.

Учителя и педагоги школы обладают ИКТ-компетентностью. 85% учителей регулярно используют ПК для подготовки к урокам, 60% учителей используют ПК для проведения уроков.

Оснащение образовательного процесса:

Общий фонд составляет 7218 экз; фонд учебников 2576 экз; основной фонд составляет 3940 экз; методическая литература 702 экз.

11. Финансирование образовательного процесса

Своевременно финансируется школа на льготное питание обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей, обучающиеся получают бесплатные учебники.

12. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В школе созданы безопасные условия ведения образовательного процесса. Учебные кабинеты и пищеблок удовлетворяют требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Школа оборудована АПС и выводом сигнала на пульт 01 при возникновении ЧС. Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале. Спортивный инвентарь имеется по каждому разделу учебной программы. Уроки технологии проходят в кабинете технологии. Материально-техническая база кабинетов химии и физики достаточно оснащена, фонд учебников в соответствии с требованиями ФГОС и федеральным перечнем учебников обновлен.

13. Основные проблемы

1. Удаленность от районного центра не даёт организовать наиболее эффективно предпрофильную подготовку учащихся 9, 11 классов, но всё-таки продолжилась работа «Подготовка к выбору профессии» во внеурочной деятельности

2. Отсутствие транспорта не позволяет участвовать во многих очных мероприятиях, нет возможности взаимодействия с культурными центрами для обеспечения в полной мере удовлетворения интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

• 3. Возрастной кризис учителей (пенсионеры) – текучесть, большая нагрузка (36,37 недельных часов), влияющих на проблемы выявленные в ходе проблемно-ориентированного анализа работы школы:

• Недостаточный уровень овладения новыми образовательными технологиями в соответствии с ФГОС

• Недостаточный уровень развития навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся

• Недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке обучающихся к всероссийским предметным олимпиадам, заметна тенденция к снижению количества призовых мест

• Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика

• Не всегда планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации

• Преобладание монологической формы общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений

• Недостаточный уровень качества знаний обучающихся на уровнях основного, среднего общего образования

• Недостаточный уровень, математической и читательской компетентности обучающихся

- Недостаточный уровень мотивации в самопознании, саморазвитии
- Недостаточный культурный уровень родителей и обучающихся
- Снижение гражданской позиции, социальной активности личности

14. Основные перспективы развития

Реализация Программы развития школы позволит заложить основы:

- Достижения нового качества образования, обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- обеспечения преемственности и непрерывности образования на основе тенденций развития учебно-воспитательной работы ;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- развития воспитательного потенциала школы;
- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии УВР.