

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено МО
«учителей
естествознания и
обществознания»
Протокол № 1
«5» 09 2016г
Руководитель МО
Степанова Л.Д.
Степанова Л.Д.

Согласовано:
Зам.директора по УВР
Кириленко Т.А. Л
«06» 09 2016 г.

Утверждаю:
Приказ № 413
от «09» 09 2016 г.
Директор МОУ ИРМО
«Малоголоустненская СОШ»
Вещ Вещева В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« география »

для учащихся 7 - 9 классов
срок реализации 2016-2019 года

Разработала: Петрова Н.А.
учитель географии

Рабочая программа составлена на основе государственной программы по география для 6-10 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких.- 4-е изд.- М.: ООО «Русское слово»- учебник, 2013.-56 с.

2016 – 2017 уч.г.

Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по географии в 7-9 классах, соответствует УМК линии Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, издательство «Русское слово». Учебное содержание курса данной линии сконцентрировано по курсам: 7 класс – География материков и океаны, 8 класс-Природа России, 9 класс- Население и хозяйство.

Цели и задачи курса

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, селения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общая характеристика предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Место в учебном плане

География в основной школе в соответствии с реализацией Федерального компонента основного общего образования изучается в 7-9 классах, на изучение географии в 7 классе- 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе-68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе- 68 часов (2 часа в неделю). В 2016-2017 уч. году программа рассчитана на реализацию 204 часов, в 2017-2018 уч. году-136 часов, в 2018-2019 уч. году- 68 часов. Общее количество часов составит- 408.

Требования к результатам обучения

В результате изучения географии в основной школе ученик должен:

знать/понимать:

основные географические понятия и термины;

специфику географического положения отдельных территорий Российской Федерации;

особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, тональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных -- характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Оценочная деятельность

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

1. тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
2. точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
3. самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;

построит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;

выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;

использует примеры для подтверждения теоретических положений;

аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы.

устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями:

применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;

обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая

последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;

строит логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию; делает обоснованные выводы;

формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов:

творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;

излагает тематический материал литературным языком;

отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге:

самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;

применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;

при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;

самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения

применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;

допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;

владеет сформированными навыками работы с приборами;

умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;

демонстрирует знание карты и использование ее при решении учебной задачи;

показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

демонстрирует знание изученного тематического материала;

дает самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала;

дает определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;

материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;

подтверждает теоретические высказывания примерами;

осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;

умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;

обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;

формулирует выводы;

устанавливает внутриспредметные и межпредметные связи;

применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;

соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;

составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;

имеет представления об элементарных реальных понятиях;

понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;

в основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;

при решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;

в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

усвоил основное тематическое содержание;

имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;

материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;

показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;

допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;

слабо аргументирует высказывания;

допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

определения понятий, терминов дает недостаточно четкие, путаясь в формулировках;

не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;

имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;

отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;

отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки изложения программного материала;

слабо знает географическую номенклатуру;

отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;

имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;

использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;

устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны ителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;

не сформулировал выводы и не сделал обобщения;

не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;

не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;

не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;

допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя **или** других обучающихся в процессе обсуждения ответа;

допускает грубые ошибки при работе с картой;

не владеет научной терминологией;

не знает географическую номенклатуру

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

полностью не усвоил программный материал.

Рекомендации учителю:

вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;

необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговоренных критериев;

отметка должна быть обоснованной;

в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

или допустил в работе не более одного недочета;

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

выполнил работу полностью;

или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют **устному** ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

правильно выполнил не менее половины от полного объема работы;

или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

допустил количество ошибок и (или) недочетов, превышающее норму для выставления отметки «3»

или если правильно выполнил менее половины объема работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу

Рекомендации учителю:

Количество заданий	Время выполнения работы, минуты	Отметка на количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10-15	9-10	7-8	5-6	Менее 5	Обучающийся не приступал к выполнению работы
20	20-30	18-20	14-17	10-13	Менее 10	
30	30-45	27-30	22-26	15-21	Менее 15	

отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

тест

Рекомендации учителю:

отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Практическая работа (в том числе на основе работы с картой)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;

продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;

аккуратно оформил результаты работы;

выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;

использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;

продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;

аккуратно **оформил** результаты работы;

выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;

использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;

продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;

аккуратно оформил результаты работы;

допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

выполнил работу с помощью учителя или других обучающихся;

использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;

затратил больше установленного времени на выполнение работы;

показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;

использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;

не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;

не подготовил или не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;

не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;

выполнил менее 50% от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

не выполнил практическую работу;

выполнил менее 10% от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполнил требования к оформлению реферата;

использовал достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы

использовал литературный язык изложения материала;

продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание: требования к реферативной работе по ее тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

**Тематическое планирование
география 7 класс 68 часов (2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<i>Мировая суша</i>	1
1	Мировая суша. Пр. раб. №1: « <i>Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и в километрах, координат различных точек</i> »	1
	<i>Литосфера</i>	5
2	Геологическое время. Геохронологическая таблица	1
3	Строение земной коры	1
4	Литосферные плиты и современный рельеф	1
5	Платформы и равнины	1
6	Складчатые пояса и горы	1
	<i>Атмосфера</i>	3
7	Пояса планеты	1
8	Воздушные массы и климатические пояса	1
9	Климатообразующие факторы	1
	<i>Мировой океан- синяя бездна</i>	4
10	Мировой океан и его части	1
11	Движение вод Мирового океана	1
12	Органический мир океана	1
13	Особенности отдельных океанов	1
	<i>Геосфера</i>	2
14	Географическая оболочка	1
15	Зональность географической оболочки	1
	<i>Человек разумный</i>	4
16	Освоение Земли человеком	1
17	Охрана природы	1
18	Население Земли	1
19	Страны мира	1
	<i>Материки планеты Земля</i>	45
	<i>Африка</i>	9
20	Географическое положение и история исследования Африки. Пр. раб. №2: « <i>Определение географических координат крайних точек, протяженности Африки с севера на юг в градусной мере и в километрах. Обучение определению географического положения материка</i> »	1
21	Геологическое строение и рельеф. Пр. раб. № 3: « <i>Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки</i> ».	1
22	Климат Африки	1
23	Гидрография Африки	1
24	Разнообразие природы Африки	1
25	Население Африки	1
26	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1

27	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1
28	Обобщение знаний по теме «Африка»	1
	Австралия	6
29	Географическое положение. История открытия и исследования. Пр. раб. №4: «Сравнение географического положения Австралии и Африки».	1
30	Компоненты природы Австралия	1
31	Особенности природы Австралии	1
32	Австралийский Союз	1
33	Океания	1
34	Обобщающее повторение темы «Австралия»	1
	Антарктида	3
35	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1
36	Особенности природы Антарктиды	1
37	Обобщающее повторение темы «Антарктида»	1
	Южная Америка	8
38	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1
39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Пр. раб. №5: «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки».	1
40	Климат Южной Америки	1
41	Гидрография Южной Америки. Пр. раб. № 6: «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки».	1
42	Разнообразие природы Южной Америки.	1
43	Население Южной Америки Пр. раб. №7: «Составление описания природы, населения его хозяйственной деятельности одной из стран Южной Америки».	1
44	Регионы Южной Америки	1
45	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1
	Северная Америка	8
46	Географическое положение и история открытия и исследования Северной Америки	1
47	Геологическое время и рельеф Северной Америки	1
48	Климат Северной Америки. Пр. раб. №8: «Сравнение климата отдельных частей материка Северная Америка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».	1
49	Гидрография Северной Америки	1
50	Разнообразие природы Северной Америки	1
51	Население Северной Америки	1
52	Регионы Северной Америки. Пр. раб. №9: «Составление описания путешествия по одной из стран Северной Америки с определением особенностей природы, населения его хозяйственной деятельности (по маршруту следования)»	1
53	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1
	Евразия	11
54	Географическое положение. История исследования Евразии	1
55	Геологическое положение и рельеф Евразии	1
56	Климат Евразии. Пр. раб. № 10: «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по	1

	<i>климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей»</i>	
57	Гидрография Евразии	1
58	Разнообразии природы Евразии. Пр. раб. № 11: «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»	1
59	Население Евразии	1
60	Регионы Европы. Пр. раб. № 12: «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или зарубежной Азии».	1
61	Регионы Европы	1
62	Регионы Азии: Юго- Западная и Восточная Азия	1
63	Региона Азии: Южная и Юго- Восточная Азия	1
64	Обобщающее повторение темы «Евразия»	1
	Взаимоотношения природы и человека	2
65	Взаимодействие природы и общества. Пр. раб. № 13: «Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности)	1
66	Обобщающее повторение	1
67	<i>Резерв времени</i>	1
68	<i>Резерв времени</i>	1
	Итого:	68 часов

География 8 класс 68 часов.(2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Географическое положение	3
1	Россия на карте мира	1
2	Часовые пояса страны	1
3	Часовые пояса и зоны страны.	1
	Исследования территории России	4
4	Русские землепроходцы в XI- XVII веках	1
5	Географические открытия в России в XVIII -XIXв	1
6	Географические исследования в XX в	1
7	Обобщение по теме « Исследование территории России»	1
	Геологическое строение и рельеф	5
8	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1
9	Тектоническое строение	1
10	Общие черты рельефа	1
11	Литосфера и человек	1
12	Обобщение по теме « Геологическое строение и рельеф»	1
	Климат и погода	7
13	Климатообразующие факторы	1
14	Распределение тепла и влаги по территории страны	1
15	Климаты России	1
16	Погода	1
17	Атмосферные вихри	1
18	Атмосфера и человек	1

19	Обобщение по теме « Климат и погода»	1
	Моря и внутренние воды	8
20	Моря России	1
21	Характеристики реки	1
22	Реки России	1
23	Озера и болота	1
24	Природные льды	1
25	Великое оледенение	1
26	Гидросфера и человек	1
27	Обобщение по теме « Моря и внутренние воды»	1
	Почва	2
28	Формирование и свойства почвы	1
29	Зональные типы почв	1
	Природные зоны	5
30	Природные комплексы России	1
31	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики	1
32	Леса умеренного пояса	1
33	Безлесные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность	1
34	Ресурсы растительного и животного мира	1
35	Обобщение материала по теме « Природные зоны»	1
	Крупные природные районы России	
	Островная Арктика	1
36	Природа арктических островов	1
	Восточно-Европейская равнина	5
37	Восточно-Европейская равнина	1
38	Рельеф и геологическое строение	1
39	Климат, внутренние воды и природные зоны	1
40	Природные территориальные комплексы	1
41	Обобщение по теме « Восточно-Европейская равнина.	1
	Кавказ	2
42	Геологическая история и рельеф	1
43	Климат, внутренние воды и высотная поясность	1
	Урал	4
44	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
45	Климат и внутренние воды	1
46	Природно-территориальные комплексы	1
47	Обобщение по теме «Кавказ. Урал»	1
	Западносибирская равнина	3
48	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	1
49	Климат и внутренние воды	1
50	Природные территориальные комплексы	1
51	Обобщение по теме « Западная Сибирь»	1
	Средняя Сибирь	2
52	Рельеф и геологическое строение	1
53	Климат и внутренние воды	1
54	Обобщение по теме « Средняя Сибирь»	1
	Северо-восточная Сибирь	3
55	Геологическое строение, рельеф, климат	1

56	Внутренние воды и природные территориальные комплексы	1
57	Обобщение по теме «Северо-восточная Сибирь»	1
	Горы Южной Сибири	3
58	Геологическое строение и рельеф	1
59	Климат и внутренние воды	1
60	Высотная поясность	1
61	Обобщение темы «Горы юга Сибири»	1
	Дальний Восток	5
62	Геологическое строение и рельеф. Климат, внутренние воды и природные зоны	1
63	Природно-тер. комплексы полуостровной и островной части	1
64	Природно-тер. комплексы Приморья и Приамурья	1
65	Обобщение по теме «Горы Южной Сибири и Дальний Восток»	1
	Природа и человек	3
66	Природные ресурсы и природные условия	1
67	Роль географии в современном мире	1
68	Итоговый урок по курсу «География России»	1
		Итого: 68 часов

География 9 класс 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Экономическая и социальная география	1
2	Экономико- и политико-географическое положение России. <i>Практическая работа №1</i> <i>Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.</i>	1
3	Формирование территории России	1
4	Административно-территориальное устройство России	1
5	Районирование территории России. <i>Практическая работа №2</i> <i>«Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями»</i> <i>Тренировочная 1</i>	1
6	Обобщение и повторение темы «Россия на карте».	1
7	Природные условия России	1
8	Природные ресурсы России	1
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1
10	Обобщение и повторение темы «Природа и человек»	1

11	Численность населения России. Практическая работа №3 Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев Итоговая2	1
12	Размещение населения России	1
13	Миграции населения	1
14	Сельская форма расселения	1
15	Городская форма расселения. Практическая работа №4 Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. Обучающая1	1
16	Этнический и религиозный состав населения. Практическая работа №5 Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований» Обучающая 2	1
17	Трудовые ресурсы и рынок труда	1
18	Обобщение и повторение темы «Население России»	1
19	Национальная экономика	1
20	Факторы размещения производства. Практическая работа №6 Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства Тренировочная2	1
21	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	1
22	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа №7 Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. Итоговая 3	1
23	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика.	1
24	Обобщение и повторение темы «Топливо-энергетический комплекс»	1
25	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Практическая работа №8 Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных Обучающая 3	1
26	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Практическая работа №9 Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. Обучающая 4	1

27	Машиностроительный комплекс. Практическая работа №10 <i>Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.</i>	1
28	Машиностроительный комплекс. Продолжение	1
30	Обобщение и повторение темы «Металлургия и машиностроение»	1
31	Химическая промышленность	1
32	Лесная промышленность	1
33	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1
34	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1
35	Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа №11 <i>Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства</i> <i>Тренировочная 3</i>	1
36	Пищевая и легкая промышленность	1
37	Обобщение темы «АПК, пищевая и легкая промышленность»	1
38	Транспортный комплекс	1
39	Транспортный комплекс	1
40	Обобщение по теме «Транспортный комплекс»	1
41	Нематериальная сфера хозяйства	1
42	Европейский Север. Общие сведения.	1
43	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
44	Европейский Северо-Запад. Общие сведения. Практическая работа №12 <i>Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану</i> Итоговая4	1
45	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
46	Обобщение по теме «Европейский Север и Северо-Запад»	1
47	Центральная Россия. Общие сведения. Практическая работа №13 <i>Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района</i> <i>Обучающая 6</i>	1
48	Центральная Россия. Население, природные ресурсы.	1
49	Центральная Россия. Хозяйство. Практическая работа №14 <i>Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-</i>	1

	<i>Западного и Центрального районов</i> <i>Обучающая 7</i>	
50	Обобщение и повторение темы «Центральная Россия»	1
51	Европейский Юг. Общие сведения. Практическая работа №15 <i>Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.</i> <i>Тренировочная 4</i>	1
52	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
53	Поволжье. Общие сведения.	1
54	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
55	Обобщение и повторение темы «Европейский Юг и Поволжье»	1
56	Урал. Общие сведения.	1
57	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
58	Западная Сибирь. Общие сведения.	1
59	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
60	Обобщение и повторение темы «Урал и Западная Сибирь»	1
61	Восточная Сибирь. Общие сведения. Практическая работа №16 <i>Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.</i> Итоговая 6	1
62	Восточная Сибирь. Дальний Восток	1
63	Дальний Восток. Общие сведения	1
64	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
65	Обобщение по теме «Восточная Сибирь и Дальний Восток»	1
	Заключение (1 час)	
66	Место России в мировой экономике.	1
67	Резерв времени	1
68	Резерв времени	1
	Итого: 68 часов	