

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Речевое творчество» составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 года № 81)

4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»,

5. Письма Минобрнауки от 18.08 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

6.Основной образовательной программы начального общего образования МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на учебное пособие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| автор | название | класс | Издатель пособия |
| Каландарова Н. Н. | Уроки речевого творчества | 2 | Москва, Вако |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

* осознавать роль речи в жизни людей;
* объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
* реализовывать простое высказывание на заданную тему;
* самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
* учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного,
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

 Коммуникативные УУД:

* слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты:

* различать устное и письменное общение;
* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* находить по абзацным отступам смысловые части текста;
* выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
* осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
* выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
* сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
* редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления,
* использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.
* отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Развитие речевых умений и навыков (устная форма)

Обогащение и активизация словаря. Составление тематических и орфографических словарей.

Развитие речевых умений и навыков (письменная форма).

Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, скороговорки, сказки по опорным словам. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Дата пров. | Корр. |
| 1 | Что такое творчество | 1 |  |  |
| 2 | Я и моё настроение | 1 |  |  |
| 3 | Мои летние каникулы | 1 |  |  |
| 4 | Автопортрет | 1 |  |  |
| 5 | Моя дружная семья | 1 |  |  |
| 6 | Положительные и отрицательные эмоции | 1 |  |  |
| 7 | Слово. Чувство. Образ | 1 |  |  |
| 8 | Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка | 1 |  |  |
| 9 | Игры со словом | 1 |  |  |
| 10 | Родное слово в пословицах и поговорках. Слово – друг. Иллюстрирование знакомых пословиц | 1 |  |  |
| 11 | Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь» | 1 |  |  |
| 12 | Задачи. Загадки. Шутки | 1 |  |  |
| 13 | Сочинение считалки | 1 |  |  |
| 14 | Сочинение скороговорки | 1 |  |  |
| 15 | Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю» | 1 |  |  |
| 16 | Олимпиада | 1 |  |  |
| 17 | Эмоции. Мимика. Жесты | 1 |  |  |
| 18 | Компьютер | 1 |  |  |
| 19 | Новогодняя ёлка в школе | 1 |  |  |
| 20 | Сочинение сказки по опорным словам | 1 |  |  |
| 21 | Настроение животных | 1 |  |  |
| 22 | Сочинение на тему «Моё любимое животное» | 1 |  |  |
| 23 | Фантастическое животное. Сочинение, иллюстрирование | 1 |  |  |
| 24 | Настроения цветов. Составление словарика на тему «Растения» | 1 |  |  |
| 25 | Сочинение на тему «Мой любимый цветок» | 1 |  |  |
| 26 | Село и город | 1 |  |  |
| 27 | Домашние животные и птицы | 1 |  |  |
| 28 | Таяние снега | 1 |  |  |
| 29 | Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «зима» и «Весна» | 1 |  |  |
| 30 | Путешествие в космос | 1 |  |  |
| 31 | Сочинение и рисование на тему «Мой друг» («Моя подруга») | 1 |  |  |
| 32 | Сочинение на тему «Моя парта» | 1 |  |  |
| 33 | Правила вежливости | 1 |  |  |
| 34 | Викторина | 1 |  |  |
|  | Итого | 34 ч. |  |  |

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Волина В. В. Занимательное азбуковедение

Волина В. В. Учимся, играя

Волина В. В. Весёлая грамматика

Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества 2 класс

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: диск № 1 (Преподавание русского языка), диск № 4 (Преподавание в начальной школе)