

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Иркутское районное муниципальное образование
МОУ ИРМО "Малоголоустненская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

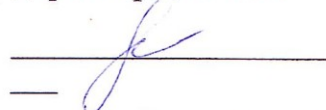


Эрленбуш Н.Ю.

Протокол от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР



Кириленко Т.А.

Приказ 1/24 от «01»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Панкратин В.В.

Приказ 1/05 от «01»
августа 2023 г.

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Профильный труд»
(для 6 класса)

Рабочую программу составил(а):
Ковалёва М.А
Учитель технологии

село Малое Голоустное , 2023

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» (сельскохозяйственный труд) для 6 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основной **целью обучения** профильного труда является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательно обществу полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
 - ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к

- сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
 - ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
 - формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
 - развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «**Профильный труд**» является

1. урок,
 2. практическая работа,
 3. самостоятельная работа,
 4. фронтальная работа.
- Основные технологии:
 - 1.Деятельный подход
 - 2.Уровневая дифференциация
 - 7.информационно-коммуникативные
 - 9.здоровье сберегающие
 - 10.Игровая проектная

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность: уход за растениями, животными
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Работа по плакатам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологии

Методы обучения: беседа, словесные, наглядные, практические, лабораторные работы, экскурсии

Методы стимуляции:

- Демонстрация наглядных объектов
- ИТК
- Дифференцированное, разноуровневое обучение
- Наглядные пособия, раздаточный материал
- Создание увлекательных ситуаций
- Занимательные упражнения
- Экскурсии
- Декады трудового обучения
- Участие в конкурсах и выставках

1. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по сельскому хозяйству, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по построению и объёму учебного материала является базовой.

Функциями программы являются:

1. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области:
 - создание условий формирования прочных профессиональных трудовых умений и навыков;
 - создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся;
 - создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
 - создание условий для развития индивидуального развития обучающихся;
 - создания условий благоприятного климата в коллективе;
 - создание безопасных условий труда);
2. Формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
3. Обеспечение целостности развития личности обучающегося с учётом возрастных особенностей обучающихся.
4. Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как, наблюдение, экскурсии, лабораторные работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на основе полученных знаний обучающимися на основе общеобразовательных предметов: природоведение и математика, биология.

Рабочая программа учебного предмета Профильного труда «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы: обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока.

На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, изучают правила и приёмы ухода за цветочными клумбами. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических и минеральных удобрений. Присутствуют темы о домашних животных и птицах,

Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся практические упражнения. Для проверки умений и знаний в конце каждого триместра проводится контрольная работа.

Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **204 часа в год при 6 часах в неделю (34 учебных недель)**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Профильный труд"

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Профильный труд» для обучающихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках профильного труда будут формироваться следующие **личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знать названия материалов; процесс их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы;
 - уметь пользоваться технологической картой, используемой в процессе изготовления изделия;
 - знать составление стандартного плана работы;
 - понимать и оценивать красоту труда и его результатов;
 - давать эстетическую оценку предметам и уметь их использовать в повседневной жизни;
 - учитывать мнение товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
 - комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижение товарищей;
 - принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- производить отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
 - понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
 - уметь выполнить самооценку своего труда с помощью учителя;
 - понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы

Изучение предмета «Профильный труд» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий (БУД):**

Личностные учебные действия:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы

из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.
 - Учиться согласованно, работать в группе.
- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Регулятивные учебные действия:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 6 классе

Занятия по учебному предмету профильного труда «Сельскохозяйственный труд» различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение инструментов и оборудования.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение технологических операций.
4. Изучение этики и эстетики профессионального труда.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду. Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащих, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Контрольные работы выполняются в конце каждого триместра.

Межпредметная интеграция занятий по профильному труду осуществляется:

с предметной областью «Математика» - расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов; использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы

с предметной областью «Язык и речевая практика» - обогащение словарного запаса, развитие речи через поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях;

с предметной областью «Естествознание» - влияние деятельности людей на состояние окружающей среды;

с предметной областью «Человек и общество» - ознакомление с историей возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.; изучение кодексов законов о труде, основных правах и обязанностях рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Практическая работа	Теория
1	Уборка картофеля	13	8	5
2	Почва и её обработка	19	9	10
3	Чеснок	9	3	6
4	Осенний уход за ягодными кустарниками	13	6	7
5	Домашняя птица	22	3	18
6	Удобрения	20	-	20
7	Овцы и козы	40	15	25
8	Полевые культуры	12	-	12

9	Овощные культуры	46	15	31
10	Цветочные растения	10	2	8

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Профильный труд»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
 - от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
 - свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;

- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Критерии оценок:

Знания и умения обучающихся по предмету «Профильный труд» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы

учителя. Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном освоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы

учителя. Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- слабо отвечает на дополнительные

вопросы. Оценка «2» ставится, если

учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
 - самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
 - правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. Отметка «4» ставится, если учащийся:
- правильно планирует выполнение работы;
 - самостоятельно использует знания программного материала;
 - в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. Отметка «3» ставится, если учащийся:
- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
 - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
 - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. Отметка «2» ставится, если учащийся:
- не может правильно спланировать выполнение работы;
 - не может использовать знания программного материала;
 - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

- «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
- «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
- «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
- «2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций

допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
3. Эстетические критерии (композиционная завершенность).
4. Экономические критерии (экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
5. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде ; экологическая безопасность).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Практическим занятиям отводится ведущая роль в программе – это 75-80 % времени урока. Разные методы работы позволяют повысить эффективность урока, развивать трудовые навыки, удерживать устойчивый интерес к работе.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой

7. Тематическое планирование по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) 6 класс (6 часов в неделю, 204 часа, 34 учебных часов)

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Форма проведения	Дата проведения	Корректировка
1	Вводный инструктаж. Техника безопасности в кабинете и на уроках технологии. Сроки и способы уборки картофеля.	Объяснение нового материала		
2	Сроки уборки картофеля. Способы уборки картофеля.	Объяснение нового материала		
3	Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом.	Объяснение нового материала		
4	Просушка и сортировка клубней.	Практическая работа		
5	Просушка и сортировка клубней.	Практическая работа		
6	Хранилище для картофеля.	Практическая работа		
7	Хранилище для картофеля.	Практическая работа		
8	Закладка клубней для хранения.	Практическая работа		

9	Закладка клубней для хранения.	Практическая работа		
10	Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладки клубней на хранение.	Объяснение нового материала		
11	Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладки клубней на хранение.	Объяснение нового материала		
12	Уборка картофеля и закладка клубней на хранение.	Практическая работа		
13	Уборка картофеля.	Практическая работа. Контрольная работа по теме: «уборка картофеля»		
14	Понятие о почве.	Объяснение нового материала		
15	Охрана почвы.	Объяснение нового материала		
16	Охрана почвы.	Объяснение нового материала		
17	Песок и глина в почве.	Практическая работа		
18	Вода и воздух в почве.	Практическая работа		

19	Пережной в почве.	Практическая работа		
20	Минеральные соли в почве.	Практическая работа		
21	Определение песчаной и глинистой почв.	Практическая работа		
22	Сравнение способности песчаной и глинистой почвы пропускать воду.	Практическая работа		
23	Водные свойства песчаной и глинистой почв.	Практическая работа		
24	Значение обработки почвы.	Объяснение нового материала		
25	Виды обработки почвы.	Объяснение нового материала		
26	Виды обработки почвы.	Практическая работа		
27	Перекопка почвы.	Практическая работа		
28	Требования к качеству перекапывания почвы.	Объяснение нового материала		
29	Ручной инвентарь для обработки почвы.	Объяснение нового материала		
30	Правила перекапывания почвы лопатой.	Объяснение нового		

		материала		
31	Правила безопасной работы лопатой.	Объяснение нового материала		
32	Почва и её обработка.	Объяснение нового материала. Контрольная работа по теме: «Почва и ее обработка»		
33	Строение растения чеснока.	Объяснение нового материала		
34	Некоторые особенности растения чеснока.	Объяснение нового материала		
35	Значение чеснока.	Объяснение нового материала		
36	Подготовка почвы. Виды почвы, на которых хорошо растёт чеснок.	Объяснение нового материала		
37	Подготовка почвы. Виды почвы, на которых хорошо растёт чеснок.	Объяснение нового материала		
38	Сроки и способы посадки чеснока.	Объяснение нового материала		

39	Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.	Практическая работа		
40	Посадка чеснока.	Практическая работа		
41	Посадка чеснока.	Практическая работа. Контрольная работа по теме: «чеснок»		
42	Крыжовник.	Объяснение нового материала		
43	Малина.	Объяснение нового материала		
44	Малина.	Объяснение нового материала		
45	Обработка почвы осенью вокруг ягодных кустов.	Объяснение нового материала		
46	Обработка почвы осенью вокруг ягодных кустов.	Объяснение нового материала		
47	Обработка почвы осенью вокруг ягодных кустов.	Практическая работа		
48	Обработка почвы осенью вокруг ягодных кустов.	Практическая работа		

49	Обработка почвы осенью вокруг ягодных кустов.	Практическая работа		
50	Уход за ягодными кустарниками в осеннее время.	Объяснение нового материала		
51	Уход за ягодными кустарниками в осеннее время.	Объяснение нового материала		
52	Уход за ягодными кустарниками в осеннее время.	Практическая работа		
53	Уход за ягодными кустарниками в осеннее время.	Практическая работа		
54	Уход за ягодными кустарниками в осеннее время.	Практическая работа. Контрольная работа по теме: «Осенний уход за ягодными кустарниками»		
55	Значение и особенности домашней птицы.	Объяснение нового материала		
56	Значение и особенности домашней птицы.	Объяснение нового материала		
57	Внешний вид кур. Особенности кур.	Объяснение нового материала		
58	Породы кур.	Объяснение		

		нового материала		
59	Внешний вид гусей и уток. Особенности гусей.	Объяснение нового материала		
60	Особенности уток. Питание уток.	Объяснение нового материала		
61	Внешний вид индеек. Особенности индеек.	Объяснение нового материала		
62	Породы индеек.	Объяснение нового материала		
63	Вольное содержание птицы. Выгульное содержание домашней птицы.	Объяснение нового материала		
64	Безвыгульное содержание домашней птицы.	Объяснение нового материала		
65	Птицеводческое хозяйство. Напольное содержание домашней птицы.	Объяснение нового материала		
66	Клеточное содержание домашней птицы. Кормление кур.	Объяснение нового материала		
67	Птичники для вольного содержания птицы.	Объяснение нового материала		

68	Птичники с выгульной площадкой.	Объяснение нового материала		
69	Оборудование птичника.	объяснение нового материала		
70	Оборудование птичника.	Практическая работа		
71	Ручной инвентарь для уборки птичника.	Объяснение нового материала		
72	Ручной инвентарь для уборки птичника.	Объяснение нового материала		
73	Правила безопасной работы при уборке птичника.	Объяснение нового материала		
74	Уборка помещения птичника.	Практическая работа		
75	Уборка выгульного двора.	Практическая работа		
76	Домашняя птица.	Объяснение нового материала. Контрольная работа по теме: «Домашняя птица»		
77	Понятие об удобрениях.	Объяснение		

		нового материалам		
78	Виды удобрений.	Объяснение нового материала		
79	Виды органических удобрений.	Объяснение нового материала		
80	Значение органических удобрений.	Объяснение нового материала		
81	Виды навоза.	Объяснение нового материала		
82	Виды навоза.	Объяснение нового материала		
83	Образование торфа.	Объяснение нового материала		
84	Добыча торфа.	Объяснение нового материала		
85	Птичий помёт.	Объяснение нового материала		
86	Приготовление компоста.	Объяснение нового материала		

87	Составные части компоста.	Объяснение нового материала		
88	Сбор навоза в крупных хозяйствах.	Объяснение нового материала		
89	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений.	Объяснение нового материала		
90	Хранение навоза. Устройство навозохранилища.	Объяснение нового материала		
91	Устройство и место для навозохранилища.	Объяснение нового материала		
92	Хранение птичьего помёта.	Объяснение нового материала		
93	Заготовка навоза.	Объяснение нового материала		
94	Заготовка птичьего помёта.	Объяснение нового материала		
95	Компостирование птичьего помёта ,смешанного с подстилкой.	Объяснение нового материала		
96	Удобрения.	Объяснение нового		

		материала Контрольная работа по теме: «Удобрения»		
97	Значение овец и коз.	Объяснение нового материала		
98	Особенности овец и коз.	Объяснение нового материала		
99	Внешний вид овец.	Объяснение нового материала		
100	Особенности овец.	Объяснение нового материала		
101	Особенности овец.	Объяснение нового материала		
102	Тонкошерстные породы. Полутонкорунные породы.	Объяснение нового материала		
103	Грубошерстные породы.	Объяснение нового материала		
104	Внешний вид коз.	Объяснение нового материала		
105	Особенности коз.	Объяснение		

		нового материала		
106	Шерстные породы.	Практическая работа		
107	Шерстные породы.	Объяснение нового материала		
108	Пуховые породы.	Объяснение нового материала		
109	Молочные породы.	Объяснение нового материала		
110	Стойлово-пастбищное содержание овец и коз.	Объяснение нового материала		
111	Помещение для содержания овец и коз.	Объяснение нового материала		
112	Кормушки для овец и коз.	Объяснение нового материала		
113	Кормушки для овец и коз.	Практическая работа		
114	Помещения для овец и коз.	Практическая работа		
115	Помещения для овец и коз.	Практическая работа		

116	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.	Объяснение нового материала		
117	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.	Практическая работа		
118	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.	Объяснение нового материала		
119	Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время.	Практическая работа		
120	Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время.	Практическая работа		
121	Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время.	Практическая работа		
122	Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время.	Практическая работа		
123	Грубые корма.	Объяснение нового материала		
124	Сочные корма.	Объяснение нового материала		
125	Зерновые корма.	Объяснение нового материала		
126	Подготовка кормов к скармливанию.	Практическая работа		
127	Кормление овец и коз в зимнее время.	Объяснение нового материала		

128	Кормление овец и коз в зимнее время.	Практическая работа		
129	Кормление ягнят и козлят.	Объяснение нового материала		
130	Кормление ягнят и козлят.	Практическая работа		
131	Кормление молочных коз.	Объяснение нового материала		
132	Кормление овец и коз.	Практическая работа		
133	Строки стрижки и способы стрижки овец.	Практическая работа		
134	Обработка шерсти.	Практическая работа		
135	Сроки чёски. Способ чёски. Обработка пуха.	Практическая работа		
136	Овцы и козы.	Объяснение нового материала. Контрольная работа по теме: «Овцы и козы»		
137	Группы полевых культур.	Объяснение нового материала		
138	Группы полевых культур.	Объяснение нового материала		

139	Пшеница и рожь.	Объяснение нового материала		
140	Пшеница и рожь.	Объяснение нового материала		
141	Кукуруза.	Объяснение нового материала		
142	Кормовые корнеплоды.	Объяснение нового материала		
143	Кормовые бахчевые культуры.	Объяснение нового материала		
144	Кормовые травы.	Объяснение нового материала		
145	Кормовые травы.	Объяснение нового материала		
146	Подсолнечник.	Объяснение нового материала		
147	Сахарная свёкла. Лён.	Объяснение нового материала		
148	Полевые культуры.	Объяснение нового		

		материала Контрольная работа по теме: «полевые культуры »		
149	Группы овощных культур.	Объяснение нового материала		
150	Группы овощных культур.	Объяснение нового материала		
151	Капуста кочанная. Капуста цветная.	Объяснение нового материала		
152	Капуста кольраби. Капуста брокколи.	Объяснение нового материала		
153	Огурец. Томат.	Объяснение нового материала		
154	Перец. Баклажан.	Объяснение нового материала		
155	Укроп. Петрушка.	Объяснение нового материала		
156	Салат.	Объяснение нового материала		

157	Столовые корнеплоды.	Объяснение нового материала		
158	Столовые корнеплоды.	Объяснение нового материала		
159	Строение моркови. Некоторые особенности моркови.	Объяснение нового материала		
160	Значение столовой моркови.	Объяснение нового материала		
161	Подготовка почвы и внесение удобрений.	Практическая работа		
162	Сроки и способы посева.	Объяснение нового материала		
163	Разрушение почвенной корки.	Объяснение нового материала		
164	Прополка. Рыхление.	Практическая работа		
165	Подкормка. Прореживание.	Практическая работа		
166	Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями.	Объяснение нового материала		
167	Подготовка почвы под посев семян столовой моркови.	Объяснение нового материала		

168	Уход за посевами столовой моркови.	Объяснение нового материала		
169	Строение растения свёклы.	Объяснение нового материала		
170	Некоторые особенности растения. Значение столовой свёклы.	Объяснение нового материала		
171	Подготовка почвы под посев удобрений.	Практическая работа		
172	Сроки и способы посева.	Объяснение нового материала		
173	Уход за посевами столовой свёклы.	Объяснение нового материала		
174	Прополка, рыхление, прореживание.	Практическая работа		
175	Подготовка почвы и посев семян столовой свёклы.	Практическая работа		
176	Уход за посевами столовой свёклы.	Объяснение нового материала		
177	Выращивание и хранение маточников. Высадка маточников столовых корнеплодов.	Объяснение нового материала		
178	Уход за семенниками. Уборка семенников.	Практическая работа		

179	Подращивание маточников столовой моркови и столовой свеклы	Практическая работа		
180	Высадка маточников столовой моркови и столовой свеклы	Объяснение нового материала		
181	Высадка маточников столовой моркови и столовой свеклы	Практическая работа		
182	Лук-порей.	Объяснение нового материала		
183	Лук-шалот.	Объяснение нового материала		
184	Лук-батун.	Объяснение нового материала		
185	Строение растения лука. Некоторые особенности растения.	Объяснение нового материала		
186	Значение лука репчатого.	Объяснение нового материала		
187	Выращивание лука-севка.	Практическая работа		
188	Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева.	Практическая работа		
189	Уход за посевами. Уход и хранение.	Практическая работа		
190	Выращивание лука-севка.	Практическая работа		
191	Выращивание и хранение маточного лука. Высадка маточных луковиц.	Практическая работа		

192	Высадка маточных луковиц.	Практическая работа		
193	Уход за семенниками лука репчатого.	Объяснение нового материала		
194	Овощные культуры.	Объяснение нового материала. Контрольная работа по теме: «Овощные культуры»		
195	Многолетние цветочные растения.	Объяснение нового материала		
196	Многолетние цветочные растения.	Объяснение нового материала		
197	Флокс. Ирис.	Объяснение нового материала		
198	Мускари.	Объяснение нового материала		
199	Выращивание зимующих многолетников. Флокс. Ирис.	Объяснение нового материала		
200	Выращивание зимующих многолетников. Мускари.	Объяснение нового материала		

201	Весенний уход за зимующими многолетниками.	Объяснение нового материала		
202	Пересадка флокса, пересадка ириса.	Практическая работа		
203	Посадка мускари.	Практическая работа		
204	Цветочные растения.	Объяснение нового материала. Контрольная работа по теме: «Цветочные растения»		
		Итого: 204 ч		

Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник ФГОС ОВЗ. Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва «Просвещение» 2020 г.
2. Рабочая тетрадь. ФГОС ОВЗ. Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва, «Просвещение» 2020 г.