

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Иркутское районное муниципальное образование
МОУ ИРМО "Малоголоустненская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

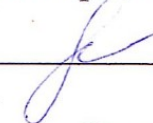


Эрленбуш Н.Ю.

Протокол от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР



Кириленко Т.А.
Приказ 1/24 от «01»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Панкрашин В.В.

Приказ 1/05 от «01»
августа 2023 г.

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Профильный труд»
(для 8 класса)

Рабочую программу составил(а):
Ковалёва М.А
Учитель технологии

село Малое Голоустное , 2023г

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» (сельскохозяйственный труд) для 8 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основной целью обучения профильного труда является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к

сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «**Профильный труд**» является

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.
- Основные технологии:
 - Личностно-ориентированная
 - Деятельностный подход
 - Уровневая дифференциация
- Информационно-коммуникативные
- Здоровьесберегающая
- Игровая
- Проектная

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность: уход за растениями, животными
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Работа по плакатам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологии

Методы обучения: беседа, словесные, наглядные, практические, лабораторные работы, экскурсии

Методы стимуляции:

- Демонстрация наглядных объектов
- ИТК
- Дифференцированное, разноуровневое обучение
- Наглядные пособия, раздаточный материал
- Создание увлекательных ситуаций
- Занимательные упражнения
- Экскурсии
- Декады трудового обучения
- Участие в конкурсах и выставках

1. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по сельскому хозяйству, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по построению и объёму учебного материала является базовой.

Функциями программы являются:

1. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области:
 - создание условий формирования прочных профессиональных трудовых умений и навыков;
 - создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся;
 - создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
 - создание условий для развития индивидуального развития обучающихся;
 - создания условий благоприятного климата в коллективе;
 - создание безопасных условий труда);
2. Формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
3. Обеспечение целостности развития личности обучающегося с учётом возрастных особенностей обучающихся.
4. Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как, наблюдение, экскурсии, лабораторные работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на основе полученных знаний обучающимися на основе общеобразовательных предметов: природоведение и математика, биология.

Рабочая программа учебного предмета Профильного труда «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы: обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока.

На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, изучают правила и приёмы ухода за цветочными клумбами. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических и минеральных удобрений. Присутствуют темы о домашних животных и птицах,

Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся практические упражнения. Для проверки умений и знаний в конце каждого триместра проводится контрольная работа.

Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГООС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **238 часов в год при 7 часах в неделю (34 учебных недель).**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Профильный труд"

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Профильный труд» для обучающихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках профильного труда будут формироваться следующие **личностные результаты**:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знать названия материалов; процесс их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы;
- уметь пользоваться технологической картой, используемой в процессе изготовления изделия;
- знать составление стандартного плана работы;
- понимать и оценивать красоту труда и его результатов;
- давать эстетическую оценку предметам и уметь их использовать в повседневной жизни;
- учитывать мнение товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижение товарищей;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- производить отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- уметь выполнить самооценку своего труда с помощью учителя;

понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы

Изучение предмета «Профильный труд» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий (БУД):**

Личностные учебные действия:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы

из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.
- Учиться согласованно, работать в группе.
- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Регулятивные учебные действия:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 8 классе

Занятия по учебному предмету профильного труда «Сельскохозяйственный труд» различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение инструментов и оборудования.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение технологических операций.
4. Изучение этики и эстетики профессионального труда.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду.

Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Контрольные работы выполняются в конце каждого триместра.

Межпредметная интеграция занятий по профильному труду осуществляется:

с предметной областью «Математика» - расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов; использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы

с предметной областью «Язык и речевая практика» - обогащение словарного запаса, развитие речи через поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях;

с предметной областью «Естествознание» - влияние деятельности людей на состояние окружающей среды;

с предметной областью «Человек и общество» - ознакомление с историей возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.; изучение кодексов законов о труде, основных правах и обязанностях рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Практическая работа	теория
1	Вводное занятие. Техника безопасности	4	2	2
2	Уборка урожая	25	21	4

3	Ягодные кустарники и уход за ними	18	10	8
4	Осенний уход за плодоносящим садом	18	13	5
5	Салат кочанный	11	8	3
6	Молочная ферма	26	7	19
7	Корма и кормление коров	39	11	28
8	Ручное доение коров и учет молока	7	4	3
9	Защищённый грунт	9	4	5
10	Томат	16	5	11
11	Огурец	6	-	6
12	Овощные культуры	24	15	9
13	Цветочные культуры	30	15	15

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Профильный труд»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Критерии оценок:

Знания и умения обучающихся по предмету «Профильный труд» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы

учителя. Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы

учителя. Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные

вопросы. Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций

допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
3. Эстетические критерии (композиционная завершенность).
4. Экономические критерии (экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
5. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде ; экологическая безопасность).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Практическим занятиям отводится ведущая роль в программе – это 75-80 % времени урока. Разные методы работы позволяют повысить эффективность урока, развивать трудовые навыки, удерживать устойчивый интерес к работе.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой

7. Тематическое планирование по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) 6 класс (6 часов в неделю, 204 часа, 34 учебных часов)

№ урока	Тема урока	Форма проведения	Дата проведения	Корректировка
1	Охрана труда.	Урок-беседа		
2	Правила безопасной работы на уроках с/хоз.труда. Спецодежда.	Объяснение нового материала		
3	Правила безопасной работы с/х инвентарём.	Практическая работа		
4	Правила безопасной работы с удобрениями.	Практическая работа		
5	Уборка овощных культур.	Объяснение нового материала		
6	Уборка семенников укропа.	Объяснение нового материала		
7	Уборка семенников редиса.	Практическая работа		
8	Хранение семян.	Практическая работа		
9	Уборка капусты.	Практическая работа		
10	Простейшая переработка капусты.	Объяснение нового материала		
11	Уборка поздней капусты.	Практическая		

		работа		
12	Простейшая переработка капусты.	Практическая работа		
13	Уборка семенников укропа.	Практическая работа		
14	Обмолот и очистка семян укропа.	Практическая работа		
15	Уборка поздней капусты.	Практическая работа		
16	Простейшая переработка капусты.	Практическая работа		
17	Уборка семенников укропа.	Практическая работа		
18	Обмолот и очистка семян укропа.	Практическая работа		
19	Уборка семенников редиса.	Практическая работа		
20	Раскладка чеснока на просушку.	Практическая работа		
21	Уборка поздней капусты.	Практическая работа		
22	Обрезка и сортировка столовых корнеплодов.	Практическая работа		
23	Уборка картофеля.	Практическая работа		
24	Сортировка картофеля.	Практическая		

		работа		
25	Раскладка картофеля на просушку.	Практическая работа		
26	Уборка фасоли с грядки.	Практическая работа		
27	Отделение бобов фасоли и закладка на просушку.	Практическая работа		
28	Закладка картофеля на хранение.	Практическая работа		
29	Закладка картофеля на хранение.	Контрольная работа: «Уборка урожая»		
30	Малина: некоторые особенности растения.	Комбинированный урок		
31	Сорта малины.	Объяснение нового материала		
32	Посадка малины.	Комбинированный урок		
33	Подготовка почвы для посадки малины.	Практическая работа		
34	Подготовка и внесение удобрений.	Практическая работа		
35	Посадка саженцев малины.	Практическая работа		
36	Смородина: некоторые особенности растения.	Объяснение нового материала		

37	Сорта смородины.	Комбинированный урок		
38	Выращивание посадочного материала чёрной смородины.	Комбинированный урок		
39	Выращивание посадочного материала красной смородины.	Объяснение нового материала		
40	Посадка смородины.	Практическая работа		
41	Посадка смородины.	Практическая работа		
42	Подготовка почвы для посадки смородины.	Практическая работа		
43	Подготовка и внесение удобрений.	Практическая работа		
44	Заготовка черенков чёрной смородины.	Комбинированный урок		
45	Посадка черенков чёрной смородины.	Практическая работа		
46	Уход за черенками чёрной смородины.	Практическая работа		
47	Отведение ветвей красной смородины.	Практическая работа		
48	Отведение ветвей красной смородины.	Контрольная работа: Ягодные кустарники и уход за ними		
49	Высокорослые и низкорослые	Практическая		

	плодовые деревья.	работа		
50	Вредители плодовых деревьев.	Объяснение нового материала		
51	Уход за плодоносящим садом ранней осенью.	Комбинированный урок		
52	Внесение удобрений под садовые растения.	Комбинированный урок		
53	Уход за плодоносящим садом поздней осенью.	Объяснение нового материала		
54	Санитарная обрезка плодовых деревьев.	Объяснение нового материала		
55	Удаление корневой поросли плодовых деревьев.	Практическая работа		
56	Определение площади приствольного круга.	Практическая работа		
57	Выкапывание борозд по границе приствольных кругов.	Практическая работа		
58	Подготовка удобрений.	Объяснение нового материала		
59	Внесение удобрений.	Практическая работа		
60	Полив борозд приствольного круга.	Практическая работа		
61	Санитарная обрезка плодовых деревьев.	Практическая работа		
62	Сбор гнёзд насекомых-вредителей	Практическая		

	сада.	работа		
63	Очистка штамбов плодовых деревьев.	Практическая работа		
64	Подготовка инвентаря и материалов для побелки плодовых деревьев.	Практическая работа		
65	Побелка плодовых деревьев.	Практическая работа		
66	Перекопка почвы в приствольном круге плодового дерева.	Практическая работа		
67	Уход за инвентарём после использования.	Практическая работа. Контрольная работа: осенний уход за плодоносящим садом		
68	Строение салата кочанного.	Комбинированный урок		
69	Особенности салата кочанного.	Комбинированный урок		
70	Сорта салата кочанного.	Объяснение нового материала		
71	Выращивание салата кочанного посевом семян в грунт.	Комбинированный урок		
72	Рассадный способ выращивания салата кочанного.	Практическая работа		
73	Выращивание салата кочанного в теплице. Посев семян.	Практическая работа		

74	Пикировка сеянцев в теплицу, уход за растениями и уборка урожая.	Практическая работа		
75	Выращивание рассады салата кочанного в питательных кубиках.	Практическая работа		
76	Выращивание рассады салата кочанного в питательных кубиках.	Практическая работа		
77	Выращивание рассады салата кочанного в питательных кубиках.	Практическая работа		
78	Выращивание рассады салата кочанного в питательных кубиках.	Практическая работа		
79	Салат кочанный.	Практическая работа. Контрольная работа: салат кочанный		
80	Крупнорогатый скот его значение и виды.	Практическая работа		
81	Крупнорогатый скот его значение и виды.	Объяснение нового материала		
82	Внешний вид КРС.	Объяснение нового материала		
83	Особенности строения и деятельности органов пищеварения.	Объяснение нового материала		
84	Породы крупнорогатого скота.	Объяснение нового материала		

85	Молочные породы.	Объяснение нового материала		
86	Мясные породы.	Комбинированный урок		
87	Условия содержания коров.	Комбинированный урок		
88	Условия содержания телят.	Комбинированный урок		
89	Виды содержания КРС.	Комбинированный урок		
90	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов.	Комбинированный урок		
91	Привязное содержание.	Объяснение нового материала		
92	Устройство и оборудование коровника.	Практическая работа		
93	Беспривязное содержание.	Практическая работа		
94	Содержание телят.	Практическая работа		
95	Устройство профилактория.	Объяснение нового материала		
96	Содержание телят молочного периода.	Практическая работа		
97	Содержание телят 3-6 месяцев.	Практическая		

		работа		
98	Содержание коров и телят на небольшой.	Комбинированный урок		
99	Содержание коров и телят на приусадебном хозяйстве.	Комбинированный урок		
100	Уход за коровами в стойловый период.	Комбинированный урок		
101	ТБ при уходе за КРС.	Объяснение нового материала		
102	Распорядок работы фермы.	Объяснение нового материала		
103	Уборка коровника в зимнее время.	Комбинированный урок		
104	Еженедельная уборка коровника.	Объяснение нового материала		
105	Чистка коровы.	Практическая работа		
106	Молочная ферма.	Комбинированный урок. Контрольная работа: молочная ферма		
107	Виды кормов.	Объяснение нового материала		
108	Зеленные корма.	Объяснение нового материала		
109	Грубые корма.	Комбинированный		

		й урок		
110	Сено.	Объяснение нового материала		
111	Солома и мякина.	Объяснение нового материала		
112	Сенаж.	Объяснение нового материала		
113	Сочные корма.	Объяснение нового материала		
114	Силос.	Объяснение нового материала		
115	Кормовые корнеплоды.	Объяснение нового материала		
116	Кормовой картофель и бахчевые.	Объяснение нового материала		
117	Концентрированные корма.	Объяснение нового материала		
118	Зерновые корма.	Объяснение нового материала		
119	Отходы технических производств.	Практическая работа		
120	Корма животного происхождения.	Объяснение нового материала		
121	Отходы переработки молока.	Практическая работа		
122	Отходы мясной и рыбной	Практическая работа		

	промышленности.			
123	Нормы подкормок для КРС.	Практическая работа		
124	Витаминные подкормки.	Объяснение нового материала		
125	Виды кормов.	Комбинированный урок		
126	Зелёные корма.	Объяснение нового материала		
127	Грубые корма.	Комбинированный урок		
128	Сочные корма.	Объяснение нового материала		
129	Концентрированные корма.	Объяснение нового материала		
130	Корма животного происхождения.	Объяснение нового материала		
131	Подкормки для коров.	Комбинированный урок		
132	Комбинированные корма.	Комбинированный урок		
133	Состав кормов.	Комбинированный урок		
134	Обнаружение крахмала в картофеле.	Практическая работа		
135	Обнаружение сахара в свёкле.	Практическая		

		работа		
136	Обнаружение крахмала и растительного белка в зерновых кормах.	Практическая работа		
137	Подготовка кормов к скармливанию.	Комбинированный урок		
138	Подготовка грубых кормов.	Объяснение нового материала		
139	Подготовка сочных кормов.	Объяснение нового материала		
140	Подготовка концентрированных кормов.	Объяснение нового материала		
141	Понятие о правильном кормлении животных.	Объяснение нового материала		
142	Нормы и рационы кормления.	Практическая работа		
143	Кормление сухостойных коров в стойловый период.	Практическая работа		
144	Кормление дойных коров в стойловый период.	Практическая работа		
145	Режим кормления коров в стойловый период.	Объяснение нового материала. Контрольная работа: корма и кормление коров		
146	Личная гигиена доярки.	Объяснение нового материала		

147	Строение вымени коровы, образование и отдача молока.	Практическая работа		
148	Ручное доение коров.	Практическая работа		
149	Учёт молока на ферме.	Практическая работа		
150	Первичная обработка молока.	Объяснение нового материала		
151	Уход за молочной посудой.	Объяснение нового материала		
152	Животноводство.	Практическая работа. Контрольная работа: ручное доение коров и учет молока		
153	Утеплённый грунт.	Объяснение нового материала		
154	Парники.	Объяснение нового материала		
155	Зимние теплицы.	Объяснение нового материала		
156	Весенние теплицы.	Объяснение нового материала		
157	Весенние работы в парниках и теплицах.	Практическая работа		
158	Подготовка компонентов для почвенной смеси.	Комбинированный урок		

159	Просеивание перегноя.	Практическая работа		
160	Смешивание компонентов почвенной смеси и закладка в теплицу.	Практическая работа		
161	Смешивание компонентов почвенной смеси и закладка в теплицу.	Практическая работа. Контрольная работа по теме: защищенный грунт		
162	Строение растения томата.	Объяснение нового материала		
163	Особенности растения томата.	Комбинированный урок		
164	Сорта и гибриды томата для открытого грунта.	Объяснение нового материала		
165	Сорта и гибриды томата для защищённого грунта.	Комбинированный урок		
166	Выращивание рассады.	Объяснение нового материала		
167	Подготовка посевных ящиков и горшочков.	Практическая работа		
168	Выбор и подготовка семян томата.	Комбинированный урок		
169	Подготовка почвенной смеси.	Практическая работа		
170	Забивка посевных ящиков и	Объяснение		

	горшочков почвенной смесью.	нового материала		
171	Раскладка семян томата в ящики и горшочки.	Комбинированный урок		
172	Засыпка семян влажной почвенной смесью.	Комбинированный урок		
173	Утепление и установка ящиков и горшочков на проращивание.	Комбинированный урок		
174	Уход за рассадой томата.	Объяснение нового материала		
175	Уход за рассадой томата.	Практическая работа		
176	Выращивание томата в открытом грунте.	Практическая работа		
177	Выращивание томата безрассадным способом.	Практическая работа		
178	Уход за рассадой томата.	Объяснение нового материала.		
179	Пикировка сеянцев.	Объяснение нового материала		
180	Полив рассады.	Контрольная работа : «Томат»		
181	Строение растения огурца.	Комбинированный урок		
182	Особенности растения огурца.	Комбинированный урок		

183	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта.	Объяснение нового материала		
184	Выращивание огурца в открытом грунте.	Комбинированный урок. Контрольная по теме: огурец		
185	Технология выращивания рассады томата.	Практическая работа		
186	Подготовка почвенной смеси под посев семян томата.	Практическая работа		
187	Подготовка семян томата к посеву.	Практическая работа		
188	Посев семян томата.	Практическая работа		
189	Технология выращивания рассады перца.	Практическая работа		
190	Подготовка почвенной смеси под посев семян перца.	Практическая работа		
191	Подготовка семян перца к посеву.	Практическая работа		
192	Посев семян перца.	Комбинированный урок		
193	Технология посева семян баклажана.	Объяснение нового материала		

194	Подготовка почвенной смеси под посев семян баклажана.	Комбинированный урок		
195	Подготовка семян баклажана к посеву.	Комбинированный урок		
196	Посев семян баклажана.	Комбинированный урок		
197	Тестирование по теме: «Посев семян овощных культур для выращивания рассады». Работа над.	Практическая работа		
198	Пикировка рассады овощных культур.	Объяснение нового материала		
199	Правила и приёмы пикировки рассады овощных культур.	Объяснение нового материала		
200	Подготовка почвенной смеси для пикировки томатов.	Практическая работа		
201	Пикировка рассады томатов.	Практическая работа		
202	Пикировка рассады томатов.	Практическая работа		
203	Подготовка почвенной смеси для пикировки перцев.	Практическая работа		

204	Пикировка рассады перцев.	Практическая работа		
205	Пикировка рассады перцев.	Практическая работа		
206	Подготовка почвенной смеси для пикировки баклажанов.	Практическая работа		
207	Пикировка рассады баклажанов.	Практическая работа		
208	Пикировка рассады баклажанов.	Практическая работа. Контрольная работа по теме: Овощные культуры		
209	Антуриум. Способ размножения растения Антуриум.	Объяснение нового материала		
210	Способ размножения растения Антуриум.	Практическая работа		
211	Хлорофитум.	Объяснение нового материала		
212	Способ размножения растения Хлорофитум.	Практическая работа		
213	Монстера.	Объяснение нового материала		
214	Способ размножения растения Монстера.	Практическая работа		

215	Глоксиния.	Объяснение нового материала		
216	Способ размножения и уход за глоксинией.	Практическая работа		
217	Герань.	Объяснение нового материала		
218	Посев семенами.	Практическая работа		
219	Примула.	Объяснение нового материала		
220	Способ размножения и уход за примулой.	Практическая работа		
221	Фиалка .	Объяснение нового материала		
223	Способ размножения и уход за фиалкой. Фикус. Способ размножения и уход за фикусом.	Практическая работа		
224	Фикус.	Объяснение нового материала		
225	Способ размножения и уход за фикусом.	Практическая работа		
226	Рыхление.	Практическая работа		
227	Рыхление.	Практическая работа		

228	Уход за листьями.	Комбинированный урок		
229	Уход за листьями.	Практическая работа		
230	Уход за листьями.	Практическая работа		
231	Подкормка.	Объяснение нового материала		
232	Подкормка.	Практическая работа		
233	Подкормка.	Практическая работа		
234	Полив.	Объяснение нового материала		
235	Полив.	Практическая работа		
236	Уход за цветочными растениями.	Комбинированный урок		
237	Уход за цветочными растениями.	Комбинированный урок		
238	Цветочные культуры.	Контрольная работа по теме: цветочные культуры		
Итого: 238 ч.				

Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник ФГОС ОВЗ. Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва «Просвещение» 2020 г.

2. Рабочая тетрадь. ФГОС ОВЗ. Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва, «Просвещение» 2020 г.