

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛОГОЛОУСТНЕНСКАЯ СОШ»

Инновационный проект
«Модель агробизнес – образования «Агроэкодром»»

2021г.

<p>Наименование инновационного проекта</p>	<p>Модель агробизнес- образования «Школа – Агроэкодром»</p>
<p>1.Цель инновационного проекта</p>	<p>Формирование агроэкологического сознания учащихся, профессиональное ориентирование для успешного социально-экономического развития Голоустненского муниципального образования, становление инновационно-экономического мышления, формирование у учащихся начального комплекса предпринимательских компетенций в лесной и аграрной отраслях, мотивирование на успешную самореализацию в условиях сельского социума</p>
<p>2.Задачи инновационного проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать развивать устойчивую систему профессиональных ценностей, направленных на поддержание социально-экономического благополучия родного села 2.Формировать прочную базу знаний в вопросах агробизнеса, воспитать профессионально компетентную личность ученика – гражданина России и патриота своей Малой Родины 3.Организовать практико-ориентированное обучение школьников с целью получения компетентных специалистов в сфере лесного и аграрного комплекса 4.Подготовить выпускников школы к успешной жизнедеятельности в высокотехнологичном обществе и профессиональному труду, связанному с проживанием в сельской местности 5.Формировать развивать устойчивую систему профессиональных ценностей, направленных на поддержание социально-экономического благополучия родного села
<p>3.Основная идея инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Иркутской области, прогнозируемые результаты</p>	<p>За последние годы в системе трудового обучения и воспитания школьников, особенно в сельских школах значительно обострились несоответствия и противоречия между:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастающими требованиями к уровню и качеству общеобразовательной сельскохозяйственной, общекультурной подготовкой учащихся и ограниченностью возможностей сельской школы, отсутствием нормативно-правовой обеспеченности её деятельности в изменившихся социальных условиях жизни;

- возросшими потребностями аграрного сектора области и района в сельскохозяйственной подготовке школьников и отсутствием новой стратегии допрофессиональной подготовки для учащихся к сельскохозяйственному труду, нормативно-правовой, материально-технической необеспеченностью системы трудового обучения и воспитания сельских школьников.

Практика показывает, что важное значение в развитии творческого потенциала и аналитического мышления, развитии исследовательских способностей, умении видеть и решать задачи перспективного развития отраслей производства имеет организация школьников в рамках работы по агроэкологическому образованию, направленное на улучшение допрофессионального обучения школьников, повышения качества трудового и экологического обучения и воспитания.

Важной составляющей воспитательной работы со школьниками является формирование у учащихся уважения к труду и людям леса, нравственных качеств, трудолюбия, активной жизненной позиции. Особой строкой следует выделить профориентационную работу на профессии с лесным сельско-хозяйственным уклоном.

Для достижения эффективного воспитательного результата необходимо чёткое планирование и осуществление воспитательных мероприятий с активным привлечением родителей, социума, специалистов лесного хозяйства. Сельской школе назрела необходимость многое переосмыслить и изучить различные подходы к структурно-содержательной модернизации общего образования на селе. В тоже время педагогическому коллективу необходимо развивать и реализовать систему подготовки учащихся, которая путём интеграции учебного и воспитательного процесса воспитывает в детях готовность остаться сельскими жителями, а также воспроизводить и развивать специфические производственные отношения на селе. В связи с этим МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» разработала свою концепцию агробизнес-образования: «Человек-Экология-Село».

Реализация мероприятий модели «Агроэкодром»,

	<p>позволит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему непрерывного агробизнес-образования. 2. Формировать комплекс профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере лесного и агропромышленного комплекса. 3. Развить способности в сфере разработки и реализации проектов и новых социальных инициатив. 4. Повысить уровень развития Малоголоустненской школы как фактор социального и духовно-нравственного развития села. 5. Повысить качество профориентационной работы, способствующей поступлению в учреждения СПО и ВПО лесного и аграрного комплекса. 6. Увеличить доли выпускников, трудоустроившихся на предприятия лесного и агропромышленного комплекса. 7. Обеспечить функционирование инновационной пилотной площадки в сфере агробизнес-образования, распространение опыта работы.
<p>4.Сроки реализации инновационного проекта</p>	<p>1 этап – подготовительный (2020 -2021 уч.г.) Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, апробация социального партнёрства.</p> <p>2 этап – основной (2021 – 2022 уч.г.) Работа школы по реализации направлений инновационной деятельности</p> <p>3 этап – обобщающий (2022-2023 уч.г.) Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>5.Обоснование актуальности выполнения инновационного проекта</p>	<p>с. Малое Голоустное, находится в зоне рискованного земледелия и особых экологических условиях. Села Голоустненского муниципального образования: Малое Голоустное, Большое Голоустное, Нижний Кочергат и урочище Солнопечное имеют небольшие сельскохозяйственные площади, однако именно здесь имеется большая возможность для экологической и лесоохраной деятельности, в том числе и восстановление лесного фонда.</p>

	<p>Выпускники «Малоголоустненской СОШ» в небольшом количестве остаются на родной земле и многие из них связывают свою профессиональную деятельность, соответствующую специфике родного села, а именно лесоохраной.</p> <p>Исходя из вышеизложенного необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить кругозор учащихся по лесоведению и экологии; - научить правильному использованию леса, его восстановлению; - пропагандировать знания о значении леса, его роли в природе и хозяйственной жизни людей; - помогать в мероприятиях, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств; - изучить профессии, связанные с работой в лесном хозяйстве; - уметь давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства; - знать видовой состав растений и животных своего края <ul style="list-style-type: none"> - повысить компетенцию педагогического коллектива в вопросах экологического воспитания; - расширять дальнейшее социальное партнерств
<p>Механизм реализации проекта</p>	<p>Механизм по реализации модели непрерывного агробизнес-образования - интеграция дошкольного, школьного образования и дополнительного образования (путем заключения договоров с образовательными организациями о сотрудничестве), прямое взаимодействие с организациями лесного и аграрного комплекса, расположенными на территории, органами местного самоуправления и сельским населением.</p> <p>Основные направления деятельности включают в себя формирование экологического сознания, сознания «хозяина земли» с раннего детского возраста; раннюю профориентационную работу; предпрофильную и профильную подготовку на уровне среднего общего образования ; работу с взрослым населением по информированию, просвещению, повышению квалификации.</p> <p>Система воспитательной работы предусматривает трудовую и природоохранную деятельность, проведение родительских собраний, слетов, конференций, семинаров, внеклассных мероприятий,</p>

мастер-классов, взаимодействие с учебными заведениями аграрного и социально-экономического профиля, работу дополнительного образования, участие в мероприятиях организаций-партнеров.

Разработанная **модель** непрерывного агробизнес-образования состоит из четырех ступеней:

1. Дошкольное образование – изучение картины окружающего мира на основе родного села.

2. Начальное общее образование – взаимодействие с окружающим миром на примере природы своего села при сотрудничестве лесничества и других организаций; изучение основ сельхозтруда, работы на пришкольном учебно-опытном участке (УОУ) и практические работы по технологии;

3. Основное общее образование – практическое применение знаний по основным предметам с ориентацией на лесной и аграрный комплекс; развитие навыков сельхозтруда, профориентация.

4. Среднее общее образование – профильное обучение социально-экономического направления.

В качестве практико-ориентированного обучения идет работа по экологии, работе школьного лесничества, цветоводству, овощеводству и садоводству. Планируется организовать

выращивание цветочных и комнатных культур в рассаде, выращивание овощей рассадным способом для их дальнейшего выращивания на УОУ; организация мини-питомника по выращиванию хвойных, лиственных и плодово-ягодных культур.

В настоящее время на базе МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» имеется следующая материально-техническая база:

– Учебно-методические пособия (учебники, агро-литература, таблицы, карты, схемы, глобусы, макеты, муляжи, иллюстративно-раздаточный материал, дидактические игры, периодические издания, ЦОРы, презентации, видеоматериалы и др.);

– Компьютерная техника (32, в том числе компьютерный класс), мультимедийные проекторы (17), интерактивные доски (2) оргтехника (8);

– Метеостанция;

– Минитипография;

- Учебные кабинеты:17, в том числе с лабораториями – 2 (химии и биологии, физики с современным лабораторным оборудованием);
- Актовый зал;
- Спортивный зал и тренажерный зал;
- Большие оконные проемы для создания оконных оранжерей под выращивание рассады в рекреационных помещениях школы;
- Учебно-опытный участок (для овощных культур – 270м², для полевых культур – 400 м²);
- Поликарбонатная теплица и пленочные парники (2);
- Садово-огородный инвентарь (лопаты, лейки, тачки, шланг и др.);
- Емкости для полива (20м³);
- Скважина для подъема воды;
- Площади для создания мини-питомников: хвойных растений (50м²) и лиственных растений (50м²); плодово-ягодных культур (200 м²).

В перспективе развития опытно-экспериментальная работа; научно-исследовательская работа; проектная деятельность; экскурсионная деятельность; проведение консультативно-просветительской работы; информационная деятельность школьного пресс-центра; профориентационная деятельность.

Основные формы работы непрерывного агробизнес-образования:

- Реализация образовательной программы с разноуровневым практико-ориентированным содержанием учебных предметов, отдельных модулей
- Предпрофильная и профильная подготовка, реализация программ ДО «Школьное лесничество «Кедр», «Байкалята», программ внеурочной деятельности, профориентация
- Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная, проектная деятельность, освоение сельхозтехнологий и природоохранных мероприятий

Отношение к представляемой модели агробизнес-школы

Целевые программы

Целевая программа	Педагогический проект	Задачи целевой программы	Ожидаемый результат
Дошкольное образование «Байкалята» (3-7 лет)	Программа «Байкал – жемчужина Сибири» 3-4 года, «Байкалята. 6-7 лет» - кружок, практико-ориентированное обучение в рамках программы кружка; проектная деятельность	Знакомство и изучение окружающего мира, экологическое сознание, патриотизм и любовь к своей Малой Родине.	Культура поведения в природе, становление экологического сознания, начальных трудовых навыков.
Начальное образование «Ребята-байкалята» (1-4 класс)	Интеграция учебных модулей агротехнологической и агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология». Внеурочная деятельность «Байкалята. 7-10 лет», практико-ориентированное обучение на пришкольном УОУ; проектная деятельность (естественнонаучный и социально-экономический цикл; участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, экскурсии на предприятия лесного, аграрного комплекса, частные подворья.	Изучение окружающего мира и взаимодействия с ним человека, экологическое сознание, начальное трудовое воспитание, ранняя профориентация, привитие навыков элементарного сельскохозяйственного труда, воспитание патриотизма и уважительного отношения к профессиям аграрного комплекса	Культура взаимоотношений человека и природы, формирование и развитие навыков и умений элементарного сельхозтруда, начальная экологическая грамотность, пропаганда активной жизненной позиции, желание получать дополнительные знания.
Основное общее образование (5-9 класс) «Хозяин земли»	Интеграция образовательных модулей в рабочие программы: «Введение в естествознание», «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Физика», «География», «Химия». Работа школьного лесничества ДО «Кедр»; проектная деятельность в естественнонаучном и социально-экономическом цикле, участие в конкурсах,	Экологическое сознание, умение ориентироваться в современном высокотехнологичном мире, общая картина мира со сложными взаимосвязями с природной средой. Умение отделять природную среду от техногенной, умение оценивать влияние техногенной среды на природную. Закладка	Экологическая культура поведения, овладение навыками труда элементарных профессий и аграрного комплекса, развитие этики и эстетики в школьном

	<p>олимпиадах, слетах школьных лесничеств; НПК; природоохранных акциях; внеурочная деятельность «Байкалята. 11-14 лет», по садоводству, цветоводству, ландшафтному дизайну, созданию экологических троп, практико-ориентированное обучение на пришкольном УОУ; предпрофильная подготовка, элективный курс «Психология и выбор профессии»; экскурсии на предприятия лесного, аграрного комплекса, частные подворья.</p>	<p>основ профессиональной деятельности. Стремление освоить профессии, пригодные для жизнедеятельности в родном селе, патриотизм.</p>	<p>социуме, навыки проектной и научно-исследовательской деятельности, стремление к самообразованию и расширению кругозора, работа по информированию и просвещению и пропаганде среди населения.</p>
<p>Среднее общее образование (10-11 класс) «Экономика-бизнес-право»</p>	<p>Интеграция образовательных модулей агробизнес-направленности в рабочие программы: «Биология», «ОБЖ», «Обществознание», «География», «Химия», «Физика», «Право», «Экономика». Профильное обучение социально-экономического направления, элективные курсы «Введение в менеджмент»; проектная деятельность (естественнонаучный и социально-экономический цикл); участие в конкурсах, олимпиадах; НПК, экскурсии на предприятия лесного и аграрного комплекса, частные подворья, профориентация.</p>	<p>Развитие предпрофессиональных и профессиональных качеств, эколого-экономического сознания, закладка основ профессионального роста и предпринимательства, умений быстро ориентироваться в сложных экономических условиях. Потребность в постоянном пополнении знаний. Прочная база правовых и экономических знаний. Патриотизм, любовь к Малой Родине, навыки волонтерского труда.</p>	<p>Активная жизненная позиция, приобретение профессиональных навыков и их реализация в жизни. Научно-исследовательская, опытническая, проектная деятельность, самообразование. Готовность получить профессию для работы в селе. Волонтерский труд.</p>
<p>Просветительская деятельность среди сельского населения «Моя земля –</p>	<p>Работа школьного пресс-центра «Ветер перемен»; информационно-пристендовая агитация, проведение культурно-массовых мероприятий, семинаров, конференций, мастер-классов, родительских собраний,</p>	<p>Воспитание патриотизма, любви к Малой Родине, стремление получить образование для трудовой деятельности в соответствующих отраслях, стремление к повышению грамотности</p>	<p>Экологическая культура, повышение уровня образованности населения, получение новых</p>

мое богатство» (взрослое население)	опросов, анкетирований, учебно-просветительская деятельность.	и квалификации, развитию навыков предпринимательской и природоохранной деятельности, волонтерства.	специалистов, поддержка в организации непрерывного агробизнес-образования. Волонтерский труд.
-------------------------------------	---	--	---

7. Основные условия реализации инновационного проекта

7.1 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного проекта

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование	Какое учебное заведение закончил, дата окончания, название факультета	Занимаемая должность (указать какой предмет преподает)
1	Панкрашин Виктор Васильевич	высшее	ИГПИ	директор
2	Кириленко Татьяна Андреевна	высшее	ИГПИ 1990 нач. классы	зам. дир. по УВР
3	Чупрова Татьяна Владимировна	высшее	ИГУ, филол, 2018	заместитель директора по ВР
4	Эрленбуш Наталия Юрьевна	высшее	ИГПУ 1997 ф-т матем. и информ.	уч. математики
7	Кульняк Олеся Николаевна	ср. проф.	ИПУ 1987 уч. нач. классов	уч. нач. кл.
8	Чупикова Наталья Евгеньевна	ср. проф.	Черем. пед. уч. 1977 нач. кл.	уч. нач. кл.
9	Петрова Наталья Алексеевна	высшее	ИГУ 1987 география	уч. географии
10	Степанова Людмила Дмитриевна	высшее	ИГПИ 1985 естеств.-геогр.	уч. хим. биол. байк.
11	Мигунова Людмила Константиновна	высшее	ИПИ ин.яз. 1981 англ.яз.	уч. англ.яз.
12	Вещева Елена Григорьевна	ср. проф.	ИПУ №2 1987 дошк. обр.	уч. физич. культ.
19	Ковалева Марина Александровна	ср. проф.	ИРКПО 2013 уч. нач. класс	ИБМК
20	Большакова Дарья Олеговна	высшее	ФГБУ ВПО ВСГАО	ИРКПО 2013 уч. нач. класс

22	Федорова Лариса Васильевна	ср.проф.	БГУЭП, экономист	ИПУ №1,учит. нач. кл
24	Чупикова Ольга Анатольевна	высшее	Уссурийсий гос. Пед. Институт	ВСИ МВД России, юрист
26	Суконнова Александра Юрьевна	ср.проф.	сред. проф	ИГКПО 2018г. Пед. Доп образ
7.2	<p>Нормативно-правовое обеспечение при реализации инновационного проекта</p> <p>Нормативно-правовая база, регулирующая работу агробизнес-школы</p>	<p>1.Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)</p> <p>2.Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период с 2021-2025 годы.</p> <p>3. Приказ Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 01 апреля 2021 г. N 29-МПР/10-МПР утверждена «Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2025 года».</p> <p>4.Положение о пилотной площадке агробизнес-образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»</p> <p>7.Приказ МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» «О создании рабочей группы» №1/45 от 01.09.2022г.;</p> <p>8.Договор о сотрудничестве МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» и ФГБОУ ВПО ИрГАУ.</p> <p>9.Договор о сотрудничестве МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» и МКУ ИГЦЗН Иркутского района (ежегодно сроком на 6 месяцев).</p> <p>10.Договор с работодателем Голоустненским филиалом ОГАУ «Ангарское лесохозяйственное объединение» и территориальным отделом агентства лесного хозяйства Иркутской области по Голоустненскому лесничеству;</p> <p>11.Договор о сотрудничестве МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» и МДОУ ИРМО «Малоголоустненский детский сад»;</p> <p>13.Положение об учебно-опытном участке;</p> <p>14.Инструкция по охране труда при работе на учебно-опытном участке;</p> <p>15.Положение о рабочей программе учебного предмета.</p> <p>16.Положение о программе внеурочной деятельности.</p>		
7.3	Финансовое	Финансирование реализации инновационного		

<p>обеспечение при реализации инновационного проекта</p>	<p>проекта планируется по следующим направлениям: -Стимулирование и поощрение участия педагогических работников в реализации проекта -Повышение квалификации педагогов в рамках проекта -Публикации методических рекомендаций и сборников методических разработок и других продуктов инновационной деятельности - Популяризация деятельности школы -Пополнение материальной базы школы. Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства, благотворительные средства.</p>			
<p>№</p>	<p>Содержание деятельности</p>		<p>финансирование</p>	
<p>1</p>	<p>Научно – педагогическая, организационная</p>		<p>14617.00 (Приложение 1)</p>	
<p>7</p>	<p>Материально-техническая</p>		<p>696 531.00 (Приложение 2)</p>	
<p>8</p>	<p>ВСЕГО:</p>		<p>711148 руб.</p>	
<p>8.Программа реализации инновационного проекта</p>				
<p>№ п/п</p>	<p>Наименование мероприятия</p>	<p>Сроки реализации</p>	<p>Ответственный за реализацию мероприятия</p>	<p>Ожидаемые результаты, воспитательный, социальный и экономический эффект мероприятия</p>
<p>1 этап – подготовительный (2021 г)</p>				
<p>1.</p>	<p>Организационно-методический</p>	<p>Май</p>	<p>Панкрашин В.В Чупикова О.А. Кириленко Т.А.</p>	<p>Просвещение и оповещение педагогического коллектива детского сада, школы, родителей; создание нормативно-правовой и методической базы. Построение модели непрерывного агробизнес-образования школы.</p>
<p>2.</p>	<p>Разработка методического обеспечения агробизнес-образования</p>	<p>Сентябрь - ноябрь</p>	<p>Панкрашин В.В Чупикова О.А. Кириленко Т.А.</p>	<p>Выделение в образовательной программе МДОУ, общеобразовательной программе школы тем и разделов по предметам. Разработка, адаптация и внедрение рабочих программ внеурочной</p>

				деятельности и элективных курсов
3.	Разработка методических материалов	Май –август	Воспитатели, учителя-предметники, руководители МО, педагог дополнительного образования, Чупрова Т.В.	Методические рекомендации, раздаточный материал, наглядные пособия, дидактический материал, паспорт учебно-опытного участка и др.
4.	Календарно-тематический план мероприятий по развитию агробизнес-образования	До июня	Панкрашин В.В Чупикова О.А. Кириленко Т.А. Степанова Л.Д	Календарный план, согласованный с учебным и воспитательным планом школы и МДОУ
Основной. Инновационно-практический этап (2022-2024)				
5.	Научно-практическая деятельность	В течение года	Панкрашин В.В Чупикова О.А. Кириленко Т.А. Кульняк О.Н. Степанова Л.Д.	Опытная и проектная деятельность дошкольников и школьников, участие в НПК, олимпиадах разных уровней.
6.	Внедрение и реализация системы непрерывного агробизнес-образования	В течение года	Панкрашин В.В Чупикова О.А. Кириленко Т.А. Степанова Л.Д	Работа по реализации рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности и элективным курсам
7.	Повышение квалификации педагогических кадров	В течение всего периода реализации проекта	Кириленко Т.А.	Курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, мастер-классы и т.п.
8.	Работа по накоплению педагогического опыта	В течение всего периода реализации проекта	Панкрашин В.В Чупикова О.А. Кириленко Т.А. Кульняк О.Н. Степанова Л.Д.	Обобщение опыта и представление на педагогических советах, семинарах, практикумах, мастер-классах, выпуск публикаций, методических рекомендаций и др.
9.	Инновационно-экспериментальная и практическая деятельность	С марта –январь	Степанова Л.Д Кириленко Т.А. Руководители МО	Проведение конкурсов, праздников, внеклассных мероприятий, родительских собраний; работа на пришкольном учебно-опытном участке, создание оранжереи для выращивания рассады, питомника по выращиванию саженцев, участие в НПК разных уровней,

				профориентационные мероприятия и т.д.
10.	Информационно-пропагандистская деятельность	В течение всего периода реализации проекта	Панкрашин В.В Чупикова О.А. Кириленко Т.А. Степанова Л.Д. руководители МО	Своевременное информирование населения через работу веб-сайта, работу с родителями, взаимодействие с градообразующими предприятиями (лесничеством, Лесхозом, больницей, ДК, торговой сетью), работа школьного пресс-центра.
11.	Создание «агробιβлиотеки»	В течение всего периода реализации проекта	Гришко В.С библиотекарь школы	Создание каталога, банка данных по литературе методического, аграрного, экологического и художественного направления.
12.	Социально-психологическая деятельность	В течение всего периода реализации проекта	Клименкова Т.А Большакова Д.О	Профориентационные мероприятия, анкетирования, опросы, тесты учащихся, родителей, педагогического коллектива, общественности
13.	Мониторинг проделанной ежегодной работы	В конце каждого учебного года	Степанова Л.Д руководители МО	Проблемно-ориентированный анализ, паспорт учебно-опытного участка, отчеты о проделанной работе от каждого педагога-участника проекта, фотоотчеты, презентации
Обобщающий (2025)				
12.	Мониторинг проекта	По завершению проекта	Панкрашин В.В Чупикова О.А. Кириленко Т.А. Степанова Л.Д	Аналитическая справка-отчет.
13.	Перспективное планирование дальнейшей деятельности	По завершению реализации данного проекта	Панкрашин В.В Чупикова О.А. Кириленко Т.А. Степанова Л.Д	Создание нового плана-графика работы.
9.Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации инновационного проекта по				

этапам и перечнем конечных результатов:			
Содержание работы	Сроки	Исполнители, ответственные	Формы представления результатов
1	2	3	4
Организационно-управленческие аспекты			
Педагогический совет об открытии инновационной деятельности школы и определении участников инновационной площадки на 2021-2022 уч.год	Август	Директор школы	Протокол педагогического совета.
Включение в планы заседаний методических объединений учителей и классных руководителей вопросы, связанные с инновационной деятельностью школы	По планам работы МО	Руководители МО	Протоколы МО
Проведение социологических исследований по проблемам экологического воспитания обучающихся	Октябрь	Классные руководители, Социальный педагог	Аналитические материалы
Организация работы по реализации инновационной деятельности	Август	Зам. директора Руководители МО	План инновационной работы, планирование работы МО учителей и классных руководителей с учетом инновационной деятельности
Организация работы по размещению материалов инновационной деятельности в сети Интернет	еженедельно	Зам. директора	Материалы по инновационной деятельности на сайте школы
Контроль хода инновационной работы	Сентябрь-май	Зам. директора	Материалы внутришкольного контроля (справки)
Методическое сопровождение инновационной работы			
Оказание методической поддержки участникам инновационной	Октябрь	Зам.директора, библиотекарь	Материалы по экологическому

деятельности			воспитанию молодёжи	
Формирование пакета диагностик для мониторинга экологического воспитания в учреждении	Сентябрь	Зам.директора Педагог ДО	Пакет диагностик	
Создание библиотечного фонда по проблеме воспитания в школе	Октябрь- май	Библиотекарь	Оформление тематических стендов, выставок литературы в школе.	
Подбор Интернет-ресурсов в помощь учителю-участнику инновационной деятельности школы	Октябрь	Библиотекарь	Список Интернет сайтов, содержащих информацию по тематике инновационной деятельности школы.	
Инновационная деятельность				
1	2	3	4	
Реализация целевых программ по агробизнес – образованию	В течение года	Педагоги школы	Творческий отчет	
Создание индивидуальных воспитательных программ, направленных на экологическое воспитание школьников в классе	Сентябрь	Классные руководители	Воспитательные программы классных коллективов	
Разработка интегрированных уроков, мероприятий	Ноябрь-май	Учителя-предметники	Презентационные материалы, планы уроков.	
Организация работы по привитию здорового образа жизни	Сентябрь-май	ПМСЦ «Три кита»	План мероприятий	
Организация экскурсионных поездок	По планам работы классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог	Творческие отчёты, презентационные материалы классных коллективов.	
Организация проектной деятельности в рамках учебной и внеурочной деятельности	Ноябрь-май	Учителя – предметники, Кл. руководители	Социальные проекты	
Внедрение в учебный процесс форм и методов проведения уроков и	В течение учебного года	Учителя-предметники	Справки по итогам контроля	

внеклассных мероприятий, направленных на формирование экологического мировоззрения учащихся				
Участие школьников в социально-значимых акциях, научных конференциях, слётах, ярмарках различного уровня	В соответствии с планом проведения мероприятий	Заместитель директора Классные руководители	Отчёт по результатам участия в мероприятиях.	
Организация работы кружковой внеурочной деятельности	Август	Заместитель директора Учителя предметники	Программа работы кружка и внеурочной деятельности	
Подведение итогов работы в рамках инновационной деятельности по агробизнес – образованию с выходом на педагогический совет школы	Январь, май	Заместитель директора	Доклад «Итоги инновационной деятельности за 2020-2022 учебный год»	
Проведение стажировочной площадки по теме: Реализация модели агробизнес –образования «Агрозкодром»	Октябрь	Директор школы	Материалы по реализации инновационного проекта	
Учебно-методические разработки по теме: «Агробизнес –образование в учебно-воспитательном процессе»	Январь-май	Зам.директора Руководители МО Педагог ДО	Сборник методических разработок	
Работа с семьями учащихся				
Анкетирование родителей учащихся	Октябрь, апрель	Степанова Л.Д Классные руководители	Мониторинг результатов анкетирования	
Привлечение родителей учащихся к активному участию во внеклассных мероприятиях, направленных на формирование экологического мировоззрения учащихся	В соответствии с планом внеклассных мероприятий	Классные руководители	Анализы работы классных руководителей по итогам года	
Организация лекций, направленных на повышение экологической	Ноябрь-май	Зам.директора Педагог ДО	Протоколы родительских собраний, материалы	

культуры родителей			лекций на сайте школы
<p>10.Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в функционирование системы образования Иркутской области: транслирование опыта, представление результатов:</p>	<p>Проведение обучающих семинаров; Публикация методических рекомендаций, разработанных по результатам реализации инновационного проекта: - на сайте школы, агробизнес – центра - в СМИ; - в соцсетях через специальные группы; - выпуск сборника о результатах опытных, исследовательских, практических работ по агробизнес –образованию. Разработка учебных пособий для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения через организацию предпрофильной подготовки и профильное обучение; Выступления педагогов школы по теме проекта на конференциях, семинарах и т.п.</p>		
<p>11.Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения:</p>	<p>Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим: 1. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества агробизнес образования и его доступности, а также сформируют устойчивую систему профессиональных ценностей, направленных на поддержание социально-экономического благополучия родного села 2.Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования образовательной деятельности учащихся позволят организовать практико-ориентированное обучение школьников с целью получения компетентных специалистов в сфере лесного и аграрного комплекса 3.Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать развитию устойчивой систему профессиональных ценностей, направленных на поддержание социально-экономического благополучия родного села и подготовит выпускников школы к успешной жизнедеятельности</p>		

	<p>в высокотехнологичном обществе и профессиональному труду, связанному с проживанием в сельской местности</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение ресурсов социальных партнеров для расширения возможностей материально-технической базы школы. 2. Обеспечение временного трудоустройства подростков на посадках саженцев в весенней , осенний периоды. 3. Увеличение занятости учащихся – до 100% на пришкольном участке. 4. Рост социальной активности учащихся – до 100%. 5. Формирование предпринимательских компетенций. 6. Рост числа участников муниципальных, региональных, всероссийских смотров, конкурсов, конференций . 7. Реализация и посадка саженцев, выращенных в питомнике на пришкольном участке для восстановления леса на участках после лесных пожаров и массовых вырубок; обустройство и озеленение пришкольной территории и улиц. <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение ресурсов социальных партнеров для расширения возможностей материально-технической базы школы. 2. Обеспечение временного трудоустройства подростков на посадках саженцев в весенней , осенний периоды. 3. Увеличение занятости учащихся – до 100% на пришкольном участке. 4. Рост социальной активности учащихся – до 100%. 5. Формирование предпринимательских компетенций. 6. Рост числа участников муниципальных, региональных, всероссийских смотров, конкурсов, конференций . 7. Реализация и посадка саженцев, выращенных в питомнике на пришкольном участке для восстановления леса на участках после лесных пожаров и массовых вырубок; обустройство и

озеленение пришкольной территории и улиц

«01» июня 2022 г

Директор школы

Панкрашин Виктор Васильевич

М.П.

