

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Малоголоустепская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
МО «учителей соответствия и
обществознания»
Протокол № 1
« 5 » сентября 2016г
Руководитель МО
Степанова Л.Д. / Л.Д. /

Согласовано
Зам. директора по УВР
Кирилленко Т.А. / Т.А. /
« 05 » сентября 2016г

Утверждено
Приказ № 4/3
от « 05 » сентября 2016г
Директор МОУ ИРМО
«Малоголоустепская СОШ»
В.В. Висева В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Биология»
для учащихся 7 класса, обучающихся
по адаптированной основной общеобразовательной
программе основного общего образования
для детей с лёгкой умственной отсталостью

Разработала:
Степанова Л.Д.
учитель биологии

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Ворониной
Москва «Просвещение» 2010 год. Автор курса по биологии В.Н. Синюгов.

2016-2017 год

Пояснительная записка

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

первоначальное **ознакомление** с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Содержание программы.

Введение. Многообразие живой природы. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Внешнее строение цветкового растения.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка. Опыление и оплодотворение цветков. Разнообразие плодов и семян. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Корни и корневые системы. Разнообразие и значение корней. Строение корня. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Значение листьев в жизни растений. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами. Разнообразие и видоизменение побегов.

Растение – целостный организм. Взаимосвязь органов растения. Связь растения со средой обитания. Экскурсия на природу.

Многообразие бактерий и грибов, растений. Бактерии, их разнообразие и размножение. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Грибы, их строение. Разнообразие грибов.

Мхи. Торфяной мох сфагнум. Папоротники. Голосеменные растения. Сосна и ель – хвойные деревья. Покрывосеменные – это цветковые растения. Различия однодольных и двудольных растений. Однодольные растения. Семейство Злаки. Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень. Однодольные растения. Семейство Лилейные. Двудольные растения. Семейство пасленовые. Двудольные растения. Семейство Бобовые. Кормовые бобовые растения. Семейство Розоцветные. Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники. Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод. Семейство Сложноцветные. Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение.

Практические работы с комнатными и садовыми растениями. Выращивание комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Перевалка комнатных растений. Работа на пришкольном участке, в саду. Весенняя обработка почвы. Практические работы на пришкольном участке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса.

Учащиеся должны уметь:

Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).
Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

Учащиеся должны знать:

Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений;

Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
Разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Календарно – тематическое планирование учебного материала по биологии
7 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)**

№	Главы, темы.	Количество часов	Практические работы
1	Введение.	4	-
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	2	1
3	Цветение и плодоношение растений.	7	1
4	Семена растений.	6	4
5	Корни и корневые системы.	3	-
6	Лист.	5	-
7	Стебель.	3	-
8	Растение – целостный организм.	3	-
9	Многообразие бактерий, грибов и растений.	26	3
10	Практические работы с комнатными растениями.	9	8
всего		68	17

№	Тема	К-во час	Дата проведения	
			по плану	коррект ировка
Введение -4 ч.				
1	Разнообразие растений.	1		
2	Значение растений.	1		
3	Экскурсия ранней осенью.	1		
4	Охрана растений.	1		
Общее знакомство с цветковыми растениями -2 ч.				
5	Строение растения.	1		
6	Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».	1		
Цветение и плодоношение растений -7 ч.				
7	Строение цветка.	1		
8	Лабораторная работа № 2. Строение цветка.	1		
9	Виды соцветий	1		
10	Опыление цветков.	1		
11	Разнообразие плодов и семян	1		
12	Распространение плодов и семян	1		
13	Экскурсия в природу осенью.	1		

Семена растений – 6 ч.				
14	Внешний вид семени фасоли. Лабораторная работа №3.	1		
15	Строение семени фасоли. Лабораторная работа №4.	1		
16	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа №5.	1		
17	Условия, прорастания семян.	1		
18	Определение всхожести семян. Практическая работа.	1		
19	Правила заделки семян в почву.	1		
Корни и корневые системы – 3 ч.				
20	Виды корней.	1		
21	Корневые системы. Значение корня.	1		
22	Видоизменения корней.	1		
Лист – 5 ч.				
23	Внешнее строение листа.	1		
24	Значение листьев в жизни растений.	1		
25	Испарение воды листьями.	1		
26	Дыхание растений.	1		
27	Листопад и его значение.	1		
Стебель -3 ч.				
28	Строение стебля.	1		
29	Значение стебля в жизни растения.	1		
30	Разнообразие стеблей	1		
Растение – целостный организм – 3 ч.				
31	Взаимосвязь частей растения.	1		
32	Связь растения со средой обитания.	1		
33	Экскурсия на природу.	1		
Многообразие бактерий, грибов, растений – 26 ч.				
34	Бактерии.	1		
35	Грибы.	1		
36	Деление растений на группы. Мхи.	1		
37	Папоротники.	1		
38	Голосеменные хвойные растения.	1		
39	Покрытосеменные, или цветковые растения.	1		
40	Однодольные покрытосеменные растения. Семейство Злаки	1		
41	Хлебные злаковые культуры -пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.	1		
42	Выращивание зерновых.	1		
43	Использование злаков в народном хозяйстве.	1		
44	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1		
45.	Цветочно- декоративные лилейные. Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.	1		
46	Овощные лилейные. Лабораторная работа № 6. Строение луковицы.	1		
47	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1		

48	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые.	1		
49.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа №7. Строение клубня картофеля.	1		
50	Овощные пасленовые. Томат.	1		
51.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1		
52	Цветочно-декоративные пасленовые.	1		
53	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1		
54	Пищевые бобовые растения.	1		
55	Фасоль и соя -южные бобовые культуры.	1		
56	Кормовые бобовые растения	1		
57	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1		
58.	Плодово-ягодные розоцветные.	1		
59.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1		
Практические работы с комнатными и садовыми растениями – 9 ч.				
60	Выращивание комнатных растений.	1		
61	Пересадка комнатных растений.	1		
62	Перевалка комнатных растений.	1		
63	Работа на пришкольном участке.	1		
64	Весенние работы в саду.	1		
65	Весенняя обработка почвы.	1		
66	Практическая работа на пришкольном участке.	1		
67	Растение- живой организм.	1		
68	Экскурсия на природу.	1		

Критерии оценки

Оценка

- «5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий
- «4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий
- «3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий
- «2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

Учебно –методический комплект:

1. Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой Москва «Владос» 2010 год. Автор курса по биологии В.И. Сивоглазов.
2. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 класс : учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / А.И. Никишов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 200 с.

