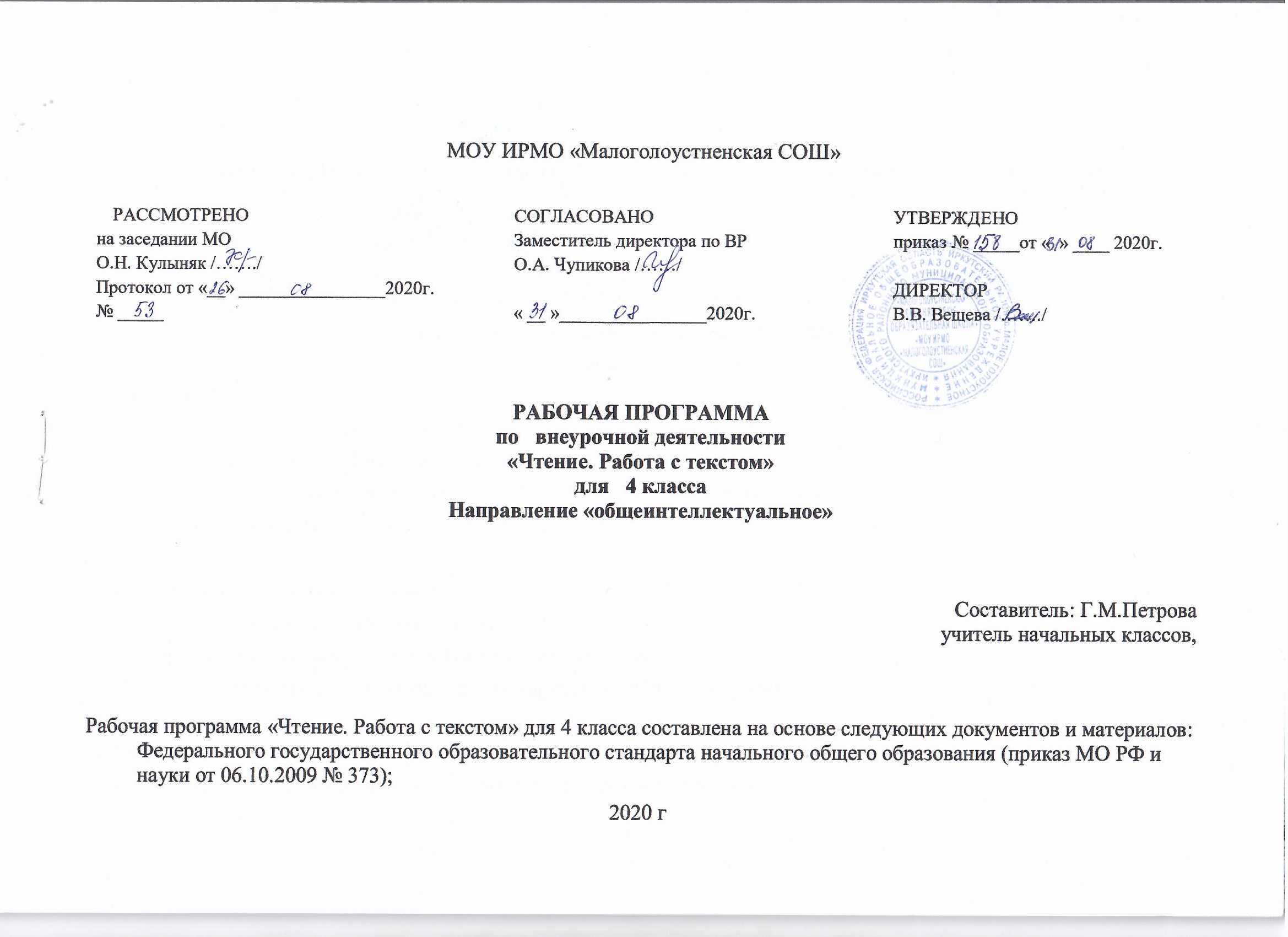
****

Рабочая программа «Чтение. Работа с текстом» для 4 класса составлена на основе следующих документов и материалов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373);
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
* Чтение. Работа с текстом.4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. [О.Н. Крылова] - 12-е изд. – М: Издательство «Экзамен», 2015. – 112 с.: ил. - (Серия «Учебно – методический комплект»).

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на занятиях;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в тексте; в словарях;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать
* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или
* небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и
* общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные УУД:

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и
* ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Оценивание результатов.**

При оценке результатов необходимо помнить, что в **4-м классе** не предусматривается система балльного (отметочного) оценивания.

Для отслеживания результатов  предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Промежуточный:**

* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль   в формах

* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы учащихся;
* самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания -  незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления   деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года  занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**Критерии оценки результатов тестов.**

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **портфолио** ребенка.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

***Чтение***

***Чтение вслух***.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

***Чтение про себя***.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

***Работа с текстом***

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

***Работа с текстом: оценка информации***

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Тема урока | Кол-во  часов | Элементы  содержания | Планируемые результаты | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 |  | Работа с текстом «Ливень» | 1 | Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. Заголовок. План. Виды пересказа. | **К.:** учить строить монологическое высказывание. | **Ориентироваться**в учебном пособии. **Находить** произведение в содержании учебного пособия. **Использовать**различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. |
| 2 |  | Работа с текстом «Солнечный день» | 1 | Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения | **Л**.: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р**.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| 3 |  | Работа с текстом «Гнездо ласточки» | 1 | Выяснение и исправление ошибок | **Л**.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.**: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | **Анализировать**ошибки, **исправлят**ь их |
| 4 |  | Тренировочная комплексная работа №1. | 1 | Поиск информации в тексте. | **Л**.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **К**.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | **Осмысливать**содержание почитанного текста,  **упорядочивать** информацию по заданному основанию;  **сравнивать**между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. |
| 5 |  | Хочу всё знать. Сахар | 1 | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. | **Л**.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы**.**  **К**.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач | **Осознавать** смысл текста при чтении вслух и про себя,**находить** в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  **определять** тему и главную мысль текста, **озаглавливать** текст. |
| 6 |  | Работа с текстом «Кошка и еж» | 1 | Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности. | **Л.:**формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи  **Р**.: учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.  **П**.: учить основам смыслового восприятия и познавательного текста.  **К**.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. | **Вычленять** содержащиеся в тексте основные события и у**станавливать** их последовательность. |
| 7 |  | Работа с текстом «Осень» | 1 | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. | **Л.:**формировать*устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.*  **Р.:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П.:**учитьстроить сообщения в устной форме.  **К**.: формулировать собственное мнение и позицию.  **РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. | **Читать**вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  **Воспринимать** на слух прочитанное. **Находить** нужные факты в тексте. |
| 8 |  | Тренировочная комплексная работа №2. | 1 | Поиск информации в тексте. | **Л**.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **К**.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | **Находить** нужную информацию по заданной теме, **сопоставлять** и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, озаглавливать текст. |
| 9 |  | Работа с текстом «Клены» | 1 | Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака | **Л**.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **К**.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | **Сравнивать** между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;  **понимать** информацию, представленную в неявном виде. |
| 10 |  | Работа с текстом «Слоненок» | 1 | Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака | **Л.:**формировать*устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.*  **Р.:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П.:**учитьстроить сообщения в устной форме.  **К**.: формулировать собственное мнение и позицию.  **РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. | **Определять** тему и главную мысль текста; **делить** текст на смысловые части, составлять план текста |
| 11 |  | Хочу всё знать. Язык — средство общения. | 1 | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. | **Л.:**формировать*устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.*  **Р.:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П.:**учитьстроить сообщения в устной форме.  **К**.: формулировать собственное мнение и позицию.  **РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя; **увеличивать** темп чтения вслух, **исправляя**ошибки при повторном чтении текста. **Вычленять** содержащиеся в тексте основные события и у**станавливать** их последовательность. |
| 12 |  | Тренировочная комплексная работа №3. | 1 | Поиск информации в тексте. | **Л.:**формировать*устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.*  **Р.:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П.:**учитьстроить сообщения в устной форме.  **РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. | **Находить** нужную информацию по заданной теме |
| 13 |  | Работа с текстом «Колибри» | 1 | Деление текста на смысловые части, их озаглавливание | **Л.:**формировать*устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.*  **Р.:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П.:**учитьстроить сообщения в устной форме.  **К**.: формулировать собственное мнение и позицию.  **РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. | **Определять** самостоятельно тему и главную мысль рассказа.  **Составлять**план, воссоздавать текст по плану.  **Соотносить** заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. |
| 14 |  | Хочу все знать. Экология | 1 | Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода. | **Л.:**формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.  **Р.:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П.:**учитьстроить сообщения в устной форме.  **К**.: формулировать собственное мнение и позицию.  **РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. | **Определять** самостоятельно тему и главную мысль рассказа.  **Составлять**план, воссоздавать текст по плану.  **Соотносить** заглавие рассказа с темой и главной мыслью, **отвечать**на вопросы по содержанию. |
| 15 |  | Работа с текстом «Осень» по И.Соколову-Микитову | 1 | Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения. | **Л**.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.**: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| 16 |  | Тренировочная комплексная работа №4. | 1 | Поиск информации в тексте. | **Л**.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.**: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | **Находить** нужную информацию по заданной теме |
| 17 |  | Работа с текстом «Четыре желания» | 1 | Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. | **Л**.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы**.**  **К**.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | **Понимать** текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текса; **использовать**различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, **выбирать** нужный вид чтения в соответствии с целью чтения |
| 18 |  | Хочу все знать. Планеты. | 1 | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. | **Л.:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы**.**  **К**.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | **Выбирать** нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. **понимать** информацию, представленную в неявном виде. |
| 19 |  | Работа с текстом «Жираф» | 1 | Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. | **Л.:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **К**.: формулировать собственное мнение и позицию.  **РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. | **Определять** самостоятельно тему и главную мысль рассказа.  **Составлять**план, воссоздавать текст по плану.  **Соотносить** заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. |
| 20 |  | Тренировочная комплексная работа №5. | 1 | Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры. | **Л.:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **К**.: формулировать собственное мнение и позицию.  **РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. | **Соотносить** факты с общей идеей текста, **устанавливать** простые связи, не показанные в тексте напрямую; **формулировать** несложные выводы, основываясь на тексте; **находить** аргументы, подтверждающие вывод |
| 21 |  | Работа с текстом «Жадный Заяц» | 1 | Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры | **Л.:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **К**.: формулировать собственное мнение и позицию.  **РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. | **Соотносить** факты с общей идеей текста, **устанавливать** простые связи, не показанные в тексте напрямую; **формулировать** несложные выводы, основываясь на тексте; **находить** аргументы, подтверждающие вывод |
| 22 |  | Работа с текстом «Рябина» | 1 | Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. | **Л.:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **К**.: формулировать собственное мнение и позицию.  **РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. | **Определять** тему и главную мысль текста; **делить** текст на смысловые части, составлять план текста |
| 23 |  | Работа с текстом «Совы» | 1 | Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. | **Л.:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **К**.: формулировать собственное мнение и позицию.  **РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. | **Определять** тему и главную мысль текста; **делить** текст на смысловые части, составлять план текста |
| 24 |  | Тренировочная комплексная работа №6. | 1 | Определение типа текста. | **Л.:**формировать*устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.*  **Р.:**принимать и сохранять учебную задачу.  **К**.: формулировать собственное мнение и позицию. | **Определять** тему и главную мысль текста; **делить** текст на смысловые части, составлять план текста. |
| 25 |  | Работа с текстом «Утренние лучи» | 1 | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. | **Л.:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы**.**  **К**.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | **Выбирать** нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. **понимать** информацию, представленную в неявном виде. |
| 26 |  | Работа с текстом «Как Маша стала большой» | 1 | Характеристика героев произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о героях). | **Л.:**формировать*устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.*  **Р.:**принимать и сохранять учебную задачу.  **К**.: формулировать собственное мнение и позицию. | **Определять** тему и основную мысль текста.  **Рассказывать** о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер. |
| 27 |  | Работа с текстом сказки | 1 | Определение типа текста. | **Л.:**формировать*устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.*  **Р.:**принимать и сохранять учебную задачу.  **К**.: формулировать собственное мнение и позицию. | **Определять** тему и главную мысль текста; **делить** текст на смысловые части, составлять план текста. |
| 28 |  | Тренировочная комплексная работа №7. | 1 | Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. | **Л.:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **К**.: формулировать собственное мнение и позицию.  **РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. | **Определять** тему и главную мысль текста; **делить** текст на смысловые части, составлять план текста |
| 29 |  | Работа с текстом «Злая мать и добрая тетя» | 1 | Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры | **Л**.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы**.**  **К**.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач | **Соотносить** факты с общей идеей текста, **устанавливать** простые связи, не показанные в тексте напрямую; **формулировать** несложные выводы, основываясь на тексте; **находить** аргументы, подтверждающие вывод |
| 30 |  | Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому | 1 | Определение типа текста. | **Л.:**формировать*устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.*  **Р.:**принимать и сохранять учебную задачу.  **К**.: формулировать собственное мнение и позицию. | **Определять** тему и главную мысль текста; **делить** текст на смысловые части, составлять план текста. |
| 31 |  | Работа с текстом «Рыбалка» | 1 | Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры | **Л**.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы**.**  **К**.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач | **Соотносить** факты с общей идеей текста, **устанавливать** простые связи, не показанные в тексте напрямую; **формулировать** несложные выводы, основываясь на тексте; **находить** аргументы, подтверждающие вывод. |
| 32 |  | Тренировочная комплексная работа №8. | 1 | Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения | **Л**.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| 33 |  | Работа с текстом «Художник-Осень» | 1 | Выяснение и исправление ошибок | **Л**.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.**: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | **Анализировать**ошибки, **исправлят**ь их |
| 34 |  | Что узнали. Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом.» | 1 | Анализ индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио. | **Л**.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Оценивать** свои достижения за учебный год. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

«Чтение. Работа с текстом» в 4 классе

(по тетради «Чтение. Работа с текстом» О.Н.Крылова)

№ п/п Тема занятия Элементы содержания Основные виды учебной деятельности обучающихся

Дидактические материалы, наглядные пособия + ИКТ

1. Текст-описание Г. Николаева «Ливень»

Главная тема текста. Тема, тип текста.

Выразительно читать текст. Составлять простой план текста. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

С.7-10

2. Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета» Главная тема текста. Стили текста. Сравнение. Разбор по составу, словосочетания. Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

С.11-14

3. Работа с текстом

К.Ушинского «Гнездо ласточки» Главная тема текста. Стили текста. Деление текста на части С помощью учителя определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

С.15-18

Фото

4. Тренировочная комплексная работа №1. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

5. Публицистический текст Хочу всё знать. Сахар Главная тема текста. Стили текста. Антонимы. Грамматическая основа. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

С.19-23

6. Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж» Главная тема текста. Тип текста. Части текста, работа со схемами Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Отвечать на вопросы учителя по тексту.

С.24- 27

7. Текст-описание С.Аксаков «Осень» Главная тема текста. Стили текста. Разбор по членам предложения Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста самостоятельно и с помощью учителя.

С.28-31

Иллюстрации осени Презентация

8. Тренировочная комплексная работа №2. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

9. Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клены» Главная тема текста. Стили текста. Синонимы, работа с таблицами.

Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

С.32-35

Фото

10. Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок» Главная тема текста. Стили текста. Заголовок, местоимения, словосочетания

Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

С.36-39

Презентация о животном

12. Тренировочная комплексная работа №3. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

С.40-43

13. Работа с текстом описанием А.Тихонова «Колибри»

Главная тема текста. Стили текста. Синонимы. Побудительное, вопросительное, восклицательное предложение. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя) Составлять план рассказа и рассказывать по плану.

С44- 47

Фото.

Презентация о колибри

14. Публицистический текст. Хочу все знать. Экология Главная тема текста. Стили текста. Антонимы. Составление предложений из слов,

безударные гласные. Ориентироваться в учебной литературе (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

С.48-51

Презентация

15. Работа с текстом «Осень» по И.Соколову-Микитову Главная тема текста. Тип текста. Границы предложения. Разгадывание кроссворда

Выразительно читать эпическое и лирическое художественные произведения. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Составлять план рассказа и рассказывать по плану. Выделять главное в текстах

С.52-55

Иллюстрации художников учебника (в соответствии с заданиями)

16. Тренировочная комплексная работа №4. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

17. Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания» Главная тема текста. Тип текста. Разбор по составу, грамматическая основа предложения. Ставить перед собой творческие задачи перед созданием текста собственного сочинения. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Отвечать на вопросы учителя по тексту.

С.56-60

18. Публицистический текст. Хочу все знать. Планеты. Главная тема текста. Стили текста. Синонимы, разбор по составу, определение границ предложения. Ударение. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.

С.61-64

Презентация о планетах

19. Работа с текстом рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру) Главная тема текста. Тип текста. Грамматическая основа предложения.

Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Отвечать на вопросы учителя по тексту.

С.65-67

Фото

21. Работа с текстом С. Михалкова «Жадный Заяц» Главная тема текста. Стили текста. Антонимы, диалог. Кроссворд. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц. Высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте.

С.68-71

22. Текст-описание И. Соколов-Микитов «Рябина» Главная тема текста. Тип текста. Заголовок. Разбор прилагательных по составу, ударение.

Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя)

С.72-76

Фото рябины

23. Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода» Главная тема текста. Стили текста. Работа с орфограммами. Высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте .Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

С.77-80

Презентация

24. Тренировочная комплексная работа №6. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

25. Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи» Главная тема текста. Антонимы, реальные и вымышленные события Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

С.81-84

26. Работа с текстом

Е.Пермяка «Как Маша стала большой» Главная тема текста. Стили текста. Определение последовательности событий, фразеологизмы

Составлять план рассказа и рассказывать по плану. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Работать с фразеологизмами.

С.85-89

27. Работа с текстом сказки С. Михалкова «Просчитался» Тема, тип текста, Заголовок. Озаглавливание частей, антонимы Создавать текст собственного сочинения согласно авторскому замыслу с использованием выразительных средств; подбирать заголовок к такому тексту.

С.90-93

28. Тренировочная комплексная работа №7. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

29. Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя» Тема, тип текста, Заголовок работа с пословицами, местоимениями Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Работать с пословицами.

С.94-96

30. Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому Главная тема текста. Стили текста. Последовательность пунктов плана, грамматическая основа предложения. Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации, составление

плана.

С.97-101

Иллюстрации леса

31. Работа с текстом П .Молчанова «Рыбалка» Тема текста. Тип текста. Заголовок, однокоренные слова. Выделять главное в тексте учебника (в соответствии с заданиями).Определять тип текста, придумывать заголовок. Озаглавливать текст

С.102-105

32. Итоговая комплексная работа №8. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

33. Работа с текстом Г. Скребицкого «Художник-Осень» Тема текста. Тип текста. Синонимы. Сравнение. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя). Работать с синонимами.

С.106-109

Презентация. Аудиозапись

34. Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом» Выявить уровень усвоения изученного материала Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Выбирать тексты для самостоятельного чтения согласно своим читательским интересам. Система оценивания знаний обучающихся

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Книгопечатная продукция:

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н.Крылова. – 3-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 109 с. (Серия

«Учебно – методический комплект»)

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  
2. Проектор.

3. Персональный компьютер

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы**.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru
4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
5. Методический центр.- Режим доступа:http://numi.ru/register.php
6. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www:vneuroka.ru
7. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
8. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/193
9. Сеть творческих учителей www.it-n.ru