

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАЛОГОЛОУСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Региональный конкурс методических ресурсов  
преподавателей предметных областей  
«Основы религиозных культур и светской этики» и  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

НОМИНАЦИЯ:

«Лучшая методическая разработка предметной области  
«Основы религиозных культур и светской этики»

Автор: Кулыняк Олеся Николаевна,  
учитель начальных классов, 1 КК,  
[olesya.kulynyak@mail.ru](mailto:olesya.kulynyak@mail.ru),

8(914) 950 65 59

с. Малое Голоустное,

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЛАСС: 4 (модуль «Основы светской этики»).

ТЕМА. Добро и зло.

ТИП УРОКА: открытие нового знания.

ЦЕЛЬ: формирование у обучающихся представления о добре и зле, доброте, хороших и плохих поступках.

- ЗАДАЧИ:
1. Расширить представление о морально-этических понятиях «добро» и «зло» с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт.
  2. Развивать умение самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях.
  3. Воспитывать стремление делать добро.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные: воспитание доброты, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремления совершать добрые дела.

Предметные: знание понятий «добро» и «зло», понимание ответственности человека за свои поступки.

Метапредметные.

Познавательные: формирование умения анализировать, строить речевые высказывания.

Регулятивные: понимание учебной задачи и стремление её выполнить.

Коммуникативные: развитие коммуникативных навыков и навыка сотрудничества в процессе работы в парах и группах, высказывание собственного мнения.

ФОРМЫ РАБОТЫ: коллективная, парная, групповая, индивидуальная.

ЛИТЕРАТУРА: В. А. Сухомлинский «Рассказы для детей», РОСМЭН, 2012 г.

Основы религиозных культур и светской этики.

Методическое пособие (под редакцией С. П. Казачковой),

М., ООО «Планета», 2019 г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ: <https://nukadeti.ru/pesni/esli-dobryj-ty>.

<https://chudesenka.ru/1320-dorogoyu-dobra.html>.

Ход урока.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Дети под музыку входят в класс и поют песню «Если добрый ты...»

Дождик босиком по земле прошёл,

Клёны по плечам хлопал...

Если ясный день, это хорошо,

А когда наоборот – плохо.

Слышишь, как звенят в небе высоко

Солнечных лучей струны.

Если добрый ты, то всегда легко,

А когда наоборот – трудно.

С каждым поделись радостью своей,

Рассыпая смех звучно...

Если песни петь, с ними веселей.

А когда наоборот – скучно!

## II. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Узнали? Кто же это? Из какого мультфильма этот сказочный персонаж?
- Расскажите, что вы знаете о нем. Какой он?
- Посмотрите внимательно на кота Леопольда, опишите его выражение.

- А почему он часто улыбается? Какой кот Леопольд?
  - Он, по-вашему, добрый кот?
  - А кто коту Леопольду все время портит жизнь, строит козни, совершает гадкие и злые поступки?
  - Они, по-вашему, злые?
- Так, о чем мы с вами поговорим?

### III. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.

Определите тему нашего урока.

Сегодня мы должны сделать вывод, что же нам дороже: добро или зло?

Чтение стихотворения.

Добро – это ты!  
Добро – это я!  
Добро – это целая наша Земля!  
Добро – это праздник в семье,  
Добро – это песня ручья по весне,  
Добро – это радости море и смеха,  
Добро – это также прекрасно, как лето!  
Когда мама с папою рядом – Добро!  
И люди идут, улыбаясь в метро,  
Ну, в общем, добро – это что-то такое,  
Что объяснить не в силах порою!

### IV. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ.

#### 1. Работа с информацией

Притча «Добро без ума» (древняя китайская история)

Когда-то жил император, который любил птиц. Он узнал, что мальчишки стреляют в голубей из рогаток, и объявил: «Кто принесёт во дворец живую птицу, тот получит горсть риса».

Услышав об этом, мальчишки перестали стрелять голубей. Они наставили в лесу множество силков, и вскоре дворцовые комнаты наполнились голубями.

Случилось, что императора навестил мудрец из соседнего княжества. Он увидел во дворце голубей и спросил: «Зачем столько птиц?»

Император ответил:

– У меня доброе сердце, и я спасаю их от мальчишек. Больше они не бьют голубей, а приносят их мне живыми.

– Кто же кормит птенцов? – спросил мудрец.

– Каких птенцов? – удивился император.

– У птиц, которые живут теперь во дворце, остались в лесу беспомощные птенцы. Кто их кормит?

– Об этом я не думал, - признался император.

Тогда мудрец сказал:

– У вас доброе сердце, вы любите птиц, но никто им не принёс столько зла, сколько вы. Все гнёзда в лесах наполнены сейчас мёртвыми птенцами. Вы спасли пятьсот голубей, но погубили в пять раз больше!

– Ах, как трудно быть добрым! - воскликнул огорчённый император.

На это мудрец заметил:

– И добро надо делать с умом. Ум без добра – плохо, и добро без ума – не лучше.

Задания:

– Были ли в вашей жизни случаи, когда вы совершали какое-либо доброе дело, а оно приносило кому-то вред?

– Если бы вы были на месте императора, как бы вы спасли птиц, не причинив им вреда?

## 2. Работа над понятиями

(Работа в группах с толковым словарём)

Что такое добро?

«Добро - всё положительное, хорошее, то, что полезно людям и обществу, способствует его сохранению; то, что предотвращает вражду»

(толковый словарь С. И. Ожегова)

Что такое зло?

«Зло – нечто дурное, вредное. Беда, несчастье, неприятность, досада, злость. Оно уродует личность и отношения между людьми, побуждает совершать плохие поступки, разжигает вражду».

(толковый словарь С. И. Ожегова)

Запись в тетради определений «добро» и «зло».

### 3. Игра «Наоборот»

К данным словам подобрать антонимы:

Плохо – ... (хорошо)

Зло – ... (добро)

Война – ... (мир)

Жадность – ... (щедрость)

Грубость – ... (вежливость)

Жестокость – ... (ласка)

Ложь – ... (правда)

Предательство – ... (преданность)

Вывод: ДОБРО побеждает.

## V. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

### 1. Коллективная работа

Я предлагаю вам построить надежный щит на пути зла. В помощь я даю вам слова – кирпичики, из которых вы сложите стену-щит. Выбирайте кирпичики с умом - не каждый из них годится. (Кирпичики: добро, любовь, терпение, зло, уважение, ласка, забота, гнев, сострадание, добродетель, улыбка, зависть, послушание, честность, гордыня, благодарность, милосердие, взаимопомощь, прилежание, щедрость,

трудолюбие, радость, спокойствие, удовлетворение, скромность, тактичность)

– Посмотрите, ребята, какие слова остались? Почему они негодились?

Давайте сделаем вывод:

(«От зла можно закрыться только добром!»)

## 2. Игра «Сказочные герои»

А сейчас немного поиграем. Все вы любите сказки. И одной из главных тем русских народных сказок была тема добра и зла. В сказках встречаются добрые и злые герои. Я буду называть сказочного героя, а вы отвечать, добрый он или злой. Если злой, вы закрываете лицо ладошками, а если добрый – радостно хлопаете.

(Иван-царевич, Кашей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная шапочка, гуси-лебеди, Водяной, баба Яга, Золушка, Мальвина).

## VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Народная мудрость воплощена во многих пословицах и поговорках. У вас на парте лежат листочки с пословицами. Соедините стрелками слова первого и второго столбиков, чтобы получилась пословица.

Доброе слово	а его добрые дела.
Не одежда красит человека,	и кошке приятно.
Торопись на доброе дело,	того Бог отблагодарит.
Не хвались серебром,	в том и правды мало.
Кто добро творит,	а худое само приспеет.
В ком добра нет,	ищи доброты.
Не ищи красоты –	а хвались добром.

Взаимопроверка.

Игра – тренинг «Волшебный цветок добра» (минутка отдыха)

Встаньте в круг, слегка вытяните руки вперёд ладонями вверх и закройте глаза. Представьте себе то, что я вам сейчас скажу.

Нарисуйте в своем воображении цветок добра и хорошего настроения. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется её послушать. Медленно поместите всё добро и хорошее настроение этого цветка внутрь, в своё сердце.

Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Вы чувствуете, как ваше тело наполняется удовольствием и радостью. Как приятно вашему лицу, как хорошо и радостно становится вашей душе...

Вас обвевает тёплый, ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение.

Откройте глазки, садитесь на свои места, сохраняя это настроение.

## VII. ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ.

Работа в группах

Сказка В. А. Сухомлинского «Как Белочка Дятла спасла».

Среди зимы потеплело, пошел дождь, а потом снова ударил мороз. Покрылись деревья льдом, обледенели шишки на елках. Нечего есть Дятлу. Сколько ни стучит о лед, до коры не достучится. Сколько ни бьет клювом шишку, зернышки не вылуциваются.

Сел Дятел на ель и плачет. Падают горячие слезы на снег, замерзают. Увидела Белочка из гнезда – Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.

- Почему это ты, Дятел, плачешь?

- Нечего есть, Белочка...



Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку. Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом. А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется.

Вопросы:

1. Почему радуются Белочка и бельчата?
2. Какое дело совершила Белка?
3. Могла ли героиня поступить иначе? Чем бы это обернулось?

Рассказ В. А. Сухомлинского «Чтобы бабочка не укололась».

Маленькая Зоя гуляла в саду. Она подошла к акации. На акации острые-острые колючки.

Над акацией летает яркая бабочка. Ой, как же ей не страшно летать! Налетит на колючку, что же тогда будет?

Подошла Зоя к акации. Сломала одну колючку, вторую, третью.

Мама увидела и спрашивает:

- Что же ты делаешь, Зоя? Зачем колючки ломаешь?
- Чтобы бабочка не укололась, – ответила Зоя.

Вопрос:

1. Поразмыслите, добро или зло принесла Зоя акации? бабочке?

Сказка В. А. Сухомлинского «Почему плачет синичка»

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей — мальчик Миша и девочка Оля. Мише десять лет, а Оле девять. Около дома рос высокий ветвистый тополь.

— Сделаем на тополе качели,— сказал Миша.

— Ой, как хорошо будет качаться! — обрадовалась Оля.

Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку.

Встали на качели Миша и Оля и давай качаться.

Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет.

Миша говорит:

— Синичке тоже весело оттого, что мы качаемся.

Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие.

— Синичка не радуется, а плачет,— сказала Оля.

— А почему же она плачет? — удивился Миша.

— Подумай почему,— ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездышко и думает:  
почему же она плачет?

Вопросы:

1. Так почему же синичка плакала?
2. Как вы относитесь к птицам?
3. Помогаете ли вы им зимой, как?

## VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Составить синквейн со словом «ДОБРО»

## IX. РЕФЛЕКСИЯ.

— А какие люди вам нравятся в жизни? Почему?

Если вы считаете тему нашего разговора важной, то положите шарик в вазу «ДОБРО», если считаете, что в наши дни можно прожить без доброты, то положите в вазу «ЗЛО».

Люди! Я прошу вас, ради бога,

Не стесняйтесь доброты своей.

На земле друзей не так уж много,

Опасайтесь потерять друзей.

Дружат пусть под светлым небосводом

И сосед с соседом, и народ с народом.

И живут, как братья, без войны и злости,

В гости приглашайте, приходите в гости!

Добро творить спеши, мой друг,

И для друзей, и для подруг.

Порою им бывает худо,

Добро твоё им будет чудом.

Добро, как божья благодать,

Спасеньем в жизни может стать.

Друг, не жалея огня души,

Дарить добро всегда спеши.

И слово доброе, и дело

Ты применить сумеи умело,

Их не жалея любому дать,

Добром души их исцелять.

С обидой в сердце трудно жить,

Добром за зло умеи платить.

Тот, кто добро творить умеет,

Зла сотворить уже не смеет.

Дари, дружок, добро дари,

За всё добром благодари.

Наш урок подходит к концу. Вы еще дети, но впереди вас ждет много славных дел. Хочется верить, что вы сможете сделать нашу планету Земля красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, добрыми, трудолюбивыми. Ведь делать добро – это здорово. Хорошо, если мы сможем найти с вами в жизни дорогу добра и идти по ней долгие годы.

Песня «Дорогою добра»

Спроси у жизни строгой,  
Какой идти дорогой,  
Куда по свету белому  
Отправиться с утра.

Иди за солнцем следом,  
Хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди  
Дорогою добра.

Забудь свои заботы,  
Падения и взлёты,  
Не хнычь, когда судьба себя  
Ведёт, не как сестра.

Но если с другом худо,  
Не уповай на чудо,  
Спеши к нему, всегда веди  
Дорогою добра.

Ах, сколько будет разных  
Сомнений и соблазнов,  
Не забывай, что это жизнь,  
Не детская игра.

Ты прочь гони соблазны,  
Усвой закон негласный,  
Иди, мой друг, всегда иди  
Дорогою добра.

Спроси у жизни строгой,

Какой идти дорогой,  
Куда по свету белому  
Отправиться с утра.

Ты прочь гони соблазны,  
Усвой закон негласный,  
Иди, мой друг, всегда иди  
Дорогою добра.



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)

# ДИПЛОМ ПРИЗЁРА

*регионального конкурса методических ресурсов преподавателей  
предметных областей*

*«Основы религиозных культур и светской этики»  
и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».*

*номинация*

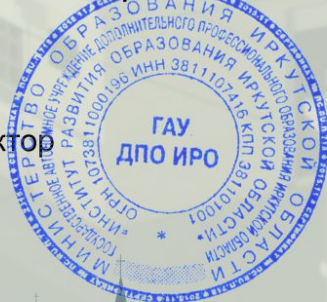
*«Лучшая методическая разработка предметной области  
“Основы религиозных культур и светской этики”»*

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Кулыняк Олеся Николаевна,**

*учитель начальных классов муниципального  
общеобразовательного учреждения Иркутского районного  
муниципального образования  
«Малоголоустненская  
средняя общеобразовательная школа»*

Ректор



Н. В. Пономарёва



ИРКУТСК, 2023