

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

Урок литературного чтения

3 класс

Обобщение по разделу «Были-небылицы»

Учитель. Кулыняк Олеся Николаевна

Тема. «Были – небылицы»

Цель: повторение и обобщение изученных произведений по разделу «Были-небылицы»

Задачи: 1. Повторить и обобщить изученный материал.

2. Развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их.

3. Создать условия для повышения интереса к изучаемому предмету.

Планируемые результаты:

Предметные: ориентироваться в прочитанных произведениях, анализировать их.

Метапредметные:

Регулятивные: определять учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выделять существенную информацию;

Коммуникативные: работать в паре, группе;

Личностные: оценивать свои достижения на уроке.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Технологии: игровая, здоровьесберегающая.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная, парная, фронтальная.

Оборудование: компьютер, проектор
портреты писателей
карточки с заданиями
конверты с буквами, словами

Ход урока

I. Организационный момент

Настроение у нас отличное,
А улыбки дело привычное.
Пожелаем друг другу добра.
Ведь урок нам начинать пора

II. Самоопределение к деятельности

Приглашаю Вас на заседание клуба читателей. Составив слова, вы определите тему нашего заседания

(работа в парах – составление фразы «Были – небылицы»)

Что такое были? Что такое небылицы? (ответы учащихся)

На заседании клуба мы будем:

работать с произведениями;

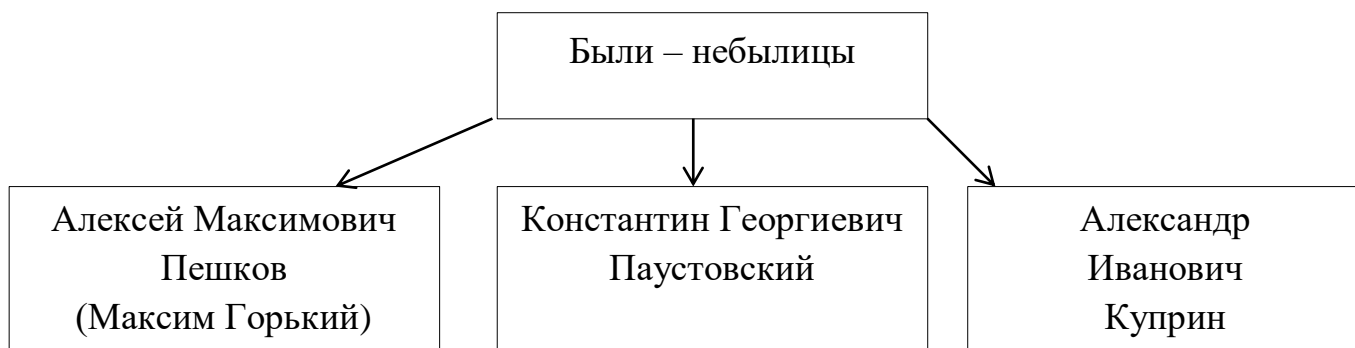
отвечать на вопросы;

проверять свои знания и оценивать себя с помощью листа самооценки.

задание	оценка
Составить слова	
Кластер	
Узнай писателя	
Вставить пропущенные слова (Кто это?)	
Составить пары	
Открытия Евсейки	
Чтение по ролям	
Тест на компьютере	
Итого	

III. Работа по теме урока

1. Составление кластера (работа в группах)



_____ . Уши большие, как _____, и висят вниз. Глаза совсем _____, но умные и добрые. Это _____ .

2. Составить пары (коллективная)

Игра «Найди пару»

Пашка – (воробей)

Петровна – (нянюшка)

Маша – дочка (девочка)

Чичкин – (старый воробей)

Разбойница – (ворона)

3. «Какие открытия сделал Евсейка?» (групповая)

а) рыбы разговаривают;

б) рыбы смеются;

в) поют хором песни;

г) дразнят друг друга;

д) попробовал встать, а не может: точно его тяжёлым одеялом укутали;

е) в воде слёз не видно;

ж) хотел беззаботно посвистеть, но оказалось – нельзя: вода лезет в рот, точно пробка.

4. Физкультминутка

В зоопарке ходит слон,

Уши, хобот, серый он. (Наклоны головы в стороны.)

Головой своей кивает, (Наклоны головы вперед.)

Будто в гости приглашает. (Голову прямо.)

Раз, два, три — вперёд наклон,

Раз, два, три — теперь назад. (Наклоны вперёд, назад.)

Головой качает слон —

Он зарядку делать рад. (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.)

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка. (Дети садятся.)

5. Чтение по ролям

1 группа – «Случай с Евсейкой» - с. 9, от слов «Это очень понравилось болтливой рыбе...» до «Играть так, играть»

2 группа – «Растрёпанный воробей» - с. 23, от слов «А потом, ...» до слов «... счастливые сны и сказки»

3 группа – «Слон» - с. 26, от слов «Милая Надя,» до слов «... принесу шоколаду»

IV. Рефлексия

Заседание клуба читателей подходит к концу. Чему было посвящено наше заседание? (обращение к кластеру)

Тест на компьютере (работа в группах)

V. Итог урока

Оценивание учащихся