

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛОГОЛОУСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 33 от 30.08.2017 года

Приказ № 162/5 от 30.08.2017 года

Директор школы

Вещева

Вещева В.В.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»
Срок реализации – 2 года**

Введена в действие с 01.09.2017 г

М. Голоустное

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	10
1.3. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	25

2. Содержательный раздел

2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	30
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	43
Русский язык	
Литература	
Английский язык	
Алгебра	
Геометрия	
Информатика и ИКТ	
История	
Обществознание	
География	
Биология	
Физика	
Химия	
Астрономия	
Технология	
Физическая культура	
Основы безопасности жизнедеятельности	
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся, формирования экологически здорового и безопасного образа жизни на ступени среднего (полного) общего образования.....	
2.4. Программа психологического сопровождения.....	89
2.5. Программа работы с одаренными обучающимися	125
	134

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график.....	144
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	152
3.3.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО.....	155
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО.....	155
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО.....	160
3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО.....	161
3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО	165
3.3.6. План мероприятий («Дорожная карта») реализации ООП СОО на 2017-2020 учебный год.....	167
	182

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа» существует с 1959 года. С 1980 года осуществляет свою деятельность в двухэтажном здании.

На данный момент в школе обучается 180 детей. На уровне начального общего образования обучается – 78 учащихся, на уровне основного общего образования – 90 учащихся, на уровне среднего общего образования – 12 учащихся. Школа работает в одну смену.

В школе работает 27 педагогических работников. Средний возраст педагогов – 44 года. Педагогический стаж: от 3-х до 40 лет.

52% педагогов имеют высшее образование, 48% - средне-специальное образование. За последние три года наблюдается рост профессионального уровня педагогов: 1 категорию – 41%. В школе -21% молодых специалистов.

В школе имеется 17 учебных кабинетов, компьютерный класс, кабинет технологии, кабинеты: физики, химии, имеют лаборантские. Все классы оборудованы мебелью в соответствии с нормами СанПин. В школе имеется музей, библиотека, актовый зал, спортивный зал, пришкольный участок, теплица, столовая на 60 посадочных мест, медицинский кабинет. Спортивная база школы состоит из одного спортивного зала, спортивной площадки, корта. Учащиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарем для проведения учебных и внеклассных занятий.

Компьютерами (ноутбуки) и МФУ оснащены все рабочие места. В кабинетах: начальных классов, информатике, физике, английского языка, черчения установлены интерактивные доски, в остальных кабинетах магнитно-маркерные к которым есть возможность установить интерактивные приставки, имеющиеся в количестве двух штук. Во всех кабинетах установлены мультимедиа проекторы. Кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием. Кабинеты химии и физики оснащены стандартным оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями государственного стандарта. Для занятий ОБЖ приобретены автомат, винтовки, учебный тренажёр «Витим» для отработки приёмов оказания первой медицинской помощи. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, демонстрационными печатными изданиями, школьная библиотека оснащена учебниками, обеспечена необходимой художественно-публицистической, методической, справочной литературой, имеет подписку на периодические издания, имеет фонд мультимедийных пособий по всем общеобразовательным предметам учебного плана. В актовом зале установлен домашний кинотеатр. В столовой так же имеется всё необходимое технологическое оборудование, инвентарь, посуда

В целях развития единого информационно-образовательного пространства, реализации задач приоритетного национального проекта «Образование», осуществления оперативного обмена информацией руководящими, другими образовательными учреждениями школа подключена к интернет.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана педагогами школы и творческой группой в составе:

1. Вещева В.В. – директор школы;
2. Кириленко Т.А. – заместитель директора по УВР;
3. Степанова Л.Д. – руководитель МО учителей естествознания и обществознания ;
4. Хохлова Д.Н. – заместитель директора по ВР.
5. Эрленбуш Н.Ю. - руководитель МО «Точных и прикладных наук»
6. Петрова О.В. – педагог - психолог

МОУ ИРМО «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательным учреждением среднего общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Основная образовательная программа школы (далее – Программа)

представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «малоголоустненская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации №1756-р от 29.12.2001 г. в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цели программы: 1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы 2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;

- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в РФ»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- светский характер образования;

- свобода и плюрализм в образовании;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего (полного) общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего (полного) общего образования

- программы отдельных учебных предметов, курсов

- программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего (полного) общего образования школы

- систему условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Неотъемлемой частью ООП СОО являются рабочие программы педагогов школы по предметам учебного плана.

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторический юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношеский возраст от подросткового. Для современного юношеского возраста сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши (девушки) – это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую и трудовую организацию жизнедеятельности. Для формирования общетрудовых умений интеллектуального характера, отношения к трудовому и профессиональному обучению, в условиях современной общеобразовательной школы ведется общественно-полезный труд в соответствии с годовым календарным учебным графиком, с учебными программами с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего трудового, профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

➤ Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

➤ Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

➤ Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

➤ Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи субъектов образовательного процесса

- Предоставление разностороннего базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
- Совершенствование системы, направленной на формирование устойчивого познавательного стимула к обучению.
- Создание условий комфортного пребывания учащихся в школе.
- Создание условий для повышения качества обучения и воспитания школьников.

Задачи старших школьников, решаемые в разных видах деятельности:

Овладеть ключевыми компетенциями:

1. Информационно-технологическими:

- **Умение** при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.
- **Умение** представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций.
- **Способность** задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).
- **Способность к созданию собственного продукта**, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

2. Коммуникативными:

- **Умение** работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения.
- **Умение** обмениваться информацией.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для третьей ступени обучения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3. Учебно-познавательными:

- **Умения и навыки** организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов; грамотное использование инструментов и приспособлений для простых ремесленных работ; экономичное использование материалов.

- **Умения и навыки** планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.

- **Умения и навыки** мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; дать анализ конструкции изделия и воссоздать по образцу; усовершенствование конструкции в соответствии с поставленной задачей; создание образа по ассоциации; создание моделей по собственному замыслу; декоративное оформление и отделка изделий.

- **Умения и навыки** оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) .

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Русский язык

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие** способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;

- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;

• **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской

позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Английский язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению

объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшекласников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и

фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- *понимать* контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- *пользоваться* языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Физика

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную

индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Информатика

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

- знать
 - основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;

- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;

- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать

- важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в

системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

- правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);

- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;

- решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных социальных ролей;

- в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,

- для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;

- для совершенствования собственной познавательной деятельности;

- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;

- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

География

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Химия

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- воспитание убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;
- применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен
знать

• *важнейшие химические понятия:* изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

• *основные теории химии:* строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

• *вещества и материалы, широко используемые на практике:* основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

• *называть:* вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

• *определять:* валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

• *характеризовать:* s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

• *объяснять:* зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

• *выполнять химический эксперимент:* по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Физическая культура

Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- расширение двигательного опыта с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- освоение системы знаний о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- приобретение навыков и умений организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

- демонстрировать здоровый образ жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;

- развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;

- овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;

- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- вести здоровый образ жизни;

- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;

- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

1.3. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль (стартовый, промежуточный, годовой), типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации. Результат компетентностного подхода учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практические конференции).

Определение обязательных результатов обучения	текущая успеваемость, отражаемая в классных журналах текущая аттестация и анализ проводится в соответствии с тематическим планированием учителей <i>Формы:</i> самостоятельные работы тестовые работы работы по развитию речи опросы в период изучения темы защита рефератов мониторинговые контрольные работы по русскому языку, математике
Итоговая аттестация учащихся	итоговая аттестация за курс средней школы: -обязательные экзамены в формате ЕГЭ (русский язык и математика) - экзамены по выбору учащихся в формате ЕГЭ
Определение ожидаемых результатов Цель: создание поля успеха, реализации личностного потенциала школьников	1.Интеллектуальные игры: Международная математическая игра «Кенгуру» Всероссийская игра «Русский медвежонок - языкознание для всех» Всероссийская игра «Британский бульдог» Предметные олимпиады «Олимпус»
	2.Предметные олимпиады
	3. Научно-практические конференции « В мир поиска, в мир творчества» и другие
	4. Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов учащихся

В школе осуществляется текущий, тематический, периодический контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости	это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.
Тематический контроль	это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела).
Периодический контроль	подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала за длительный период времени и проводится три раза в год в виде входного, рубежного и итогового контроля ЗУНов обучающихся по всем предметам инвариантной части базисного учебного плана

Промежуточная аттестация	процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.
--------------------------	---

Критерии и нормы оценивания

Оценка за устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

— показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

— умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы. Формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

— самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

— показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

— материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

— делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

— допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

— правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

— умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;

— применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

— не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

— усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

— материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

— показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

— допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

— не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

— испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;

— отвечает неполно на вопросы учителя;
— обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

— не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
— не делает выводов и обобщений;
— не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
— имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
— при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней — не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; — или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: — не более двух грубых ошибок; — или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; — или не более двух-трёх негрубых ошибок; —или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; — или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик: — допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; — или если правильно менее половины работы.

Организация промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

Учащиеся 10 класса могут выбрать следующие формы для промежуточной аттестации:

- письменные переводные контрольные работы
- итоговое тестирование

Содержание переводных контрольных работ и итоговых тестов разрабатывается школьными методическими объединениями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Они утверждаются педагогическим советом школы и закрепляются приказом директора ОУ.

Порядок промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся в 10 классе осуществляется согласно Положения о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся, рассмотренной на педагогическом совете школы и утвержденном директором ОУ.

Промежуточная аттестация учащихся 10 класса независимо от формы получения образования проводится в форме годовых контрольных работ. Контрольные работы проводятся устно и письменно в форме зачетов, контрольных и комбинированных проверочных работ, тестирования, собеседования.

К промежуточной аттестации допускаются учащиеся 10 класса, освоившие общеобразовательную программу не ниже уровня обязательных требований.

При наличии медицинского заключения аттестация обучающегося по его желанию и решению педсовета может проводиться по индивидуальным программам.

Обучающимся, заболевшим в период промежуточной аттестации, предоставляется возможность выполнить контрольную работу в более поздний срок.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по текстам, разработанным ШМО учителей-предметников и рассмотренных педсоветом школы. Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы и тексты контрольных, тестовых работ, утвержденные МО РФ и изданные издательствами «Дрофа» и «Просвещение».

Сроки проведения промежуточной аттестации и предметы, по которым будет проведена аттестация учащихся данного класса, утверждаются на педагогическом совете и доводятся до сведения родителей и детей.

Форма проведения промежуточной аттестации в каждом классе определяется и оговаривается с учителем-предметником, работающим в этом классе.

Годовые контрольные работы проверяются и оцениваются в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по этим предметам.

Периодичность промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в 10 классе.

Годовая промежуточная аттестация проводится по окончании полного выполнения по предмету учебного плана и программы.

Программа государственной (итоговой) аттестации.

Общие положения

Порядок государственной (итоговой) аттестации определяется: Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными актами РФ.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), а также в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ проводится для выпускников образовательных учреждений, в том числе для иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в очной, а также для лиц, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в форме экстерната, семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к государственной (итоговой) аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация в форме государственного выпускного экзамена проводится для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. Для указанной категории выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

ЕГЭ проводится с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов; государственный выпускной экзамен проводится письменно и (или) устно с использованием экзаменационных материалов различных видов (текстов, тем, заданий и др.), разрабатываемых в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к результатам освоения основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация организуется и проводится:

- в форме ЕГЭ - Рособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования;

- в форме государственного выпускного экзамена - органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями и их учредителями.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются выпускники образовательных учреждений, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за X, XI (XII) классы не ниже удовлетворительных.

Решение о допуске к государственной (итоговой) аттестации принимается педагогическим советом образовательного учреждения и оформляется приказом не позднее 25 мая текущего года.

Сроки и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации

Сроки и единое расписание проведения ЕГЭ, а также государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике ежегодно определяются Рособрнадзором. Сроки и расписание проведения государственного выпускного экзамена по общеобразовательным предметам по выбору выпускника определяются государственным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

Дополнительные сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ устанавливаются Рособрнадзором, а в форме государственного выпускного экзамена – органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Выпускник вправе подать апелляцию как по процедуре проведения экзаменов, так и о несогласии с полученными результатами.

Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации

При проведении государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки, а в форме государственного выпускного экзамена - пятибалльная система оценки.

предмету минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – минимальное количество баллов).

Результаты государственной (итоговой) аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, а при сдаче государственного выпускного экзамена получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла).

В случае, если выпускник получил на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительный результат по одному из обязательных общеобразовательных предметов (русский язык или математика), он допускается повторно к государственной (итоговой) аттестации по данному предмету в текущем году в формах, установленных настоящим Положением, в дополнительные сроки.

Удовлетворительные результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем (полном) общем образовании (далее – аттестат), форма и порядок выдачи которого утверждаются Минобрнауки России.

В аттестат выпускнику, получившему удовлетворительные результаты на государственной (итоговой) аттестации, выставляются итоговые отметки:

по каждому общеобразовательному предмету инвариантной части базисного учебного плана;

по каждому общеобразовательному предмету вариативной части учебного плана образовательного учреждения, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Положением, определяются как среднее арифметическое годовых отметок выпускника за X, XI (XII) классы и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Выпускники, проявившие способности и трудолюбие в учении, награждаются золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» и (или) похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в порядке, определяемом Минобрнауки России.

Выпускникам, не завершившим среднего (полного) общего образования, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на государственной (итоговой)

аттестации в дополнительные сроки, выдается справка об обучении в образовательном учреждении, форма которой утверждается Минобрнауки России.

Указанным выпускникам предоставляется право пройти государственную (итоговую) аттестацию по соответствующим общеобразовательным предметам не ранее чем через год в сроки и в формах, установленных настоящим Положением.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Программа развития общих учебных умений и навыков на ступени среднего (полного) образования (далее – программа развития ОУУН) конкретизирует требования к личностным и межпредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития ОУУН в средней школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию общих учебных умений и навыков в средней школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию ОУУН;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных общих учебных умений и навыков, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- ценностные ориентиры развития общих учебных умений и навыков, место и формы развития ОУУН: учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь ОУУН с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию ОУУН в средней школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития ОУУН;
- преемственность программы развития ОУУН при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.

Целью программы развития о ОУУН является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация деятельностного подхода, развивающего потенциал общего среднего образования.

Развитие системы общих учебных умений и навыков в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Общие учебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного навыка определяется его отношением с другими видами учебных навыков и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе

развития общих учебных умений и навыков уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных навыков.

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие общих учебных умений и навыков (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в средней школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии ОУУН в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для средней школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися общих учебных умений и навыков

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные общие учебные умения и навыки как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития общих учебных умений и навыков

Так же как и в основной школе, в основе развития ОУУН в средней школе лежит деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не только передаются в готовом виде, а также добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в средней школе общих учебных умений и навыков.

Развитие ОУУН в средней школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общих учебных умений и навыков в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках межпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития ОУУН в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых ОУУН. Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ,

вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития ОУУН в средней школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные общие учебные умения и навыки:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные общие учебные умения и навыки:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные общие учебные умения и навыки:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные общие учебные умения и навыки:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных общих учебных умений и навыков способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.), подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же общих учебных умений и навыков и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в средней школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их

компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный;
- содержанию: монопредметный, межпредметный и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой;
- продолжительности проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития ОУУН в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих ОУУН, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок — защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них ОУУН. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские и т.п.;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность.

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом.

Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество.

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт

условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность.

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия- Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции **письменной дискуссии**:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке. Тренинги Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы.

Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;

- развивать навыки самопознания;

- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;

- развивать положительную самооценку;

- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

- познакомить с понятием «конфликт»;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний;

иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;

как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс.

Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения.

Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать

. Рефлексия.

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются **три основные сферы существования рефлексии**.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач). Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия

В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач. В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы,

взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Содержание разделов и тем учебного курса «Русский язык». 10 класс (34)

Язык и общество. Язык и культура.	1
Язык и история народа. Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении.	2
Язык и речь.	1
Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1
Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1
Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1
Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	2
Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.	1
Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	2
Русская фразеология.	1
Словари русского языка.	3
Повторение. Морфемика и словообразование.	2
Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1
Выразительные средства словообразования.	2
Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	1

Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.	1
Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	1
Что такое текст?	1
Типы речи.	2
Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация	2
Функциональные стили речи, их общая характеристика.	2
Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи.	2
Лексика научного стиля речи.	1
Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	1

11 классе (34 ч.)

1	Великий язык великого народа.	1
2	Текст. Грамматические средства связи предложений в тексте.	1
3	Практикум по орфографии и пунктуации	1
4	Контрольный диктант по теме: «Виды и способы связи предложений в тексте.	1
5	Повествование. Композиционные особенности этого типа речи	1
6	Описание. Композиционные особенности текста типа «описание».	1
7	Рассуждение. Жанровые формы рассуждения.	1
8	Текст. Виды преобразования текста.	1
9	Сжатое изложение с элементами сочинения	1
10	Аннотация. Языковые средства аннотации	1
11	Рецензия. Языковые средства рецензии	1
12	Композиционные и языковые особенности рецензии	1
13	Стили речи. Научный стиль речи	1
14	Научно-популярный подстиль речи	1
15	Проверочная работа по теме: «Научный стиль речи».	1
16	Публицистический стиль речи	1
17	Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле речи.	1
18	Контрольный диктант по теме: «Средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле речи.	1
19	Жанры публицистического стиля речи	1
20	Портретный очерк	1
21	Проблемный очерк	1
22	Дискуссия (Деловая игра).	1
23	Проверочная работа по теме: «Публицистический стиль речи».	1
24	Официально – деловой стиль речи	1
25	Редактирование текста официально-делового стиля речи	1
26	Языковые особенности разговорного стиля речи	1
27	Художественный стиль речи	1
28	Художественный стиль в текстах разных типов речи	1
29	Сочинение – анализ стихотворения	1
30	Комплексный анализ текста малой формы	1
31	Сочинение –рассуждение	1
32	Сочинение-рассуждение	1
33	Подведение итогов года	1
34	Итоговый урок	1

Содержание разделов и тем учебного курса «Литература».
10 класс (102 час.)

1	Введение. Общая характеристика русской литературы XIX века	1
2	А. С. Пушкин: личность, судьба, творчество	1
3	Лирика А.С. Пушкина. Эволюция темы свободы и рабства в лирике поэта. «К Чаадаеву», «Деревня», «Вольность»	1
4	Лирика любви в творчестве А.С. Пушкина. «Храни меня мой талисман», «Я вас любил...», «К ***», «На холмах Грузии...»	1
5	Философские мотивы лирики А. С. Пушкина. Тема жизни и смерти. Тема дороги.	1
6	Тема поэта и поэзии в лирике А. С. Пушкина.	1
7	А.С. Пушкин драматург. Проблема народа и власти в трагедии «Борис Годунов».	1
8	Петербургская повесть «Медный всадник»	1
9	Тайна гения. Подведем итоги	1
10	Р.р. Сочинение по творчеству А. С. Пушкина	1
11	Р.р. Написание сочинения по творчеству А. С. Пушкина	1
12	М. Ю. Лермонтов: личность, судьба, эпоха. Художественный мир поэта	1
13	Лирика М.Ю. Лермонтова. Тема судьбы поэта и поэзии в обществе. Мотив одиночества	1
14	Любовная лирика в творчестве М.Ю. Лермонтова	1
15	Романтический герой в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон». Философский смысл поэмы	1
16	Философская лирика М. Ю. Лермонтова	1
17	Образ России в лирике Лермонтова. «Родина», «Дума», «Прощай, немытая Россия...»	1
18	Загадочный творец. Подведем итоги	1
19	Р.р. Сочинение по творчеству М. Ю. Лермонтова	1
20	Р.р. Написание сочинения по творчеству М. Ю. Лермонтова.	1
21	Н. В. Гоголь: очерк жизни и творчества. Художественный мир писателя. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Миргород», комедия «Ревизор»	1
22	Поэма «Мёртвые души». Образ дороги в поэме. Чичиков – «новый антихрист» буржуазного мира	1
23	«Петербургские повести» и тема «маленького человека». «Шинель». «Невский проспект»	1
24	«Выбранные места из переписки с друзьями» и их место в творчестве Гоголя	1
25	Р.р. Особенности языка произведений Н.В.Гоголя.	1
26	Русская литература второй половины XIX века.	1
27	А. Н. Островский. Очерк жизни и творчества	1
28	Драма «Гроза». История создания. Место действия. Своеобразие конфликта	1
29	Обитатели города Калинова. Система образов, приёмы характеристики героев пьесы	1
30	Композиция драмы «Гроза»	1
31	Протест Катерина против «тёмного царства». Трагедия героини	1
32	И. А. Гончаров: основные этапы жизненного и творческого пути	1
33	Роман «Обломов». Проблематика. Композиция	1
34	Образ главного героя. «Обломовщина». Сон Обломова: композиционная роль эпизода	1

35	Обломов и Ольга Ильинская.	1
36	Обломов и Агафья Матвеевна	1
37	Роман Гончарова «Обломов» в русской критике	1
38	Р.р. Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика	1
39	И. А. Гончаров: основные этапы жизненного и творческого пути	1
40	Роман «Обломов». Проблематика. Композиция	1
41	Образ главного героя. «Обломовщина». Сон Обломова: композиционная роль эпизода	1
42	И. С. Тургенев: очерк жизни и творчества	1
43	Роман «Отцы и дети». История создания. Смысл заглавия. Проблематика. Композиция.	1
44	Мир «отцов» в романе. Его оценка русской критикой	1
45	Образ Базарова в романе.	1
46	Идеологический спор «отцов» и «детей»	1
47	Женские образы в романе	1
48	Любовь и счастье в романе «Отцы и дети»	1
49	Смерть Базарова. Эпилог романа	1
50	Споры вокруг романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	1
51	Р.р. Сочинение по творчеству И. С. Тургенева	1
52	Ф. И. Тютчев: жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира. Основные темы поэзии	1
53	Философия природы в лирике Ф. И. Тютчева.	1
54	Тема любви в лирике Ф. И. Тютчева	1
55	А. А. Фет: очерк жизни и творчества. Особенности художественного мира поэта. Основные темы поэзии.	1
56	Философия природы в лирике А. А.Фета	1
57	А. К. Толстой: очерк жизни и творчества. Особенности художественного мира поэта.	1
58	Н. А. Некрасов: личность и судьба поэта. Основные темы и идеи лирики Некрасова	1
59	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, жанр, композиция	1
60	Анализ глав поэмы. Многообразие типов крестьян и помещиков в поэме	1
61	Женские образы в поэме	1
62	Образы народных заступников в поэме	1
63	Гриша Добросклонов – центральный образ поэмы. Проблема счастья и смысл жизни в поэме	1
64	Р.р. Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова	1
65	Р.р. Написание сочинения по творчеству Н.А. Некрасова	1
66	Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» и революционная агитация в России	1
67	Очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. «Очарованный странник». Внешняя и духовная биография Ивана Флягина	1
68	«Леди Макбет Мценского уезда»	1
69	М. Е. Салтыков-Щедрин: жизнь, творчество, художественный мир писателя.	1
70	«История одного города»: замысел, история создания, проблематика, основные принципы и идеи.	1
71	Ф. М. Достоевский: личность, судьба, художественный мир. История создания романа «Преступление и наказание»	1
72	Петербург Достоевского – один из главных действующих лиц романа. Тема «униженных и оскорблённых»	1

72	Раскольников: его учение и бунт. Взаимоотношения автора и героя	1
73	Литературная философия Достоевского и христианские ценности	1
74	Тема совести и веры. Образы Свидригайлова и Лужина	1
75	«Вечная Сонечка». Значение образа Сони Мармеладовой для раскрытия идейного содержания романа.	1
76	«Их воскресила любовь». Эпилог романа. Воскрешение человека в Раскольникове	1
77	Р.р. Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского	1
78	Р.р. Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского	1
79	Жизненный и творческий путь Л. Н. Толстого. «Севастопольские рассказы». Проблема истинного и ложного патриотизма	1
80	Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Особенности жанра. Композиция	1
81	Светское общество Петербурга и Москвы. Салон Шерер.	1
82	Светское общество Петербурга и Москвы. Салон Шерер. Смерть графа Безухова	1
83	Изображение войны 1805-1807 годов. Аустерлицкое сражение	1
84	Кутузов и Император Александр. Бегство русских	1
85	«Мысль семейная» в романе Толстого	1
86	Нравственные искания А. Болконского	1
87	Безухов – любимый герой Толстого	1
88	«Что есть красота?» Наташа Ростова	1
89	Отечественная война 1812 года. Философия войны в романе	1
90	Бородинское сражение. Поведение Кутузова и Наполеона в битве	1
91	«Мысль историческая». Кутузов и Наполеон	1
92	«Мысль народная» в романе. Жизненная философия Платона Каратаева. Партизанское движение	1
93	Изображение мирной жизни в эпилоге романа	1
94	Р.р. Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого	1
95	Художественный мир А. П. Чехова. Рассказы А.П. Чехова начала 80-х- 90-х гг	1
96	Душевная деградация человека в рассказе «Ионыч». История создания рассказа	1
97	Драматургия Чехова. Принципы «новой драмы». История создания пьесы «Вишнёвый сад»	1
98	Проблематика пьесы. «Подводное течение» в пьесе «Вишнёвый сад». Особенности чеховского диалога	1
99	Система образов в пьесе «Вишнёвый сад». Главный образ пьесы.	1
100	Р.р. Сочинение по творчеству А. П. Чехов	1
101	Резервный урок	1
102	Резервный урок	1

11 класс

1	История XX века и судьбы искусства.	1
2	Реализм рубежа веков. Проза рубежа веков	1

3	Модернизм. Серебряный век русской поэзии	1
4	Серебряный век русской поэзии	1
5	М. Горький. Жизнь, творчество, личность.	1
6	Соотношение романтического идеала и реалистической картины жизни в философской концепции Горького («Старуха Изергиль»).	1
7	Горький – драматург. Популярность пьес. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Знакомство с содержанием, проблематикой и героями.	1
8	Спор о назначении человека. Три или две правды в пьесе?	1
9	Литературный портрет как жанр. РР создание литературного портрета любимого писателя.	1
10	Этапы жизненного и творческого пути Бунина. Поэзия И.Бунина: традиции и новаторство.	1
11	Проза И. Бунина. «Вещное» и «вечное» в рассказе И.Бунина «Господин из Сан-Франциско». Художественные особенности прозы Бунина.	1
12	Судьба цивилизации в рассказе Бунина «Господин из Сан-Франциско»	1
13	Тема любви в творчестве И. Бунина (рассказы «Легкое дыхание», «Темные аллеи»). «Чистый понедельник» - любимый рассказ И. Бунина	1
14	А.И.Куприн. Жизнь и творчество. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся»	1
15	Богатство типажей в прозе А.И. Куприна. «Гранатовый браслет»: романтическое изображение любви.	1
16	РР Сочинение по рассказу.	1
17	В.Г Короленко «Без языка», «Река играет», «Парадокс»	1
18	Анализ рассказа (По выбору)	1

Поэзия конца XIX – начала XX века.

19	Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс». Модернизм как одно из направлений в искусстве.	1
----	--	---

20	Символизм. «Старшие символисты».	1
21	Поэзия В.Я. Брюсова.	1
22	Поэзия «младосимволистов».	1
23	Основные темы и мотивы лирики Бальмонта. Музыкальность стиха.	1
24	А. Белый. Жизнь и творчество(обзор).	1
25	Личность А. Блока.	1
	Трилогия «вочеловечения», поиски эстетического идеала.	
26	Поэма А. Блока «Двенадцать» - первая поэма о революции.	1
27	Неоднозначность трактовки финала поэмы. Художественное своеобразие поэмы.	1
28	Акмеизм как национальная форма неоромантизма. Связь поэтики символизма и акмеизма.	1
29	Жизненный и творческий путь Н. Гумилева.	1
30	Героичность и жизнеутверждающий пафос его поэзии.	1
31	«Коротко о себе». Биография А. Ахматовой, особенности ее поэтики («Песня последней встречи»).	1
32	Основные темы творчества А. Ахматовой («Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить» и др.)	1
33	Футуризм. И. Северянин. Жизнь и творчество. В.В. Хлебников. Жизнь и творчество	1
34	В Маяковский Жизнь и творчество.	1
35	Образ поэта – бунтаря в поэме В. Маяковского «Облако в штанах».	1
36	Новокрестьянские поэты. Поэзия Н. Клюева	1
37	Личность С.Есенина. Своеобразие стиля писателя, драматизм и глубокая искренность поэзии.	1
38	«Анна Снегина». Автобиографичность поэмы. Судьба человека и Родины в поэме.	1
	Русская литература 20-30-х годов XX века	
39	Трудности развития и богатство творчества.	1
40	Три потока развития литературы.	1

41	Ведущие темы литературы тех лет. (обзор)	1
42	А.А. Фадеев «Разгром»	1
43	Судьба Родины в поэме А. Ахматовой «Реквием».	1
44	«Сестра моя – жизнь». Вехи жизненного и творческого пути Б. Пастернака. Особенности поэтического стиля Б.Пастернака.	1
45	Роман «Доктор Живаго»: соединение эпического и лирического начала». Тема интеллигенции в романе	1
46	О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество (обзор).	1
47	М.Цветаева Лирика	1
48	Жизнь и творчество М.А. Булгакова.	1
49	История в романе М.А. Булгакова «Белая гвардия».	1
50	«Мастер и Маргарита». История создания	1
51	«Мастер и Маргарита». Проблема творчества	1
52	«Мастер и Маргарита». Фантастические и сатирические сцены	1
53	«Чужой среди своих». Судьба писателя А. Платонова.	1
54	«Непростые» простые герои писателя.	1
55	«Котлованы великой утопии». Строительство социализма в городе и деревне.	1
56	А.Н.Толстой «Петр Первый»	1
57	Образ Петра. Народ и власть в историческом романе	1
58	Загадки биографии М.А. Шолохова. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии.	1
59	Трагедия Г. Мелехова. «Мысль семейная» в романе.	1
60	«Вечные темы» в романе: человек и история, война и мир, личность и масса.	1
61	Конкретно-историческое и общечеловеческое в романе.	1
62	Р.Р Подготовка к домашнему сочинению по творчеству М. Шолохова	1
	Литература русского зарубежья	
63	Судьба русской литературы за рубежом после 1917 года	1

64	Судьба русской литературы за рубежом после 1917 года (обзор)	1
65	В.В.Набоков. Особенности таланта писателя	1
66	«Другие берега» как автобиографический роман	1
67	«Защита Лужина» как роман о трагической судьбе талантливого человека	1
68	«Дар»-последний роман Набокова на русском языке	1
69	М.Алданов «Чертов мост» - роман о подвиге русского оружия	1
70	Образ Суворова	1
71	Великая Отечественная война в литературе (обзор) Лирика	1
72	Великая Отечественная война в литературе (обзор) проза о войне	1
73	Великая Отечественная война в литературе (обзор)	1
74	Великая Отечественная война в литературе (обзор)	1
75	Великая Отечественная война в литературе (обзор)	1

Русская литература второй половины XX –начала XXI века

76	Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев (Обзор)	1
77	Расцвет и популярность поэзии	1
78	Поэзия периода «оттепели»	1
79	«Деревенская» проза	1
80	Драматургия. А.Вампилов	1
81	«Вторая волна» литературной эмиграции.	1
82	Авторская песня.	1
83	Трагедия поэта А.Т. Твардовского. Анализ стихотворений «О Родине», «Памяти матери», «На дне	1
84	Военная тема в лирике А.Т. Твардовского Анализ стихотворений «Я убит подо Ржевом», «Я знаю никакой моей вины».	1
85	Осмысление трагических событий в поэмах Твардовского «Василий Теркин», «По праву памяти».	1
86	Житие А.Солженицына. Знакомство с рассказом Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	1

87	Человек и тоталитарное государство в изображении Солженицына. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	1
88	«Как нам обустроить Россию»	1
89	Ф Абрамов «Поездка в прошлое»	1
90	«Поездка в прошлое» как повесть-воспоминание	1
91	Русская литература 50 – 90-х годов. (обзор творчества разных писателей) В. Шаламов «Колымские рассказы».	1
92	В.П. Астафьев «Последний поклон»	1
93	В.П. Астафьев «Печальный детектив»	1
94	Тема ответственности человека перед прошлым и будущим Родины (В.Распутин «Прощание с Матерой»)	1
95	В. Распутин «Живи и помни»	1
96	Русская литература 90-х годов XX – начала XXI века (Обзор)	1
97	Русская литература 90-х годов XX – начала XXI века (Обзор)	1
98	Русская литература 90-х годов XX – начала XXI века (Обзор)	1
99	Русская литература начала XXI века (Обзор)	1
100	Русская литература начала XXI века (Обзор)	1
101	Русская литература начала XXI века (Обзор)	1
102	Итоговый урок	1

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класс

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме
- результатов своей деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Поэтому в результате изучения литературы с использованием данного УМК ученики 11 класса должны уметь:

чтение и восприятие

- прочитать программные произведения, предназначенные для текстуального и обзорного изучения; воспроизводить их конкретное содержание (главные герои, основные сюжетные линии и события); дать оценку героям и событиям;

чтение, истолкование и оценка

- анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство; характеризовать следующие его компоненты: проблематика и идейный смысл; группировка героев

1	Введение. От слова к тексту	1		
---	-----------------------------	---	--	--

относительного
главного
конфликта
и система
образов;
особенности
композиции;
взаимосвязь
узловых
эпизодов;
средства

изображения образов – персонажей (портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речевая характеристика); род и жанр произведения, способ авторского повествования; своеобразие авторской речи; авторское отношение к изображаемому;

- давать оценку изученному лирическому произведению на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей;

- применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;

- знать основные факты о жизни и творчестве изучаемых писателей;

- объяснять связь произведений со временем написания и современностью;

- объяснять сходство и различие произведений разных писателей;

- соотносить произведение с литературным направлением эпохи, называть основные черты этих направлений;

чтение и речевая деятельность

- владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;

- пересказывать текст художественного произведения, руководствуясь заданием (характеристика образа – персонажа, основная проблема произведения, особенности композиции);

- анализировать эпизод изученного произведения;

- составлять планы, тезисы статей на литературную тему;

- писать сочинения на литературную тему разных жанров;

- выразительно читать художественное произведение, в том числе выученные наизусть.

Содержание факультативного курса «Уроки русского языка с применением информационных технологий» (10-11 класс)

10 класс

2	Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте.	1		
3	Способы связи предложений в тексте	1		
4	Микротема. Абзац	1		
5	Грамматические связи частей в тексте	1		
6	Стилевое единство текста. Стил ь как категория словесности.	1		
7	. Научный стиль	1		
8	Особенности официально-делового стиля речи	1		
9	Публицистический стиль речи	1		
10	Особенности разговорного стиля	1		
11	Художественный стиль речи	1		
12	Речевой практикум. Языковые способы и средства организации текста	1		
Стилистические возможности языковых средств – 12 часов				
13	Многoзначные слова.	1		
14	Синонимы, антонимы, омонимы и их роль в тексте	1		
15	Архаизмы, историзмы, славянизмы, неологизмы	1		
16	Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Заимствованные слова	1		
17	Профессиональные и жаргонные слова	1		
18	Поэтическая лексика			
19	Фразеология. Крылатые слова. Из истории слов и выражений.	1		
20	Народное слово в литературном языке	1		
21	Литературная фразеология	1		
22	Речевой практикум. Как вести беседу	1		
23	Речевой практикум. Как готовиться к публичному выступлению и оценивать его	1		
24	Типы словесного выражения: повествование, описание, рассуждение; их строение	1		
Средства выразительности речи – 10 часов				
25	Тропы. Стилистические фигуры	1		
26	Звуковые изобразительно- выразительные средства языка			
27	Словесно – звуковые изобразительно-выразительные средства языка	1		
28	Лексические средства выразительности языка	1		
29	Лексические средства выразительности языка	1		
30	Синтаксические средства выразительности речи языка	1		
31	Синтаксические средства выразительности речи языка	1		
32	Ритм и интонация в прозе и стихах	1		
33	Анализ текста. Зачётная работа			
34	Резервный урок			
Итого: 34 часа				

Содержание факультативного курса «Уроки русского языка с применением информационных технологий»
11 класс

**Содержание учебного предмета «Английский язык»
10-11 классы**

10класс	- В гармонии с самим собой	26ч.
	-В гармонии с другими	24ч.
	-В гармонии с природой	30ч.
	-В гармонии с миром	22ч.
11 класс	-Шаги к твоей карьере	26ч.
	-Шаги к пониманию культуры	24ч
	-Шаги к эффективному общению	30ч
	-Шаги к будущему	22ч.

**Содержание учебного предмета «Математика»
Алгебра 10 класс**

Тригонометрические функции (6 часов)

Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки тригонометрических функций. Свойства синуса, косинуса, тангенса(2). Радианная мера угла(2)

Основные тригонометрические формулы (8 часов)

Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же угла. Преобразование тригонометрических выражений(2). Формулы приведения(2).Основные тригонометрические тождества(2). Применение тождеств для преобразования тригонометрических выражений

Формулы сложения и их следствия. (6 часов)

Косинус суммы и разности, синус суммы и разности(2). Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы двойного угла(2). Формулы суммы и разности тригонометрических функций.

Тригонометрические функции числового аргумента (5 часов) Синус числового аргумента, косинус числового аргумента, тангенс числового аргумента, котангенс числового аргумента. Графики тригонометрических функций(2). Свойства тригонометрических функций(2)

Основные свойства функций.(12 часов) .

Функции и их графики. Четные и нечетные функции. Периодичность тригонометрических функций. Монотонность функций. Возрастание и убывания функции. Определения экстремума. Экстремумы. Исследования функции на экстремумы(2). Свойства тригонометрических функций. Гармонические колебания. Графики и свойства сложных тригонометрических функций

Решение тригонометрических уравнений и неравенств.(10 часов)

Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств. Тригонометрические уравнения, решаемые с помощью подстановки(2). Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным(2). Однородные уравнения первой, второй степени(2). Решение систем тригонометрических уравнений

Производная. (12 часов)

Приращение функции. Понятие о производной. Понятие о непрерывности и предельном переходе. Правила вычисления производных(2). Производная произведения, частного(2). Производная сложной функции(2). Производная тригонометрических функций(2). Производная сложной функции.

Применение непрерывности и производной (7 часов) .

Применение непрерывности. Метод интервалов(2). Касательная к графику функции. Геометрический смысл производной. Физический смысл производной(2).

Применение производной к исследованию функций. (12 часов).

Промежутки монотонности функции. Признаки возрастания функции. Признак убывания функции. Критические точки. Максимумы и минимумы функции. Примеры применения производной к исследованию функции. Наибольшее и наименьшее значения функции(2). Точки экстремума, экстремума функции(2). Исследование функции и построение графика с помощью производной(2).

Геометрия 10 класс

Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия. Параллельность прямых в пространстве.(19 часов.)

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Параллельность прямых(2) . Параллельность прямой и плоскости. Параллельность прямой и плоскости. Решение задач. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми(2). Параллельность плоскостей(2). Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр . Параллелепипед. Задачи на построение сечений. Построение сечений

Перпендикулярность прямых и плоскостей17 часов.

Перпендикулярность прямых в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости(2). Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные(2). Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах(2). Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей(2). Прямоугольный параллелепипед. Трехгранный угол. Многогранный угол. Решение задач

.Многогранники 12 часов. Понятие многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Призма. Пирамида(2). Решение задач на вычисления площади поверхности пирамиды. Правильные многогранники. Правильная пирамида(2). Решение задач по теме правильные многогранники

Повторение. (3 часа).

Решение задач. Решение задач на доказательства параллельности в пространстве. Решение задач на перпендикулярность в пространстве

Алгебра 11 класс

1. Повторение – 3 часа

Производная и её применение. Тригонометрия (2)

2. Первообразная и интеграл - 17 часов

Определение первообразной(2). Основное свойство первообразной (2). Три правила нахождения первообразных. Нахождение первообразных (2). Площадь криволинейной трапеции(2). Понятие интеграла. Формула Ньютона-Лейбница(2). Применение интеграла. Вычисление объёма. Вычисление длины дуги. Вычисление площади поверхности тела. Применение интеграла в физике.

3. Показательная и логарифмическая функции - 41 час

Корень n -й степени и его свойства (2). Решение неравенств. Иррациональные уравнения(2). Системы иррациональных уравнений. Определение степени с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем. Степень с рациональным показателем(3). Показательная функция(2). Решение показательных уравнений. Решение систем показательных уравнений. Решение показательных неравенств. Решение систем показательных неравенств. Логарифм. Основные свойства логарифмов(2). Логарифмическая функция(2). Построение графиков. Решение логарифмических уравнений (3). Решение систем логарифмических уравнений. Решение логарифмических неравенств (3). Производная показательной функции. Число e . Первообразная показательной функции. Производная логарифмической функции(2). Степенная функция (2). Понятие о дифференциальных уравнениях. Дифференциальное уравнение показательного роста и показательного убывания. Гармонические колебания (2).

4. Равносильность уравнений, неравенств и их систем. Основные методы их решения - 12 часов

Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные методы решения уравнений. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной (2). Использование области определения функций при решении уравнений и неравенств. Использование монотонности функций при решении уравнений и неравенств. Использование чётности функций при решении уравнений и неравенств. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки (2). Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей практики (2).

5. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей - 11 часов

Табличное и графическое представление данных, числовые характеристики рядов данных. Поочерёдный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений, треугольник Паскаля. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов. Элементарные и сложные события. Произведение событий, вероятность суммы двух событий, независимость событий (2). Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов(2).

6. Повторение-18 часов

Преобразование выражений, содержащих радикалы и степени. Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические функции. Преобразования выражений, содержащих степени и логарифмы. Функции (2). Рациональные и иррациональные неравенства. Рациональные и иррациональные уравнения. Системы рациональных и иррациональных уравнений (2).

Тригонометрические уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Показательные уравнения и неравенства. Производная. Первообразная. Интеграл. Подготовка к ЕГЭ (2).

Геометрия 11 класс

1. Повторение – 4 часа

Параллельность и перпендикулярность плоскостей. Многогранники. Решение задач по теме «Многогранники» (2).

2. Метод координат в пространстве - 15 часов

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора (2). Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах (3). Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов». Осевая и центральная симметрии(4).

3. Цилиндр, конус и шар - 17 часов

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра (2). Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усечённый конус. Конус, решение задач. Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Решение задач по теме «Сфера». Решение задач на многогранники, цилиндр. Решение задач на шар и конус. Решение задач на многогранники, цилиндр, шар и конус. Решение задач на комбинации многогранников и тел вращения (3).

4. Объемы тел - 23 часа

Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Решение задач. Объем прямой призмы. Объем цилиндра. Решение задач по теме «Объем прямой призмы и цилиндра». Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды (2). Решение задач по теме «Объем пирамиды». Объем конуса. Решение задач по теме «Объем конуса» (3). Объем шара. Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Объем шара и его частей, решение задач. Площадь сферы. Решение задач на многогранники, цилиндр, конус и шар (4).

5. Повторение - 9 часов

Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Декартовы координаты и векторы в пространстве. Площади и объёмы многогранников. Решение задач (3). Решение задач из ЕГЭ 2012. Решение задач из ЕГЭ 2013. Решение задач из ЕГЭ 2014.

Содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ»

10 класс

Раздел 1. Информация и информационные процессы

- 1.1. Основные подходы к определению понятия «информация».
- 1.2. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.
- 1.3. Дискретные и непрерывные сигналы.
- 1.4. Носители информации.
- 1.5. Виды и свойства информации.
- 1.6. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.
- 1.7. Алфавитный подход к определению количества информации.
- 1.8. Классификация информационных процессов.
- 1.9. Кодирование информации. Языки кодирования.
- 1.10. Формализованные и неформализованные языки.
- 1.11. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- 1.12. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора.
- 1.13. Хранение информации; выбор способа хранения информации.
- 1.14. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах.
- 1.15. Обработка информации.
- 1.16. Систематизация информации.
- 1.17. Изменение формы представления информации.
- 1.18. Преобразование информации на основе формальных правил.
- 1.19. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации.
- 1.20. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных.
- 1.21. Хранение информации.
- 1.22. Защита информации. Методы защиты.
- 1.23. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.
- 1.24. Управление системой как информационный процесс.

1.25. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

1.26. Организация личной информационной среды.

Раздел 2. Информационные модели

2.1. Информационное моделирование как метод познания.

2.2. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей.

2.3. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования.

2.4. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема.

2.5. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.

2.6. Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.

2.7. Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области.

2.8. Алгоритм как модель деятельности.

2.9. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

2.10. Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.

2.11. Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды.

2.12. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия.

2.13. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления.

2.15. Самоуправляемые системы, их особенности.

2.16. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы.

2.17. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Раздел 3. Информационные системы

3.1. Понятие и типы информационных систем.

3.2. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые).

3.3. Системы управления базами данных (СУБД).

3.4. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).

3.5. Реляционные базы данных.

3.6. Связывание таблиц в многотабличных базах данных

Раздел 4. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

4.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

4.2. Архитектуры современных компьютеров.

4.3. Многообразие операционных систем.

4.4. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации.

11 класс

Раздел 5. Компьютерные технологии представления информации

- 5.1. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере.
- 5.2. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.
- 5.3. Компьютерное представление целых и вещественных чисел.
- 5.4. Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы.
- 5.5. Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика.
- 5.6. Модели цветообразования.
- 5.7. Технологии построения анимационных изображений.
- 5.8. Технологии трехмерной графики.
- 5.9. Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись.
- 5.10. Понятие о методах сжатия данных.
- 5.11. Форматы файлов.

Раздел 6. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

- 6.1. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста.
- 6.2. Основные приемы преобразования текстов.
- 6.3. Гипертекстовое представление информации.
- 6.3. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты.
- 6.4. Средства и технологии работы с таблицами.
- 6.5. Назначение и принципы работы электронных таблиц.
- 6.6. Основные способы представления математических зависимостей между данными.
- 6.7. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)
- 6.8. Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой.
- 6.9. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Раздел 7. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

- 7.1. Каналы связи и их основные характеристики.
- 7.2. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации.
- 7.3. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.
- 7.4. Возможности и преимущества сетевых технологий.
- 7.5. Локальные сети. Топологии локальных сетей.
- 7.6. Глобальная сеть.
- 7.7. Адресация в Интернете.
- 7.8. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP.
- 7.9. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
- 7.10. Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д.
- 7.11. Поисковые информационные системы.
- 7.12. Организация поиска информации.
- 7.13. Описание объекта для его последующего поиска.
- 7.14. Инструментальные средства создания Web-сайтов.

Раздел 8. Основы социальной информатики

- 8.1. Информационная цивилизация.
- 8.2. Информационные ресурсы общества.
- 8.3. Информационная культура.
- 8.4. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.
- 8.5. Информационная безопасность.

«История», 10 класс История России (40 часов)

История России – часть всемирной истории (1ч)

Народы и древнейшие государства на территории России (2 ч)

Стоянки каменного века. Восточнославянские племенные союзы и их соседи:

Русь в IX – начале XIII вв. (6 ч)

Восточные славяне в VIII-IX вв. Киевская Русь. Культура Киевской Руси. Русские земли в XII – начале XIII в. Наследники Киевской Руси. Культура Руси XII – начала XIII в. Татаро-монгольское вторжение.

Образование единого Русского государства в XIV- XVвв.(3 часа)

Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV в. Образование единого государства. Иван III. Культура Руси XIV – XVвв.

Россия в XVI – первой половине XVII вв.(6 часов)

Россия в XVI столетии. Русская культура в XVI столетии. Смутное время. Первые Романовы. Внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVII в.

Россия в эпоху Петра I.(3 часа)

Начало славных дел Петра. Реформы Петра. Внешняя политика Петра. Культурная революция» в России в начале XVIII в.

Россия в концеXVIII в.(5 часов)

Эпоха дворцовых переворотов.. Золотой век Екатерины II. Социальная политика. Внешняя политика России вXVIII в. Царствование Павла

Россия во второй половине XIX века(14 часов)

Начало царствования Александра I. Отечественная война 1812 года. Период реакции. Декабристы. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Общественное движение в годы правления Николая I. Культура России первой половины XIX века. Начало правления Александра II. Социально-экономическое развитие в пореформенной России. Социально-экономическое развитие в пореформенной России. Реформы в 60-70-е гг. Общественные движения в 60-70-е гг. Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра II. Внешняя политика России во второй половине XIXв. Культура России во второй половине XIXв.

Всеобщая история (28 часов)

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (13 ч)

Введение. Предыстория. Индия и Китай в древности. Древняя Греция. Древний Рим. Римская империя. Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. Византийское Средневековье. Исламский мир в Средние века. Индия в Средние века. Китай и Япония в Средние века.

Новое время: эпоха модернизации (15 ч)

Возрождение как культурно-историческая эпоха. Возникновение мирового рынка. Общество и экономика «старого порядка». Промышленная революция. Индустриальное общество. Религия и церковь в начале Нового времени. Наука и общественно-политическая мысль XVII-XIX вв. Художественная культура XVII-XIX вв. Государство на Западе и Востоке. Политические революции XVII- XVIII вв. Становление либеральной демократии. Европейское равновесиеXVII-XVIIIвв. Конфликты и противоречия XIXв. Мир в Новое время»

11 класс

Вводный урок (1ч)

Введение «Россия и мир в конце XIX- XX века

Тема 1. Россия и мир в начале XX вв. (6 ч)

Новые тенденции в развитии общества. Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Первая российская революция. Российское общество и реформы. Третьиунская политическая система. Культура России в конце XIX – нач.XX в.

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (11 ч)

Россия в системе мирового рынка и международных отношений. Первая мировая война. Россия и мир в 1916-1917г. Российская революция 1917 г. Первые месяцы большевистского правления. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров. Гражданская война в России. Экономическая политика в годы гражданской войны. От Российской республики Советов к СССР. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.

Тема 3. Мир в межвоенный период (4 ч)

Мировой экономический кризис. Тоталитарные режимы в Европе. Модернизация в странах Востока

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. (7 ч)

Советская страна в годы нэпа. Пути большевистской модернизации. Кардинальные изменения в экономике СССР. «Великий перелом» СССР в системе международных отношений. На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг. Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология»

Тема 5. Вторая мировая война. (8 ч)

Агрессия Германии. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом. Человек на войне. Победа антигитлеровской коалиции. Итоги, значение, цена Победы

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4 ч)

. Начало противостояния Мир на грани ядерной войны От разрядки к новому противостоянию. Холодная война

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. (5 ч)

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Изменения в политике и культуре.

Кризис «развитого социализма». Социализм в Восточной Европе. СССР и социалистические страны Европы

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5ч)

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-е гг. НТР и общество в 70-80-е гг. Страны Азии, Африки. Страны Азии и Латинской Америки. Запад и третий мир»

Тема 9. Россия в современном мире (9 ч)

СССР в период перестройки. Экономические и политические реформы.Крах социализма в Восточной Европе. Становление новой России. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Внешняя политика современной России. Российская Федерация: от социализма к новому обществу

Тема 10. Духовная жизнь (6 ч)

Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Российская культура «серебряного века. Культура России: от соцреализма к свободе творчества. НТР. Гуманитарные аспекты общественно – политического развития. Искусство и спорт.

Итоговое повторение (1ч)

Россия и мир в XX веке

Содержание учебного предмета «Обществознание»

10 класс

1	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1
2	Общество и природа. Общество и культура.	1
3	Общество как сложная динамическая система. Социальные	1

	институты.	
4	Общество. (повторительно-обобщающий)	1
5	Природа человека.	1
6	Науки о человеке.	1
7	Человек как духовное существо.	1
8	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1
9	Деятельность – способ существования людей.	1
10	Многообразие деятельности.	1
11	Познание и знание.	1
12	Истина и ее критерии.	1
13	Ненаучное познание. Многообразие форм человеческих знаний.	1
14	Человек в системе социальных связей.	1
15	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности	1
16	Общество и человек. (повторительно-обобщающий)	1
17	Культура и духовная жизнь общества.	1
18	Многообразие культур.	1
19	Наука и образование.	1
20	Наука и образование.	1
21	Мораль	1
22	Религия	1
23	Искусство и духовная жизнь.	1
24	Духовная культура. (повторительно-обобщающий)	1
25	Роль экономики в жизни общества	1
26	Структура экономики. Экономические системы	1
27	Экономическая культура.	1
28	Экономика. (повторительно-обобщающий)	1
29	Социальная структура общества	1
30	Социальная структура общества.	1
31	Социальные отношения и взаимодействия.	1
32	Социальные аспекты труда, культура труда	1
33	Повторение «Социальные взаимодействия»	1
34	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1
35	Девиантное поведение. Контрольная работа	1
36	Можно ли победить преступность?	1
37	Нации и межнациональные отношения.	1
38	Межнациональные конфликты и пути их преодоления	1
39	Семья и быт.	1
40	Семья и быт.	1
41	Социальное развитие и молодёжь.	1
42	Социальная сфера. Повторительно-обобщающий урок	1
43	Политика и власть.	1
44	Политические институты и отношения.	1
45	Государство как политический институт и его функции.	1
46	Политические режимы	1

47	Правовое государство	1
48	Гражданское общество.	1
49	Средства массовой коммуникации, их роль в повседневной жизни общества.	1
50	Демократические выборы и политические партии. Партийные системы.	1
51	Избирательная система.	1
52	Участие гражданина в политической жизни.	1
53	Политическая культура, ее типы.	1
54	Политическая сфера. Повторительно-обобщающий урок	1
55	Право в системе социальных норм.	1
56	Система права. Нормы права.	1
57	Источники права.	1
58	Правоотношения и правонарушения.	1
59	Система судебной защиты РФ.	1
60	Современное российское законодательство. Конституционное право	1
61	Основы административного, гражданского права.	1
62	Основы трудового, семейного права.	1
63	Основы уголовного, экономического права.	1
64	Предпосылки правомерного поведения.	1
65	Правовая культура	1
66	Право как особая система норм (повторение)	1
67	Общество в развитии. Контрольная работа	1
68	Общественный прогресс, его формы.	1
	Итого	68

Тематическое планирование 11 класс

№/№	Тема раздела, урока	Количество часов
	Раздел 6. Социальное развитие современного общества	31 час
1	Структура общества	1
2	Социальная структура и социальные отношения	1
3	Социальная структура и социальные отношения	1
4	Социальные институты	1
5	Социальные институты	1
6	Роль экономики в жизни общества	1
7	Роль экономики в жизни общества	1
8	Социальные статусы и роли	1
9	Социальные статусы и роли	1
10	Социальные ценности и нормы	1
11	Социальные ценности и нормы	1
12	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1
13	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1
14	Социальное сотрудничество	1
15	Социальное сотрудничество	1
16	Этнос и нация	1
17	Этнос и нация	1
18	Межнациональное сотрудничество и конфликты	1
19	Межнациональное сотрудничество и конфликты	1
20	Демографическая ситуация в России и мире	1

21	Демографическая ситуация в России и мире	1
22	Семья и брак как социальные институты	1
23	Семья и брак как социальные институты	1
24	Культура бытовых отношений	1
25	Культура бытовых отношений	1
26	Молодежь как социальная группа	1
27	Молодежь как социальная группа	1
28	Тенденции развития социальных отношений в России	1
29	Тенденции развития социальных отношений в России	1
30	Социальное развитие современного общества	1
31	Социальное развитие современного общества	1
	Раздел 7. Политическая жизнь современного общества	30 часов
32	Политическая система	1
33	Политическая система	1
34	Государство в политической системе	1
35	Государство в политической системе	1
36	Демократия	1
37	Демократия	1
38	Выборы в демократическом обществе	1
39	Выборы в демократическом обществе	1
40	Человек в политической жизни	1
41	Человек в политической жизни	1
42	Гражданское общество и правовое государство	1
43	Гражданское общество и правовое государство	1
44	Политическая идеология	1
45	Политическая идеология	1
46	Политические партии и движения	1
47	Политические партии и движения	1
48	Политическое лидерство	1
49	Политическое лидерство	1
50	Политические элиты	1
51	Политические элиты	1
52	Политический терроризм	1
53	Политический терроризм	1
54	Политический конфликт	1
55	Политический конфликт	1
56	Место и роль СМИ в политической жизни	1
57	Место и роль СМИ в политической жизни	1
58	Политический процесс	1
59	Политический процесс	1
60	Политическая жизнь современного общества	1
61	Политическая жизнь современного общества	1
	Раздел 8. Духовная культура	18 часов
62	Духовная культура	1
63	Духовная культура	1
64	Духовная жизнь людей	1
65	Духовная жизнь людей	1
66	Мораль и нравственность	1
67	Мораль и нравственность	1
68	Образование в современном обществе	1
69	Образование в современном обществе	1
70	Наука	1
71	Наука	1
72	Роль религии в жизни общества	1
73	Роль религии в жизни общества	1
74	Искусство	1

75	Искусство	1
76	Массовая культура	1
77	Массовая культура	1
78	Духовная культура общества	1
79	Духовная культура общества	1
	Раздел 9. Современный этап мирового развития	10 часов
80	Многообразие современного мира	1
81	Многообразие современного мира	1
82	Целостность и противоречивость современного мира	1
83	Целостность и противоречивость современного мира	1
84	Глобализация и ее последствия	1
85	Глобализация и ее последствия	1
86	Взгляд на будущее	1
87	Взгляд на будущее	1
88	Современный этап мирового развития	1
89	Современный этап мирового развития	1
	Повторение и закрепление тем изученных разделов	14
90	Итоговое повторение тем раздела №6	1
91	Итоговое повторение тем раздела №6	1
92	Итоговое повторение тем раздела №7	1
93	Итоговое повторение тем раздела №7	1
94	Итоговое повторение тем раздела №8	1
95	Итоговое повторение тем раздела №8	1
96	Итоговое повторение тем раздела №9	1
97	Итоговое повторение тем раздела №9	1
98	Работа по материалам ЕГЭ	1
99	Работа по материалам ЕГЭ	1
100	Работа по материалам ЕГЭ	1
101	Резерв времени	1
102	Резерв времени	1
	Итого:	102 часа

**Содержание учебного предмета «География»
10 класс (68 часов)**

1	Географическая наука	1
2	Типы стран современного мира	1
3	Развитые и развивающиеся страны мира	2
4	Урок обобщающего повторения	3
5	Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства	1
6	Состав населения.	2
7	Основные религии мира	3
8	Размещение населения и его миграции	4
9	Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда	5
10	Контроль знаний по теме «География населения»	6
11	Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Экологические проблемы	1
12	Природные ресурсы	2
13	Минеральные ресурсы	3
14	Рудные и нерудные полезные ископаемые	4

15	Земельные и лесные ресурсы мира	5
16	Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана	6
17	Другие виды природных ресурсов	7
18	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	8
19	Обобщающее повторение темы	9
	Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 час)	
20	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	1
21	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	2
	Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов)	
22	Топливо-энергетическая промышленность	1
23	Металлургия	2
24	Машиностроение	3
25	Химическая, лесная и легкая промышленность	4
26	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство	5
27	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	6
28	Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство	7
29	Международные экономические отношения	8
30	Международные экономические отношения	9
31	Обобщающее повторение	10
32	Глобальные проблемы человечества и их взаимосвязь	1
33	Глобальные проблемы человечества и их взаимосвязь	2
34	<i>Контрольная работа за полугодие</i>	3
35	Этапы формирования политической карты мира	1
36	Регионы и международные организации	2
37	Состав и географическое положение	3
38	Природа и люди	4
39	Хозяйство и внутренние различия	5
40	Федеративная республика Германия	6
41	Республика Польша	7
42	Обобщающее повторение темы	8
43	Географическое положение и ресурсы	1
44	Население и хозяйство	2
45	Япония. Географическое положение, ресурсы и население	3
46	Хозяйство Японии	4
47	Китайская Народная республика	5
48	Хозяйство Китая	6
49	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	7
50	Хозяйство и внутренние различия республики Индии	8
51	Обобщающий урок	9
52	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население	1
53	Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия	2
54	Канада. Географическое положение, ресурсы и население	3
55	Географическое положение, ресурсы и население	1
56	Хозяйство и внутренние различия	2
57	Федеративная Республика Бразилия. Географическое	3

	положение, ресурсы и население	
58	Обобщающее повторение по теме «Америка»	4
59	Географическое положение и природные ресурсы	1
60	Население и хозяйство	2
61	ЮАР. Географическое положение, ресурсы, население	3
62	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы, население	4
63	Обобщающее повторение по теме	5
64	Австралия	1
65	Австралия	2
66	Океания	3
67	Современная Россия в МГРТ и международной специализации	1
68	Обобщающее повторение	1
	Итого:	68 часов

Практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Комплексная географическая характеристика отрасли машиностроения (по выбору учителя).
6. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.
7. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
8. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
9. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
10. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
11. Комплексная географическая характеристика отрасли машиностроения (по выбору учителя).
12. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

Содержание учебного предмета «Биология»

10 класс

- клонирование, искусственное оплодотворение).

Тематическое планирование биология 10 класс.

	Наименование раздела и тем	
	Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания 3 часа	
	Тема 1. Краткая история развития биологии. Система биологических наук (1 час)	

1.	Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности. Объект изучения биологии – живая природа. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной системы мира. Система биологических наук.	1
Тема 2. Сущность жизни. Основные свойства живой материи. (2 часа)		
2.	Сущность жизни. Основные свойства живой материи. Живая природа как сложно организованная иерархическая система, существования в пространстве и времени.	1
3.	Методы познания живой природы. Биологические системы. Основные уровни организации живой материи. Вводный контроль знаний (тестирование)	1
Тема 3. История изучения клетки. Клеточная теория (1 час)		
4.	Развитие знаний о клетке. Работы Р. Гука, А. ван Левенгука, К.Э. Бера, Р. Броуна, Р. Вирхова. Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1
Тема 3. Химический состав клетки (4 часа)		
5.	Единство элементарного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки организма. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки организма	1
6.	Органические вещества – сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды.	1
7.	Белки.	1
8.	Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека.	1
Тема 4. Строение эукариотической и прокариотической клетки (3 часа)		
9.	Текущий инструктаж по технике безопасности. Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосома, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток.	1
10.	Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках.	1

11.	Текущий инструктаж по технике безопасности. Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.	1
Тема 5 реализация наследственной информации в клетки.(1 час)		
12.	ДНК – носитель наследственной информации. Генетический код. Ген. Биосинтез белка.	1
Тема 6. вирусы (1 час+ 1 час резерв)		
13.	Вирусы – неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.	1
14.	Обобщающий урок по теме «Клетка»	1
Раздел 3. Организм, 18 час +2 часа резерв		
Тема 7 организм - единое целое. Многообразие живых организмов.(1 час)		
15.	Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колонии одноклеточных организмов.	1
Тема 8 обмен веществ и превращение энергии.(2 часа)		
16.	Энергетический обмен – совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий.	1
17.	Повторный инструктаж по охране труда и технике безопасности. Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.	1
Тема 9 размножение (4 часа)		
18.	Деление клетки. Митоз – основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения.	1
19.	Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения.	1
20.	Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз.	1
21.	Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных Промежуточный контроль знаний.	1
Тема 10 индивидуальное развитие организмов (онтогенез)(2 часа + 1 час резерв)		
22.	Прямое и косвенное развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма.	1
23.	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша.периоды. Постэмбриональный период развития. Периоды постэмбрионального развития	1
24.	Обобщающий урок по темам «Размножение и развитие организмов»	1
Тема 11 Наследственность и изменчивость (7 часов)		

25.	Наследственность и изменчивость – свойства организма. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.	1
26.	Текущий инструктаж по технике безопасности. Г.Мендель – основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Г.Менделя – закон доминирования.	1
27.	Второй закон Менделя – закон расщепления. Закон частоты гамет.	1
28.	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание. Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов.	1
29.	Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.	1
30.	Текущий инструктаж по технике безопасности. Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации . Типы. Мутаций. Мутагенные факторы.	1
31.	Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Итоговый контроль знаний (тестирование)	1
Тема 12 основы селекции. Биотехнология (2 часа + 1 час резерв)		
32.	Текущий инструктаж по технике безопасности. Основы селекции: методы и достижения. Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И. Вавилов о центрах многообразия и происхождения культурных растений . Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления современной селекции.	1
33.	Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека)	1
34.	Экскурсия « многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (ферма, селекционная станция, сельскохозяйственная выставка)	1
Всего 34 часа.		

Тематическое планирование биология 11 класс.

№	Наименование раздела и тем	
п/п		
Раздел 1. Вид(19 часов)		
Тема 1. История эволюционных идей(4 часа)		
1.	Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности. История эволюционных идей.	1

2.	Развитие биологии в додарвиновский период. Значение К.Линнея, учение Ж.-Б. Ламарка, теории Ж. Кювье.	1
3.	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1
4.	Обобщение материала по теме «Учение об эволюции органического мира». Тестирование. Вводный контроль знаний (тестирование)	1
<i>Тема 2. Современное эволюционное учение (8 часов)</i>		
5.	Текущий инструктаж по технике безопасности. Вид, его критерии. Популяция -структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции.	1
6.	Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции.	1
7.	Текущий инструктаж по технике безопасности. Движущий и стабилизирующий естественный отбор.	1
8.	Текущий инструктаж по технике безопасности. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора	1
9.	Видообразование, как результат эволюции. Способы и пути видообразования.	1
10.	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1
11.	Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.	1
12.	Причины вымирания видов. Доказательство эволюции органического мира. Тестирование по теме «Современное эволюционное учение».	1
<i>Тема 3. Происхождение жизни на Земле (3 часа)</i>		
13.	Текущий инструктаж по охране труда и технике безопасности. Развитие, возникновении жизни. Опыты Ф.Реди, Л.Пастера. Гипотезы о происхождении жизни.	1
14.	Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна.	1
15.	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	1
<i>Тема 4 Происхождение человека (4 часа)</i>		
16.	Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди).	1
17.	Повторный инструктаж по охране труда и технике безопасности. Текущий инструктаж по технике безопасности. Эволюция человека, основные этапы.	1
18.	Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества. Промежуточный контроль знаний (тестирование)	1
19.	Обобщение по темам «Происхождение жизни на Земле» и «Происхождение человека». Тестирование.	1
<i>Раздел 2. Экосистемы (11 часов+2 часа резерв)</i>		

<i>Тема 5. Экологические факторы (3 часа)</i>		
20	Организм и среда. Предмет и задачи экологии.	1
21	Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы.	1
22.	Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.	1
<i>Тема 6 Структура экосистем (4 часа)</i>		
2.	Видовая и пространственная структура экосистем .	1
24.	Текущий инструктаж по охране труда и технике безопасности. Пищевые связи, круговорот веществ и энергии в экосистемах.	1
25.	Текущий инструктаж по охране труда и технике безопасности. Причины устойчивости и смены экосистем	1
26.	Текущий инструктаж по охране труда и технике безопасности. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества - агроценозы.	1
<i>Тема 7. Биосфера – глобальная экосистема (2 часа+1 час резерв)</i>		
27.	Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В.И.Вернадского.	1
28	Роль живого вещества в биосфере. Итоговый контроль знаний (тестирование)	1
29	Биологическая масса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).	1
<i>Тема 8 Биосфера и человек(2 часа+1 час резерв)</i>		
30	Текущий инструктаж по охране труда и технике безопасности. Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения	1
31	Текущий инструктаж по охране труда и технике безопасности. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.	1
32	Обобщение по теме «Экосистемы». Тестирование.	1
	Повторение и обобщение знаний за курс биологии 10 – 11 классов (1 часа+ 1 резерв)	
33	Обобщение знаний за курс 10 класса. Работа с КИМаи ЕГЭ по биологии.	1
34	Обобщение знаний за курс 11 класса. Работа с КИМаи ЕГЭ по биологии.	1
	Всего 34 часа.	

**Содержание учебного предмета «Физика»
10 класс**

№	Тема урока	Количество часов
1	Урок1 .Техника безопасности в кабинете физики. Физика и познание мира.	1

2	Урок2 .Основные понятия кинематики.	1
3	Урок3 .Равномерное прямолинейное движение	1
4	Урок4 .Относительность механического движения	1
5	Урок5 .Аналитическое описание равноускоренного движения	1
6	Урок6 .Свободное падение	1
7	Урок 7.Равномерное движение точки по окружности	1
8	Урок 8.Зачёт по теме «Кинематика»	1
9	Урок 9.Первый закон Ньютона	1
10	Урок 10.Сила. Второй и третий законы Ньютона	1
11	Урок11 .Силы в механике. Гравитационные силы.	1
12	Урок12 .Сила тяжести. Вес тела	1
13	Урок 13.Сила упругости	1
14	Урок14/ Лабораторная работа1. Изучение движения под действием силы тяжести и упругости	1
15	Урок 15. Силы трения и сопротивления	1
16	Урок 16. Контрольная работа №2 «Динамика точки»	1
17	Закон сохранения импульса	1
18	Реактивное движение	1
19	Работа силы. Мощность	1
20	Энергия	1
21	Закон сохранения энергии	1
22	Лабораторная работа 2. Изучение закона сохранения энергии	1
23	Контрольная работа №2	1
24	Основные положения молекулярно - кинетической теории	1
25	Решение задач на характеристики молекул	1
26	Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа.	1
27	Температура	11
28	Уравнение состояния идеального газа.	1
29	Газовые законы Примеры решения задач на газовые законы	1
30	Решение задач на газовые законы	1
31	Лабораторная работа	1
32	Контрольная работа «Основы МКТ. Газовые законы»	1
33	Реальный газ. Воздух. Пар.	1

34	Жидкое состояние вещества. Свойства поверхностей жидкостей.	1
35	Твёрдое состояние вещества.	11
36	Контрольная работа «Жидкое и твёрдое состояние вещества.»	1
37	Термодинамика как фундаментальная физическая теория.	1
38	Работа в термодинамике	1
39	Решение задач на расчёт работы термодинамической системы	1
40	Количество теплоты	1
41	Первый закон термодинамики	1
42	Второй закон термодинамики	1
43	.Тепловые двигатели и охрана окружающей среды	1
44	Контрольная работа №6 «Основы термодинамики»	1
45	Электродинамика как фундаментальная физическая теория.	1
46	Закон Кулона	1
47	Напряженность электрического поля	1
48	Решение задач на напряжённость электрического поля	1
49	Проводники и диэлектрики в электрическом поле	1
50	Энергетические характеристики электрического поля. Потенциал электрического поля и разность потенциалов	1
51	Электрическая ёмкость, конденсаторы Энергия конденсаторов	1
52	Контрольная работа № 7 «Основы электростатики»	1
53	. Стационарное электрическое поле	1
54	Электрические цепи Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника	1
55	Решение задач на расчёт электрических цепей	1
56	Лабораторная работа «Изучение последовательного и параллельного соединений проводников»	1
57	Урок Работа и мощность тока	1
58	ЭДС. Закон Ома для полной цепи	1
59	Лабораторная работа «Определение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника тока»	1
60	Вводное занятие по теме «Электрический ток в различных средах»	1
61	Электрический ток в металлах	1
62	Электрический ток в полупроводниках	1
63	Электрический ток в вакууме	1
64	Электрический ток в жидкостях.	1
65	Электрический ток в газах	1
66	Контрольная работа по теме «Электродинамика»	1
67	Повторение	1
68	Повторение	1
	Итого 68 уроков	

№ п/п	Тема урока	Число часов
1	Магнитное поле, его свойства.	1
2	Магнитное поле постоянного электрического тока.	1
3	Действие магнитного поля на проводник с током. Лабораторная работа №1: «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1
4	Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд.	1
5	Решение задач по теме: « Магнитное поле»	1
6	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции.	1
7	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1
8	Самоиндукция. Индуктивность.	1
9	Лабораторная работа №2: «Изучение явления электромагнитной индукции»	1
10	Электромагнитное поле.	1
11	Контрольная работа №1 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1
12	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	1
13	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	1
14	Переменный электрический ток	1
15	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	1
16	Решение задач по теме: «Трансформаторы»	1
17	Производство и использование электрической энергии	1
18	Передача электроэнергии.	1
19	Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.	1
20	Принцип радиотелефонной связи. Простейший радиоприемник.	1
21	Радиолокация. Понятие о телевидении. Развитие средств связи.	1
22	Контрольная работа №2 «Электромагнитные колебания и волны»	1

23	Скорость света.	1
24	Закон отражения света. Решение задач на закон отражение света.	1
25	Закон преломления света. Решение задач на закон преломления света.	1
26	Лабораторная работа №3: «Измерение показателя преломления стекла»	1
27	Линза. Построение изображения в линзе.	1
28	Дисперсия света.	1
29	Интерференция света. Дифракция света.	1
30	Поляризация света	1
31	Решение задач по теме: «Оптика. Световые волны»	1
32	Контрольная работа №3 «Оптика. Световые волны»	1
33	Постулаты теории относительности.	1
34	Релятивистский закон сложения скоростей. Зависимость энергии тела от скорости его движения. Релятивистская динамика.	1
35	Связь между массой и энергией.	1
36	Виды излучений. Шкала электромагнитных волн.	1
37	Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ.	1
38	Лабораторная работа №4: «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	1
39	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.	1
40	Рентгеновские лучи.	1
41	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.	1
42	Фотоны.	1
43	Применение фотоэффекта	1
44	Строение атома. Опыты Резерфорда.	1
45	Квантовые постулаты Бора.	1
46	Лазеры.	1
47	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	1
48	Энергия связи атомных ядер.	1

49	Закон радиоактивного распада.	1
50	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	1
51	Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений.	1
52	Контрольная работа №4 «Световые кванты. Физика атомного ядра»	1
53	Физика элементарных частиц.	1
54	Единая физическая картина мира.	1
55	Физика и научно-техническая революция.	1
56	Строение Солнечной системы.	1
57	Система Земля-Луна.	1
58	Общие сведения о Солнце.	1
59	Источники энергии и внутреннее строение Солнца.	1
60	Физическая природа звезд.	1
61	Наша Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.	1
62	Происхождение и эволюция галактик и звезд.	1
63	Контрольная работа №5 «Астрономия»	1
64	Повторение.	1
65	Повторение.	1
66	Повторение.	1
67	Повторение.	1
68	Повторение.	1
	Итого	68

Содержание учебного предмета «Химия»

Раздел	Тема урока	
Введение. 1 час		
	1. Методы научного познания	1

Тема 1. Теория строения органических соединений. 4 часа	2. Предмет органической химии.	1
	3. Основные положения теории строения органических соединений.	1
	4. Изомерия. Виды изомерии.	1
	5. Валентные состояния атома углерода.	1
Тема 2. Реакции органических соединений 2 часа	6. Типы химических реакций в органической химии	1
	7. Типы химических реакций в органической химии	1
Тема 3. Углеводороды и их природные источники. 20 часов	8. Алканы. Строение, номенклатура, получение, физические свойства.	1
	9. Алканы. Химические свойства. Применение.	1
	10. Циклопарафины.	1
	11. Практическая работа №1. «Качественный анализ органических веществ».	1
	12. Алкены: состав, строение, изомерия, номенклатура, получение	1
	13. Алкены. Химические свойства.	1
	14. Обобщение и систематизация знаний по темам «Алканы» и «Алкены»	1
	15. Алкадиены.	1
	16. Каучуки. Синтетический каучук.	1
	17. Алкины: строение, изомерия, номенклатура, физические свойства, получение.	1
	18. Алкины: свойства, применение	1
	19. Арены. Бензол.	1
	20. Химические свойства аренов.	1
	21. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутный.	1
	22. Нефть, её состав, физические свойства, происхождение нефти.	1
	23. Нефть и способы ее переработки.	1
	24. Решение задач на вывод формул.	1
	25. Решение задач на вывод формул.	1
	26. Обобщение сведений об углеводородах.	1
	27. Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды»	1
Тема 4. Кислородсодержащие органические соединения. 16 часов.	28. Спирты: состав, строение, классификация, изомерия, номенклатура	1
	29. Свойства, получение, применение одноатомных спиртов	1
	30. Каменный уголь.	1
	31. Многоатомные спирты.	1
	32. Фенолы. Строение, физические и химические свойства.	1
	33. Альдегиды и кетоны: строение, изомерия, номенклатура, получение	1
	34. Химические свойства альдегидов и кетонов, применение	1
	35. Карбоновые кислоты: классификация, номенклатура, изомерия	1

	36. Одноосновные кислоты: свойства, получение.	1
	37. Высшие карбоновые кислоты.	1
	38. Сложные эфиры.	1
	39. Жиры.	1
	40. Понятие об углеводах, их состав и классификация. Моносахариды. Гексозы. Глюкоза и фруктоза.	1
	41. Дисахариды. Полисахариды	1
	42. Обобщение и систематизация знаний, умений , навыков по теме «Кислородосодержащие органические соединения»	1
	43. Контрольная работа № 2 «Кислородосодержащие органические соединения»	1
Тема 5. Азотсодержащие органические соединения. 12 часов.	44. Амины.	1
	45. Анилин.	1
	46. Аминокислоты	1
	47. Белки	1
	48. Свойства белков.	1
	49. Нуклеиновые кислоты	1
	50. Генетические связи органических веществ. Углеводороды.	1
	51. Генетические связи органических веществ. Кислородсодержащие органические соединения.	1
	52. Практическая работа № 2. «Идентификация органических соединений»	1
	53. Обобщение и систематизация знаний о кислород и азотсодержащих органических соединениях.	1
	54. Контрольная работа № 3 «Кислород и азотсодержащие органические соединения.	1
	55. Анализ контрольной работы «Кислород и азотсодержащие органические соединения.	1
Тема 6. Химия и жизнь. 8 часов.	56. Высокомолекулярные органические соединения.	1
	57. Пластмассы.	1
	58. Волокна.	1
	59. Ферменты	1
	60. Витамины	1
	61. Гормоны	1
	62. Лекарства.	1
	63. Практическая работа «Распознавание пластмасс и волокон»	1
Тема 7. Повторение курса органической химии. 5 часов.	64. Решение задач по органической химии.	1
	65. Повторение курса органической химии.	1
	66. Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1
	67. Решение задач по органической химии.	1
	68. Решение задач по органической химии.	1
	68 часов	

Тематическое планирование 11 класс

Раздел	Тема урока	
--------	------------	--

Раздел	Тема урока	
Периодический закон и строение атома 4 часа	1. Основные сведения о строении атома.	1
	2. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	1
	3. Периодический закон и строение атома.	1
	4. Периодическая система химических элементов	1
Строение вещества 11 часов	5. Химическая связь. Ионная химическая связь и ионные кристаллические решётки	1
	6. Ковалентная химическая связь и её классификация	1
	7. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток	1
	8. Металлическая и водородная химические связи. Единая природа химических связей	1
	9. Состав веществ. Причины многообразия веществ. Газообразные вещества.	1
	10. Жидкие вещества.	1
	11. Твердые вещества.	1
	12. Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели)	1
	13. Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Разделение смесей	1
	14. Практическая работа № 1 «Получение, соби́рание и распознавание газов»	1
	15. Контрольная работа №1 по теме: «Строение вещества».	1
		1
Электролитическая диссоциация 7 часов	16. Растворы.	1
	17. Электролиты и неэлектролиты	1
	18. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации	1
	19. Основания в свете теории электролитической диссоциации	1
	20. Соли в свете теории электролитической диссоциации	1
	21. Гидролиз	1
	22. Практическая работа №2 по теме: «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических веществ».	1
Химические реакции 11 часов	23. Металлы	1
	24. Реакции, идущие без изменения состава веществ.	1
	25. Реакции, идущие с изменением состава вещества.	1
	26. Тепловой эффект химической реакции.	1
	27. Скорость химической реакции.	1
	28. Обратимость химических реакций.	1
	29. Окислительно – восстановительные реакции.	1
	30. Коррозия металлов	1
	31. Электролиз.	1
	32. Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений.	1
	33. Практическая работа №3 «Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений»	1
	34. Итоговая контрольная работа..	1
	Итого 34 часа	

Содержание предмета «Астрономия»

1.	Астрономия, ее значение и связь с другими науками	2
2.	Практические основы астрономии	5
3.	Строение Солнечной системы	7
4.	Природа тел Солнечной системы	8
5.	Солнце и звезды	6
6.	Строение и эволюция Вселенной	5
7.	Жизнь и разум во Вселенной	1
		34

Содержание учебного предмета «Физическая культура»
Календарно-тематический план для 10 класса
3 часа

№ п/п		Тема	Кол-во часов
1	Легкая атлетика 15 ч	Техника безопасности на уроках легкой атлетики	1
2		Спринтерский бег	1
3		Низкий старт и стартовое ускорение 40м	1
4		Бег 100 м	1
5		Бег в равномерном темпе до 20-25(ю) 15- 20(д) мин	1
6		Бег с повышенной скоростью от 400 до 800 м	1
7		Бег в гору с горы	1
8		Челночный бег 6 по 10 м. Разновидности бега.	1
9		Эстафетный бег	1
10		Бег на 2000 м (ю).и 1500м (д)	1
11		Прыжки в длину с места.	1
12		Прыжки через препятствие	1
13		Метание мяча в цель	1
14		Метание мяча на дальность	1
15		Полоса препятствий	1
16	Баскетбол.12 ч	Техника безопасности.	1
17		Остановка прыжком и в два шага. Повороты.	1
18		Совершенствовать ведение мяча.	1
19		Совершенствовать ловлю и передачу мяча	1
20		Ведение мяча с изменением направления и скорости	1
21		Броски мяча со штрафной линий	1
22		Совершенствовать броски мяча одной и двумя руками	1
23		Совершенствовать бросок мяча в движении после ловли	1
24		Вырывание и выбивание мяча на месте	1
25		Выбивание мяча при ведении	1
26		Тактическая подготовка.	1
27		Учебная, двухсторонняя игра.	1

28	Гимнастика 14	Техника безопасности на занятиях гимнастикой	1
29		Строевые упражнения.	1
30		Осваивать и совершенствовать акробатические упражнения	1
31		Совершенствовать упражнения в висах и упорах	1
32		Совершенствовать упражнения в висах и упорах	1
33		Акробатика кувырок в стойку на руках с помощью	1
34		Акробатика стойка на лопатках	1
35		Опорные прыжки.	1
36		Опорные прыжки.	1
37		Лазание по канату	1
38		Лазание по канату на скорость	1
39		Силовые упражнения с собственным весом.	1
40		Подтягивание на высокой и низкой перекладине	1
41		Челночный бег 10 x 9 м	1
42	Лыжная подготовка 7 ч	Инструктаж по ТБ. Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции 1000 м	1
43		Переход с попеременных, на одновременные хода	1
44		Переход с попеременных, на одновременные хода	1
45		Одновременный безшажный ход.	1
46		Прохождение дистанции 2000 м	1
47		Торможение способом «плуг».	1
48		Повторение техники лыжных ходов.	1
49	Лыжная подготовка 5 ч	Прохождение дистанции до 4-5 км средним темпом.	1
50		Прохождение дистанции до 4-5 км средним темпом.	1
51		Бег 2 км на результат.	1
52		Бег 3 км на результат.	1
53		Эстафеты	1
54		Коньковый ход	1
55	Волейбол 10 ч	Специальные подготовительные упражнения.	1
56		Прием мяча двумя руками снизу и сверху.	1
57		Нижняя прямая и нижняя боковая подачи.	
58		Верхняя - прямая подача.	1
59		Основы тактики игры в защите и нападении. Учебные игры по упрощенным правилам.	1
60		Передача мяча над собой	1
61		Игра в защите	1
62		Овладение техникой защитных действий	1
63		Основы тактики игры в защите и нападении. Учебные игры по упрощенным правилам.	1
64	Баскетбол 15 ч	Совершенствование технических приемов изученных в первой четверти	1
65		Учебные игры. Совершенствование тактических действий.	1
66		Совершенствование бросков в движении после ловли мяча	1
67		Совершенствование бросков в движении одной рукой от плеча	1
68		Совершенствование техники вырывания и выбивания мяча	1
69		Совершенствование бросков со штрафной линий	1
70		Комбинации из освоенных элементов	1

71		Перемещение в стойке,остановка,поворот,ускорение	1
72		Ловля, передача,ведение,бросок	1
73		Тактика свободного нападения	1
74		Позиционное нападение(5:0)	1
75		Нападение быстрым прорывом(2:1)	1
76		Совершенствование учебной игры	1
77		Игра и игровые задания	1
78		Игра и игровые задания	1
79	Легкая атлетика.24ч	Техника безопасности на уроках легкой атлетики	1
80		Строевые упражнения	1
81		Бег с низкого старта со стартовым ускорением до 60 м	1
82		Челночный бег 3 по 10 м.	1
83		Прыжки в длину с разбега.	1
84		Бег со старта в гору 15 – 20 м	1
85		Прыжки в длину с места	1
86		Прыжки в высоту с разбега.	1
87		Прыжки в высоту с разбега.	1
88		Прыжки в высоту с разбега.	1
89		Прыжки в длину с5-7 шагов разбега	1
90		Прыжки в длину с5-7 шагов разбега	1
91		Бег в равномерном темпе 20 – 30 (ю) 15-20(д) мин	1
92		Бег 100м	1
93		Бег 2000 м (д).3000м (ю)	1
94		Челночный бег 6 по 10 м.	1
95		Прыжки в высоту с разбега	1
96		Прыжки в высоту способом (ножницы)	1
97		Бег через препятствия	1
98		Бег через препятствия	1
99		Метание мяча в цель	1
100		Метание мяча на дальность	1
101		Силовые упражнения	1
102		Бег с преодолением препятствий	1
		Итого:	102

11класс

№	Раздел,	Тема содержание	Кол-во
1	Легкая атлетика18ч	Инструктаж оп Т.Б. на уроке легкой атлетики. Строевые упражнения	1
2		Челночный бег 4х 10 м. Игры	1
3		Прыжок в длину с разбега	1
4		Совершенствование прыжка в длину.	1

5		Метание гранаты 700 -500 г. на дальность с 4 – 5 шагов разбега.	1
6		Бег 3000 м. (ю) , 2000 (д). ОРУ. Развитие выносливости.	1
7		Совершенствование высокого старта. Бег по дистанции 80- 100 м.	1
8		Эстафетный бег. Совершенствование передачи эстафетной палочки.	1
9		Бег 100 м. развивающие упражнения. Прыжок с места.	1
10		Бег 3000 м. (ю) , 2000 (д). ОРУ. Развитие выносливости.	1
11		Бег по пересеченной местности, подвижные игры.	1
12		Бег в равномерном темпе 20 мин. Игры.	1
13		Метание мяча 150 г. с 4 – 5 шагов	1
14		Бег 3000 м.(ю),2000м (д) на результат. Беговые упражнения.	1
15		Прыжки через препятствие	1
16		Метание мяча в цель	1
17		Метание мяча на дальность	1
18		Полоса препятствий	
19	Баскетбол 9ч	Перемещение игрока по площадке разными способами . Инструктаж .ТБ	1
20		Передача, ведение и броски мяча с сопротивлением	1
21		Бросок одной рукой из- за головы в прыжке с сопротивлением. Двусторонняя игра.	1
22		Действие против игрока с мячом. Штрафной бросок	1
23		Штрафном бросок, борьба за мяч. Передача в парах.	1
24		Малая восьмерка в сопротивлении защитника и личная защита 2х 2, 3х 3.	1
25		Зонная защита. Ведение, передача с сопротивлением защитника.	1
26		Совершенствование штрафного бросок на точность из 5 серий. Учебная игра.	1
27		Совершенствование игроком личной защиты в зоне соперника. Бросок мяча с места в прыжке.	1

28	Баскетбол 15ч	Передача, ведение, бросок в корзину в сопротивлении. Игра без ведения.	1
29		Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости.	1
30		Бросок одной рукой в прыжке с близкого расстояния в сопротивлении. Штрафной бросок	1
31		Взаимодействие двух игроков в нападении. Учебная игра.	1
32		Взаимодействие трех игроков против двух защитников в нападении	1
33		«Малая восьмерка» бросок одной рукой от плеча в прыжке после остановки.	1
34		Обводка противника с изменением высоты отскока и скорости в сопротивлении	1
35		Овладением мячом, отскочившего от кольца	1
36		Обманные действия: на бросок, финт на рывок, на проход в сопротивлении	1
37		Передачи мяча со сменой мест (вправо, влево)	1
38		Ловля мяча при встречном движении.	1
39		Нападение быстрым прорывом без ведения мяча. Броски мяча с дальней дистанции.	1
40		Выбор места для овладения мячом при передачах и ведении	1
41		Накрывание мяча при броске с места и в движении.	1
42		Выбор места для овладения мячом при передачах и ведении	1
43	Гимнастика 6ч	Инструктаж оп Т.Б. на уроке гимнастики. Строевые упражнения	1
44		Перестроение в колонну по одному, по два, по четыре в движении	1
45		Подъем в упор силой. Развитие силовых способностей.	1
46		Длинный кувырок вперед через препятствие(ю), Совершенствование кувырок назад(д)	1
47		Упражнения в висах и упорах. Прикладные упражнения	1
48		Стойка на руках с помощью. Подтягивание в висе.	1

49	Гимнастика6ч	Лазанье по гимнастической лестнице без помощи ног	1
50		Акробатические упражнения(ю) упражнения в парах (д)	1
51		Опорные прыжки. Прыжки со скакалкой	1
52		Совершенствование Опорного прыжка.	1
53		Акробатика кувырок в стойку на руках с помощью	1
54		Лазание по канату	1
55	Лыжная подготовка16ч	Т.Б на уроке лыжной подготовке . Переход с хода на ход в зависимости от условий лыжни.	1
56		Требование к одежде и обуви .Прохождение дистанции 3 км.	1
57		Переход с одновременных ходов на попеременные. Применение лыжных мазей.	
58		Совершенствование Попеременного хода.	1
59		Прохождение дистанции 3 км. Виды лыжного спорта.	1
60		Преодоление подъемов и препятствий.	1
61		Совершенствование перехода с попеременных ходов на одновременные.	1
62		Прохождение дистанции 3,5 км. Оказание помощи при обморожении	1
63		Распределение сил. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции.	1
64		Лидирование. обгон. Преодоление препятствий	1
65		Прохождение дистанции 4 км.	1
66		Преодоление подъемов. Спуск Четырехшажный ход.	1
67		Прохождение дистанции 4,5 км.	1
68		Спуск, торможение плугом	1
69		Обгон, финиширование. Эстафеты	1
70		Прохождение дистанции 5 км.	1
71	Волейбол8ч	Т.Б. на уроках волейбола. Перемещение игрока по площадке.	1
72		Передача мяча сверху двумя руками в парах в прыжке.	1

73		Прием сверху двумя руками в парах у сетки	1
74		Передача мяча сверху двумя руками в парах группах в прыжке.	1
75		Подача мяча с верху. Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками в парах в прыжке.	1
76		Верхняя подача. Нижняя подача мяча. Учебная игра.	1
77		Прием мяча двумя руками с низу. Двусторонняя игра.	1
78		Нападающий удар со 2 и 4 номера. подача мяча.	1
79	Волейбол12	Совершенствование нападающего удара при встречных передачах.	1
80		Прием мяча отраженного сеткой. Нападающий удар.	1
81		Игра в нападении через 2- ю зону. Прием мяча отраженного сеткой	1
82		Игра в нападении через 4- ю зону. Прием мяча после сброса соперником	1
83		Передача мяча после перемещения в прыжке. Игра в нападении через 2-ю зону.	1
84		Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной к цели	1
85		Одиночное блокирование нападающего удара.	1
86		Страховка игроков играющих на блоке при нападающем удар Блокирование нападающего удара вдвоем.	1
87		Подача мяча разученными способами. Игра на блоке при нападающем удар	1
88		Верхняя и нижняя подача мяча в 1 и 5 зону	1
89		Прием мяча снизу в группе. Учебная игра. Игра через зону.	1
90		Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками, стоя спиной к цели	1
91	Легкая атлетика12ч	Инструктаж по Т.Б. Совершенствование упражнения с низкого старта, высокий старт.	1
92		Бег с изменением направления, ускорение	1
93		Эстафетный бег 4 х 100	1
94		Бег 100 м. с хода. Прыжки с места	1
95		Метание гранаты 700 -500 г.на дальность с 5 шагов разбега.	1

96		Бег 3000 м. (ю) ,2000 (д). ОРУ. Метание гранаты на дальность	1
97		Бег 3000 м. (ю) , 2000 (д). на результат ОРУ.	1
98		Челночный бег 4х 10 м. Игры	1
99		Прыжок в длину с разбега	1
100		Совершенствование прыжка в длину.	1
101		Прыжок в высоту способом «перешагивания»	1
102		Совершенствование прыжка в высоту способом «перешагивания»	1
	Итого		102ч

**Содержание разделов и тем учебного курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

10 класс

Тематический план

10 класс

Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
Основы безопасности личности, общества и государства	12
Основы комплексной безопасности	5
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	2
Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде	1
Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1
Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	2
ЧС природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера	1
ЧС техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера	1
Современный комплекс проблем безопасности военного характера	1
Военные угрозы национальной безопасности России и нац. оборона. Характер современных войн и вооружённых конфликтов	1
Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера	1
Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера	1
Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в	1

ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи	
Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	6
Общие понятия о терроризме и экстремизме	2
Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.	1
Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.	1
Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ	1
Положения Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму. Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ	1
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	1
Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления	1
Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности	1
Уголовная ответственность за террористическую деятельность.	1
Ответственность за осуществление экстремистской деятельности	
Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	1
Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	1
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3
Основы здорового образа жизни	3
Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	1
Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	1
Здоровый образ жизни и его составляющие	2
Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	1
Значение двигательной активности и ФК для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1
Обеспечение военной безопасности государства	19
Основы обороны государства	9
Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	3
Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	1
Основные виды оружия и их поражающие факторы	
Оповещение и информирование о ЧС мирного и военного времени.	1
Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени	
Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС. Организация ГО в ОУ	1

Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества	2
История создания ВС РФ	1
Памяти поколений – дни воинской славы России. Состав ВС России.	1
Руководство и управление ВС РФ	
Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ	3
Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС	1
Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН	1
Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ	1
Боевые традиции Вооруженных сил России	1
Патриотизм и верность воинскому долгу- качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений	1
Основы военной службы	10
Размещение и быт военнослужащих	2
Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок.	1
Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих	1
Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	1
Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте	1
Организация караульной службы	2
Организация караульной службы, общие положения	1
Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового	1
Строевая подготовка	2
Строй и управления ими. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	1
Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении	1
Огневая подготовка	2
Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок сборки и разборки автомата (практическое занятие)	1
Приемы и правила стрельбы из автомата (практическое занятие)	1
Тактическая подготовка	1
Современный бой. Обязанности солдата в бою. Действия в бою	1
Всего часов	34

Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
Основы безопасности личности, общества и государства	5
Основы комплексной безопасности	2
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	2
Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре	1
Обеспечение личной безопасности на водоёмах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	1
Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	3
Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	3
Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура, задачи. Контртеррористическая операция и условия её проведения	1
Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место ГО в противодействии терроризму	1
Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом. Участие ВС РФ в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны	1
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7
Основы здорового образа жизни	3
Нравственность и здоровье	3
Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни.	1
Инфекции, передаваемые половым путём. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции	1
Семья в современном обществе. Законодательство и семья	1
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4
Первая помощь при неотложных состояниях	4
Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте, при ранениях	1
Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения	1
Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	1
Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца	1
Обеспечение военной безопасности государства	22
Основы обороны государства	8
Вооруженные силы РФ – основа обороны государства	1
Основные задачи современных ВС России. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ	1
Символы воинской чести	2

Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1
Военная форма одежды	1
Воинская обязанность	5
Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта	1
Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту	1
Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям	1
Подготовка граждан по военно-учётным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе	1
Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1
Основы военной службы	14
Особенности военной службы	4
Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего.	1
Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы	1
Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ	1
Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ. Строевой устав ВС РФ	1
Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества	4
Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности	1
Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий - патриот	1
Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Военнослужащий – специалист своего дела	1
Военнослужащий – подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих	1
Ритуалы ВС РФ	2
Порядок вручения Боевого знамени воинской чести. Порядок приведения к Военной присяге	1
Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ	1
Прохождение военной службы по призыву	2
Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы	1
Размещение и быт военнослужащих	1
Прохождение военной службы по контракту	2
Особенности военной службы по контракту	1
Альтернативная гражданская служба	1

Всего часов	34
-------------	----

Содержание разделов и тем учебного курса «Технология» 10 класс

Технология как часть общечеловеческой культуры	1
Организация сферы человеческого общества.	1
Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка	1
товаров и услуг.	
Современные технологии отраслей промышленности.	1
Современные технологии сферы бытового обслуживания.	1
Технологическая культура в структуре общей культуры.	1
Основные составляющие культуры труда работника.	1
Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды.	1
Рациональное размещение производства.	1
Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.	1
Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.	1
Особенности рынка потребительских товаров и услуг.	1
Сертификация изделий и услуг.	1
Электронная коммерция в системе Интернет.	1
Значение и виды страхования в современном обществе.	1
Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции.	1
Инновационные продукты и технологии.	1
Основные стадии проектирования технических объектов.	1
Роль экспериментальных исследований в проектировании.	1
Определение цели проектирования. Источники информации.	1
Методы сбора и систематизации информации. Способы хранения информации.	1
Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов.	1
Технические требования и экономические показатели.	1
Виды нормативной документации.	2
Состав и согласование проектной документации.	
Виды творческой деятельности и её влияние на развитие личности.	1
Этапы решения творческой задачи.	1
Выбор целей и поисковой деятельности.	1
Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов.	1
Ассоциативное мышление.	1
Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.	1
Методы оценки качества материального объекта.	1
Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных результатов.	1

Определение целей презентации .Выбор формы презентации.	1
Презентация проектного изделия.	1
итого	34
11 класс	
Сферы профессиональной деятельности. Представление об организации производства.	1
Перспективы экономического развития региона.	1
Понятие о разделении и специализации труда	1
Формы современной кооперации труда	1
Основные направления нормирования труда	1
Формы оплаты труда	1
Эффективность деятельности организации	1
Профессиональная этика	1
Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА)	1
Основные этапы ФСА	1
Искусственные системы и ее основные понятия.	1
Основные закономерности развития искусственных систем.	1
Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы	1
Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса	1
Понятие интеллектуальной собственности.	1
Публикации. Рационализаторское предложение.	1
Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель	1
Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.	1
Цели и формы презентации	1
Использование технических средств в процессе презентации.	1
Этапы профессионального становления и карьера	2
Рынок труда и профессий	1
Профессиональная деятельность в различных сферах экономики	1
Пути получения образования, профессионального и служебного роста.	1
Центры профконсультационной помощи	1
Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	1
Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.	1
Выбор темы проекта, обоснование проблемы	1
Исторические сведения по теме проекта	1
Конструкторская часть	1
Технологическая карта	1
Экономическая часть	1
Экологическое обоснование. Заключение.	1
Презентация проекта	1
Итого	34

2.3.Программа воспитания, социализации обучающихся, формирования экологически здорового и безопасного образа жизни на ступени среднего (полного) общего образования

Программа воспитания

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью воспитания обучающихся МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» на ступени **среднего (полного) общего образования** является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

На ступени **среднего (полного) общего образования** для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие **задачи**:

- обеспечение саморазвития и самореализации обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;
- обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного и последующего образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;
- формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;
- формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся

Задачи воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление	Система базовых национальных ценностей
Гражданско-патриотическое: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
Гражданско-правовое: воспитание социальной ответственности и компетентности.	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.
Духовно-нравственное: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.
Спортивно-оздоровительное, экологическое: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
Интеллектуальное, трудовое: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
Художественно-эстетическое: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» отдаёт приоритет в силу сложившихся традиций *воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания.*

Принципы и особенности организации содержания воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. В качестве идеала школа ориентирует свои учеников в первую очередь на героев русской истории, прославивших своё имя беззаветным служением на благо и процветание Отечества.

Аксиологический принцип. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты (такие как русская православная церковь, и пр.) могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — признан в школе ведущим методом воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого

значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Школа берёт на себя роль ведущей в организации социально-педагогического партнёрства, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-

педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Школа берёт на себя педагогическую поддержку процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и

своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Основное содержание:

- общее представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и

памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, квесты);
- участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме ;
- мероприятия месячника и декады патриотического воспитания;
- благотворительные акции;
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- встречи с интересными людьми, ветеранами;
- конкурсы: чтецов, сочинений, рисунков.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Основное содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и

работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, сельского поселения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, различных организаций и учреждений;
- конкурсы, викторины по правовой тематике;
- социальные акции;
- встречи с интересными людьми, ветеранами;
- конкурсы сочинений, рисунков, фотографий.

Традиционные мероприятия для учащихся 10-11-х классов

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Учёба актива «Ученическое самоуправление, или как ученики могут участвовать в управлении школой»	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
День школьного самоуправления	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Правовая игра «Я будущий избиратель»	Знакомство и обсуждение правил поведения в школе, правил общения в школьном коллективе и в обществе. Формирование основ российской гражданской идентичности.
Выбор актива классов	Организация работы школьного объединения
Сбор актива школьного ученического самоуправления учащихся	Формирование умения совместного принятия решений, сотрудничества
Акция «Неделя добрых дел»	Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др
Общешкольный конкурс «Класс года»	Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления. Формирование личной ответственности за результат работы коллектива
Оформление классных уголков	Формирование умения сотрудничества. Получение опыта самостоятельного общественного действия
Волонтерская акция «Зеленая Россия»	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Единые классные часы «Мы помним ...», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов	Развитие чувства сострадания к жертвам терроризма; отрицание терроризма как явления; выявить причины появления данного явления; привести к осознанию важности собственного участия в вопросах безопасности страны и собственной безопасности.
День семьи	Продвижение здоровых семейных ценностей: любви, верности, ответственности и многодетности, как важнейшей цели семейной политики, становится одной из важнейших задач всего российского общества.
Конкурс «Ученик года»	Стимулирование познавательной деятельности и творческой активности учащихся в урочное и внеурочное время; развитие у учащихся познавательной активности и творческих способностей; выявление лидеров, одаренных и разносторонне развитых школьников.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Основное содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- посещение кино и театра с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами России;
- поисковая работа;
- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы.

Традиционные мероприятия для учащихся 10-11-х классов

Мероприятия	Ожидаемые результаты
День знаний «Здравствуй, школа»	Формирование нравственно-эстетических чувств, любви к школе; воспитание чувства патриотизма; доброжелательное отношение к окружающим людям (учителям, родителям, одноклассникам); сплочение детского коллектива; знакомство со школой.

День Учителя, концертная программа	Формирование благоприятного климата между учителем и учениками; воспитание уважения к профессии учитель.
Осенний калейдоскоп (осенний бал, осенняя дискотека)	Организация досуга учащихся; развитие их творческих способностей; воспитание любви к прекрасному, к природе, Родине; развитие эстетического вкуса, чувства дружбы, взаимопомощи, умения развлекаться, веселиться.
День Матери концертная программа «Прекрасным дамам посвящается»	Вовлечь учащихся в мысленную и познавательную активность в подготовке и проведении праздника; формирование познавательного интереса к культурному наследию, к изучению поэзии; развитие умения подбирать нужный материал, четко формулировать и излагать свои мысли; развитие творческих способностей; привитие чувства любви, почитания матери, женщины.
Конкурс «Лучшее новогоднее оформление»	Создание новогодней и рождественской атмосферы, праздничного настроения у учащихся, учителей и родителей; воспитание эстетического вкуса и развитие творческого мышления обучающихся, педагогов и родителей.
Новогодняя мозаика (новогодние спектакли, новогодняя дискотека)	Развитие кругозора и творческих способностей учащихся; сплочение классных коллективов.
Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	Воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям; формирование выразительной речи у учащихся посредством художественно-поэтического слова.
Конкурс инсценированной патриотической песни «Виват Россия молодая»	Воспитание патриотизма и гражданственности, духовности и чувства сопричастности у молодого поколения к истории России.
Праздник «Масленица»	Знакомство с традициями и ценностями православной культуры; воспитание интереса к истории своего народа, желание поддерживать древние традиции, любовь к русской культуре, народной музыке, играм; развитие творческих и умственных способностей учащихся.
Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	Привлечение детей к активному творчеству, отражающему богатство общечеловеческой, национальной музыкальной культуры нашей страны; формирование художественного вкуса детей, приобщение их к современным формам музыкального искусства, через собственное творчество; формирование потребности к самореализации и самосовершенствованию.
Праздничный концерт для мам и бабушек, учителей, посвященный Международному женскому дню 8 марта	Воспитание уважения к женщине, матери; развитие творческих способностей учащихся; привитие чувства любви, почитания матери, женщины.
1 апреля - День смеха и улыбок	Создание новых школьных традиций, привлечение воспитанников к активной творческой деятельности; развитие познавательной активности, отдельных психических процессов (логического мышления, внимания), формирование знаний и умений проведения культурного досуга, воспитание норм и правил поведения.
Классный час «День космонавтики»	Воспитание чувства патриотизма, гордости за страну, первой преодолевшей силу земного притяжения; обогащение словарного запаса учащихся новыми понятиями: воздушный шар, монгольфьер, дирижабль, цеппелин и т.д.

Праздник, посвященный Великой Победе в ВОВ «Поклонимся великим тем годам»	Пробуждение чувства сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа; формирование умения слушать окружающих, формирование основ эстетического воспитания; развитие художественных и творческих способностей.
Праздник «Последний звонок»	Пропаганда и сохранение традиций школы; подведение итогов жизнедеятельности классного выпускного коллектива за школьный период; формирование у выпускников желания поддерживать дружеские отношения с одноклассниками и учителями по окончании школы.
День защиты детей	Формирование и развитие у учащихся высоких морально-психологических качеств, любви к своей Родине, готовности к ее защите; воспитание у школьников уверенности в эффективности мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций и убежденности в необходимости принимать в них участие.
Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы.	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.
Акции помощи ветеранам, пожилым, больным людям, детям в детских домах, больницах.	Создание соответствующего эмоционального настроя на участие в осенней и весенней акции добрых дел, пробуждение чувства сопричастности, желания принять участие в акции.
Летняя трудовая практика «Трудовая бригада»	Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

Оценка результативности работы

Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность в проектную деятельность.	Количество вовлеченных учащихся.	Статистика. Наблюдение.
Произвольность в общении.	общительность; открытость; адекватное ситуации выражение эмоций; способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Основное содержание:

- Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к профессиональному выбору при переходе в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки».

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прадедушек.

Участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формы внеклассной работы:

- научно-исследовательские, научно-практические конференции;
- творческие объединения по интересам по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные викторины;
- предметные недели;
- литературные гостиные;
- экскурсии в музеи, театры, посещение выставок;
- встречи с талантливыми людьми;
- конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
- акции;
- классные часы, беседы.

Основные мероприятия на уровне основного общего образования

Направлени я деятельност и	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполне ния	Ответствен ные	Реализаци я
Социальная роль «Обществен ник»	Подготовка школьника к выполнению ведущей социальной роли «Обществен ик». Выявление и развитие у учащихся природных задатков, творческих способностей , воспитание правового сознания и гражданской ответственно сти.	Праздник	«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Единые классные часы	Сентябрь	Д.Н.Хохлова , классные руководител и Классные руководител и	Торжестве нная линейка
		Тематические уроки		Сентябрь		Сценарий
		Выборы	Выборы ученического самоуправлени я в классах и в школе	1 неделя (октября)	Классные руководител и, Н.П.Ширкин а	Формирова ние комитетов, планирован ие работы
		День самоуправления Праздничный концерт	День учителя	Октябрь	Д.Н.Хохлова , Школьная дума Н.П.Ширкин а	Сценарий, праздник
		Конкурсная программа	Посвящение в старшеклассни ки	Октябрь	Классные руководител и, Н.П.Ширкин а	Сценарий, праздник, фотоотчет
		Экскурсии	Экскурсии в культурно – досуговые учреждения города	В период каникул	Классные руководител и	
		Заседание	Заседание Совета старшеклассни ков	Ежемесяч но	Кураторы комитетов	Решение заседания
		Экскурсия	Экскурсия в школьный музей	10-11 классы Октябрь	А.В.Тарабри н	

		Беседа	Инструктаж по правилам безопасности (перед новогодними утренниками)	Декабрь	Классные руководители	
		Праздник Конкурсы	«Новогоднее настроение» - конкурс новогодних игрушек - конкурс снежных фигур	Декабрь	Д.Н.Холова, классные руководители	Сценарии, праздники, выставки
		Конференция	«Итоги работы Совета старшеклассников за 1 полугодие»	Январь	Спикер, представители классных органов самоуправления, педагоги-кураторы	Отчет, решение конференции
		Конкурс чтецов	«Не смолкнет поэтическая лира»	Февраль	МО «Филология»	Сценарий, мероприятие
		Шоу - программа	«День святого Валентина»	Февраль	Н.П.Ширкина, Комитет «Досуг»	Сценарий, праздник
		Праздничный концерт	«Прекрасным дамам посвящается» «Мы и космос»	Март Апрель	Д.Н.Хохлова, Н.П.Ширкина Классные руководители и Комитет «Досуг»	Сценарии, праздники

		Вахта памяти	«Никто не забыт»	09.05.18	Е.С.Сафонов а , Д.Н.Хохлова , Классные руководители Д.Н.Хохлова	Сценарии, мероприятия
		Пополнение копилки школьного музея		В теч.года		Отчет, решение конференции
		Праздничный концерт	«Последний звонок»	25.05.18	Н.П.Ширкина, Д.Н.Хохлова	Сценарии, мероприятия
Социальная роль «Профессионал»	Подготовка школьника к выполнению ведущей социальной роли «Профессионал». Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни	Неделя самоопределения	«Мои интересы»	01.09.-09.09.18	Классные руководители	Списочный состав д/о
		Подведение итогов	Подведение итогов «пятой трудовой четверти»	12.09.18	Н.А.Петрова	Линейка
		Операция	«Забота» (шефская помощь в проведении с/х работ ветеранам войны и престарелым людям)	03.05-08.05.18	Е.С.Сафонов а , Комитет «Шефы»	Диаграмма участия
		Генеральная уборка	Уборка «зон забот» Подготовка классов к зимнему сезону	07.10.18	Классные руководители Комитет «Порядок»	Молния
		Рейд	Проверка состояния учебной мебели. Выявление мебели, требующей ремонта.	19.12.18	Комитет «Порядок»	Ремонт учебной мебели
		Выставка	Оформление документов для работы через ЦЗ Выставка декоративно-прикладного творчества	22.05-26.05.18 13.05.18	Социальный педагог Педагоги д/о	Трудоустройство учащихся через ЦЗ Фотоотчет
		Классные часы	«Профессионал»	17.03.18	Классные	Создание

		Анкетирование	льная деятельность человека. Разделение труда. Как изучают и классифицируют профессии. Профессии, специальности, должности. Конкуренция на рынке труда.»	10.04.18	руководители О.В.Петрова	методич. копилки кл.руковод. Справка
		Профориентационная игра	«Опросник профессиональных склонностей » 10-11 кл. «Моя образовательная и профессиональная перспектива (выполнение проектной работы по проектированию профессионального будущего и ее представление педагогу и сверстникам) - 10,11 кл. Ознакомление с трудовым кодексом обучающихся 10 класса	16.05.18 20.04.18	Социальный педагог, классный руководитель Социальный педагог	Сценарий Изучение труд.кодекса
		Операция	«Цветущий школьный двор», посев цветочной рассады (1-9 кл.)	03.04-07.04.18	Классные руководители,	Высадка рассады на клумбу
		Трудовой десант	«Памятник» «Забота» (помощь ветеранам войны)	05.05-06.05.18	Н.П.Ширкина, Комитет «Шефы» Классные	

			Генеральная уборка классов	25.05-26.05.18	руководител и	
Социальная роль «Семьянин»	Подготовка школьника к выполнению ведущей социальной роли «Семьянин». Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью.	Общешкольное родительское собрание	«Основные направления деятельности ОУ в 2017-2018 учебном году и пути их реализации»	30.09.18	Администрация	Сценарий
		Праздничная программа	«Самая любимая-мамочка моя!»	28.11.18	Н.П.Шркина, Классные руководител и	Сценарий, праздник
		Родительское собрание (10-11 классы)	«Профессиональная направленность и профессиональные интересы»	24.03.18	Д.Н.Хохлова, Руководитель МО Классные руководител и	Сценарий, фотоотчет
		Классные часы	«День семьи»	3 неделя март	Классные руководител и	Сценарии, методическ . копилки
		Посещение на дому н/с	Организация обследования условий жизни детей из неблагополучных семей и детей, находящихся под опекой	Ежемесячно	Социальный педагог	Акты посещений
		Внеклассные мероприятия	Классные тематические часы, посвященные Дню Победы (по отдельному плану)	08.05.18	Классные руководител и	Сценарии, методическ . копилки
		Внеклассное мероприятие	Классные "огоньки" с родителями	17.04-21.04.18	Классные руководител и	Сценарии, методическ . копилки
Социальная роль «Приверженец ЗОЖ»	Подготовка школьника к выполнению ведущей социальной роли «Приверженец ЗОЖ».	КТД	Ярмарка «Урожай 2017»	07.09.18	Н.А.Петрова	День Урожая
		Кросс	«Золотая осень»	22.09.17	Е.Г.Вещева	Молния
		Поход	«Поход выходного	19.09-21.09.17	Классные руководител и	Фотоотчет

	Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Классные часы	дня» Операция «Внимание дети»	05.09 – 09.09.17	Кл.руководители	Фотоотчет
		Соревнования	Соревнования по волейболу (9-11 кл.)	20.10.17	Е.Г.Вещева Комитет «Спорт»	Молния, Диаграмма участия
		Акция	День отказа от курения: «Брось вредные привычки»	14.11-18.11.17	Социальный педагог	Молния Фотоотчет
		Правовая игра	«Я-будущий избиратель!» (10,11 кл.)	13.12.17	Социальный педагог, А.В.Тарабрин	Сценарий
		Просмотр видеофильма, анкетирование	«Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (ко всемирному дню борьбы со СПИДом)	01.12.17	Е.Г.Вещева, социальный педагог	Сценарий
		День Здоровья	«Будьте здоровы!» (по доп.плану)	24.04.18	Социальный педагог, Е.Г.Вещева	План мероприятия, сценарий

Оценка эффективности работы

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий . Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры	Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в	Статистический анализ проведенных мероприятий.

	интеллектуальных играх.	
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов	Отчеты педагогов – руководителей проектов
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Основное содержание:

- Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Формы внеклассной работы:

- детские творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- творческие конкурсы;
- литературные гостиные;
- экскурсии в музеи, театры, посещение выставок;
- встречи с творческими людьми;
- годовой круг праздников,
- концерты художественной самодеятельности;
- театрализованные постановки;
- выставки рисунков, фотографий, работ прикладного творчества

Традиционные мероприятия для учащихся 10-11-х классов

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Годовой круг праздников.	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся.
Выставки рисунков, фото, поделок «И рук моих творение»	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей.
Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе)	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы.
Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы о мире прекрасного.	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы; овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
Поездки в кино, театр, музеи на выставки, с последующим обсуждением увиденного.	Формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления.

Ученическое самоуправление

Модель ученического самоуправления будет создана на основе Конституционного устройства Российской Федерации для гражданского образования и формирования активной жизненной позиции старшеклассников. Она будет способствовать профессиональному самоопределению учащихся 9 – 11 классов.

Структура школьного государства:

Главой государства является Спикер, который обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти.

Законодательным органом государства является Совет обучающихся.

Совет обучающихся состоит из представителей классных коллективов 2 и 3 ступени, избираемых классным собранием при норме представительства от двух человек от класса.

Силами активистов ученического самоуправления проводятся новогодние конкурсы и концерты, дискотеки, обучающие Школы Актива, как для среднего, так и для начального звена, тематические, календарные, мероприятия, ключевые дела.

Традиционно проводятся уроки Мужества, встречи с ветеранами, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы. Школа тесно сотрудничает с социальными институтами, которые способствуют воспитанию детей и способны защитить их от влияния тех, кто оказывает на них негативное влияние.

Воспитательная работа в школе включает в себя работу с учащимися, родителями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования. Только согласованность и взаимное дополнение всех субъектов образовательного процесса дает положительный результат и позволяет оценить эффективность воспитательной работы. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе является заинтересованность детей школьной жизнью. Участие школьников в социально значимых акциях и мероприятиях.

Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся

Образовательное учреждение активно МОУ ДОД ИРМО «СЮН», МОУ ДОД ИРМО «ЦРТДЮ»,

Практика показывает, что требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием. Формализованное базовое образование все больше нуждается в дополнительном неформальном, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения. В МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» дополнительное образование представлено следующими направлениями:

Направление	Детское объединение
Художественно-эстетическое	Кружок «Искусство выразительного чтения»
Спортивно-оздоровительное	Секция «Развитие физических способностей при подготовке к ГТО», Секция «Атлетическая подготовка», Секция «Хоккей»
Экологическое	Кружок «Байкаловедение»
Культурологическое	Кружок «Родничок», Пресс-центр «Ветер-перемен», кружок «Школьная республика», Научное общество «Дорогой успеха»

2.3.2. Программа социализации обучающихся

Цель и задачи программы

Цель: обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся 10-11 классов через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

Задачи программы:

- создать условия для успешной социализации учащихся в классе, школе, внешкольном пространстве;
- формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

Направление программы: создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков.

Социализация обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Виды деятельности

1. Школьный уровень

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- участие в благоустройстве школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и выпуске печатной и электронной школьной газеты;
- участие в общешкольной деятельности (КВН, вечера вопросов и ответов, выставка поделок семейного творчества, походы и поездки с родителями);
- участие в массовых мероприятиях (спортивные соревнования, предметные олимпиады, всероссийские интеллектуальные игры по предметам, поздравления ветеранов и пожилых людей, конкурс чтецов);
- участие в реализации образовательной программы школы.

2. Муниципальный уровень

- участие в выставках изобразительного искусства, в конкурсах и акциях, посвящённых социальным проблемам родного края

3. Персональный уровень

Через классные часы, индивидуальные беседы, игры, конкурсы, походы развивать следующие способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;
- развивать творческие и деловые отношения со старшими и младшими школьниками;
- занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни;
- быть толерантными, эмпатически настроенными к носителям иных культурных традиций;
- публично выражать своё мнение.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

- степень развитости речевого общения подростков;
- способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;
- толерантность;
- включённость учащихся в процесс самообразования.

Ожидаемые результаты: повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование (метод тестов);
- Опрос (анкетирование, интервью, беседа);
- Психолого-педагогическое наблюдение.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» на ступени среднего (полного) общего образования ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

2.3.3.Программа формирования экологически здорового и безопасного образа жизни на ступени среднего (полного) общего образования

Воспитание экологической культуры здоровья и безопасного образа жизни – это ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени среднего (полного) общего образования представлена в виде взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной, экологической работы, деятельности по формированию здорового образа жизни способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник);
- наличие пришкольного участка, кабинета для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Культура здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

-умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

-умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

-знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

-личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

-резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

-умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Наиболее эффективным путём формирования экологически здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в старшем возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование экологически здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры экологически здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Программа экологически здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель программы: создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.

Задачи программы:

1. Сохранение и поддержание здоровья подростков.
2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, подростков и родителей.
3. Обучение основам здорового образа жизни педагогов, подростков и родителей.
4. Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих принципах.
5. Мониторинг здоровья обучающихся.
6. Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
7. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
8. Профориентация подростков.

Основные принципы программы:

1. **Принцип гарантий:** реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.
2. **Принцип участия:** привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
3. **Принцип педагогической поддержки:** вовлечение учителей и воспитателей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

Организация работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования.

Второй этап — организация работы школы по данному направлению.

Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологически здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени основного общего образования по формированию экологически здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник, социальный педагог).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программа, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках, детских объединениях;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, экологическое просвещение родителей;

• приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, дней экологической культуры, занятий по профилактике вредных привычек.

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Программа формирования экологически здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

Образовательная система обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных индивидуальных особенностей среднего школьного возраста. Она, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учениками, детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуацию успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на формирования экологически здорового и безопасного образа жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются навыки представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

2.3.4. Деятельность МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включают несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять и следовать режиму дня; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к проверочным работам;

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой двигательной активности, правилах закаливания, выбор физических нагрузок индивидуальные программы двигательной активности;

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям с учётом собственных индивидуальных особенностей;

Четвёртый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании, как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания;

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей; развитие представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;

№	Дата	Мероприятия	Класс	Ответственный
---	------	-------------	-------	---------------

1. Организационно-методическая работа				
1	август	Педагогический совет: ознакомление учителей с руководящими документами ОУ по БД.	Для сотрудников	Директор, зам. директора по ВР
2	сентябрь	Совещание при директоре, беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ	Для сотрудников	Директор
3	В течение года	Оформление стенда по ПДД и регулярное обновление материала	1-11 кл	Заместитель директора по ВР
4	В течение года	Создание мультимедийных презентаций по ПДД	1-11 кл	Классные руководители
5	В течение года	Обеспечение учебно-методической литературой по ПДД и навыкам безопасного поведения учащихся на улицах	1-11 кл.	библиотекарь
6	В течение года	Заседания МО классных руководителей:	Классные руководители, воспитатели групп продленного дня, учителя начальных классов	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
7	В течение года	Выход администрации на родительские собрания с беседами о профилактике детского травматизма	Администрация школы	Зам. директора по ВР
8	В течение года	Инструктаж перед каникулами, соблюдение правил дорожного движения	Классные руководители	Зам. директора по БЖ
9	В течение года	Изучение опыта работы по профилактике ДДТТ	Классные руководители	Зам. директора по ВР
2. Работа с детьми				
1	Сентябрь-ноябрь	Участие в районном КВН «Главная дорога»	6-10 кл.	Заместитель директора по ВР
2.	Сентябрь	Проведение месячника по профилактике ДТТ «Внимание – дети!»	1-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР
3	В течение года (по плану)	Классные часы	1-11 кл.	Классные руководители
4.	Ноябрь	Конкурс плакатов и рисунков «Мы и улица»	1-9 кл.	Классные руководители
5	Январь	Выступление агитбригады «Азбука дороги»	5-8 кл	Заместитель директора по ВР
6	В течение	Экскурсия по селу с целью	1-8 кл.	Классные

	года	изучения дорожно-транспортной обстановки и ПДД		руководители,
7.	В течение года	Беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ	1-11 кл.	Классные руководители, инспектор ДПС
8	Апрель	Неделя безопасности ДД	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Май- июнь	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	5-6 кл.	Руководитель кружка «Безопасное колесо»
10.	июнь	Проведение мероприятий по безопасности движения в летнем оздоровительном лагере		Зам. директора по ВР, воспитатели
3. Работа с родителями				
1	В течение года	Проведение тематических родительских собраний по классам	1-11 кл.	Классные руководители
2	сентябрь	Проведение акции «Внимание – дети!»	1-11 кл.	Классные руководители
3	ноябрь	Общее родительское собрание на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в школе и семье»: выступление инспектора ГИБДД	1-11 кл.	Инспектор ГИБДД, заместитель директора по ВР
4	В течение года –перед началом каникул	Консультации для родителей «Предупреждение ДДТТ во время каникул»: - выполнение ПДД во время пребывания на улице и дороге; - посадка, поведение детей в транспорте, выход из автобуса.	1-8 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	февраль	Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребенка на дорогах»	1-8 кл	Заместитель директора по ВР
6	В течение года	Индивидуальные беседы с родителями, дети которых играют на дорогах или катаются на велосипедах в неположенных местах	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР

**План
спортивно-массовых мероприятий**

на 2017-2018 учебный год

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1 четверть			
1	Соревнования по волейболу (9-11 кл.)	октябрь	Учителя физкультуры
2	Первенство школы по общей физической подготовке	октябрь	Учителя физкультуры
2 четверть			
3	Первенство школы по настольному теннису 8-11 классы	ноябрь	Учителя физкультуры
4	«Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (ко всемирному дню)	декабрь	Е.Г.Вещева, социальный педагог
3 четверть			
5	Лыжные гонки 5-11 классы	Март	Учителя физкультуры
4 четверть			
6	«Будьте здоровы!» (по доп.плану)	апрель	Учителя физкультуры

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

- Разрабатывают учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Формы внеклассной работы:

- классные часы;
- конкурсы рассказов, рисунков, фотографий, плакатов;
- акции;
- экологические труддесанты;
- проектная и исследовательская деятельность;
- викторины, игры, олимпиады;
- путешествия и экскурсии (в том числе и заочные);
- выставки поделок;
- традиционные походы по родному краю и турслёты;
- профилактические программы, лектории;
- выпуск экологической газеты, листовок, буклетов.

Тематика консультативных встреч

- Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
- Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
- От чего зависит работоспособность школьников.
- Утомляемость школьников, способы предупреждения утомляемости.
- Профилактика нарушения осанки.
- Упражнения на развития внимания.
- Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
- Упражнения на развитие логического мышления.
- Предупреждение неврозов.

Критерии и показатели эффективности по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Критериями эффективности реализации программы является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса учащихся к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения ученического коллектива;
- активное участие родителей в делах класса и школы;

- способность выпускника средней школы соблюдать правила ЗОЖ.

Связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние: классный руководитель, учитель физкультуры, фельдшер, социальный педагог, психолог, школьный библиотекарь.

2.4. Программа психологического сопровождения

Одним из важных аспектов деятельности школы является работа по формированию творческой, разносторонне развитой личности. Для этой цели в школе проводится работа по становлению педагогической системы развивающего обучения детей, испытывающих трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению и психологического сопровождения.

Под психологическим сопровождением мы понимаем систему мероприятий по преодолению:

- отставания (невыполнения требований на одном промежуточном этапе учебного процесса)
- неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени)
- отклонений, несоответствия психического развития возрастным нормам.

Под психическим развитием понимается уровень и индивидуальные особенности развития ребенка, его регуляторный, интеллектуальный и учебный потенциал.

Недостатки развития той или иной сферы обязательно негативно повлияют на общий ход психического развития ребенка, скажутся на особенностях становления его личности в целом. Поэтому занятия с психологом способствуют повышению общего уровня психического, интеллектуального, регуляторного и личностного развития.

Общая структура регуляторно-когнитивного процесса построения учебной деятельности одинакова как у младших школьников, так и у подростков, поэтому методики, используемые для коррекции тех или иных недостатков (на основе ранее проведенной диагностики) по своей направленности и смыслу принципиально не отличаются для учащихся разных возрастных групп.

Назначение программы:

Развитие образовательной среды школы, основанной на принципах личностно – ориентированной педагогики, дифференцированного обучения.

Программа психологического сопровождения направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы психологического сопровождения основного общего образования и среднего общего образования являются преемственными. Программа психологического сопровождения среднего (полного) образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цель программы:

• создание целостной системы комплексной, динамической, диагностической и специальной психологической помощи, обеспечивающей соответствие условий и характера образовательного процесса индивидуальным и возрастным особенностям детей, имеющих трудности в развитии.

• оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

• осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных

общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного среднего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных психологических услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы психологического сопровождения определяют следующие принципы:

- Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы психологического сопровождения с другими разделами программы среднего общего образования.

- Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные образовательные учреждения.

- единства диагностики и коррекции развития.

Согласно этим принципам разработана программа психологического сопровождения и развивающих занятий. Методики, входящие в программу, распределены по четырем направлениям.

- Игры – упражнения, направленные на развитие компонентов психической готовности к обучению.

- Методики, направленные на коррекцию и развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, речи).

- Методики, направленные на повышение уровня осознаваемости производимых действий (принятия и удержания цели, планирования деятельности, определения способов ее реализации, контроля за ее исполнением и результатом, исправления ошибок).

- Методики – игры, направленные на формирование самостоятельности в принятии решений и выполнении принятого задания.

Работа психологического сопровождения состоит из четырех этапов:

1. Выявление путем наблюдения, проведения диагностики учеников, нуждающихся в психологической помощи.

2. «Подтягивание» когнитивных процессов (внимание, память, мышление, речь) и интеллектуально-познавательной сферы в соответствии с индивидуальными вариантами диагностированных нарушений.

3. Формирование собственного самостоятельного навыка осознанной организации учебной деятельности.

Цели занятий психологического сопровождения.

Конечной целью должна быть практическая помощь учащемуся.

Помочь ученику понять трудности в учении (связанные с несформированностью тех или иных звеньев в процессе построения учебной деятельности), которые и определяют низкую успешность учения; подобрать мероприятия, соответствующие рекомендациям по их выполнению.

Сформировать у учащихся необходимые психические средства и способы овладения учебным материалом

Сделать их предметом самоконтроля и самооценки учащихся

Помочь ученику построить свою учебную деятельность таким образом, чтобы добиться наивысшей успешности в обучении.

Направления работы

Программа психологического сопровождения на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Работа психологического сопровождения включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и корре

- кции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и психологическая служба школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (психологическая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы психологического сопровождения могут быть использованы рабочие развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Специфика организации образовательной и психологического сопровождения с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников

образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основные мероприятия по реализации психологического сопровождения

Направления и задачи	мероприятия	Предполагаемый результат
1. обучение в соответствии с принципом индивидуальности	диагностика индивидуальных когнитивных способностей учителей и учебных возможностей учащихся; выбор технологий обучения в соответствии с доминирующими возможностями учащихся научно – методические семинары для учителей по учету индивидуальных и психофизиологических особенностей в процессе обучения	Создание базы данных: индивидуальных когнитивных способностей учителей учебных возможностей учащихся
2. Индивидуализация обучения в соответствии с типом темперамента	Диагностика индивидуальных особенностей темперамента. Научно – методический семинар по учету индивидуальных особенностей, темперамента учащихся в учебно – воспитательном процессе,	Создание информационного банка, включающего темперамент учащихся и учет этого фактора в организации УВП.
3. Организация обучения с учетом национальных особенностей учащихся	Выявление особенностей национальной самоидентификации учащихся Научно – методический семинар для учителей по учету национального менталитета учащихся	Учет национальных особенностей учащихся в учебной деятельности.
4. Создание условий для формирования механизмов самообучения и мотивов учебной деятельности	Педагогический совет; переход на инновационные технологии Адаптивная система обучения Технология полного усвоения знаний	Формирование механизмов самообучения, мотивов учебной деятельности
5. Обеспечение возможностей для	Создание серии дополнительного образования, кружков и секций в	Определение личностных интересов и увлечений

самореализации учащихся	соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся	
6. Создание условий для понимания учащимися своих индивидуальных особенностей и их коррекции	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования для учащихся Работа психологического сопровождения учащихся	
7. Обеспечение психологической комфортности учащимся в процессе обучения (атмосфера открытости, взаимопонимания, психологической защищенности)	Семинары по психологии общения для учащихся и их родителей Выявление неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и ее социальную адаптацию, их профилактику. Информирование учащихся о позитивных достижениях каждого ученика в рамках различных видов деятельности Установление психологически грамотных межличностных отношений в классном коллективе	Создание психологического индивидуального маршрута учащегося
8. Создание условий для развития социальной компетентности, формирование механизмов самовоспитания	Организация внеклассной работы по приобщению учащихся к материальным ценностям и духовной культуре общества.	Усвоение общечеловеческих норм и ценностей

2.6 Психолого-педагогическое сопровождение

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

• Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное;
групповое;
на уровне класса;
на уровне школы.

Формы сопровождения:

консультирование;
диагностика;
развивающая работа;
профилактика;
просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 10- 11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы.

• Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.

- Проведение развивающих занятий.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Просветительская и профилактическая работа с учащимися.
- Родительские собрания и лектории.
- Организация семинаров для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

2.5 .Программа работы с одаренными обучающимися МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» на ступени среднего (полного) общего образования

1. Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Выявление индивидуальных особенностей

Одаренность не лежит на поверхности. Учителя должны хорошо овладеть методикой ее определения. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и

мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей. Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях. При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любопытность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

Отличительные особенности одаренных детей:

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

Категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме меж предметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;
- Информационно - коммуникативная одаренность;
- Творческая одаренность;
- Социальная одаренность;
- Спортивная одаренность.

Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть

спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.

- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Наиболее важные способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей:

Познавательные способности и навыки:

- Владение большим объемом информации.
- Богатый словарный запас.
- Перенос усвоенного на новый материал.
- Установление причинно- следственных связей.
- Обнаружение скрытых зависимостей и связей.
- Умение делать выводы.
- Умение интегрировать и синтезировать информацию.
- Участие в решении сложных проблем.
- Организация информации.
- Умение улавливать сложные идеи.
- Умение замечать тонкие различия.
- Чувствительность к противоречиям.
- Использование альтернативных путей поиска информации.
- Анализ ситуаций.
- Умение оценивать как сам процесс, так и результат.
- Умение предвидеть последствия.
- Умение рассуждать.
- Построение гипотез.
- Применение идей на практике.
- Способность к преобразованиям.
- Критичность в мышлении.
- Высокая любознательность.

Творческие способности:

- Способность рисковать.
- Дивергентное мышление.
- Гибкость в мышлении и действиях.
- Быстрота мышления.
- Способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое.
- Богатое воображение.
- Восприятие неоднозначных вещей.
- Высокие эстетические ценности.
- Развитая интуиция.

Особенности эмоциональной сферы:

- Уважение к другим.
- Эмпатическое отношение к людям.
- Терпимость к особенностям других людей.
- Склонность к самоанализу.
- Терпимое отношение к критике.
- Готовность делиться вещами и идеями.
- Настойчивость в выполнении задания.
- Независимость в мышлении и поведении.
- Отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения.

- Соревновательность.
- Чувство юмора.
- Чуткость к анализу нравственных проблем.
- Уверенность в своих силах и способностях.
- Внутренняя мотивация.

2. Актуализация

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

3. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;

- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);

2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;

3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Нормативно-правовой и документальной программы работы с одаренными обучающимися МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» (далее - Программа) являются:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- УКАЗ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи";

• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012.

Цель программы: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы школы, учреждений дополнительного образования МОУ ИРМО и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными обучающимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

Деятельность учителя:

- Проведение целенаправленных наблюдений за учебной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, методом педагогического наблюдения.

- Изучение и развитие уровня развития организационных, коммуникативных, информационных, мыслительных общеучебных умений и навыков; характеристики уровней развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы учащихся.

- Отбор методов, форм и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, применение этих форм, методов и приёмов. Подготовка дополнительного материала к урокам для развития креативности одарённых и высокомотивированных учеников.

- Разработка гибких индивидуальных программ развития одарённого ребёнка. Формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять своё внимание и т.п.).

- Организация субъект-субъектного сотрудничества в рамках урока.

Организация контроля за развитием познавательной деятельности одарённых учащихся в виде:

- ✓ контроля по результатам (итогового контроля);

- ✓ процессуального контроля;

- ✓ предметного контроля.

Обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей:

- ✓ Забота о сохранении здоровья, полноценном функционировании нервной системы ребёнка, обеспечивающем способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдении режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных способностей.

- ✓ Формирование коммуникативных навыков, способности включаться и инициировать учебное сотрудничество.

- ✓ Использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции учебных тем и проблем.

- ✓ Изучение проблем «открытого типа», учёт склонности детей к проблемности обучения, исследовательскому типу поведения, формирование навыки и методы исследовательской работы.

- ✓ Учёт интересов одарённого ребёнка и максимальное поощрение углублённого изучения учебных тем, выбранных самим учеником.

- ✓ Содействие изучению способов получения знаний.

- ✓ Обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания форм и методов обучения.

- ✓ Поддерживать и развивать уровень самостоятельности в учении.

- ✓ Обучение детей оценке результатов своей работы с помощью содержательных критериев, формирование у них умения публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.

- ✓ Содействие развитию рефлексии.

Деятельность классного руководителя:

- Проведение целенаправленных наблюдений за внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, методом педагогического наблюдения.

- Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка.

- Планирование системы внеклассной воспитательной работы в рамках индивидуальных программ развития одарённых учеников.

- Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребёнка и обеспечивающей возможность её удовлетворения (прогулки, посещение социокультурных учреждений, экскурсии, пример взрослых и т.п.).

- Проведение различных внеурочных мероприятий (предметных недель, конкурсов, олимпиад и т.д.), позволяющих ребёнку проявить свои способности.

**4. План мероприятий по реализации программы работы
с одаренными обучающимися МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»
на ступени среднего (полного) общего образования**

№	Направление	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организационная работа	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети».	Август ежегодно	Зам директора по УВР
2.		Семинары – практикум по теме: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с одаренными детьми».	Сентябрь ежегодно	Зам директора по УВР, психолог школы
3.	Интеллектуальное развитие одаренных детей	Проведение педагогической диагностики с целью выявления детей с повышенными интеллектуальными способностями.	В течение года	Зам директора по УВР, психолог школы
3.		Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	С момента выявления одарённого ребёнка.	Зам директора по УВР, психолог школы, классные руководители
4.		Привлечение к работе факультативов, кружков.	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители
5.		Беседы с родителями по вопросам воспитания одарённого ребёнка в семье.	По запросу	Зам директора по УВР, классные руководители, психолог школы
6.		Обеспечение ребёнку развивающей среды в домашних условиях со стороны родителей.	Постоянно	Классные руководители, психолог школы
7.		Организация внеурочной деятельности с учётом интересов, состояния здоровья и особенностей развития интеллектуальной сферы. Подготовка к участию в олимпиадах.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
8.		Участие в школьных и районных мероприятиях	В течение года (по плану ВР)	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
9.		Участие в районных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители
10.	Художественно-эстетическое развитие одаренных детей	Проведение педагогической диагностики с целью выявления детей с повышенными художественно-эстетическими способностями.	В течение года	Зам директора по ВР, педагоги ДО
11.		Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	С момента выявления одарённого ребёнка.	Зам директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
12.		Привлечение к работе факультативов, кружков.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО

№	Направление	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
13.		Участие в школьных и районных мероприятиях	В течение года (по плану ВР)	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
14.		Беседы с родителями по вопросам воспитания одарённого ребёнка в семье.	По запросу	Зам директора по ВР, классные руководители, психолог школы
15.		Обеспечение ребёнку развивающей среды в домашних условиях со стороны родителей.	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
16.		Организация внеурочной деятельности с учётом интересов, состояния здоровья и особенностей развития творческих способностей. Подготовка к участию в творческих конкурсах.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
17.		Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий.	В течение года (по плану ВР)	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
18.		Посещение театров, выставок, экскурсий	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
19.		Участие в районных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
20.	Спортивное развитие одаренных детей	Проведение педагогической диагностики с целью выявления детей с ярко выраженными спортивными способностями.	В течение года	Зам директора по ВР, педагоги ДО, учителя физкультуры
21.		Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	С момента выявления одарённого ребёнка.	Зам директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, учителя физкультуры
22.		Привлечение к работе спортивных секций и кружков.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
23.		Беседы с родителями по вопросам воспитания одарённого ребёнка в семье.	По запросу	Зам директора по ВР, классные руководители, психолог школы
24.		Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий: спортивных праздников, соревнований, конкурсов.	Периодически по индивидуальному плану.	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
25.		Привлечение учащихся к проведению комплекса утренней зарядки, физминуток на уроках.	Постоянно	Классные руководители
26.		Подготовка к участию в соревнованиях, конкурсах.	В течение года	Учителя физкультуры, педагоги ДО
27.		Совместное посещение с детьми соревнований.	Регулярно	Учителя физкультуры, педагоги ДО
28.		Обеспечение одарённому ребёнку развивающей среды в домашних условиях со стороны родителей.	Постоянно	Родители, социальный педагог
29.		Организация внеурочной деятельности с учётом интересов, состояния здоровья и особенностей развития творческих	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО

№	Направление	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
		способностей.		
30.		Участие в школьных и районных мероприятиях	В течение года (по плану ВР)	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
31.		Участие в районных, межрегиональных конкурсах	В течение года	За директора по ВР, педагоги ДО, учителя физкультуры
32.	Индивидуальная работа с одаренными детьми	Определение наставников одаренным детям в соответствии с базой данных.	Сентябрь ежегодно	Зам. дир. по УВР
		Составление индивидуальных планов работы с одаренными детьми.	1-я неделя октября ежегодно	Учителя – предметники
33.		Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с одаренными детьми. Утверждение индивидуальных планов работы с одаренными детьми.	2-я неделя октября ежегодно	Зам. дир. по УВР
34.		Реализация индивидуальных планов работы с одаренными детьми.	в течение года	Учителя - предметники

5. Возможные риски:

- Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

- Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

6. Предполагаемые результаты:

- Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- Повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

7. Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

8. Мониторинг результативности работы с учащимися

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала;
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня развития творческого мышления;
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1Учебный план

Пояснительная записка к базисному учебному плану МОУ ИРМО «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа» на 2017– 2018 учебный год

Учебные планы 10-го и 11-го классов разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для школ (СанПиН 2.4.2821- 10 № 189 от 29.12.2010 г.) с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 февраля 2012 г. № 74 г. Москва "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
- Приказ Министерства об-разования и науки РФ №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства обра-зования Российской Федерации 5 марта 2004 года №1089»

Принцип построения учебных планов в 10-11-х классах основан на идее двухуровневого (базового и профильного компонентов) по каждому учебному предмету, согласно избранному учащимися профилю обучения. Профильное обучение позволяет:

- создавать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечивать углубленное изучение отдельных предметов;
- расширить возможности социализации выпускников школы;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Все классы среднего общего образования работают по 6-дневной неделе, т.к в 10-11 классах по результатам диагностики предпрофильной подготовки, запросов родителей и обучающихся , реализуется учебный план социально-экономического профиля.

Организация учебного процесса для 10 класса осуществляется по основному (универсальный) учебному плану для 10-11 классов и направлен на организацию образовательного процесса, максимально обеспечивающего запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11 классе учебный план составлен по варианту регионального базисного учебного плана для социально-экономического профиля и обеспечивает реализацию образовательной программы среднего общего образования. Задачей на данной ступени обучения является обеспечение освоения программ среднего общего образования на базовом и профильном уровне, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура учебного плана 10, 11 классов представлена: учебными предметами, содержание которых определяется базовыми стандартами, предназначенными для завершения образования в

области базовых компетенций. Их содержание определяется базовыми стандартами; учебными предметами регионального компонента; компонентом образовательного учреждения.

Для дифференцированного подхода к учащимся и всестороннего их развития предусмотрены элективные курсы и организация проектной деятельности.

В учебном плане в инвариантной части школы представлены следующие предметные области:

Базовые учебные предметы:

- «Филология» представлена предметами: русский язык (10-11 классы), литература (10-11 классы), иностранный язык (английский) (10-11 классы)
- «Информатика и ИКТ»: информатика и ИКТ (10-11 классы)
- «Обществознание»: история (10-11 классы), обществознание (10 класс)
- «Естествознание»: физика (10-11 классы), химия (10-11 классы), биология (10-11 классы), астрономия (10 класс).
- «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметами: физическая культура (10-11 классы), ОБЖ (10-11 классы)

Профильные предметы:

- «Математика» представлена предметами: алгебра (11 класс), геометрия (10 класс)
- «Обществознание» представлена предметами: обществознание (11 класс), экономика (11 класс), право (11 класс), география (11 класс).

Региональный компонент базисного учебного плана в 10-11 классах направлен на обеспечение реализации региональной политики в области образования через преподавание предметов: «История Сибири с древнейших времен до начала 21 века» (10-11 класс) – с целью изучения истории родного края.

В целях повышения у учащихся уровня личностной зрелости, изучения основ психологии и подготовки к семейной жизни введён курс по психологии «Этика и психология семейной жизни» (10-11 класс), с целью изучения основ психологии и подготовки к семейной жизни.

В компонент образовательного учреждения в 10-11 классах вводятся:

- дополнительный час по предмету « Физика» 11 класс) - в связи с требованием выделения времени для лабораторно-практической деятельности;
- элективные курсы: «Уроки русского языка с применением информационных технологий» (10-11 классы) , «Задачи с параметрами» (10 класс), «Решение тестовых задач на отыскание наибольших и наименьших значений величин без применения производной» (11 класс), «Показательно-степенные уравнения» (11 класс), с целью качественной подготовки к ЕГЭ ;
- элективные курсы: «Введение в менеджмент» (10-11 классы) и «Агроэкология» (10- 11 классы) , «Проектная деятельность учащихся» (11 классы) позволяют углубить знания по предметам , решать задачи повышенного уровня сложности и в то же время изучаются в рамках реализации модели агробизнес – образования, «Введение в экономику» (10 класс), «Решение физических задач повышенной сложности» (10 класс), « Говори по-английски» (10 класс), «Всемирная история в лицах» (10 класс).

Представленные в учебном плане в 10-11 классах курсы по разным общеобразовательным областям позволяют решать следующие задачи:

- закрепить и систематизировать знания, полученные в средней общеобразовательной школе, обеспечить углубленное изучение профильных предметов;
- способствовать развитию целостного мировоззрения и подготовки учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни;
- обеспечить качественную подготовку учащихся к поступлению в вузы;
- помочь в выборе будущей профессии.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов осуществляется по полугодиям, по всем предметам учебного плана на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ ».

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация

выпускников 9-х и 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утвержденным Министерством образования и науки РФ.
Программно – методическое обеспечение 10-11–х классов представлено в приложении.

Недельный учебный план на 2017-2018 учебный год

Федеральный компонент	Инвариантная часть	Предметная область	Учебный предмет	10 класс универсальный	Всего	С учетом деления на группы
		Филология	русский язык	1	1	1
			литература	3	3	3
			английский язык	3	3	3
		Информатика	информатика и ИКТ	1	1	1
		математика	алгебра	2	2	2
			геометрия	2	2	2
		Обществознание	история	2	2	2
			обществознание	2	2	2
			география	2	2	2
		Естествознание	биология	1	1	1
			физика	2	2	2
			химия	2	2	2
		Технология	технология	1	1	1
Физическая культура	ОБЖ	1	1	1		
	физическая культура	3	3	3		
Итого				28	28	28
Итого часов с учетом деления				-		28
Вариативная часть	Региональный компонент	Региональный компонент		1	1	1
		Психология	Этика и психология семейной жизни	0,5	0,5	0,5
		Обществознание	История Сибири с древнейших времен до начала XXI века	0,5	0,5	0,5
	компонент образовательного учреждения	Итого часов регионального компонента		1	1	1
		Компонент образовательного учреждения		5	5	5
		Филология	Уроки русского языка с применением информационных технологий	1	1	1
			Говорим по - английски	0,5	0,5	0,5
		Обществознание	Всемирная история в лицах	0,5	0,5	0,5
		Естествознание	Физика	-	-	-
			астрономия	0,5	0,5	0,5
			Решение физический задач повышенной сложности	0,5	0,5	0,5
			Введение в менеджмент	0,5	0,5	0,5
			Введение в экономику	0,5	0,5	0,5
			Задачи с параметрами	1	1	1
Итого часов компонента образовательного учреждения		5	5	5		
Итого часов инвариантной и вариативной части с учетом				34	34	34
Итого часов инвариантной и вариативной части с учетом деления при 5-ти дневной учебной недели				34		
Итого часов инвариантной и вариативной части с учетом деления при 6-ти дневной учебной недели						

В соответствии с задачами модернизации образования, старшая ступень общего образования должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Федеральный инвариант учебного плана реализован полностью, базовое количество часов на обязательные предметы сохраняется в полном объеме. Преподавание ведется по государственным

программам и учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования России к использованию в образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

Главными условиями при формировании учебного плана школы на 2017-2018 учебный год являются: соблюдение максимального объема аудиторной нагрузки, преемственность с учебными планами прошлых лет, сохранение номенклатуры обязательных предметов федерального и регионального компонентов, сохранение базового количества часов на обязательные предметы.

Режим работы школы – шестидневная учебная неделя (кроме учащихся 1 класса), продолжительность урока 40 минут.

Ведение всех факультативов и курсов обеспечено программами и методическим материалом.

Максимальная нагрузка на одного ученика на старшей ступени обучения не превышает предельно допустимой нормы в 10 классе-34 часа и 11 классе- 37 часов в неделю.

Домашние задания предлагаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 – 11 классах до 4 часов. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Реализация учебного плана на 2017 – 2018 учебный год обеспечена необходимым количеством квалифицированных педагогических кадров.

Учебно-методическое оснащение учебного плана «Русский язык» (10-11 классы)

Образовательная область/предмет	Класс	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
Филология/Русский язык	10	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 10-11 классы. – 47с. М.: Просвещение, 2013.	Власенков А.И. Л.М. Рыбченкова Учебник. Русский язык, 10-11 классы (базовый уровень)	2012	М.: Просвещение
Филология/Русский язык	11	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 10-11 классы. – 47с. М.: Просвещение, 2013.	Власенков А.И. Л.М. Рыбченкова Учебник. Русский язык, 10-11 классы (базовый уровень)	2012	М.: Просвещение

Филология / Литература	10	Рабочая программа к УМК под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. «Русский язык и литература: Литература» для 10-11 классов. (базовый уровень). М.: Дрофа. 2015	Т.Ф. Курдюмова и др. Литература: 10 класс: Учебник: Базовый : в 2 ч.	2015	М.: Дрофа
Филология / Литература	11	Рабочая программа к УМК под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. «Русский язык и литература: Литература» для 10-11 классов. (базовый уровень). М.: Дрофа. 2015	Т. Ф. Курдюмова и др. Литература: 11 класс: Учебник: Базовый : в 2 ч.	2015	М.: Дрофа

Образовательная область/предмет	Клас сы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
Филология/Английский язык	10	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Рабочая программа к УМК «Rainbow English» 10-11 кл	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Rainbow English», учебник для 10 класса	2016	Дрофа
Филология/Английский язык	11	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Рабочая программа к УМК «Rainbow English» 10-11 классы	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Rainbow English», учебник для 11 класса	2016	Дрофа

Образовательная область/предмет	Класс	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
Математика/Алгебра и начала анализа	10	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы/ авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011.	Алгебра и начала математического анализа . 10 кл. В 2 ч. Ч.1: Учебник для учащихся общеобразоват. учреждений (базовый уровень)/ [А.Г. Мордкович и др.]	2013	М.: Мнемозина
Математика /Алгебра и начала анализа	11	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы/ авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011.	Алгебра и начала математического анализа . 11 кл. В 2 ч. Ч.2: Задачник для учащихся общеобразоват. учреждений (профильный уровень)/ [А.Г. Мордкович и др.]	2013	М.: Мнемозина

Образовательная область/предмет	Классы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
Математика/Геометрия	10 класс	Примерные программы по математике 3-е издание, стереотипное. Москва ДРОФА. 2011 г.	Геометрия, 10 – 11: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф.	2012	М.: Просвещение

			Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.].-256 с.(профильный уровень)		
Математика/Геометрия	11 клас сы	Примерные программы по математике 3-е издание, стереотипное. Москва ДРОФА. 2011 г. Геометрия. 10-11 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2011.	Геометрия, 10 – 11: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.].-256 с. (профильный уровень)	2012	М.: Просве щение

Образовательная область/предмет	Клас сы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издатель ство
Информатика	10 клас сы	Сборник: Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ Сост.: М.Н.Бородин.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2015	И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер. Информатика и ИКТ: учебник для 10-11 класса. – 176 с.	2012	М.: БИНОМ Лаборат ория знаний
Информатика	11 клас сы	Сборник: Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ Сост.: М.Н.Бородин.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2015	И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер. Информатика и ИКТ: учебник для 10-11 класса. – 176 с.	2012	М.: БИНОМ Лаборат ория знаний

Образовательная область/предмет	Клас сы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательств о
Обществознание /География	10	Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.-2-е изд.- М: ООО «ТИД « Русское слово- РС», 2015 г.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География,10 класс	2014	ООО «Дрофа» 2013
Обществознание /География (профильный уровень)	11	Программа курса «География.10-11 классы. Углубленный уровень» Автор В.Н. Холина-М.: Дрофа, 2015.	Холина, В.И. География. Углубленный уровень. 10 кл-11.: учебник для общеобразовательн ых учреждений. В 2	2014	ООО «Дрофа» 2013

			кн. Ч.2		
Обществознание / Экономика	11	Е.Б. Лавренова. Сборник программ по экономике к учебникам, входящим в Федеральный уровень: для общеобразоват. организаций. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016.	Иванов, С.И.. Экономика. Основы экономики. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования.- В 2-х книгах 287 с..	2015	ООО Издательство М.: «ВИТА ПРЕСС» 2011

Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. -2-е изд. - М: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2015 г.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География, 6 класс	
--	--	--

Образовательная область/ предмет	Класс	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
Обществознание/ История	10 класс	Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России с древнейших времен до конца XIX века. М.: Просвещение, 201 .	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 10 класс	2011	Русское слово
		Уколова В.И., Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. М.: Просвещение, 201 .	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10 класс	2011	Русское слово
Обществознание/ История	11 класс	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Морозова В.С. История России. XX- начало XXI в. М.: Просвещение, 201 .	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России XX-XXI века. 11 класс	2012	М.: Просвещение
		Улуян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В. Новейшая история зарубежных стран, 11 класс. М.: Просвещение, 2007. М.: Просвещение, 201 .	Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI в. 11 класс	2012	М.: Русское слово

Образовательная область/предмет	Классы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
Обществознание/ обществознание	10	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10-11 классы 2011 г.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс	2011	М.: Просвещение
Обществознание/ обществознание	11	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10-11	Боголюбов Л.Н. Обществознание.	2011	М.: Просвещение

		классы 2011 г.	11 класс профильный уровень)		
Обществознание/ право	11	Боголюбов Л.Н. Право. 10-11 классы 2011 г.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Право. 10 класс (профильный уровень)	2012	М.: Просвещение

Образовательная область/предмет	Классы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издани я	Издательство
Физика	10 класс	Физика 7 – 11 Программы для общеобразовательных школ, , Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений. 7- 11 классы/ Сост.: В.А.Коровин, В.А.Орлоа- Дрофа 2010	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 Классиче ский курс. Базовый и профильн ый уровни	2011	М.: Просвещение
Физика	11 класс	Физика 7 – 11 Программы для общеобразовательных школ, , Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений. 7- 11 классы/ Сост.: В.А.Коровин, В.А.Орлоа- Дрофа 2010	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 10 Классиче ский курс. Базовый и профильн ый уровни	2011	М.: Просвещение

Образовательная область/предмет	Классы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательств о
------------------------------------	--------	-------------------------------	------------------------------	----------------	------------------

Естествознание/ биология	10 класс	Авторская программа линии Сонина Н.И. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. «Общая биология. Базовый уровень». 10-11 классы М: Дрофа, 2015 г	В.И Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова Общая биология 10-11 класс	2013	Москва «Дрофа»
Естествознание/ биология	11 класс	Авторская программа линии Сонина Н.И. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. «Общая биология. Базовый уровень». 10-11 классы М: Дрофа, 2015 г	В.И Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова Общая биология 10-11 класс	2013	Москва «Дрофа»
Естествознание/ химия	10	Авторская программа О.С. Габриеляна. Программа среднего общего образования по химии. 10- 11 классы. М: Дрофа, 2014 г	О.С Габриелян Химия. 10 класс. Базовый	2014	
Естествознание/ химия	11	Авторская программа О.С. Габриеляна. Программа среднего общего образования по химии. 10- 11 классы. М: Дрофа, 2014 г	О.С Габриелян Химия. 10 класс. Базовый	2014	

Образовательная область/предмет	Класс	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательст во
Технология/технологи я	10	Трудовое обучение. Технология». Под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф Примерные программы по технологии.	Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Синица Н.В. Технология. Учебник. 10 класс. Под ред. В.Д.Симоненко	2010	М.: Вентана Граф

		Сборник нормативных документов. Технология. М.: Дрофа, 2012.			
--	--	--	--	--	--

Образовательная область/предмет	Классы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
Основы безопасности жизнедеятельности	10	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, «Основы безопасности жизнедеятельности»	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, ОБЖ 10 класс Ч.1	2011	«Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности	11	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, «Основы безопасности жизнедеятельности»	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, ОБЖ 11 класс	2016	«Просвещение»

Образовательная область/предмет	Классы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
Физическая культура/ Физическая культура	10	В.И. Лях А.А. Зданевич Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа Физическая культура 1-11 классы. М.: Просвещение.2011 г.	В.И. Лях А.А.Зданевич Физическая культура 10-11 классы	2012	«Просвещение»
Физическая культура/ Физическая культура	11	В.И. Лях А.А. Зданевич Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа Физическая культура 1-11 классы. М.: Просвещение.2011 г.	В.И. Лях А.А.Зданевич Физическая культура 10-11 классы	2012	«Просвещение»

Образовательная область/предмет	Классы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
Филология/ Уроки русского языка с	10 11	Л.Н.Алжибаева, А.М.Гращенкова.			

применением информационных технологий		Программа элективного курса «Уроки русского языка с применением информационных технологий» М: Планета Знаний .2014г			
Филология /Говорим по английски	10	Л.К. Мигунова Программа элективного курса «Говорим по -английски» Протокол МС № 3 от 03.03.2017 г			
Математика /Задачи с параметрами	10	Артемьева С.В., Быстрова Н.В., Бычкова О.И., Курьякова Т.С. «Задачи с параметрами» Сборник программ курсов по выбору (5 – 11 классы). – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014			
Математика /Решение текстовых задач на отыскание наибольших и наименьших значений величин без применения производной	10	Артемьева С.В., Быстрова Н.В., Бычкова О.И., Курьякова Т.С. «Решение текстовых задач на отыскание наибольших и наименьших значений величин без применения производной» Сборник программ курсов по выбору (5 – 11 классы). – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014			
Математика / Показательно – степенные уравнения		Артемьева С.В., Быстрова Н.В., Бычкова О.И., Курьякова Т.С. Показательно – степенные уравнения Сборник программ курсов по выбору (5 – 11 классы). – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014			

Математика/					
Обществознание/История Сибири с древнейших времен до начала 21 века.	10 - 11 класс	И.И. Запороженко История Сибири с древнейших времен до начала 21 века. Иркутск.2010			
Естественнознание/Решение физических задач повышенной сложности					
Психология/ Этика и психология семейной жизни	11	О.В. Баранова и др. Программа «Основы психологии семейной жизни». Иркутск. ИПКРО. 2011.			
Обществознание/География	10-11	С.Ф. Сизикова программа элективного курса «Введение в менеджментМ.: Дрофа, 2010 г			
/Обществознание/Введение в экономику	10	Н.А. Петрова. Программа элективного курса «Введение в экономику» Протокол МС № 3 от 03.03.2017 г			
Естественнознание/Проектная деятельность	11	Проектная деятельность			
Обществознание/Всемирная история в лицах	10	А. В Тарабрин Программа элективного курса «Всемирная история в лицах» Протокол МС № 3 от 03.03.2017 г			

3.2. Календарный учебный график

Режим работы школы

1. Календарный учебный график на 2017/2018 учебный год (6-дневка)

Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ			
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	Осенние каникулы	9	10	11	12

Понедельник		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6*	13	20	27
Вторник		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Среда		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Четверг		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Пятница	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Суббота	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Воскресенье	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Количество учебных недель между каникулами	10-11 классы - 26 дней					10-11 классы - 24 дня					7 календарных дней		10-11 классы - 21 день			

Месяц	ДЕКАБРЬ						ЯНВАРЬ						ФЕВРАЛЬ					
Количество учебных недель	12	13	14	15	16	Зимние каникулы			16	17	18	19		20	21	22	23	
Понедельник		4	11	18	25		1	8		15	22	29		5	12	19*	26	
Вторник		5	12	19	26		2		9	16	23	30		6	13	20*	27	
Среда		6	13	20	27		3		10	17	24	31		7	14	21*	28	
Четверг		7	14	21		28	4		11	18	25		1	8	15	22*		
Пятница	1	8	15	22		29	5		12	19	26		2	9	16	23*		
Суббота	2	9	16	23		30	6		13	20	27		3	10	17	24*		
Воскресенье	3	10	17	24		31	7		14	21	28		4	11	18	25*		
Количество учебных недель между каникулами	10-11 классы - 23 дня					13 календарных дней			10-11 классы - 20 дней				10-11 классы - 23 дня					

Месяц	МАРТ							АПРЕЛЬ					МАЙ				
Количество учебных недель	23	24	25	26	Весенние каникулы			27	28	29	30	31		32	33	34	35
Понедельник		5	12	19	26		2		9	16	23	30		7	14	21	28
Вторник		6	13	20	27		3		10	17	24		1	8	15	22	29
Среда		7	14	21	28			4	11	18	25		2	9	16	23	
Четверг	1	8	15	22	29			5	12	19	26		3	10	17	24	
Пятница	2	9	16	23	30			6	13	20	27		4	11	18	25	
Суббота	3	10	17	24	31			7	14	21	28		5	12	19	26	
Воскресенье	4	11	18	25		1		8	15	22	29		6	13	20	27	
Количество учебных недель между каникулами	10-11 классы - 20 дней				9 календарных дней			10-11 классы - 23 дня					10-11 классы - 22 дня				

2. Продолжительность учебного года в 2017/2018 учебном году

В 10 классе- 34 недели, 11 классе - 37 недель (учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение 2017/2018 учебного года для 2-11 классов

– осенние каникулы – с 30 октября (понедельник) 2017 года по 05 ноября (воскресенье) 2017 года (7 календарных дней);

– зимние каникулы – с 27 декабря (среда) 2017 года по 9 января (вторник) 2018 года (14 календарных дней);

– весенние каникулы – с 26 марта (понедельник) 2017 года по 3 апреля (вторник) 2017 года (9 календарных дней).

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
Осенние каникулы	30.10.2017	05.11.2017	7
Зимние каникулы	27.12.2017	09.01.2018	13
Весенние каникулы	26.03.2018	03.04.2018	9
Летние каникулы	30.05.2018	31.08.2018	94
Праздничные дни*	23.02.2018, 08.03.2018, 01.05.2018, 02.05.2018, 09.05.2018		5
Выходные дни (воскресенье)			36
Итого			164

24-25 мая 2018 г. – праздник Последнего звонка.

29 июня – 02 июля 2018 г. – Выпускной вечер в 9, 11 классах.

4. Регламентирование образовательного процесса в 2017/2018 учебном году.

III уровень (10-11 классы) обучение делится на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

– 6 - ти дневная рабочая неделя в 10-11-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 1 смену.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.30

санитарная уборка кабинетов с 14:40.

Продолжительность уроков (академический час)

– 10-11- профильные классы – 40 минут (первая смена).

Расписание звонков

	I смена		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена

1-й урок	8.30	09.15	10
2-й урок	09.25	10.10	15
3-й урок	10.25	11.10	15
4-й урок	11.25	12.10	15
5-й урок	12.25	13.10	10
6-й урок	13.20	14.05	10
7-й урок	14.15	15.00	

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах

– для 10 -11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	10	11
Максимальная нагрузка	34	37

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности

Максимальное количество уроков в течение дня

– для учащихся 10-11-х классов – не более 8 уроков.

5. Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируются *Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утвержденным решением Педагогического совета.*

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

– на уровне среднего общего образования – за полугодия.

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 10-11 классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года после изучения всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за текущий учебный год.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. По заявлению родителей сроки проведения промежуточной аттестации могут быть перенесены (при наличии особых обстоятельств), учащиеся, обучающиеся на дому, могут быть освобождены.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с контрольными испытаниями и промежуточную аттестацию без контрольных испытаний. В 10 классе промежуточная аттестация является основанием для перевода в 11 класс, в 11-х классах промежуточная аттестация является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится:

- с контрольными испытаниями по предметам инвариантной части учебного плана;
- без контрольных испытаний по отметкам, полученным за отчетные периоды (полугодия) текущего учебного года путем математического округления по предметам вариативной части учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», утвержденного приказом по школе от 05.09.2016 № 28

Основные формы проведения промежуточной аттестации.

К основным формам промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования относятся:

- ☐ тестирование;
- ☐ контрольная работа;
- ☐ сочинение;
- анализ текста;
- ☐ защита реферата, учебного проекта;
- зачет;
- практическая работа;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития;
- собеседование;
- другие.

В 2017-2018 учебном году на уровне среднего общего образования промежуточная аттестация пройдет в следующих формах:

Формы проведения годовой промежуточной аттестации в 11 классе

Предмет	11 класс
Русский язык	Работа в форме ЕГЭ
Литература	Контрольная работа
Английский язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа
История	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа
Право	Контрольная работа
География	Контрольная работа
Экономика	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
Астрономия	Контрольная работа
Физическая культура	Уровень физической подготовленности
ОБЖ	Зачет

Примечание: Решение педагогического совета от «30» августа 2017 г. № 33

6. Проведение государственной итоговой аттестации в выпускном 11-м классе

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-м классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

7. Общий режим работы муниципального общеобразовательного учреждения ИРМО «Малоголоустненская СОШ»

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

8. Приемные дни администрации школы для родителей: График работы администрации (приемные дни и часы для родителей)

Дни недели	Администратор	Часы приема
Пятница	Хохлова Дарья Николаевна, и.о. директора школы	С 13.00 до 15.00
Вторник	Кириленко Татьяна Андреевна, заместитель директора по УВР	С 13.00 до 15.00
Среда	Хохлова Дарья Николаевна, заместитель директора по ВР	С 13.00 до 15.00

9. Часы консультаций психолога

Дни недели	Часы приема
Понедельник	С 13.00 до 15.30
Пятница	С 13.00 до 15.30

10. Часы работы социального педагога

Дни недели	Часы приема
Вторник	С 13.00 до 15.30
Четверг	С 13.00 до 15.30

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

- Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%.
- Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.
- Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Состав и квалификация педагогических кадров школы.

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	27	100
Образование: высшее	13	52
Незаконченное высшее	0	0
Заочное обучение ВУЗ	3	11
Среднее профессиональное	14	48
Квалификационные категории:		
Первая	11	41
Почетные звания		
Почетная грамота РФ	7	26

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию

сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки.

№	ФИО полностью	Должность	Сведения об образовании	Квалификационная категория
1.	Чупикова Любовь Григорьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Первая
2.	Скобелцина Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Средне-специальное (заочное обучение)	Молодой специалист
3	Мигунова Людмила Константиновна	Учитель английского языка	Высшее/педагогическое	Первая
4.	Эрленбуш Наталия Юрьевна	Учитель математики	Высшее/педагогическое	Первая
5	Вокина Галина Ивановна	Учитель физики, информатики	Высшее/педагогическое	Первая
6	Тарабрин Александр Валерьевич	Учитель истории, обществознания, права	Высшее/педагогическое	Молодой специалист
7	Петрова Наталья Алексеевна	Учитель Географии, экономики	Высшее/педагогическое	Первая
8	Степанова Людмила Дмитриевна	Учитель химии, биологии	Высшее/педагогическое	Первая
9	Вокина Галина Петровна	Учитель технологии	Средне-специальное/педагогическое	Первая
10	Вещева Елена Григорьевна	Учитель физической культуры	Средне-специальное/педагогическое	Первая
11	Сафонова Елизавета Сергеевна	Учитель ОБЖ	Средне-специальное/педагогическое	Молодой специалист

Курсовая переподготовка пройдена в полном объеме по всем направлениям (100%):

- Предметные курсы – 14 – 100%;
- Информационно-коммуникационные технологии– 14 – 100%;

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание **комфортной развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» для участников образовательного процесса **созданы все условия, обеспечивающие возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды деревни для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета Иркутского районного муниципального образования также включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Финансирование является достаточным и обеспечивающим реализацию ООП СОО на 100%

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Кабинет	ЭЛ.плита «Мечта»	Швейная машина NH 1616	Утюг SAKURA	Стол переговоров	Стол учителя	Стул	Шкаф с дверцами	Тумба под плакаты и карт	Стол для шитья	Стол учебные	Стул	Кухонный уголок	Огнетушитель ОП, ОУ	Доска меловая
Технология	1	6	1	1	1	1	2	1	9	7	14	1	2	1

Кабинет	Стол медицинский	Кушетка	Ширма	Шкаф Для мед. докум.	Шкаф для лекарств средств	Шкаф мед. двухдверный	Шкаф для убор. инвентаря	Столик манипуляц.	Столик инструментальный	Стул	Тумбочка	Компьютер в сборе	Принтер	Весы мед.напольные	Весы электронные	Холодильник медицинск.	Бактор.облучатель	Носилки
Медицинский	2	2	2	1	1	2	1	1	3	6	1	1	1	1	1	2	4	1

Школа оснащена Автоматизированной пожарной сигнализацией, располагает 1 автобусом.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»

Информационная среда – специально созданная и определенным образом структурированная часть информационного пространства, включающая совокупность субъектов, создающих, перерабатывающих, использующих информацию, саму информацию и аппаратные средства, ее обслуживающие. Информационно-образовательная среда – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ».

Среди основных признаков успешно формирующейся информационно-образовательной среды школы – многофункциональность, целостность, модульность, полисубъектная направленность, многоуровневость.

Многофункциональность означает, что информационно-образовательная среда МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» выполняет различные функции:

1) Научно-методическое обеспечение образовательного процесса (разработка, хранение и использование учебных программ, методических рекомендаций проведения уроков, сценариев уроков и внеурочных мероприятий, дидактических материалов и т.д.)

2) Создание баз данных образовательного учреждения, включающих результаты мониторинга качества образовательного процесса, электронные журналы. Это необходимо для внешней и внутренней оценки деятельности школы, обоснованного принятия управленческих решений.

3) Педагогическое сопровождение процесса обучения учащихся (предоставление материалов уроков, дополнительной информации для интересующихся, дополнительных материалов для подготовки к контрольным работам, тестам ЕГЭ и ГИА и т.д.).

4) Организация виртуального общения членов коллектива образовательного учреждения (на форумах с родителями учеников, педагогов друг с другом, с учащимися, учеников друг с другом). Возможности информационно-образовательной среды направляются на привлечение родителей к образовательному процессу школы, повышению их культуры в области воспитания, обсуждения и решения важных проблем в жизни школы.

5) Накопление и распространение педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов.

6) Связь с общественностью, формирование положительного имиджа школы. Главной задачей развития информационного пространства ОУ является деятельность на создание модели информационной образовательной среды школы как комплекса систематизированных современных образовательных ресурсов (включая телекоммуникационные) с необходимым методическим, технологическим и техническим сопровождением. Эта деятельность позволит создать условия для организации, проведения и управления образовательным процессом, повысить его качество, а следовательно, и качество образования в ОУ в целом. Информатизация ОУ нацеливает на безопасное использование Интернет в части образовательных услуг, и призвана помочь родителям и учащимся правильно использовать ресурсы Интернет, не подрывая морально-психологического и физического здоровья детей.

Цель информационного пространства школы

1. Построение информационной среды ОУ как средства:

- расширения образовательных и профессиональных возможностей педагогов и учащихся;
- интеграции в мировое информационное пространство;
- коммуникационного взаимодействия всех субъектов учебного процесса с использованием сетевых программ и др.

2. Внедрение в практику преподавания информационных технологий.

3. Создание школьной электронной базы данных учебно-методических разработок учителей ОУ.

Задачи:

1. Формирование информационной среды школы как фактора повышения качества образовательного процесса школы.

2. Освоение интерактивной доски как одного из основных средств технологического обновления образовательного процесса. Всего в школе имеются 7 интерактивных досок и три интерактивные приставки, которые дают возможность сделать любую из магнитно-маркерных досок интерактивной. То есть в каждом кабинете есть возможность проведения урока с применением интерактивности

**Оборудование кабинетов средней школы
МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»**

Кабинет	ПК	Ноутбук	Проектор	Интер.доска	Меловая доска	Микроскоп	Лаборатория нач.кл	Принтер
Директор		1						1
Зам.дир по УВР		1						1
Зам.дир по ВР		1						1
Завхоз		1						
Секретарь	1							1
Психолог соц.пед		1						1
Информатика	11		1	1				1
Английский			1		1			
Библиотека	1							
Мед.кабинет								
Химия			1		1	1		1
Литература	1		1		1			
Русский	1	1	1		1			1
География		1	1		1			
История		1	1	1	1			
Математика		1	1		1			
Физика		1	1		1			
Технология	1				1			
Актный зал		1	1					
Спортивный зал								
Хронограф		1						
ИТОГО	16	11	11	2	9	2	1	8

3.Расширение возможностей компьютерного обучения:

- оборудование всех кабинетов персональными компьютерами;
- освоения методических ресурсов использования интерактивных досок в образовательном процессе;
- формирование у учащихся навыков опытных пользователей ПК посредством участия в проектах по предметам, написание рефератов, выполнение творческих заданий;
- освоение компьютерных форм тестирования учащихся;
- дальнейшее обучение преподавательского состава компьютерной грамотности.

4.Использование информационных технологий в создании открытой образовательной среды через реализацию сетевых проектов по основным направлениям реализуемых подпрограмм, функционирование сайта ОУ, проведения конкурсов, конференций в режиме Onlain.

5.Создание комплекса локально-вычислительной сети ОУ (ЛВС)

6.Вовлечение преподавательского состава ОУ в процесс создания персональных Сайтов учителей и администрации ОУ с целью:

- размещения информации о профессиональной деятельности и ее результатах;размещения информационного ресурса учителя (доклады, выступления, научно-практическая деятельность, уроки, методические наработки);
- размещения статистики и динамики профессиональной деятельности учителя в рамках новых технологий по аттестации педагогических работников;

- организации сетевых проектов и профессионального обмена опытом в рамках Иркутской области, Российской Федерации.

7. Определить, апробировать и внедрить новые информационные технологии в образовательный процесс ОУ, выработать основные принципы применения телекоммуникационных технологий в информационном пространстве Иркутской области.

8. Администрирование школьного сайта (далее – Сайт). Заключен договор на регистрацию доменного имени <http://revyakinaschool.ru/> с ООО «Ай-ти-интегратор».

8.1. Информационный ресурс Сайта

- информационный ресурс Сайта формируется в соответствии с деятельностью всех структурных подразделений ОУ, ее учителей, работников, обучающихся, родителей и прочих заинтересованных лиц.
- информационный ресурс Сайта является открытым и общедоступным.
- условия размещения ресурсов ограниченного доступа регулируются отдельными документами; размещение таких ресурсов допустимо только при наличии соответствующих организационных и программно-технических возможностей.

9.2. Основными информационно-ресурсными компонентами Сайта являются:

- общая информация об ОУ, как муниципальном общеобразовательном учреждении города,
- справочные материалы об образовательных программах, порядке поступления в ОУ;
- материалы по организации учебного процесса;
- учебно-методические материалы учителей ОУ;
- материалы о научно-исследовательской деятельности обучающихся и их участии в олимпиадах и конкурсах;
- материалы о персоналиях – руководителе, учителях, работниках, выпускниках, деловых партнерах и т.п.;
- материалы о событиях текущей жизни ОУ, проводимых в ОУ и при ее участии мероприятиях, архивы новостей;
- информация об обновлении содержания разделов Сайта с указанием даты обновления, названия раздела и аннотации к обновленной информации.
- размещение информации рекламно-коммерческого характера допускается только по согласованию с директором ОУ. Условия размещения такой информации регламентируются специальными договорами.
- часть информационного ресурса, формируемого по инициативе подразделений, творческих коллективов, педагогов и обучающихся ОУ, может быть размещена на отдельных специализированных сайтах, доступ к которым организуется с Сайта ОУ.

9.3. Организация информационного наполнения и сопровождения Сайта:

- информационное наполнение и актуализация Сайта осуществляется совместными усилиями руководителя ОУ, заместителей руководителя, методических объединений, структурных подразделений и общественных организаций ОУ,
- по каждому разделу Сайта (информационно-ресурсному компоненту) определяются подразделения (должностные лица), ответственные за подборку и предоставление соответствующей информации. Перечень обязательно предоставляемой информации и возникающих в связи с этим зон ответственности подразделений утверждается руководителем ОУ,
- руководство обеспечением функционирования Сайта и его программно-технической поддержкой возлагается на заместителя руководителя по УВР,
- заместитель руководителя по УВР обеспечивает качественное выполнение всех видов работ, непосредственно связанных с эксплуатацией Сайта: изменение дизайна и структуры, размещение новой и удаление устаревшей информации,

публикация информации из баз данных, разработка новых web-страниц, реализация политики разграничения доступа и обеспечение безопасности информационных ресурсов,

- заместитель руководителя по УВР осуществляет консультирование лиц, ответственных за предоставление информации, по реализации концептуальных решений и текущим проблемам, связанным с информационным наполнением и актуализацией информационного ресурса,
- непосредственное выполнение работ по размещению информации на Сайте, обеспечению ее целостности и доступности, реализации правил разграничения доступа возлагается на администратора Сайта (далее – Администратор), который назначается руководителем ОУ и подчиняется заместителю руководителя по УВР,
- информация, готовая для размещения на Сайте, предоставляется в электронном виде Администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение в соответствующем разделе Сайта. Текстовая информация предоставляется в формате doc, графическая – в формате jpeg,
- в порядке исключения текстовая информация может быть предоставлена в рукописном виде без ошибок и исправлений, графическая – в виде фотографий, схем, чертежей – в этом случае перевод в электронный вид осуществляется под руководством заместителя руководителя по УВР.

10. Внедрение информационных технологий и создание единого банка данных о состоянии и результатах процессов управления и образования, разработать технологию поддержки принятия решения в процессе реализации управления школой:

- внедрение в процесс информатизации ОУ финансово-хозяйственных служб;
- внедрение и использование администрацией ОУ электронного документооборота и делопроизводства;
- использование в управлении школой электронных ресурсов через (ЛВС, Официальный сайт ОУ, Электронная почта, Сеть Internet, электронные носители и др.).

Настоящее состояние ИОС МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»:

- сформирована информационная культура педагогического и ученического коллектива;
- создан единый банк данных о состоянии и результатах процессов управления и образования, разработана технология поддержки принятия решения в процессе реализации управления школой;
- сформировано информационное пространство ОУ с единой системой управления информационными потоками, обеспечивающее иерархию доступа каждого участника образовательного пространства к единому банку данных;
- созданы необходимые условия для обработки поступающей информации, ее отслеживания и прогностического анализа с помощью компьютерной техники (всесторонний компьютерный анализ деятельности ОУ с разработкой и выдачей рекомендаций по перспективным направлениям);
- обеспечено вхождение ОУ в российское и международное образовательное информационное пространство (с созданием и поддержкой Сайта в Internet и включением ОУ в общероссийские образовательные проекты);

Возможности ИОС МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» успешно используются в следующих направлениях:

Дистанционное повышение квалификации через курсовую подготовку педагогов

Институт повышения квалификации работников образования Иркутской области
<http://dist.ipkro-38.ru/>

Институт развития образования Иркутской области <https://iro38.ru/>

Центр информационно-методического и психологического обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений г. Иркутска <http://cimp.irkutsk.ru/>
 Институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО ИГУ <https://sites.google.com/site/vsgaoido/cdo>
 Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москва <http://www.apkpro.ru/>
 Евразийский лингвистический институт <http://www.islu.ru/>
 Образовательный портал "Мой университет" <http://moi-universitet.ru/>
 АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых "Альтернатива" <http://www.aova.ru/>
 Твой курс: повышение компьютерной грамотности <http://ycdl.ph-int.org/>
 Учебный центр логопед-мастер <http://www.logopedplus.ru/>
Дистанционное повышение квалификации через вебинары, семинары:
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 Издательский центр «Вентана-граф» <https://www.vgf.ru/>
 Издательский дом «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
 Иркутский региональный педагогический клуб «Перспектива»
Публикация авторских методических разработок
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
 Педсовет <http://pedsovet.org/>
 Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
 Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
 Видеоуроки в Интернет <http://videouroki.net/>
 Копилка уроков – сайт для учителей <http://kopilkaurokov.ru/>
 Инфоурок <http://infourok.ru/>
Публикация детских работ
 Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика» <http://project.1september.ru/>
 Сетевой проект «Мы дети мира» <http://www.myshared.ru/>
Взаимодействие педагогов через сетевые сообщества
 Общероссийский проект «Школа цифрового века» <https://digital.1september.ru/>
 Интернет портал «Про школу» <http://www.proshkolu.ru/>
 Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
 Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
Конкурсы для педагогов
 Педагогический научно-методический журнал «Новое образование» <http://www.nojournal.ru/>
 Международный творческий конкурс «Дружба талантов» <http://dtalants.ru/>
 Международный конкурс методических разработок «Новая компетенция» <http://kladznanyi.ru/>
 Автономная некоммерческая организация «Центр дистанционных творческих инициатив» <http://cdti43.ru/>
 Всероссийский электронный журнал педмастерство <https://www.pedmasterstvo.ru/>
 Информационно-Методический Центр МИАПР <http://bingoplus.ru/>
<http://maksimus42.ru/> , <http://parnas42.ru/>
 Всероссийский портал «Юный ученый» <http://www.young-sc.ru/>
 Всероссийский конкурс «Талантоха» <http://talantoha.ru/>
Конкурсы для детей
 Международная экологическая школа «Зеленый флаг» <http://www.ecoschools.global/>
 Всероссийский полиатлон-мониторинг <http://www.polytoring.ru/>
 Компьютеры Информатика Технологии <http://konkurskit.org/>
 Кенгуру – математика для всех <https://mathkang.ru/>
 Природоведческая игра-конкурс «Гелиантус» <http://cdoosh.ru/helianthus/helianthus.html>
 Русский медвежонок <http://www.rm.kirov.ru/>

Центр поддержки и развития одарённых детей Вундеркинд <http://www.vunderkind-center.ru/>
 Центр дополнительного образования Снейл <http://nic-snail.ru/>
 Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» <http://centrideia.ru/>
 Институт развития школьного образования «Альбус» <http://www.irsho.ru/albus>
 Талантоха <http://talantoha.ru/>
 Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи <http://www.talantdeti.ru/>
 Конкурс компьютерной графики и анимации «Цифровая пастель» <http://artistic.ucoz.ru/>
 Мир конкурсов <http://www.mir-konkursov.ru/>
 Всероссийский портал «Юный ученый» <http://www.young-sc.ru/>
 Всероссийская олимпиада Inforurok.ru <http://infourok.ru/>
 Библиотека методических материалов для учителя <http://www.metod-kopilka.ru/>
 Час кода <http://www.coderussia.ru/>
 Архитектурно-этнографический музей Тальцы <http://talci.ru/>
 МОУ ДОД ИРМО «Станция юных натуралистов» <http://irkrnsun.ru/index.htm>
 МОУ ДОД ИРМО "Центр развития творчества детей и юношества" <http://crtdu1975.edusite.ru/>
 Ревякинское муниципальное образование
 Иркутское районное муниципальное образование <http://irkraion.ru>
 Управление образования Иркутского районного муниципального образования <http://uoir.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях

Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. Медиахауз.	1
Уроки литературы Кирила и Мефодия. 10 класс	1
А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Аудиозапись.	1
Русская литература от Нестора до Маяковского.	1
CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	1
Первое сентября» http://festival.1september.ru	1
Компакт-диски в помощь учителю русского языка и литературы.	10
Программа и учебник 1С Образование	1
Физика подготовка ЕГЭ	1
Технология	1
Единый государственный экзамен физика	1
Фишман	1
Кирилл и Мефодий	1
Информатика 10 класс, 1С, образовательный комплекс	1
Информатика 11 класс, 1С, образовательный комплекс	1
Информатика. Краткий справочник по основам работы на ПЭВМ, Сафонова Т.Е., Бородько В.П., 2004	1
Системный администратор школьной интернет-площадки	1
Информатика. Демонстративное поурочное планирование. 9-11 классы, 2010	1
Информатика. Словарь. А.Н.Данчул, 2004	1
Атлас древнего мира	1
DVD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	1
О пасхе, вере и церкви	1
Искусство и путешествия	1
Карты мира	1
Современные чудеса света	1
Система общешкольных мероприятий	1
Пасхальные яйца фаберже	1
Московский кремль	1
Петергоф	1
Санкт-Петербург	1
CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	1
Иркутск история легенды	1

Шедевры русского романа.	1
Древняя история Прибайкалья	1
CD Happy English.ru 10 кл. Аудиоприложение к учебнику	1
CD Happy English.ru 11 кл. Аудиоприложение к учебнику	1
Медиа-приложение к учебнику "Face to face"	1
British Bulldog, 2012, 2014	
Презентации по английскому языку	1
Преобразование графиков тригонометрических функций	1
Тригонометрическая таблица	1
Тригонометрические тождества	1
Тригонометрия в жизни	1
Тригонометрические уравнения	1
Решение тригонометрических неравенств – изучение нового материала	1
Решение тригонометрических неравенств – отработка навыка	1
Производные	1
Геометрический смысл производной	1
Применение производной	1
11 класс	
Вероятность	1
Вероятность и статистика в задачах ЕГЭ	1
Производные	1
Производные в задачах ЕГЭ	1
Первообразные	1
Интеграл	1
Показательные уравнения	1
Степень с рациональным показателем	1
Логарифмы и их свойства	1
Логарифмические уравнения	1
Презентации к урокам геометрии	
10 класс	
Параллельность прямых и плоскостей	1
Перпендикулярность прямых и плоскостей	1
Декартовы координаты в пространстве	1
Движение в пространстве	1
Векторы в пространстве	1
Знакомство с геометрическими телами	1
11 класс	
Многогранники	1
Тела вращения	1
Объёмы геометрических тел	1
Формула Пика	1
Задания С2 на ЕГЭ	1
Воспитательная работа	1
Классный час «Боевое знамя – особо почётный знак»	1
Классный час на тему «Семья»	1
Классный час «Счастье – это когда тебя понимают»	1
Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	1
Классный час «О дружбе и её проявлениях»	1
Классный час «Дети и деньги»	1
Классный час «Эмоциональная чуткость»	1
Классный час «Моя малая родина»	1
Классный час «Урок добра»	1
Классный час « Пиву – нет!»	1
Классный час к 9 мая	1

Классный час «Готов к труду и обороне»	1
Классный час «ВУЗы города Иркутска»	1
Классный час «Олимпиада в Сочи – 2014»	1
Классный час «Конфликт и выход из него»	1
Классный час «О толерантности»	1
Классный час «Мобильный этикет»	1
Творческая работа	
Разработка внеклассного мероприятия «Математическое путешествие»	1
Разработка внеклассного мероприятия «Математический бой»	1
Разработка внеклассного мероприятия «Умники и умницы»	1
Исследовательская работа «Геометрия вокруг нас»	1
Исследовательская работа «Определение высоты большого объекта»	1
Исследовательская работа «Геометрическое преобразование – инверсия»	1
Проектная работа «Благоустройство берега реки»	1
Сценарий праздника «Новый год со Звёздами»	1
Сценарий праздника «8 Марта»	1
Сценарий праздника «Последний звонок»	1
Сценарий праздника «День учителя»	1
Визитка Чирковой О.В. на конкурс «Мисс – учитель, хозяйка, избиратель»	1
Визитка Чирковой О.В. на конкурс «Учитель года»	1
Визитка Чиркова Славы на конкурс «Я – лидер»	1
Визитка Чиркова Славы на конкурс «Ученик года»	1
Визитка Пелуртис Олега на конкурс «Я – лидер»	1
Визитка Толстых Димы на конкурс «Ученик года»	1
Визитка Чувановой Насти на конкурс «Ученик года»	1
Визитка Франк Л.Я. на конкурс «Моя красивая мама»	1
Визитка Филёва Сергея на конкурс «Мой папа – лучший друг»	1
Визитка для команды на конкурс «Политсезон»	1
Сказка «Красная Шапочка выбирает свой путь» на конкурс «Политсезон»	1
Сказка «Репка» на конкурс «Политсезон»	1
CD Happy English.ru 10 кл. Аудиоприложение к учебнику	1
CD Happy English.ru 11 кл. Аудиоприложение к учебнику	1
DVD-rom начинаю учить английский	1
DVD-rom учим язык English	1
Медиа-приложение к учебнику “Face to face”	1
British Bulldog, 2012, 2014	
Презентации по английскому языку	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО
Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции
Перечень учебно-методического обеспечения

Наименование	Количество
Т.В. Живокоренцева, «Педагогическая концепция интегрированного занятия: психология, педагогика, частные методики и практическое обучение», Иркутск, 2012	1
Р.В.Трофимова “The way they speak”, Иркутск 2011	1
С. Цебаковский «Кто боится английских глаголов», Титул, 2000	1
J. Dooley, V. Evans “Blockbuster”, student’s book, Express Publishing, 2004	1
J. Dooley, V. Evans “Blockbuster”, workbook, Express Publishing, 2004	1
“Happy English.ru” для 10 класса под редакцией К.И.Кауфман: Титул, 2013	12
Рабочая тетрадь к учебнику “Happy English.ru” для 10 класса под редакцией К.И.Кауфман: Титул, 2013	12
“Happy English.ru” для 11 класса под редакцией К.И.Кауфман: Титул, 2012	13
Рабочая тетрадь к учебнику “Happy English.ru” для 11 класса под редакцией К.И.Кауфман: Титул, 2012	13

Глагол. To be в настоящем простом времени.	1
Глагол. To be в прошедшем простом времени.	1
Глагол. To be в вопросах.	1
Глагол. To be в отрицательных предложениях.	1
Глагол to have.	1
Глагол. To have в вопросах.	1
Глагол. To have в отрицательных предложениях.	1
Глагол can.	1
Глагол must.	1
Настоящее простое время. Образование.	1
Настоящее простое время. Отрицательное и вопросительное предложение.	1
Будущее простое время. Образование.	1
Будущее простое время. Отрицательное и вопросительное предложение.	1
Настоящее длительное время. Образование.	1
Настоящее длительное время. Отрицательное и вопросительное предложение.	1
Список глаголов не использующихся в настоящем длительном времени	1
Прошедшее простое время. Образование.	1
Прошедшее простое время. Отрицательное и вопросительное предложение.	1
Конструкция There is / There are в настоящем и прошедшем простых временах	1
Таблица спряжения в страдательном залоге	1
Имя существительное. Притяжательный падеж.	1
Богданова Г.А.Дидактические материалы по русскому языку: М.: ООО «Русское слово», 2013.	1
Текучева Ирина Викторовна, Бисеров Александр Юрьевич. Готовимся к ЕГЭ. Издательство: АСТ, 2016 г.	1
Бисеров Александр Юрьевич, Маслова Ирина Борисовна. ОГЭ. Тематические тренировки. Издательство: Эксмо-Пресс, 2015 г.	1
Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Тематическое поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина). Базовый и профильный уровень. – 6-е изд. – М.: «Русское слово», 2011	1
Егорова Н.В., Золотарёва И.В.Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе XIX века.М.:ВАКО,2012	1
Л.А.Торостенцова ,Н.В.Ладыженская, М.М. Старкевич. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Просвещение,2015	1
Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.9-11 классы: М.: Просвещение,2012	1
Я иду на урок литературы: 10 класс: книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2011	1
Как построить урок в соответствии с ФГОС. А.В.Миронов. Волгоград, Учитель,2013	1
Организация самостоятельной работы на уроке литературы. 10-11 классы. О.А.Зажигина. Волгоград. Учитель,2011	1
Анализ произведений русской литературы XX века. 11 класс. Е. В. Иванова,2015	1
Условность как способ существования искусства. Условность в литературе. Программа и рабочие материалы к элективным курсам по литературе для 9-11 классов. Учебно-методическое пособие. Лазо Елена Юрьевна,2013	1
Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.	12
Коровин В.И. и др. Русская литература XIX века: 10 класс: Учебник: В 2 ч. – М., Просвещение, 2011	12
В.И. Жохов. Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 кл.	1
Т.А. Бурмистрова. Алгебра. Сборник рабочих программ 7 – 9 классов.	1
Т.А. Бурмистрова. Алгебра. Сборник рабочих программ 10 – 11 классов.	1
Т.А. Бурмистрова. Геометрия. Сборник рабочих программ 10 – 11 классов.	1
А.К. Аксёнова, А.П.Антропов, И.М. Бгажнокова и другие. Программы специальных	1

(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.	
А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын, Б.М. Ивлев, С.И. Шварцбурд. Учебник «Алгебра 10-11 классы»	24
А.В. Погорелов. Учебник «Геометрия 10-11 классы»	24
А.П. Киселёв. Геометрия (стереометрия). Учебник для 10-11 классов.	1
Методические пособия по математике	
А. Савин. Математические миниатюры.	1
В.В. Вавилов, И.Н. Мельников, С.Н. Олехник, П.И. Пасиченко. Задачи по математике. Уравнения и неравенства.	1
В.Г. Коваленко. Дидактические игры на уроках математики.	1
В. Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей.	1
В.И. Герланец «Рукавичка».	1
В.И. Рыжик. 25000 уроков математики.	1
В.Н. Студенецкая и др. Математика 10-11 классы: элективный курс «В мире закономерных случайностей»	1
Г.А. Гальперин, А.К. Толпыго. Московские математические олимпиады.	1
Г.И. Глейзер. История математики в школе.	1
Г.М. Кузнецова. Программно-методические материалы. Математика 5-11 классы. Тематическое планирование.	1
И.С. Маркова. Новые олимпиады по математике.	1
И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. Математика. Задачи на смекалку.	1
Л.В. Виноградова. Методика преподавания математики в средней школе.	1
Л.В. Гончарова. Предметные недели в школе. Математика.	1
Н.Б. Васильев, В.Л. Гутенмахер, Ж.М. Раббот, А.Л. Тоом. Заочные математические олимпиады.	1
Н.Н. Аменицкий, И.П. Сахаров. Забавная арифметика.	1
С.С. Минаева. Вычисления на уроках и внеклассных занятиях по математике.	1
С.Н. Марков. Курс истории математики.	1
Т.Д. Гаврилова. Занимательная математика на уроках в 5-11 классах.	1
Э.Г. Гельфман, Т.В. Бондаренко и др. Тождества сокращённого умножения.	1
Э.З. Шувалова и др. Повторим математику.	1
Методические пособия по алгебре	
А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы 10-11 классы.	1
Г.И. Григорьев. Алгебра и начала анализа 10 кл. Поурочные планы по учебнику Ш.А. Алимова.	1
Г.И. Ковалёва. Уроки математики в 10 классе. Поурочные планы по учебнику А.Н. Колмогорова и др. (в двух частях)	1
Е.А. Ким. Алгебра 8 кл. Поурочные планы по учебнику А.Г. Мордковича.	1
Е.А. Полякова. Уравнения и неравенства с параметрами для 11 класса.	1
Е.В. Ромашкова. Функции и графики в 8 – 11 классах.	1
И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Алгебра 8 класс.	1
К. Петров. Квадратичная функция и её применение.	1
Н.Я. Виленкин, А.Г. Мордкович. Пределы, непрерывность.	1
Т.И. Купорова. Алгебра и начала анализа 10 кл. Поурочные планы по учебнику А.Г. Мордковича (в двух частях)	1
Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа 10 класс.	1
Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа 11 класс.	1
Методические пособия по геометрии	
В.В. Комарова. Экзаменационные вопросы и ответы. Геометрия 9 и 11 классы.	1
В.И. Литвиненко. Задачи на развитие пространственных представлений.	1
Г.В. Дорофеев, Е.А. Седова. Экзаменационные билеты и ответы 11 класс	1
Г.И. Ковалёва. Задания на готовых чертежах по стереометрии для 10 – 11 кл	1
Е.М. Рабинович. Задачи и упражнения на готовых чертежах для 10 – 11 классов.	1

И.Г. Габович. Алгоритмический подход к решению геометрических задач.	1
Л. Жевлакова, О. Чермошенцева. Геометрия 9 класс. Справочное пособие.	1
Л.С. Сагателова, В.Н. Студенецкая. Практическая геометрия. Комбинации геометрических тел для 10 – 11 классов.	1
Контрольно-измерительные материалы. Геометрия 10 класс.	1
Контрольно-измерительные материалы. Геометрия 11 класс.	1
Литература по воспитательной работе:	
Н.И. Амбросьева. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников.	1
С.В. Шевченко, В.Г. Денисова, Г.М. Цыбулина. Классные часы 1-11 классы.	1
Марк Сергеев. Давай поговорим.	1
Л.М. Горбунов. Ответы на незабываемые вопросы, или Давайте жить дружно.	1
А. Радов. Что доверить детям.	1
А.К. Дугавицкий. Воспитывая интерес.	1
Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. Домашняя школа мышления.	1
Л.Д. Суслопарова. Всё о бабушках.	1
Б.Р. Псавко, П.Я. Старожицкий. Воспитывать семьянина.	1
Т. Александрова. Дочки матери.	1
Я.С. Турбовской. Парадоксы воспитания.	1
Р.С. Пояркова. Мужество, храбрость и доброта.	1
М.И. Буянов. Ребёнку нужна родительская любовь.	1
О. Горчаков. Лебединая песня.	1
А.В. Петровский. Быть личностью.	1
М.Ю. Кондратьев. Слагаемые авторитета.	1
И.В. Галина. Алкоголь и дети.	1
В.Е. Храпов. Кто воспитывает воспитателя.	1
Ю.Ф. Олищук. Труд души.	1
Ю.П. Власов. Формула мужества.	1
Рикк Брей. Как жить в ладу с собой и миром.	1
К.М. Гуревич. Индивидуально-психологические особенности школьников.	1
Ю.А. Халфин. Пробуждение души.	1
Н.Л. Селиванова. Школьный класс.	1
И.С. Лейтес. Способности и одарённости в детские годы.	1
А.Г. Кирпичник, В.П. Ижицкий. Летние объединения старшеклассников.	1
О.А. Кривцун. Ценности культуры и судьбы искусства.	1
Д. Уиклер, Д. Брок, А. Каплан и др. На грани жизни и смерти.	1
Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова. Эмоциональная устойчивость школьника.	1
А.М. Прихожан, Н.И. Толстых. Подросток в учебнике и в жизни.	1
В.С. Цетлин. Доступность и трудность в обучении.	1
Л.М. Фридман. Наглядность и моделирование в обучении.	1
Л.И. Новикова. Самоуправление в школьном коллективе.	1
В.В. Ветрова, Е.О. Смирнова. Ребёнок учится говорить.	1
Д.В. Ольшанский. Взросления «я».	1
Ш.А. Амонашвили. Письма к дочери.	1
В.Н. Артамонова. Для себя и для других.	1
И. Червакова. Трудные судьбы. Л.Дёмина. Бегуны.	1
М.М. Поташник. Как оптимизировать процесс воспитания.	1
В.П. Петрунек, Л.Н. Таран. Колыбель неврозов.	1
И.Я. Клемецкая. Читать вместе.	1
В. Семёнов, Б. Кочубей. Близнецы: проблемы воспитания и развития.	1
Л.Я. Гозман, Н.И. Ажгихина. Психология симпатий.	1
Х.Дж. Джайнотт. Родители и дети.	1
Т.П. Гаврилова. О воспитании нравственных чувств.	1
Л.Я. Зорина. Слово учителя в учебном процессе.	1
Н.Г. Дайри. Главное усвоить на уроке.	1

В.Е. Храпов. Воспитание и труд	1
Ю.З. Гильбух. Психодиагностика в школе.	1
Ю.В. Сенько, В.Э. Тамарин. Обучение и жизненный познавательный опыт учащихся.	1
Р.С. Пояркова. Чувство Родины.	1
Е.Ю. Сазонов. Театр наших дней.	1
Л.М. Малышева. Игра словом.	1
Л.И. Новикова. Школа и среда.	1
Е.К. Андреева. Союз с природой.	1
Е.В. Субботский. Ребёнок объясняет мир.	1
Литература по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	
А.Г. Мордкович, В.И. Глизбург, Н.Ю. Лаврентьева. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ.	1
А.Н. Роганин. Математика – ЕГЭ. Универсальный справочник.	1
А.А. Прокофьев, А.Г. Корянов. Математика. Подготовка к ЕГЭ: задание С2.	1
А.В. Шевкин, Ю.О. Пукас. Математика. Подготовка к ЕГЭ: задание С6.	1
А.Н. Рурукин, М.Я. Гапашвили. Математика – ГИА. Типовые тестовые задания.	1
Б.И. Вольфсон, Л.И. Резницкий. Геометрия. Подготовка к ЕГЭ и ГИА.	1
Е.Д. Куланин, С.Н. Федин. Математика. Варианты вступительных экзаменов.	1
И.В. Яценко, С.А. Шестаков и др. Математика ГИА – 2013	5
И.В. Яценко, С.А. Шестаков и др. Математика ГИА – 2014	5
И.В. Яценко, С.А. Шестаков и др. Математика ЕГЭ – 2014	10
И.В. Яценко, С.А. Шестаков и др. Математика ЕГЭ – 2016	24
Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова и др. Сборник заданий для подготовки к ГИА.	1
Л.Д. Лаппо, М.А. Попов. Геометрия 9 кл. Ответы на экзаменационные билеты.	1
О.С. Лапшакова, Рекомендации к решению комбинаторных задач и задач по теории вероятностей.	1
Т.С. Курьякова. Решение задач по теории вероятностей при подготовке к ЕГЭ.	1
Т.А. Корешкова, В.В. Мирошин, Н.В. Шевелёва. Математика. Подготовка к ЕГЭ. Тренировочные задания.	1
Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. Математика. Подготовка к ЕГЭ.	1
Дидактические материалы	
С.Б. Веселовский, В.Д. Рябчинская. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса.	1
Плакаты по алгебре	
Алфавит (греческий, латинский)	1
Простые числа от 2 до 997.	1
Линейная функция. Дробно-линейная функция.	1
Обыкновенные дроби. Положительные и отрицательные числа.	1
Квадратный трёхчлен. Квадратное уравнение.	1
Квадратичная функция. Квадратное неравенство.	1
Алгебраические преобразования (правила раскрытия скобок; тождества сокращённого умножения)	1
Плакаты по геометрии	
Треугольники.	1
Свойства прямоугольного треугольника.	1
Равные треугольники.	1
Признаки и свойства параллелограмма.	1
Прямоугольник. Ромб. Квадрат.	1
Трапеция.	1
Многоугольники.	1
Окружность и круг.	1
Многогранники.	1
Тела вращения.	1
Площади плоских фигур (треугольники, четырёхугольники, круг)	1
Многоугольники. Линии; взаимное расположение двух прямых	1

Способы задания плоскостей. Параллельность плоскостей.	1
Учебные стандарты школ России 1998, Важевский ЕМ	1
Механика кинематика (метод координат) Л А Щербаченко, 1998	1
Механика динамика ЛАЩербаченко, 2002	1
Физика жидкостей и газов ЛАЩербаченко 2001	1
Электростатика ЛАЩербаченко 2002	1
Практикум по физике ВАБуров 1987	1
Справочник по физике и технике АСЕхнович 1989	1
Методика преподавания физики 3 тома ЭЕЭвенчик 1986	3 тома
Физический эксперимент САХорошавин 1988	1
Опорные конспекты и тестовые задания ГДЛуппов 1996	1
Сборник задач по физике ГА Бендриков 2000	1
Справочное руководство по физике БМЯворский 1989	1
Решение задач по физике НЕ Савченко 1988	1
Физика 10 ЕА Марон 2006	1
Дидактические материалы. Механика АИРомашкевич 1999	1
Задания для контроля знаний ОФКабардин 1983	1
Контрольные и проверочные работы ОФКабардин 1998	1
Тесты по физике 10 кл ССМеркулова 2004	1
Кабинет физики в средней школе ААПокровский 1982	1
Физика для всех ЛДЛандау 1978	1
Исторические обзоры в курсе физики ВМДухов 1983	1
Опорные конспекты ко кинематике ВФШаталов 1989	1
Физический эксперимент в школе ГПМасветова 1981	1
Демонстрационные опыты по физике ВАБуров 2008	1
Факультативный курс физике 9-10 ОФКабардин 1986	1
Энциклопедия педагогических технологий ААКолеченко 2006	1
Педагогические технологии Педагогические технологии 2005	1
Примерная программа по русскому языку для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой	1
Программы образовательных учреждений. Литература. Под ред. В.Я. Коровиной.	1
Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы Е.М.Мордес	1
Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 6 класс О.Е.Беляева	1
Справочник по орфографии и пунктуации. Д.Э.Розенталь	1
Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы)	1
Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева	1
Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова.	1
Русский язык. 10-11 классы. Н. Г. Гольцова.	12
Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина.	1
Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин.	1
Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты.	1
Русские писатели. Библиографический словарь. В 2 частях. П.А.Николаева	1
Литература. Сборник тренировочных тестов. Под ред. Е.А.Самойловой	1
Литература. Раздаточный материал. Под ред. Б.С.Ивановой.	1
Обучение сочинениям на свободную тему. Ю.С.Пичугов	1
Русская литература. Справочные материалы. Л.А.Смирнова	1
Поурочные разработки по русской литературе 11 класс Н.В.Егорова, И.В.Золотарёва	1
Русская литература 20 века Е.С.Роговер	1
Анализ лирики в старших классах: 10-11 классы / И.Е.Каплан.	1
Технология обучения анализу поэтического текста С.Л.Каганович	1
Литература: Справ. Материалы: Кн. Для учащихся / С.В.Тураев, Л.И.Тимофеев, К.Д.Вишневский	1
Письменные работы по литературе 9-11 кл. Н.Л.Карнаух, И.В.Щербина	1

Коган И.И., Козловская Н.В. Анализ эпизода и анализ стихотворения в школьном сочинении. И.И. Коган, Н.В.Козловская	1
Зарубежная литература. Материалы к урокам в 11 классе К.А.Субботина	1
Методические советы. Литература 11 кл. В.П.Журавлёв	1
Информатика и ИКТ, учебник для 10 класс, Н.Д. Угринович, 2010	1
Информатика и ИКТ, учебник для 11 класс, Н.Д. Угринович, 2011	1
Информатика, 7-9 класс. Базовый курс. Теория, Н.В.Макарова, 2003	1
Visual Basic в задачах и примерах, БХВ-Петербург, 2008	1
Microsoft Excel 2007. Лучший самоучитель, С.В.Глушаков, А.С. Сурядный, 2008	1
Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2т. Том2, Л.А.Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др, 2009	1
Информатика и ИКТ. Основы математической логики, 10-11 классы, пособие для общеобразовательный учреждений, А.Г.Гейн, 2012	1
Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум, М.Ю.Монахов, С.Л. Солодов, Г.Е. Монахова, 2005	1
Информатика. 9-11 классы, тесты (базовый уровень), Е.В.Полякова, 2008	1
Информатика. Системы счисления. Готовимся к ЕГЭ, Интеллект-центр, 2010	1
Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ, Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, 2008	1
Основы программирования на языке Турбо Паскаль. Методическое пособие для выполнения цикла лабораторных работ, 2004	1
Практические работы по MS EXCEL: Методическое пособие, О.В. Богомоллова, 2004	1
Информатика. Основы логики. Готовимся к ЕГЭ, 2010	1
Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, 2008	1
Информационные технологии: 1 часть. Основы информатики и информационных технологий, Шафрин Ю.А., 2004	1
Информационные технологии: 2 часть. Офисная технология и информационные системы, Шафрин Ю.А., 2004	1
Информатика. 10 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича «Информатика и информационные технологии 10-11 классы», Гилярова М.Г.	1
Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие, Н.Д. Угринович, 2012	1
Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов, Н.Д. Угринович, 2003	1
Элективный курс «Социальная информатика», Тарасова А.А., 2012	1
Информатика. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича «Информатика и информационные технологии. 10-11 классы» Е.А.Егоров,	1
Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10-11 класс. Базовый уровень. Н.В.Макаровой, 2008	1
Информатика. Задачник-практикум. Том1, Л.А. Залогова, М.А. Алаксин, С.В. Русаков и др., 2008	1
Эффективная мотивация персонала при минимальных финансовых затратах, Наталья Самаукина, 2008	1
Мотивация 100%: А где же у него кнопка?, С.В. Иванова, 2008	1

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения необходимо:

1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП СОО;

2)вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3)укреплять материальную базу школы.

3.3.6.План мероприятий («Дорожная карта») реализации ООП СОО на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-управленческое обеспечение			
1.	Проектирование и утверждение учебного плана на 2017-2018 уч. г.	май	Кириленко Т.А.
2.	Экспертиза рабочих программ учебных предметов 10-11 классов	июнь	Кириленко Т.А., Эрленбуш Н.Ю., Степанова Л.Д., Мигунова Л.К.
3.	Совещание с учителями по теме «Итоги реализации ООП СОО за 2016-2017уч.г.»	август	Кириленко Т.А.
4.	Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени среднего общего образования		Петрова О.В.
5.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных комплексов, учебно-дидактических материалов.		Вещева В.В. Шемендюк Н.С.
6.	Приведение МТБ школы в соответствие с санитарными и противопожарными нормами Правилами	В течение года	Вещева В.В.
7.	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий	В течение года	Кириленко Т.А. Хохлова Д.Н.
8.	Составление индивидуальных учебных планов для развития одаренных и талантливых детей	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники, Скобельщина Т.В.
9.	Информирование родителей о реализации ООП СОО через сайт школы и собрания родителей		Кириленко Т.А. Вокина Г.И.
10.	Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части УП	апрель	Кириленко Т.А. Хохлова Д.Н.
11.	Проектирование и утверждение плана для 10-11 классов	май	Кириленко Т.А.
Методическое обеспечение			
12.	Ознакомление педагогического коллектива с результатами реализации ООП СОО за 2016-2017 уч.г.	август	Вещева В.В. Кириленко Т.А. Хохлова Д.Н.
13.	Ознакомление Управляющего совета школы с результатами реализации ООП СОО за 2016-2017 уч.г.	сентябрь	Вещева В.В.
14.	Продолжить формирование банка данных: «	В течение	Кириленко Т.А.

	Изучение, обобщение, внедрение опыта школ Иркутского района и школ РФ по формированию универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, организации коррекционной работы с детьми	2015-2016 уч.г.	Хохлова Д.Н.
15.	Проведение семинаров для учителей «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО по отдельным предметам» «Организация внеурочной деятельности школьников»	Октябрь 2017	Кириленко Т.А. Хохлова Д.Н.
16.	Разработка и корректировка плана методической работы ОУ	Март-сентябрь 2017	Кириленко Т.А.
Кадровое обеспечение			
17.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	В течение года	Кириленко Т.А.
18.	Обучение на курсах учителей, руководителей кружков,	По графику	Кириленко Т.А.
19.	Привлечение специалистов для организации элективных занятий	В течение года	Босхолова Г.В.,
Материально-техническое обеспечение			
20.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям	В течение года	Шемендюк Н.С.
21.	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ООП СОО	постоянно	Вещева В.В. Андреева Л.В.
22.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам	постоянно	Вещева В.В.