

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования

«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
МО «учителей
естествознания
и обществознания»
Протокол № 1
«5» сентября 2016 г.
Руководитель МО
Соглашова И. В.

Согласовано
Зам. директора по УВР.
Кириленко Т.А. Л
«06» 09 2016 г.

Утверждаю
Приказ № 4/3
от «09» 09 2016 г.
Директор МОУ ИРМО
«Малоголоустненская СОШ»
Вещева В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «география»

для 6-9 классов

Срок реализации 2016-2020 гг

Разработала: Петрова Н.А.
Учитель географии

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями рабочей программы : География. 5-9 классы/ автор- сост. Е.М. Домогацких.- 2 изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.- 88 с.

2016-2017 уч. год

Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования и полностью реализует Федеральный компонент основного общего образования по географии в 6-9 классах.

Цели и задачи курса:

- познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- Сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Цели курса формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития- ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Общая характеристика предмета:

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС по линия учебно-методических комплектов по географии для 6-9 классов Е.М. Домогацкого, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева. Содержание основного общего образования отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живем» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природнохозяйственных районов.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются: **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными,

ценностно-смысловыми, коммуникативными;

Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;

- соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание

на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс обще- учебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Место в учебном плане

География в основной школе изучается с 6 по 9 класс, на изучение географии отводится в 6 классе 34 часа (1 час в неделю), в 7,8 и 9 классах по 68 часов (2 часа в неделю). С 2016 по 2020 уч. годы программа рассчитана на реализацию общего количества часов -238.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Требования к результатам обучения

В результате изучения географии в основной школе ученик должен:
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;

- специфику географического положения отдельных территорий Российской Федерации;

- особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, тональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных -- характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Оценочная деятельность

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

1. тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;

2. точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;

3. самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;

построит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;

выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;

использует примеры для подтверждения теоретических положений;

аргументированно *отстаивает* свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы.

устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;

применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;

обоснованно и безошибочно *излагает* тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; *строит* логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию; *делает* обоснованные выводы;

формулирует точные определения терминов и *дает* научное толкование основных понятий, законов;

творчески *перерабатывает* текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;

излагает тематический материал литературным языком;

отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге; самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для достижения поставленных учебных целей;

применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;

при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, *опирается* на результаты наблюдений и опытов;

самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения *применяет* полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;

допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;

владеет сформированными навыками работы с приборами;

умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;

демонстрирует знание карты и использование ее при решении учебной задачи;

показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

демонстрирует знание изученного тематического материала;

дает самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала;

дает определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;

материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;

подтверждает теоретические высказывания примерами;

осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;

умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;

обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;

формулирует выводы;

устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;

применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;

соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;

составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;

имеет представления об элементарных реальных понятиях;

понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;

в основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;

при решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;

в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

усвоил основное тематическое содержание;

имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;

материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;

показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;

допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;

слабо аргументирует высказывания;

допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

определения понятий, терминов дает недостаточно четкие, путаясь в формулировках;

не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;

имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;

отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;

отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки изложения программного материала;

слабо знает географическую номенклатуру;

отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;

имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;

использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;

устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;

не сформулировал выводы и не сделал обобщения;

не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;

не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;

не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;

допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя **или** других обучающихся в процессе обсуждения ответа;

допускает грубые ошибки при работе с картой;

не владеет научной терминологией;

не знает географическую номенклатуру

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

полностью не усвоил программный материал.

Рекомендации учителю:

вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;

необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговоренных критериев;

отметка должна быть обоснованной;

в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
или допустил в работе не более одного недочета;

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

выполнил работу полностью;

или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

правильно выполнил не менее половины от полного объема работы;

или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

допустил количество ошибок и (или) недочетов, превышающее норму для выставления отметки «3»

или если правильно выполнил менее половины объема работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу

Рекомендации учителю:

Количество заданий	Время выполнения работы, минуты	Отметка на количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10-15	9-10	7-8	5-6	Менее 5	Обучающийся не приступал к выполнению работы
20	20-30	18-20	14-17	10-13	Менее 10	
30	30-45	27-30	22-26	15-21	Менее 15	

отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

тест

Рекомендации учителю:

отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Практическая работа (в том числе на основе работы с картой)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;

продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;

аккуратно оформил результаты работы;

выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;

использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;

продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;

аккуратно **оформил** результаты работы;

выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;

использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;

продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;

аккуратно оформил результаты работы;

допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют **устному** ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

выполнил работу с помощью учителя или других обучающихся;

использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;

затратил больше установленного времени на выполнение работы;

показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;

использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;

не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;

не подготовил или не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;

не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
выполнил менее 50% от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

не выполнил практическую работу;
выполнил менее 10% от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил требования к оформлению реферата;
- использовал достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы
- использовал литературный язык изложения материала;
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание: требования к реферативной работе по ее тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе

Требования к результатам обучения

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования. Планеты солнечной системы, форму, размеры и движение Земли, систему географических координат, времена года, пояса освещенности. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	Предмет изучения географии, основные понятия и термины. Основные географические понятия и термины	Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности. Сопоставлять географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, выявлять взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Изображения поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане	Форму и размеры Земли. Определение карты, градусной сети на глобусе и	Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. Определять на карте полюса,

и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.	карте, классификацию карт.	направления, описывать по плану карту полушарий и России; определять географические координаты, абсолютные высоты и глубины. Составлять простейшие планы местности.
--	----------------------------	---

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.	Основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, Основные понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые.	Объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать горы, равнины земного шара по типовому плану. Работать с контурной картой.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.	Пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). Географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясность.	Объяснять распределение солнечного света и тепла на Земле, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки, месяц, годовые амплитуды температуры.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его	Состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав	Определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость

роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли.	вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.	направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.
---	--	---

Тема 7. Биосфера (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания.	Разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.	Объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. Объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

Тема 8. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Почва как особое природное образование и условия формирования почв различного типа. Природный комплекс (ландшафт), природная зона. Широтная зональность и высотная поясность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов, изменение природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека.	Основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясность. Понятие «природный комплекс».	Объяснять взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах.

Учебно-тематическое планирование «Начальный курс физической географии»

тема	Кол-во часов	Кол-во практических работ
Земля как планета	5	1
Географическая карта	5	3
Литосфера	7	2
Атмосфера	8	1
Гидросфера	4	2
Биосфера	2	1
Почва и географическая оболочка	3	3
Итого	34	13
Резерв времени	-	-

Практические работы

Пр. раб. №1: определение по карте географических координат различных географических объектов

Пр. раб. №2: определение направлений и расстояний по карте

Пр. раб. № 3: чтение тематических карт.

Пр. раб. № 4: Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности

Пр. раб. № 5: определение и объяснение состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Пр. раб. №6: 1. Определение по карте географического положения гор, равнин. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

Пр. раб. № 7: Построение розы ветров, диаграммы облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Пр. раб. № 8: 1. описание « Путешествие капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Пр. раб. № 9: Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными.

Пр. раб. № 10: изучение строения почвы на местности

Пр. раб. № 11: описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности

Пр. раб. № 12: описание природных зон Земли по географическим картам.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская) равнина, Западно-Сибирская Равнина, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эребус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгальское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

Тематическое планирование «География 6 класс»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Земля и Вселенная	1
2	Система географических координат <i>Пр. раб. №1: определение по карте географических координат различных географических объектов</i>	1
3	Времена года	1

4	Пояса освещенности	1
5	Итоговый урок	1
6	Географическая карта и ее масштаб. <i>Пр. раб. №2: определение направлений и расстояний по карте</i>	1
7	Виды условных знаков. <i>Пр. раб. № 3: чтение тематических карт.</i>	1
8	Ориентирование. <i>Пр. раб. № 4: Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.</i>	1
9	Изображение рельефа на карте.	
10	Итоговый урок	1
11	Строение Земного шара	1
12	Виды горных пород	1
13	Полезные ископаемые	1
14	Движение земной коры.	1
15	Выветривание горных пород. <i>Пр.раб. № 5: определение и объяснение состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.</i>	1
16	Рельеф суши и дна Мирового океана. <i>Пр. раб. №6: 1. Определение по карте географического положения гор, равнин. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.</i>	1
17	Итоговый урок	
18	Строение атмосферы	1
19	Температура воздуха	1
20	Атмосферное давление	1
21	Движение воздуха	1
22	Вода в атмосфере	1
23	Погода. <i>Пр. раб. № 7: Построение розы ветров, диаграммы облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.</i>	1
24	Климат	1
25	Итоговый урок	1
26	Единство гидросферы. <i>Пр. раб. № 8: 1. описание « Путешествие капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.</i>	1
27	Воды суши: реки и озера. <i>Пр. раб. № 9 описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли</i>	1
28	Воды суши: подземные воды и природные льды.	1
29	Итоговый урок	1
30	Царства живой природы	1
31	Биосфера и охрана живой природы. <i>Пр. раб. № 10: Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными.</i>	1
32	Почва. <i>Пр. раб. № 11: изучение строения почвы на местности</i>	1
33	Природный комплекс. <i>Пр. раб. № 12: описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности</i>	1
34	Природные зоны. <i>Пр. раб. № 13: описание природных зон Земли по географическим картам.</i> Итоговый урок.	1
	Итого:	34 часа

**Учебно-тематическое планирование
«География 7 класс»**

тема	Кол-во часов	Кол-во практических работ
Раздел 1. Планета, на которой мы живем	21	
Тема 1. Литосфера-неподвижная твердь	6	1
Тема 2. Атмосфера-мастерская климата	4	2
Мировой океан- синяя бездна	4	1
Тема 4. Географическая оболочка- живой механизм	2	2
Тема 5. Человек- хозяин планеты	5	1
Раздел 2. Материки планеты Земля	43	
Тема 1. Африка- материк коротких теней	9	2
Тема 2. Австралия- маленький великан	6	1
Тема 3. Антарктида- холодное сердце	2	-
Тема 4. Южная Америка- материк чудес	8	1
Тема 5. Северная Америка- знакомый незнакомец	8	1
Тема 6. Евразия –музей природы	10	1
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека	3	1
Итоговый урок по курсу «География. Материки и океаны»	1	
Итого	68	14

**Тематическое планирование
«География 7 класс» 68 часов (2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час) Тема 1. Литосфера- неподвижная твердь (6 часов)	
1.	Материки и океаны. Части света.	
2.	Геологическое время.	
3	Строение земной поверхности. <i>Пр. раб. №1 « Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков</i>	

	<i>и океанов в будущем»</i>	
4	Платформы и равнины	
5	Складчатые пояса и горы	
6	Эпохи горообразования	
	Тема 2. Атмосфера- мастерская климата (4 часа)	
7	Пояса Земли.	
8	Воздушные массы и климатические пояса	
9	Климатообразующие факторы. <i>Пр. раб. № 2 « Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира»</i>	
10	Разнообразие климатов Земли. <i>Пр. раб. №3 « Определение типов климата по предложенным климатограммам»</i>	
	Мировой океан- синяя бездна (4 часа)	
11	Понятие о Мировом океане. <i>Пр. раб. № 4 « Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана»</i>	
12	Движение вод Мирового океана	
13	Океан- колыбель жизни	
14	Особенности природы отдельных океанов и морей.	
	Тема 4. Географическая оболочка- живой механизм (2 часа)	
15	Географическая оболочка. <i>Пр. раб. 5 « Выявление и объяснение географической зональности природы Земли»</i>	
16	Зональность географической оболочки. <i>Пр. раб. № 6 «Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах»</i>	
	Тема 5. Человек- хозяин планеты (5 часов)	
17	Освоение Земли человеком	
18	Хозяйственная деятельность человека	
19	Охрана природы	
20	Население Земли. <i>Пр. раб. № 7 « Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира»</i>	
21	Страны мира	
	Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)	
	Тема 1. Африка- материк коротких теней (9 часов)	
22	Географическое положение и история исследования Африки. <i>Пр. раб. № 8 « Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах»</i>	
23	Геологическое строение и рельеф Африки. <i>Пр. раб. № 9 « Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»</i>	

24	Климат Африки	
25	Гидрография Африки	
26	Разнообразие природы Африки	
27	Население Африки	
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	
30	Влияние человеческой деятельности в Африке	
	Тема 2. Австралия- маленький великан (6 часов)	
31	Географическое положение и история исследования Австралии . <i>Пр. раб. № 10 « Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка»</i>	
32	Компоненты природы Австралии	
33	Особенности природы Австралии	
34	Население Австралии	
35	Австралийский Союз	
36	Океания	
	Тема 3. Антарктида- холодное сердце (2 часа)	
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды	
38	Особенности природы Антарктиды	
	Тема 4. Южная Америка- материк чудес (8 часов)	
39	Географическое положение. Южной Америки. История открытия и исследования	
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	
41	Климат Южной Америки	
42	Гидрография Южной Америки	
43	Разнообразие природы Южной Америки. <i>Пр. раб. № 11 « Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа»</i>	
44	Население Южной Америки	
45	Регионы Южной Америки	
46	Влияние человеческой деятельности в Южной Америке	
	Тема 5. Северная Америка- знакомый незнакомец (8 часов)	
47	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	
49	Климат Северной Америки. <i>Пр. раб. № 12 « Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»</i>	
50	Гидрография Северной Америки	

51	Разнообразие природы Северной Америки.	
52	Население Северной Америки	
53	Регионы Северной Америки	
54	Влияние человеческой деятельности в Северной Америке	
	Тема 6. Евразия –музей природы (10 часов)	
55	Географическое положение Евразии. История открытия и исследования	
56	Геологическое строение и рельеф Евразии	
57	Климат Евразии.	
58	Гидрография Евразии	
59	Разнообразие природы Евразии.	
60	Население Евразии	
61	Регионы Европы. <i>Пр. раб. № 13 « Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации»</i>	
62	Регионы Азии: Юго- Западная, Восточная и Центральная Азия	
63	Регионы Азии: Южная и Юго- Восточная Азия	
64	Влияние человеческой деятельности в Северной Америке	
	Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)	
65	Взаимоотношения человека и природы. <i>Пр. раб. № 14 « Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер по защите от катастрофических явлений природного характера»</i>	
66	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу	
67	Центры происхождения культурных растений	
68	Итоговый урок по курсу «География. Материки и океаны»	

Географическая номенклатура

Тема «Африка — материк коротких теней»

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;

озера: Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия — маленький великан»

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф;

Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность;

река Муррей, озеро Эйр;

Австралийский Союз (Сидней, Мельбурн, Канберра).

Тема «Южная Америка — материк чудес»

Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля;

горы Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности;

реки: Амазонка, Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо;

Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка — знакомый незнакомец»

полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;

заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;

Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора МакКинли, вулкан Орисаба;

реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

озера: Великие Американские, Виннипег, Большое Соленое;

Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия — музей природы»

полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

заливы: Финский, Ботнический, Персидский;

проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;

горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг;

озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мертвое;

реки: Обь, Енисей, Лена, Печора, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Тигр, Евфрат, Брахмапутра;

Россия (Москва), Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели).

**Учебно-тематическое планирование
«География 8 класс»**

тема	Кол-во часов	Кол-во практических работ
Географическая карта и источники географической информации		

География 8 класс 68 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Россия на карте мира	5
1	Россия на карте мира	1
2	Часовые пояса страны	1
3	Часовые пояса и зоны страны.	1
	Исследования территории России	4
4	Русские землепроходцы в XI- XVII веках	1
5	Географические открытия в России в XVIII -XIXв	1
6	Географические исследования в XX в	1

7	Обобщение по теме « Исследование территории России»	1
	Геологическое строение и рельеф	5
8	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1
9	Тектоническое строение	1
10	Общие черты рельефа	1
11	Литосфера и человек	1
12	Обобщение по теме « Геологическое строение и рельеф»	1
	Климат и погода	7
13	Климатообразующие факторы	1
14	Распределение тепла и влаги по территории страны	1
15	Климаты России	1
16	Погода	1
17	Атмосферные вихри	1
18	Атмосфера и человек	1
19	Обобщение по теме « Климат и погода»	1
	Моря и внутренние воды	8
20	Моря России	1
21	Характеристики реки	1
22	Реки России	1
23	Озера и болота	1
24	Природные льды	1
25	Великое оледенение	1
26	Гидросфера и человек	1
27	Обобщение по теме « Моря и внутренние воды»	1
	Почва	2
28	Формирование и свойства почвы	1
29	Зональные типы почв	1
	Природные зоны	5
30	Природные комплексы России	1
31	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики	1
32	Леса умеренного пояса	1
33	Безлесные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность	1
34	Ресурсы растительного и животного мира	1
35	Обобщение материала по теме « Природные зоны»	1
	Крупные природные районы России	
	Островная Арктика	1
36	Природа арктических островов	1
	Восточно-Европейская равнина	5
37	Восточно-Европейская равнина	1
38	Рельеф и геологическое строение	1
39	Климат, внутренние воды и природные зоны	1
40	Природные территориальные комплексы	1
41	Обобщение по теме « Восточно-Европейская равнина.	1
	Кавказ	2
42	Геологическая история и рельеф	1
43	Климат, внутренние воды и высотная поясность	1
	Урал	4
44	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1

45	Климат и внутренние воды	1
46	Природно-территориальные комплексы	1
47	Обобщение по теме «Кавказ. Урал»	1
	Западносибирская равнина	3
48	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	1
49	Климат и внутренние воды	1
50	Природные территориальные комплексы	1
51	Обобщение по теме « Западная Сибирь»	1
	Средняя Сибирь	2
52	Рельеф и геологическое строение	1
53	Климат и внутренние воды	1
54	Обобщение по теме « Средняя Сибирь»	1
	Северо-восточная Сибирь	3
55	Геологическое строение, рельеф, климат	1
56	Внутренние воды и природные территориальные комплексы	1
57	Обобщение по теме « Северо-восточная Сибирь»	1
	Горы Южной Сибири	3
58	Геологическое строение и рельеф	1
59	Климат и внутренние воды	1
60	Высотная поясность	1
61	Обобщение темы « Горы юга Сибири»	1
	Дальний Восток	5
62	Геологическое строение и рельеф. Климат, внутренние воды и природные зоны	1
63	Природно-тер. комплексы полуостровной и островной части	1
64	Природно-тер. комплексы Приморья и Приамурья	1
65	Обобщение по теме « Горы Южной Сибири и Дальний Восток»	1
	Природа и человек	3
66	Природные ресурсы и природные условия	1
67	Роль географии в современном мире	1
68	Итоговый урок по курсу «География России»	1
		Итого: 68 часов

**Учебно-тематическое планирование
«География 9 класс»**

тема	Кол-во часов	Кол-во практических работ
Тема 1. Введение	1	
Тема 2. Россия на карте	5	2
Тема 3. Природа и человек	4	-
Тема 4. Население России	8	3
Тема 5. Отрасли хозяйства России	22	6
Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика России	24	5

Заключение	1	
Итоговый урок	1	
Резерв времени	2	
итого	68	16

География 9 класс 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Экономическая и социальная география	1
	Россия на карте (5 часов)	5
2	Экономико- и политико-географическое положение России. <i>Практическая работа №1</i> <i>Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.</i>	1
3	Формирование территории России	1
4	Административно-территориальное устройство России	1
5	Районирование территории России. <i>Практическая работа №2</i> <i>«Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями»</i> <i>Тренировочная 1</i>	1
6	Обобщение и повторение темы «Россия на карте».	1
	Тема 3. Природа и человек (4 часа)	4
7	Природные условия России	1
8	Природные ресурсы России	1
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1
10	Обобщение и повторение темы «Природа и человек»	1
	Тема 4. Население России (8 часов)	8
11	Численность населения России. <i>Практическая работа №3</i> <i>Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев</i> Итоговая 2	1
12	Размещение населения России	1
13	Миграции населения	1
14	Сельская форма расселения	1
15	Городская форма расселения. <i>Практическая работа №4</i> <i>Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.</i> <i>Обучающая 1</i>	1

16	Этнический и религиозный состав населения. Практическая работа №5 Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований» <i>Обучающая 2</i>	1
17	Трудовые ресурсы и рынок труда	1
18	Обобщение и повторение темы «Население России»	1
	Тема 5. Отрасли хозяйства России (22 часа)	22
19	Национальная экономика	1
20	Факторы размещения производства. Практическая работа №6 «Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства» <i>Тренировочная 2</i>	1
21	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	1
22	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа №7 <i>Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны.</i> Итоговая 3	1
23	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика.	1
24	Обобщение и повторение темы «Топливо-энергетический комплекс»	1
25	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Практическая работа №8 <i>Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных</i> <i>Обучающая 3</i>	1
26	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Практическая работа №9 <i>Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.</i> <i>Обучающая 4</i>	1
27	Машиностроительный комплекс. Практическая работа №10 <i>Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.</i>	1
28	Машиностроительный комплекс. Продолжение	1
29	Обобщение и повторение темы «Металлургия и машиностроение»	1
30	Химическая промышленность	1
31	Лесная промышленность	1
32	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1
33	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1

34	Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа №11 <i>Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства</i> <i>Тренировочная 3</i>	1
35	Пищевая и легкая промышленность	1
36	Обобщение темы «АПК, пищевая и легкая промышленность»	1
37	Транспортный комплекс	1
38	Транспортный комплекс	1
39	Обобщение по теме «Транспортный комплекс»	1
40	Нематериальная сфера хозяйства	1
	Тема 6. Природно- хозяйственная характеристика России (24 часа)	24
41	Европейский Север. Общие сведения.	1
42	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
43	Европейский Северо-Запад. Общие сведения. Практическая работа №12 <i>Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану</i> Итоговая 4	1
44	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
45	Обобщение по теме « Европейский Север и Северо-Запад»	1
46	Центральная Россия. Общие сведения. Практическая работа №13 <i>Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района</i> <i>Обучающая 6</i>	1
47	Центральная Россия. Население, природные ресурсы.	1
48	Центральная Россия. Хозяйство. Практическая работа №14 <i>Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов</i> <i>Обучающая 7</i>	1
49	Обобщение и повторение темы «Центральная Россия»	1
50	Европейский Юг. Общие сведения. Практическая работа №15 <i>Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.</i> <i>Тренировочная 4</i>	1
51	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
52	Поволжье. Общие сведения.	1
53	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1

54	Обобщение и повторение темы «Европейский Юг и Поволжье»	1
55	Урал. Общие сведения.	1
56	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
57	Западная Сибирь. Общие сведения.	1
58	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
59	Обобщение и повторение темы «Урал и Западная Сибирь»	1
60	Восточная Сибирь. Общие сведения. Практическая работа №16 <i>Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.</i> Итоговая 6	1
61	Восточная Сибирь. Дальний Восток	1
62	Дальний Восток. Общие сведения	1
63	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
64	Обобщение по теме «Восточная Сибирь и Дальний Восток»	1
	Заключение (2 часа)	
65	Место России в мировой экономике.	1
66	Итоговый урок (1 час)	1
67	Резерв времени	1
68	Резерв времени	1
	Итого: 68 часов	

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнева.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Под-каменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра,

Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилуйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднее бирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорско-Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловина.

Заповедники и другие особо охраняемые природные территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский; Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения и бассейны полезных ископаемых: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).