

Справка

от 28.08.2020 г

**О результатах освоения обучающимися образовательных программ
Промежуточная аттестация**

В 2019-2020 учебном году в школе была проведена итоговая промежуточная аттестация.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Результаты.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-11 классах с 17 апреля мая по 17 мая по предметам учебного плана. В ходе анализа результатов промежуточной аттестации, выявилось, что только 80% обучающихся подтвердили свои результаты учебных достижений.

Низкий уровень знаний показали обучающиеся 5 класса по русскому языку и математике, по английскому языку в 7 классе.

Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений

В течение учебного года проводились и мониторинговые исследования по технике чтения среди обучающихся 2-6 классов с целью отслеживания результативности формирования у обучающихся навыков читательской компетентности, мониторинговые срезы в 9-х, 11 классах по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, химии, физики с целью отслеживания результативности подготовки обучающихся к ГИА.

Успеваемость обучающихся в ОО в динамике за три последних года

1. Успеваемость обучающихся в ОО в динамике за три последних года

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
100%	99,4%	100%

Динамика успеваемости имеет ниже в сравнении предшествующих учебных годов . Причина: низкий интеллектуальный уровень готовности обучающихся к обучению в школе. В 10 класс обучаются учащиеся с низким уровнем учебной мотивации.

2. Качество обучения в ОО в динамике за три последних года

2017-2018	2018-2019	2019-2020
36,5 %	31,2 %	36,4 %

Наблюдается положительная динамика качества образования, что обусловлено соблюдением объективности оценивания знаний обучающихся и выстраиванием индивидуального образовательного маршрута обучающихся на последующие годы с целью повышения качества учебных достижений.

По уровням образования

Уровни образования	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
начального ОО	37,3 (+2,7%)	43,1 (+5,8%)	43,1 (+5,8%)
основного ОО	37,9 (+3,8%)	24,7 (-13,7%)	28,7 (-13,7%)
среднего ОО	23,1 (-15,4%)	26 (+2,9%)	38,2 (+2,9%)
Итого	36,5 (+0,8%)	31,2 (-5,3%)	36,4 (+5,2%)

Выводы: качество образования имеет допустимый уровень, но вместе с тем отмечается , что на уровне начального и среднего общего образования имеет положительную динамику, а на уровне основного общего образования отрицательную. Проблема: недостаточная работа учителя в зоне ближайшего развития каждого ученика, ведущая к снижению качества знаний на уровне основного образования .

5.4. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – это итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного и среднего общего образования. ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГИА выпускников 9, 11-х классов проводится в формах:

- основной государственный экзамен (ОГЭ) по результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (9 классы)

- единый государственный экзамен (ЕГЭ) по результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования (11 класс).

Оценка качества подготовки выпускников уровня основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020 году была проведена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Успеваемость	средний балл	Успеваемость	средний балл	Успеваемость	средний балл
Русский язык	100%	62,5	100%	62,5	12 выпускников 9 класса- получили аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определяют как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс	
Математика	100%	3/20,8%	100%	3/20,8%		
Физика	100%	3/0%	100%	3/0%		
Обществознание	100%	4/56,3%	100%	4/56,3%		
История	100%	4/100%	100%	4/100%		
Биология	100%	4/60%	100%	4/60%		
География	100%	4/90?	100%	4/90?		
Химия	100%	4/8/88,9%	100%	4/8/88,9%		
Литература						

Выводы: Государственную итоговую аттестацию прошли все 100% обучающихся.

На основании проведенной государственной (итоговой) аттестации можно сделать вывод о соответствии содержания, уровня и качества подготовки выпускников МОУ ИРМО « Малооголоустненская средняя общеобразовательная школа» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Пути решения:

1. Систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ГИА по физике и математике, дополнительные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях в выпускных классах второго уровня образования.
2. Систематическая работа классного руководителя 9-го классов с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к итоговой аттестации.
3. Мониторинг качества знаний в рамках школьной системы оценки качества образования.

Оценка качества подготовки выпускников уровня среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего общего образования была проведена в соответствии с Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. N 294/651 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году”. ГИА-11 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодов (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

8 Выпускников, поступающие в ВУЗы проходили Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). В 2020 году, также как и в предыдущие годы, одним из условий допуска обучающихся к ГИА-11 в форме ЕГЭ был положительный результат за итоговое сочинение (изложение). По итогам написания итогового сочинения (изложения) 8 выпускников 11 класса получили «зачет» и были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации.

Результаты в динамике за три года

Предмет	2018 г		2019 г		2020 г	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	100%	66 /4	100%	66 /4	100%	60,0
Математика (базовая)	80%	48%/4	80%	48%/4	-	-
Математика (профильная)	100%	39/3	100%	39/3	100%	37,0
Обществознание	100%	56/3	100%	56/3	100%	32,3

Физика	0%	33/2	0%	33/2	100%	30,0
География	100%	57	100%	57	100%	65,0
Биология	100%	64 /4	100%	64 /4	100%	49,0
Химия	100%	51/3	100%	51/3	100%	29,0
История	-	-	-	-	100%	37,0

Сравнительный анализ показывает, что в 2020 году успеваемость составила 100 % по обязательным и всем предметам по выбору.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты об окончании средней школы

Пути решения:

1. Целенаправленная работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ по всем предметам и дополнительные занятия с обучающимися во избежание пробелов в знаниях в выпускных классах третьего уровня образования.

2. Систематическая работа классных руководителей 11-го класса с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к ГИА.

3. Активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе.

4. Осознанный выбор выпускниками 9 классов продолжения образования на 3 уровне образования.

5.6. Определение выпускников

9 класс-

Всего-выпускников-11

Из них :

10 класс- 5 об-ся

СУЗы и колледжи- 10

11 класс-

Всего выпускников- 12

Поступили в ВУЗ- 4 чел

СУЗы и колледжи- 8 чел.

Раздел 6 .Реализация программы формирования или развития УУД

6.1. Мониторинг выполнения индивидуального проекта

Индивидуальный проект является **объектом** оценки личностных, предметных, метапредметных и межпредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы ФГОС ООО в пределах освоения ООП ООО . Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Защита индивидуального проекта является одной из обязательных

составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В рамках реализации работы по данному направлению, который является одним из основных критериев отслеживания результативности освоения ООП в школе в этом учебном году велась целенаправленная работа. Еще в 2016-2017 г. был проведен педагогический совет по теме: «Учебный проект», в 2018-2019 учебном году было проведено анкетирование с целью выяснения интересов и способностей у обучающихся 5-8 классов к написанию индивидуального проекта. В течение года учащиеся под руководством учителей- предметников продолжили работу по работе над проектами. В рамках урочной деятельности учителями-предметниками проводись уроки с использованием проектной технологии.

В декабре обучающиеся 7 класса участвовали в региональном мониторинге по выявлению уровня сформированности у обучающихся навыка к написанию проектной работы. продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, цели проектной деятельности обучающихся для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления. В НПК приняли участие 100% обучающихся 5-7 классов (46 чел). В ходе анализа проектов выявились, что у 100 % участников мониторинга сформирован данный навык.

Выводы: 1.Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы; работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни; работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем: -учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний. - знания даются не в отрыве от жизни; работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

6.2. Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся через портфолио.

В современном мире особую значимость приобретают такие качества успешного человека как целенаправленность, инициативность, активность. Именно они позволяют стать успешными в жизни, реализовать себя в современном обществе. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению

самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Портфолио- это некий способ накопления и последующей оценки достижений учащихся в период их обучения.

Портфолио должно помогать решать следующие важные педагогические задачи:

-поддерживать и стимулировать учебную мотивацию учащихся, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;

-формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;

-закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной специализации.

В рамках работы по данному направлению в школе разработано положение «О портфолио», ежегодно проводится школьный конкурс «Портфолио ученика».

Отмечается, что учителя начальных классов широко используют портфолио для достижения обучающимися задач определенных ООП НОО. Каждый ученик начальной школы имеет портфолио, Среди 5-11 классов такая работа имеет эпизодический характер., что отрицательно сказывается на результатах учебных, творческих достижений обучающихся.

На выпуске из начальной в основную школу выпускники 4 класса защищали свое портфолио, где каждый ученик мог дать самооценку своих достижений.

Проблемы: В ходе проделанной работы по данному направлению были выявлены проблемы внедрения портфолио:

– невысокая мотивация педагогов по накоплению портфолио учащимися;

– у обучающихся недостаточно развита мотивация достижений, имеются трудности в вопросах целеполагания, самостоятельного планирования и организации собственной учебной деятельности, умения систематизировать и анализировать собственный собранный материал и опыт;

– неподготовленность родителей к осознанию важности и значимости портфолио как документа, позволяющего подтвердить уровень имеющихся знаний обучающихся и сделать правильный выбор дальнейшего профиля обучения.

Зам директора по УВР: Кириленко Т.А.