

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
МО «учителей естествознания и
обществознания»
Протокол №__
«__» _____ 2017г
Руководитель МО
Степанова Л.Д. /_____/

Согласовано
Зам. директора по УВР.
Кириленко Т.А. _____
«__» _____ 2017г

Утверждаю
Приказ № _____
от «__» _____ 2017г
Директор МОУ ИРМО
«Малоголоустненская СОШ»
_____ Вещева В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Биология»
для учащихся 8 класса, обучающихся
по адаптированной основной общеобразовательной
программе основного общего образования
для детей с лёгкой умственной отсталостью

Разработала:
Степанова Л.Д.,
учитель биологии

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой Москва «Владос» 2010 год. Автор курса по биологии В.И. Сивоглазов.

2017-2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Содержание

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые

требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащийся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Календарно – тематическое планирование

	Тема раздела	
1	Введение	2ч.
2	Беспозвоночные животные (хар-ка)	1ч.
3	Черви	3ч.
4	Насекомые	8ч.
5	Позвоночные животные (хар-ка)	1ч.
6	Рыбы	6ч.
7	Земноводные	6ч.
8	Пресмыкающиеся	4ч.
9	Птицы	11ч.
10	Млекопитающие, или звери	26ч.
	Итого:	68ч.

Тема урока	Количество часов	дата	корректировка
1. Введение	1		
2. Многообразие животного мира.	1		

3. Значение животных в природе и жизни человека	1		
Раздел 1.Беспозвоночные животные			
4. Общая характеристика беспозвоночных	1		
Глава 1. Черви			
5. Дождевой червь	1		
6. Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы	1		
7. Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик	1		
Глава 2. Насекомые			
8. Общая характеристика насекомых	1		
9. Комнатная муха	1		
10. Яблонная плодожорка	1		
11. Бабочка-капустница	1		
12. Майский жук	1		
13. Медоносная пчела	1		
14. Значение пчел в природе и жизни человека	1		
15. Тутовый шелкопряд	1		
16. Раздел 2.Позвоночные животные			
17. Общая характеристика позвоночных животных	1		
Глава 3. Рыбы			
18. Местообитание и внешнее строение рыб	1		
19. Внутреннее строение рыб	1		
20. Размножение и развитие рыб.	1		
21. Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб	1		
22. Щука	1		
23. Окунь	1		
Глава 4. Земноводные			
24. Общая характеристика земноводных	1		
25. Внешнее строение лягушки	1		
26. Внутреннее строение лягушки	1		
27. Размножение и развитие лягушки	1		
28. Жаба	1		
29. Значение и охрана земноводных	1		
Глава 5. Пресмыкающиеся			
30. Общая характеристика пресмыкающихся	1		
31. Внутреннее строение	1		

пресмыкающихся			
32. Змеи	1		
33. Значение и охрана пресмыкающихся	1		
Глава 6. Птицы			
34. Внешнее строение птиц	1		
35. Внутреннее строение птиц	1		
36. Размножение и развитие птиц	1		
37. Питание птиц	1		
38. Птицы леса.	1		
39. Птицы, кормящиеся в воздухе	1		
40. Хищные птицы	1		
41. Водоплавающие птицы	1		
42. Птицы, обитающие возле жилья человека	1		
43. Домашние птицы. Птицеводство	1		
44. Значение и охрана птиц	1		
Глава 7. Млекопитающие или звери			
45. Общая характеристика млекопитающих	1		
46. Особенности внутреннего строения млекопитающих	1		
47. Грызуны.	1		
48. Белка	1		
49. Бобр	1		
50. Домовая мышь	1		
51. Зайцеобразные	1		
52. Хищные звери	1		
53. Волк	1		
54. Медведь	1		
55. Лев. Тигр. Рысь	1		
56. Собака. Кошка	1		
57. Пушные звери	1		
58. Ластоногие	1		

59. Китообразные	1		
60. Копытные животные	1		
61. Лось	1		
62. Корова	1		
63. Овца	1		
64. Верблюд	1		
65. Северный олень	1		
66. Лошадь	1		
67. Обезьяны	1		
68. Значение и охрана млекопитающих			

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

1. Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой Москва «Владос» 2010 год. Автор курса по биологии В.И. Сивоглазов.
2. Романов, Е.Г. Федорова, И.В.Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Дрофа, 2011.