Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 5 от
04.05 2017г.
Т.А.Кириленко

Согласовано:
Зам.директора по ВР
Д.Н.Хохлова
31.08 2017 г.

Введено в действие
Приказом № 162/2
от 31.08 2017г.
директор школы:
В.В.Вешева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Экологическое творчество»
для 1 класса

Составитель:
Петрова Галина Михайловна,
учитель начальных классов

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной авторской программы по экологическому и этнокультурному образованию для начальной школы Дзятковской Е.Н., Захлебного А.Н.- М: Центр «Образование и экология» 2014.

2017 - 2018уч.год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной авторской программы по экологическому и этнокультурному образованию для начальной школы Дзятковской Е.Н., Захлебного А.Н.- М: Центр «Образование и экология» 2014.

Изучение учебного курса в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- общекультурное и личностное развитие учащихся в процессе достижения планируемых результатов (знания, умения, отношения) в области экологического и этнокультурного образования, которые определяются личностными и общественными потребностями в устойчивом экологическом, социально-экономическом и культурном развитии ХМАО, а также познавательными возможностями обучающихся младшего школьного возраста.

- формирование смысловых установок, способов и первичного опыта развития у себя основ культуры устойчивого развития, предусматривающей изучение, сохранение и приумножение природного и культурного наследия своего края, во взаимосвязи ее общественной и личностной проекции.

Задачами курса являются:

- **развитие** личности – эмпатийной, ценностно относящейся к всеобщему природному достоянию и культуре разных народов многонациональной Югры, понимающей долю свою сопричастность к сохранению и приумножению природного и культурного наследия своей Родины, края, семьи;
- **освоение первичных представлений** о том, что такое наследие и от кого мы получаем его, о природном и культурном наследии, их сходстве и отличии, о роли природного и культурного наследия для жизни человека, об их связи между собой, особенностях природного и культурного наследия Югры, об акции «Спасти и сохранить» и том, что может сделать младший школьник для сохранения и приумножения природного и культурного достояния края, Родины;
- **развитие умений** взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели; сопоставлять; находить ошибки в поведении; делиться своими мнениями с одноклассниками и приходить к общему выводу;
формирование умений совершать воображаемые путешествия во времени и в пространстве; понимать скрытые смыслы иносказательных текстов и графических мыслеобразов; применять правило трех «П».
- **формирование первичного опыта** применения полученных знаний и умений для «открытия» полезных привычек, определения их значения и значимости, применения их на практике.

Содержание курса

Содержание регионального курса в области экологического и этнокультурного образования в начальной школе:

- ориентируется на развитие у учащихся комплекса сложившихся у них житейских понятий, образов, представлений, ценностей, оценок, способов деятельности, который отражает культуру взаимодействия человека с природой и другими людьми. В основе этого комплекса – культурный концепт «природное и культурное наследие», складывающийся в сознании каждого человека в течение его жизни;

- опирается на разнообразные источники информации, раскрывающие взаимодействие человека с природой, людьми и миром вещей: сказки, мифы, легенды коренных и других народов, населяющих Югру, поговорки и пословицы северных и других народов России, мыслеобразы научных знаний, заметки сибирских натуралистов, фото-, видео- и аудиоматериалы о природном и культурном наследии региона, мультфильмы о нравственном поведении человека в окружающей среде, произведения югорских художников и скульпторов, поэтов и писателей, детские творческие работы;

- строится как открытая система, формирующая каркас смысловых установок деятельности, **которые пробуждают у обучающихся интерес и желание действовать для изучения, сохранения и приумножения достояния своего края – его богатой природы и культурного наследия, создававшегося веками людьми разных национальностей.**

Поэтому содержание курса выполняет роль не источника учебной информации о наследии, а комплекса ключевых ориентиров культурного поведения – навигаторов в области **изучения, сохранения, развития природного и культурного наследия родной земли в реальной жизни в интересах процветания края, его людей, своей семьи.** Авторы рабочих программ могут наполнять их содержание местными примерами, конкретными фактами, учитывающими местную природную и этнокультурную специфику.

- использует знания, полученные на разных учебных предметах, включая региональный компонент рабочих программ по этим предметам, и востребует сформированные на них универсальные учебные действия для применения в новых ситуациях: при участии в экологических акциях, проведении просветительской работы, чтении «по-новому» сказок и открытии в них неожиданных смыслов, выполнении наблюдений и опытов, составлении Красных книг культурного опыта и в других общественно значимых полезных делах;

- **направлен на патриотическое воспитание юных граждан страны. Он побуждает учащихся искать личностные смыслы изучаемого, осознанно приходить к формулировке нравственных принципов жизни и полезных привычек – социальных норм поведения;**

- обеспечивает преемственность по отношению к воспитанию, обучению и развитию личности в основной школе путем формирования базовых знаний, умений, отношений для развития в подростковом возрасте образа жизни устойчивого типа – экологически сообразного, здорового и

безопасного, основанного на «зеленом» потреблении, глобальной и локальной гражданской ответственности, сохранении для будущих поколений природного и культурного наследия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Занятия проводятся 1 час в неделю, 33 часа за учебный год

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности :

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Предметными результатами являются

первичные представления (на уровне ознакомления)

- о том, что такое наследие людей, каким оно бывает (природное и культурное) и откуда берется;

- о ценности разнообразия природного наследия – сообществ дикой природы, которые все вместе создают пригодные для жизни условия на Земле;

- о ценности разнообразия культурного наследия – культур разных сообществ людей (народов, профессий, религий, граждан одной страны, края), которые обогащают друг друга и помогают людям жить, учиться, трудиться и отдыхать;

умения

- различать и группировать объекты природного и культурного наследия;

- приводить примеры природного и культурного (материального и нематериального) наследия своего края, местности;

- называть местные особенности природного наследия и достопримечательности культурного наследия;

- называть, что угрожает разнообразию природного и культурного наследия, а что помогает его сохранить, используя личный опыт.

Личностными результатами учащихся первого класса при изучении регионального курса являются:

- осознание себя сопричастным к природному и многонациональному культурному достоянию края, значимости лично своих действий для его сохранения и приумножения;

- мотивированность к развитию своих знаний и умений о природном и культурном наследии Югры для построения совместными усилиями благополучного экомра;

- ценность полезных привычек, вырабатываемых на основе науки, народной мудрости и личного опыта, по сохранению для своих будущих детей всего самого ценного, что дала нам жизнь – природы и культуры.

Метапредметные результаты изучения проявляются в умении:

- понимать и объяснять значение символов (эмблема ЮНЕСКО; узоры народных орнаментов коренных и других народов края;)

- с помощью взрослых составлять краткое сообщение о том или ином объекте природного или культурного наследия, значимом для семьи, личности;

- применять правило трех «П» (понимание, переживание, практика) при составлении рассказа;

- приводить пример различий взаимодействия человека с природой в реальности и фантазии;
- сравнивать поведение человека с образцом и оценивать его;
- понимать и объяснять скрытый смысл сказок о взаимоотношениях человека с природой;
- задавать вопросы о связях (в природе, между природой и людьми), их значении и смысле;
- формулировать своими словами полезные привычки;
- взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели;
- делиться своим мнением с одноклассниками и приходить к общему выводу.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата	Коррек иров ка
Раздел 1. Учимся ориентироваться вокруг себя (5 занятий)				
1	Кто ты и откуда. Россия. Сибирь – Иркутская область – Байкал – главные города Прибайкалья. Где они находятся по отношению к Байкалу.	1		
2	Улица, проезжая часть. Транспорт, ПДД. Составляем план дороги от школы до дома.	1		
3	Экскурсия, изучение местности около школы, объектов природы.	1		
4	По памяти составляем план местности около школы.	1		
5	Собираем плоды и семена на пришкольном участке.	1		
Раздел 2. Учимся саморегуляции (9 занятий)				
6	Рабочее место. Составляем план рабочего места. Нужно, ненужное, не очень нужное.	1		
7	Время. Режим. Есть ли режим в природе? Кто когда просыпается и	1		

	почему?			
8	Учимся прислушиваться к своему телу.	1		
9	Как быть внимательным.	1		
10	Аккуратность и чистота. Пыль и грязь: откуда они?	1		
11	Поведение в школе. Настроение – какое оно бывает? Какое настроение сейчас?	1		
12	Продолжение темы. Нравственные ценности всех народов мира.	1		
13	Продолжение темы. Основы композиции: отношения форм.	1		
14	Композиции из цветowych пятен.	1		
Раздел 3. Человек и его здоровье. (7 занятий)				
15	<i>Что такое здоровье и что такое болезнь, как они связаны между собой. Болеет ли природа? Где в Прибайкалье есть больная природа?</i>	1		
16	Что может здоровое растение и что не может больное?	1		
17	Подвязываем кустарники, молодые деревца.	1		
18	Болезни животных. Откуда они и почему.	1		
19	Болезни животных. Откуда они и почему	1		
20	Может ли болеть земля? Земля – живая.	1		
21	Здоровая природа – здоровый человек.	1		
Раздел 4. Связь человека, природы и мира вещей. (10 занятий)				
22	Понятие о мире вещей. Когда и зачем они появились.	1		
23	Понятие о мире вещей. Когда и зачем они появились.	1		
24	Вещи полезные и бесполезные.	1		
25	Вещи красивые. История вещей «для души»	1		
26	Вещи красивые. История вещей «для души»	1		

	души»			
27	Природа и мир вещей: их связи.	1		
28	Может ли то, что создано руками человека, быть опасным для природы?	1		
29	Домашнее хозяйство и вода. Проект: бережем байкальскую воду (рисунок)	1		
30	Культура отношений с миром вещей. Опасные вещи дома и как с ними обращаться.	1		
31	Реализация проекта: делаем дом безопасным, изготовление предупредительного знака	1		
Раздел 5. Многообразие природного мира Байкала. (2 занятия)				
32	Байкал и реки, питающие его.	1		
33	Растение и животные Байкала.	1		
	Итого	33 часа		

Литература:

Примерная авторская программа по экологическому и этнокультурному образованию для начальной школы Дзятковской Е.Н., Захлебного А.Н.- М: Центр «Образование и экология» 2014.

Учебник «Экологическое творчество» Д.К. Дзятковский, Е.Н. Дзятковская, С.Н. Асламова