

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено МО «учителей
естествознания и
обществознания»
Протокол № 1
«31» сентября 2017 г.
Руководитель МО
Степанова Л.Д. 1 8 1

Согласовано
Зам.директора по УВР,
Кириленко Т.А. Т.А.
«31» сентября 2017 г.

Утверждаю
Приказ № 40/2/17
от «31» сентября 2017 г.
Директор МОУ ИРМО
«Малоголоустненская СОШ»
Вещева Вещева В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «география»

для 10 класса

Срок реализации 2017-2018 гг

Разработала: Петрова Н.А.
Учитель географии

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений\ Е.М. Домогацких. - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово- учебник, 2013. -56 с.

2017-2018 г.г.

Пояснительная записка

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует Федеральный компонент среднего образования по географии в 10-11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета в 10 и 11 классах отводится **68** часов учебного времени. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на **34** часа учебного времени. Программа рассчитана на реализацию 10 и 11 классов в 2017-2018 учебном году.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Особенности программы.

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и, таким образом, в наибольшей степени соответствует современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части - «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира», - несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так, в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две темы, изучавшиеся ранее отдельно, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс будет изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по два часа в неделю. Перенос в середину курса темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы является включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира - это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «*Современная география*». В ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «*Страны современного мира*» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Тема «*География населения мира*» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются состав населения, его сложность и мозаичность, и, как следствие, клубок этнорелигиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «*Взаимоотношения природы и общества*», также во многом посвящена проблемам, но это проблемы экологические, они - следствие современного производства. Основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежными, у человечества есть достаточно возможностей решить их или по крайней мере снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов учебника обусловлена рядом причин:

статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

Такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте; кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В конце темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием, экономикой.

Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен единственным, но информационно насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показаны взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть курса открывается темой «*Политическая карта мира*», которая знакомит с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащиеся узнают об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание на то, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов

даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяется благодаря своему лидирующему положению в регионе. Завершает курс тема, *посвященная Российской Федерации*. Несмотря на то что данный курс предполагает изучение прежде всего зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить в 10-11 классах до 10 часов учебного времени. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как она была уже дана в 9 классе. В данном курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

Требования к результатам обучения

В ходе изучения курса у выпускника формируются следующие компетенции и навыки:

- самостоятельно добывать знания и информацию (предусмотрена работа с научными и публицистическими текстами, реферирование);
- расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;
- составлять диаграммы, графики, картосхемы и картодиаграммы;
- картографировать социально-экономические показатели;
- анализировать информацию по картам (картосхемам) учебника, атласа, Интернета;
- сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;
- анализировать и интерпретировать социально-экономические показатели;
- искать информацию в СМИ и Интернете, в смежных науках (и школьных учебниках, и атласах по истории и экономике);
- применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач;
- участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики.

В результате изучения географии выпускник должен знать/понимать:

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

рационального использования природных ресурсов, экологических последствий хозяйственной деятельности человека

составлять краткую географическую характеристику разных территорий страны на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов для размещения отдельных предприятий, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Оценочная деятельность

Контроль успеваемости обучающихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и обучающимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления
 - ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, невладение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие обучающегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко)

Критерии оценки тестового задания:

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»;
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами; привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя; выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами; полное отсутствие работы - отметка «2».

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов - высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

В случае если оценка является спорной, то для повышения результата учитель вправе учитывать выполнение следующих требований к обучающимся:

- ведение тетради (наличие в ней материала)
- активное или безактивное участие обучающихся в общешкольных мероприятиях на историческую и обществоведческую тематику (это касается и классных часов если классный руководитель посчитает необходимым отметить учащихся)- участие в самостоятельной или общешкольной экскурсионной деятельности
- готовность к уроку (выполнение домашних заданий).

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	Количество часов
	Введение (1 час)	
1	Географическая наука	1
	Страны современного мира (3 часа)	
2	Типы стран современного мира	1
3	Развитые и развивающиеся страны мира	2
4	Урок обобщающего повторения	3
	География населения (6 часов)	
5	Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства	1
6	Состав населения.	2
7	Основные религии мира	3
8	Размещение населения и его миграции	4
9	Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая	5

	среда	
10	Контроль знаний по теме « География населения»	6
	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (9 часов)	
11	Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Экологические проблемы	1
12	Природные ресурсы	2
13	Минеральные ресурсы	3
14	Рудные и нерудные полезные ископаемые	4
15	Земельные и лесные ресурсы мира	5
16	Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана	6
17	Другие виды природных ресурсов	7
18	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	8
19	Обобщающее повторение темы	9
	Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 час)	
20	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	1
21	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	2
	Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов)	
22	Топливо-энергетическая промышленность	1
23	Металлургия	2
24	Машиностроение	3
25	Химическая, лесная и легкая промышленность	4
26	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство	5
27	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	6
28	Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство	7
29	Международные экономические отношения	8
30	Международные экономические отношения	9
31	Обобщающее повторение	10
	Глобальные проблемы человечества (2 часа)	
32	Глобальные проблемы человечества и их взаимосвязь	1
33	Глобальные проблемы человечества и их взаимосвязь	2
34	<i>Контрольная работа за полугодие</i>	3
	Политическая карта мира (2 часа)	
35	Этапы формирования политической карты мира	1
36	Регионы и международные организации	2
37	Состав и географическое положение	3
38	Природа и люди	4
39	Хозяйство и внутренние различия	5
40	Федеративная республика Германия	6
41	Республика Польша	7
42	Обобщающее повторение темы	8
	Страны Азии (9 часов)	
43	Географическое положение и ресурсы	1
44	Население и хозяйство	2
45	Япония. Географическое положение, ресурсы и население	3
46	Хозяйство Японии	4
47	Китайская Народная республика	5
48	Хозяйство Китая	6

49	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	7
50	Хозяйство и внутренние различия республики Индии	8
51	Обобщающий урок	9
	Америка (7 часов)	
	Северная Америка (3 часа)	
52	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население	1
53	Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия	2
54	Канада. Географическое положение, ресурсы и население	3
	Латинская Америка (4 часа)	
55	Географическое положение, ресурсы и население	1
56	Хозяйство и внутренние различия	2
57	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население	3
58	Обобщающее повторение по теме «Америка»	4
	Африка (5 часов)	
59	Географическое положение и природные ресурсы	1
60	Население и хозяйство	2
61	ЮАР. Географическое положение, ресурсы, население	3
62	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы, население	4
63	Обобщающее повторение по теме	5
	Австралия и Океания (3 часа)	
64	Австралия	1
65	Австралия	2
66	Океания	3
	Россия и современный мир (1 час)	
67	Современная Россия в МГРТ и международной специализации	1
68	Обобщающее повторение (1 час)	1
	Итого:	68 часов

Практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Комплексная географическая характеристика отрасли машиностроения (по выбору учителя).
6. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.
7. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
8. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
9. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
10. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
11. Комплексная географическая характеристика отрасли машиностроения (по выбору учителя).

учителя).

12. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

УМК:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч.: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- 2-е изд. испр.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010 год.
2. Контрольно- измерительные материалы. География. 10 класс/ Сост. Е.А. Жижина.- М.: ВАКО, 2014.-96 с.
3. Баранчиков, Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира.- 3-е изд., стереотип- М.: Издательство Экзамен», 2011.- 94 с.
4. Симагин Ю.А. Контрольные и проверочные работы по географии. 10-11 классы: Метод. пособие/ Ю.А.Симагин, В.Б. Пятунин.-М.: М.: Дрофа, 2002.
5. Экономическая и социальная география мира.10 класс. Часть 1. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского.-Волгоград: Учитель, 2002.-154 с.
6. Экономическая и социальная география мира.10 класс. Часть 2. Региональная характеристика мира: Поурочные планы на основе учебника В.П.Максаковского / Авт.-сост. О.И. Ануфриева.- Волгоград: Учитель, 2004.-231 с.
7. География. 10 класс: атлас.:Дрофа: Издательство ДИК, 2010.
8. Интернет- ресурсы.