

Утверждаю:

И.о. директора школы



/Вещева В.В./

« 30 » 08 2020 г

Согласовано:

Председатель Управляющего совета

Вульф /Булгакова Н.Г./

« 30 » 08 2020 г

**Публичный доклад
О состоянии и результатах деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»
в 2019-2020 учебном году**



2020 год

В данном публичном отчете представлены результаты деятельности МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» за 2019-2020 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более 170 детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Информационный отчет подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.

В 2019-2020 учебном году школа работала над созданием условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе активного внедрения ФГОС основного общего образования. Тема школы: “Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС» . Цель работы школы: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников. Для реализации поставленной цели были поставлены задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Условия образовательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса

Деятельность МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» в 2019/2020 учебном году была направлена на дальнейшую реализацию государственной политики в области образования, достижения основной цели: повышение доступности и качества общего и дополнительного образования, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Стратегической целью деятельности школы является обеспечение качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества.

1. Общая характеристика МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»_

1.2. Юридический адрес: Иркутская область, Иркутский район, село Малое Голоустное, улица Чернышевского, 1 а

1.3. Фактический адрес : Иркутская область, Иркутский район, село Малое Голоустное, улица Чернышевского, 1 а

Телефон: (3952)- 690-787

Факс: 690-787

E-mail: mgoloustnoe@yandex.ru

1.4. Банковские реквизиты: УФК по Иркутской области (КФ Ирк. р-на, МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»

ИНН- **382701967**

КПП **382701001**

Р/С 40204810500000000392

БИК 042520001 ГРКЦ Банка России по Иркутской области г. Иркутск

1.5. Учредители: Администрация Иркутского районного муниципального образования /Зарипов Роман Рафаилович/г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 20/(3952)718-036

1.6. Организационно-правовая форма : Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права: Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 2347 от 13 декабря 1999 года. Выдано Администрацией Иркутского района.

1.8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8977 от 26 февраля 2016 года, серия 38Л01 № 0003320 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия - бессрочно

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 38 АА № 000586, регистрационный № 172/1 от 11 мая 2012 года. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия по 11 мая 2024 года.

1.10. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации: -

1.10.1. Полное наименование -

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) -

1.11. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности:

1. Нормативно-правовые основы системы образования ОО

Образовательная организация осуществляла свою деятельность в 2019/20 учебном году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственной программой «Развитие образования на 2013-2020 годы»; Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 год; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования; Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ, Государственной программой Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы. Обновление содержания образования в школе осуществлялось на основе предметных концепций: Концепция развития математического образования в Российской Федерации; Концепция нового учебно- методического комплекса по отечественной истории (историко-культурный стандарт); Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Модели воспитательной работы с обучающимися разработанной в образовательной организации на основе Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Государственно-общественное управление системой образования в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»

Школа в полной мере открыта к диалогу, социальному партнерству с общественностью и представителями государственной власти. Создание механизмов участия общественности в управлении качеством образования является отражением взаимных интересов общества и органов управления образованием. В настоящее время в школе создана и регламентированы Уставами вариативные модели общественных институтов управления образованием. Одной из форма участия общественности в управлении образованием стал родительский комитет , Управляющий совет . К работе в формате общественного наблюдения за процедурой проведения государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования также были представители родительской общественности. Кроме этого школе создан совет Старшекласников.

Таким образом, в школе отношения в сфере государственно- общественного управления образованием активно развиваются.

Основная проблема:

Недостаточный уровень привлечения родительской общественности к решению актуальных вопросов школы .

Наряду с существующими механизмами общественного участия в управлении образованием, формируются новые на основании принципов согласованности и сотрудничества; открытости и демократичности; независимости и паритетности.

3. Анализ кадрового потенциала

Новая школа требует нового учителя, который не только транслирует знания, но ориентирует ребенка на творческое отношение к собственной жизни, развитие индивидуальности, способности к самореализации. Такое образование может осуществить только высококвалифицированный, творчески работающий, социально активный и конкурентоспособный учитель, ориентированный на гуманистические ценности. Новый министр образования Ольга Юрьевна Васильева отметила: «Главная задача - забота об учительстве, поскольку учитель - это главный человек в процессе образования. Учитель работает с детьми, он несет важнейшую миссию. Сегодня у нас дети, завтра у нас народ». Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения. Анализируя весь образовательный процесс в школе, нужно сказать, что педагогический коллектив является главным его исполнителем. Школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении. Поэтому известная фраза «Кадры решают все» до сих пор я остается актуальной. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Я считаю, что в школе созданы достаточно благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей. Обеспеченность кадрами:

Кадровое обеспечение

В школе педагогических работников- 23.

Высшей категории – 0 , первой – 10 чел./43,3% (2017 г.-14 чел, 2018-12 чел, 2019-13 чел, 2020 г-10 чел.)

Соответствие занимаемой должности- 4 чел

Имеют звания- 6 чел.

Аттестовано на первую кв. категорию- 1 пед. работник .

Молодых специалистов -5 (2018 г-6 чел.2019-5 чел, 2020 г-5 чел.)

Курсовая подготовка (ИПКРО, МЦОК и ПП) - 11 педагогов.

Переподготовка-2 чел,(2019 г- 1 чел.)

Учатся в ВУЗе- 1 чел (заочно) , в 2018 г-3 чел.,2019 г-2 чел.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствует их участие в конкурсных образовательных мероприятиях. Так, за отчетный период педагоги школы участвовали:

-областной конкурс на лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященного памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П., в 2019 году (ноябрь) в номинации «Лучшая общеобразовательная организация, расположенная на территории сельского поселения»- грамота призера

- областной конкурс методических разработок по теме «Пути активизации чтения произведений», январь 2020г. – 3 место

- областной вебинар «Лучшие практики. Из опыта работы. «Пришкольный участок – азбука Земли»- сертификат

- областной конкурс инновационных проектов «Модель агробизнес – образования «Агроэкодром»- победители
- областной конкурс методических разработок внеклассного мероприятия Ролевая игра «Профессии села» внесена в областной банк методической продукции по агробизнесобразованию- сертификаты публикации
- районный конкурс пришкольных участков -3 место
- районный конкурс «Учитель года»- победитель
- районном конкурсе методических разработок по теме «Пути активизации чтения произведений», декабрь 2019г. (Победитель)
- муниципальный конкурс методических разработок по ОБЖ- сертификат
- районный конкурс методических разработок в рамках реализации проекта по агробизнес- образованию- 3 чел. (сертификаты публикации)
- муниципальный конкурс методических разработок классный час «Профессии села»- грамота

Участие педагогов в работе методических объединений способствует их совершенствованию в вопросах проектирования нового содержания образования, организации образовательного процесса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Работа с молодыми специалистами – одно из ключевых направлений в развитии образовательной организации. Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения их в образовательный процесс, его активного участия в развитии образовательной организации. В рамках работы с молодыми специалистами в школе существует система наставничества. Был проведен педагогический совет, в рамках которого были даны мастер-классы опытными педагогами. Молодые учителя показали свой методический уровень при проведении открытых мероприятий.

3. Независимая оценка качества образования

В рамках независимой оценки качества образования в 2019/2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

Диагностика проектной деятельности обучающихся 7 класса. Результаты показали, что 75% обучающихся удерживают учебную задачу.

Проблема: недостаточный уровень организации работы с текстами по предметам

- всероссийские проверочные работы по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего образования согласно приказу Рособрнадзора от 6.05.2020 № 567 Всероссийские проверочные работы пройдут осенью 2020 года. Обучающиеся 5 классов общеобразовательных организаций напишут ВПР по материалам 4 класса, обучающиеся 6 классов – по материалам 5 класса, для обучающихся 7 классов – по материалам 6 класса, для обучающихся 8 классов – по материалам 7 класса. Обучающиеся 9 класса напишут работы в режиме апробации по материалам 8 класса. Обучающиеся 10 и 11 класса участвовали во ВПР по английскому языку и географии. Результаты свидетельствуют о достаточном уровне учебных достижений по вышеназванным предметам.

Динамика качества выполнения мониторинговых работ по классам уровень среднего общего образования (2018-2020 гг)

Предмет	10 класс/11 класс		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
английский язык	40	27	50
Биология	-	50	-
География	40	75	75

Результаты проведенных всероссийских проверочных работ, мониторинговых исследований рассматривались на заседаниях и педагогических совещаниях. По итогам результатов принимались управленческие решения, были обозначены меры системного характера (анализ результатов, составление «карт» затруднений педагогических работников, обучающихся, составление индивидуальных образовательных маршрутов и др.), с целью повышения качества образования.

4. Обеспечение доступности и качества общего образования

С целью соблюдения гарантий общедоступности и бесплатности получения качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в 2019/20 учебном году в школе реализуются программы начального общего, основного и среднего общего образования, адаптированные программы для детей с ОВЗ (легкая и умеренная умственная отсталость и ЗПР).

Охват детей программами начального общего, основного общего, среднего общего образования –176 чел/ 100%. Обучается на дому – 2 человека. В ОО 19 детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются АООП. Динамика, свидетельствует об увеличении детей обучающихся по АООП.

2016-2017уч.год-15 чел, 2017-2018 уч.г. -12 чел, 2018-2019 уч.год- 16 чел.,2019-2020 уч.год-19 чел.

Статистика показывает, что в сравнении с предыдущим учебным годом уменьшилась общая численность обучающихся на в среднем на 4 человека, но увеличилось количество классов- комплектов. Средняя наполняемость классов в 2018/2019 учебном году составила-13,7., 2019-2020-12,8.

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся				Кол-во классов комплектов
				2017 г	2018 г	2019 г	2020 г	
								2019-2020 уч. г
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года	69	76	76	76	5

2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет	94	88	77	88	6
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	2 года	12	13	23	18	2
	Всего			175	177	178	167	13

В МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» реализуются программы :

- УМК «Школа России» -1-4 кл (ФГОС НОО)
- Программы ФГОС ООО -5 -9 кл
- Традиционные государственные программы – 10-11 кл. (ГОС 2004 г)
- Адаптированные программы для детей с ОВЗ (для детей с нарушениями интеллектуального развития) в 2-4 , 5-9 классах.

Образовательный процесс осуществляется в одну смену.

Учебные планы на всех уровнях общего образования выполнены на 100%.

Содержание образования в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» неразрывно связано с инновационными проектами различных уровней: проекты международного, всероссийского регионального уровней:

2016-2020 гг- пилотная площадка по реализации проекта «Агробизнес - школа и формирование системы непрерывного агробизнес- образования в Иркутской области» (Свидетельство о присвоении статуса пилотной площадки Министерства образования Иркутской области № 22 от 06.07.2016 г)

-2016 -2019 гг- пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»

(программа УНИТВИН ЮНЕСКО) инновационной ассоциированной образовательной организации.

- 2018-2020 гг- Педагогический проект ««Повышение педагогического мастерства учителя, влияющего на формирование навыка смыслового чтения обучающегося»

- 2017-2020 гг. - участники областного проекта «100 заповедных колец»

- 2014-2020 гг.- реализация Комплексной образовательной программы «Школьный университет»

Реализация данных проектов, безусловно будет способствовать эффективному решению вопросов достижения школьниками новых образовательных результатов.

4.1 Введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

В 2019/20 учебном году в школе 82,3 % (2017 г 59%, 2018-66,6%) школьников, обучалось по федеральным государственным образовательным стандартам в штатном режиме (1-8 классы):

- ФГОС НОО-70 чел
- ФГОС ООО-53 чел

На уровне начального общего образования поэтапно вводится программа ФГОС ОВЗ

- ФГОС ОВЗ -2 класс-4 чел, 3 класс- 4 чел .

В 2019/20 уч. году в рамках реализации ФГОС были проведены:

- педагогические советы по теме: «Как обеспечить преемственность образования при переходе учеников из начальной в основную школу», «Как выявить проблемы и найти антикризисные решения, чтобы повысить качество образования», «Выпускник начального общего образования»;

- в рамках работы МО были проведены практико-ориентированные семинары для педагогов, работающих по новым Федеральным образовательным стандартам. Тематика проведения семинаров в 2019-2020 учебном году была посвящена решению таких вопросов, как «Повышение педагогического мастерства учителя, влияющего на формирование навыка смыслового чтения обучающегося», «Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса», «Роль учителя, внедряющего ФГОС» и др. С целью методического обеспечения сопровождения педагогов в условиях ФГОС ООО педагоги школы в системе посещали районные семинары для педагогов-предметников, учителей начальных классов, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов по вопросам: «Программа развития», «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие реализации основной образовательной программы», «Предметная интеграция в контексте ФГОС», «Условия достижения планируемых результатов ООП», педагоги школы активно участвовали в вебинарах, 11 педагогов прошли предметные курсы повышения квалификации в ИРО.

5. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

5.1. Промежуточная аттестация

В 2019-2020 учебном году в школе была проведена итоговая промежуточная аттестация.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Результаты.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-11 классах с 17 апреля мая по 17 мая по предметам учебного плана дистанционно (В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» В ходе анализа результатов промежуточной аттестации, выявилось, что только 100% обучающихся ,подтвердили свои результаты учебных достижений.

5.2. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений

В течение учебного года проводились и мониторинговые исследования по технике чтения среди обучающихся 2-6 классов с целью отслеживания результативности формирования у обучающихся навыков читательской компетентности, мониторинговые срезы в 9-х, 11 классах по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, химии, физики с целью отслеживания результативности подготовки обучающихся к ГИА.

5.3 Успеваемость обучающихся в ОО в динамике за три последних года

1. Успеваемость обучающихся в ОО в динамике за три последних года

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
100%	99,4%	100%

Динамика успеваемости имеет ниже в сравнении предшествующих учебных годов. Причина: низкий интеллектуальный уровень готовности обучающихся к обучению в школе. В 10 класс обучаются учащиеся с низким уровнем учебной мотивации.

2. Качество обучения в ОО в динамике за три последних года

2017-2018	2018-2019	2019-2020
36,5 %	31,2 %	39,6 %

Наблюдается положительная динамика качества образования, что обусловлено соблюдением объективности оценивания знаний обучающихся и выстраиванием индивидуального образовательного маршрута обучающихся на последующие годы с целью повышения качества учебных достижений.

По уровням образования

Уровни образования	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
начального ОО	37,3 (+2,7%)	43,1 (+5,8%)	52 (+8,9%)
основного ОО	37,9 (+3,8%)	24,7 (-13,7%)	28,8(+4,1%)

среднего ОО	23,1 (-15,4%)	26 (+2,9%)	26 (+2,9%)
Итого	36,5 (+0,8%)	31,2 (-5,3%)	44,4 (+13,2%)

Выводы: качество образования имеет допустимый уровень, но вместе с тем отмечается, что на уровне начального, основного и среднего общего образования имеет положительную динамику,

5.4. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – это итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного и среднего общего образования. ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГИА выпускников 9, 11-х классов проводится в формах:

- основной государственный экзамен (ОГЭ) по результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (9 классы)
- единый государственный экзамен (ЕГЭ) по результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования (11 класс).

Оценка качества подготовки выпускников уровня основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020 году была проведена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Успеваемость	средний балл	Успеваемость	средний балл	Успеваемость	средний балл
Русский язык	100%	62,5	100%	62,5	12 выпускников 9 класса- получили аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 была проведена в форме	100%
Математика	100%	3/20,8%	100%	3/20,8%		
Физика	100%	3/0%	100%	3/0%		
Обществозна	100%	4/56,3%	100%	4/56,3%		

ние					промежуточной аттестации. В аттестат выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определяют как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс
История	100%	4/100%	100%	4/100%	
Биология	100%	4/60%	100%	4/60%	
География	100%	4/90?	100%	4/90?	
Химия	100%	4/8/88,9%	100%	4/8/88,9%	
Литература					

Выводы: Государственную итоговую аттестацию прошли все 100% обучающихся.

На основании проведенной государственной (итоговой) аттестации можно сделать вывод о соответствии содержания, уровня и качества подготовки выпускников МОУ ИРМО « Малооголоустненская средняя общеобразовательная школа» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценка качества подготовки выпускников уровня среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего общего образования была проведена в соответствии с Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. N 294/651 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году”. ГИА-11 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

8 Выпускников, поступающие в ВУЗы проходили Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). В 2020 году, также как и в предыдущие годы, одним из условий допуска обучающихся к ГИА-11 в форме ЕГЭ был положительный результат за итоговое сочинение (изложение). По итогам написания итогового сочинения (изложения) 8 выпускников 11 класса получили «зачет» и были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации.

Результаты в динамике за три года

Предмет	2018 г		2019 г		2020 г	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл

Русский язык	100%	66 /4	100%	66 /4	100%	36
Математика (базовая)	80%	48%/4	80%	48%/4	-	-
Математика (профильная)	100%	39/3	100%	39/3	100%	30
Обществознание	100%	56/3	100%	56/3		
История	-	-	-	-	50%	36,5
Физика	0%	33/2	0%	33/2	0%	36
География	100%	57	100%	57	100%	65
Биология	100%	64 /4	100%	64 /4	100%	
Химия	100%	51/3	100%	51/3	33,3%	29

Сравнительный анализ показывает, что в 2020 году успеваемость по основным обязательным предметам ЕГЭ русскому языку и математике составила 100 %, по предметам выбора имеет отрицательную динамику Основные причины: недостаточный уровень подготовки , связанный с пандемией.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты об окончании средней школы

Пути решения:

1. Целенаправленная работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ по всем предметам и дополнительные занятия с обучающимися во избежание пробелов в знаниях в выпускных классах третьего уровня образования.
2. Систематическая работа классных руководителей 11-го класса с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к ГИА.
3. Активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе.
4. Осознанный выбор выпускниками 9 классов продолжения образования на 3 уровне среднего общего образования.

5.6. Определение выпускников

9 класс-

Всего-выпускников-12

Из них :

10 класс- 2 об-ся

СУЗы и колледжи- 10

11 класс-

Всего выпускников- 12

Поступили в ВУЗ- 2 чел

СУЗы и колледжи- 10 чел.

Раздел 6 .Реализация программы формирования или развития УУД

6.1. Мониторинг выполнения индивидуального проекта

Индивидуальный проект является **объектом** оценки личностных, предметных, метапредметных и межпредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы ФГОС ООО в пределах

освоения ООП ООО . Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В рамках реализации работы по данному направлению, который является одним из основных критериев отслеживания результативности освоения ООП в школе в этом учебном году велась целенаправленная работа. В 2019-2020 учебном году было проведено анкетирование с целью выяснения интересов и способностей у обучающихся 9 класса к написанию индивидуального проекта. Составлен реестр проектных работ. С целью отслеживания результативности написания учебного проекта был проведен семинар «Оформление учебного проекта» с обучающимися 9 класса и руководителями. В течение года учащиеся под руководством учителей- предметников продолжили работу по работе над проектами. Были проведены предварительные слушания защиты проектов . Результат подготовки к защите индивидуального проекта - учебные проекты все прошли оценку экспертного жюри.

В рамках урочной деятельности учителями-предметниками проводись уроки с использованием проектной технологии.

В декабре обучающиеся 7 класса участвовали в региональном мониторинге по выявлению уровня сформированности у обучающихся навыка к написанию проектной работы. продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, цели проектной деятельности обучающихся для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Выводы: 1.Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы; работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни; работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем: -учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний. - знания даются не в отрыве от жизни; работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

6.2. Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся через портфолио.

В современном мире особую значимость приобретают такие качества успешного человека как целенаправленность, инициативность, активность. Именно они позволяют стать успешными в жизни, реализовать себя в современном обществе. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Портфолио- это некий способ накопления и последующей оценки достижений учащихся в период их обучения.

Портфолио должно помогать решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию учащихся, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной специализации.

В рамках работы по данному направлению в школе разработано положение «О портфолио», ежегодно проводится школьный конкурс «Портфолио ученика». Отмечается, что учителя начальных классов широко используют портфолио для достижения обучающимися задач определенных ООП НОО. Каждый ученик начальной школы имеет портфолио, Среди 5-11 классов такая работа имеет эпизодический характер., что отрицательно сказывается на результатах учебных, творческих достижений обучающихся.

На выпуске из начальной в основную школу выпускники 4 класса в дистанционном режиме защищали свое портфолио, где каждый ученик мог дать самооценку своих достижений.

Проблемы: В ходе проделанной работы по данному направлению были выявлены проблемы внедрения портфолио:

- невысокая мотивация педагогов по накоплению портфолио учащимися;
- у обучающихся недостаточно развита мотивация достижений, имеются трудности в вопросах целеполагания, самостоятельного планирования и организации собственной учебной деятельности, умения систематизировать и анализировать собственный собранный материал и опыт;
- неподготовленность родителей к осознанию важности и значимости портфолио как документа, позволяющего подтвердить уровень имеющихся знаний обучающихся и сделать правильный выбор дальнейшего профиля обучения.

7. Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются дети с ОВЗ. Для них созданы все условия для получения качественного образования, а именно:

- создан и функционирует класс педагогической поддержки на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО для детей с легкой умственной отсталостью. Детям оказывается педагогическая и психологическая помощь, проводятся развивающие, логопедические занятия:

- на уровне основного общего образования организовано обучение для детей с легкой умственной отсталостью в отдельном классе. Детям оказывается педагогическая и психологическая помощь, проводятся развивающие, логопедические и профориентационные занятия.

- 2 об-ся с ОВЗ получали образование по индивидуальным учебным планам на дому.

- Обучающиеся ОВЗ среди 5-8 классов приняли участие в районной дистанционной предметной олимпиаде: 5 чел. Заняли призовые места от 1 до 3.

Проблема: нет системы работы с детьми ОВЗ, классными руководителями не отслеживается посещаемость детьми занятий внеурочной деятельности, ДО, зачастую дети не вовлечены в ДО. Классные руководители не привлекают детей в мероприятия класса.

Не достаточный уровень организации работы с детьми ОВЗ педагогом – психологом, учителем- логопедом школы.

8.Реализация стратегии воспитания

Основные нормативно-правовые документы это - Программа воспитательной системы МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», ООП, программа внеурочной деятельности обучающихся на 2019-2020 учебный год, программа дополнительного образования, план воспитательной работы.

Деятельность в соответствии с программой осуществляется на основе нормативно-правовых документов: Конвенция о правах ребёнка, Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ФГОС, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Устав ОУ.

Целью воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году является:

- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям, обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель».

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

По итогам 2019-2020 учебного года реализовано большинство внеклассных мероприятий в соответствии с программой воспитания и социализации ОУ.

В 2019-2020 учебном году в системе внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» было занято 167 обучающихся, включая детей начального уровня общего образования. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования вне ОУ: МОУ ДОД ИРМО «Малоголоустненская ДШИ» (35 обуч-ся), МУК ЦКС (38 обуч-ся).

Проблема: снижение посещаемости обучающихся ДО к концу учебного года, нет системы работы ДО, не отработан мониторинг достижений обучающихся. Классными руководителями не отслеживается посещаемость обучающимися системы ДО.

Здоровьесбережение. Задача школы: укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. Для решения данной задачи используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д. Задача учебного предмета физическая культура - формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Проблема: нет условий для применения здоровьесбережения на уроках (не соответствие мебели стандартам САНПИН), не осуществляется проветривание кабинетов, не организованы прогулки для младших школьников. У большинства классных руководителей в планах воспитательной работы классов не отражена работа по здоровьесбережению (не запланированы мероприятия: экскурсии, соревнования и т.д.).

Посещаемость занятий физкультурно-спортивной направленности на среднем уровне.

На кружке ГТО есть высокие результаты (обучающиеся 8-11 классов являются активными участниками норм сдачи ГТО). По итогам года нормы ГТО сдали 11 обучающихся. Из них 2 на золото и 9 серебро.

Орган ученического самоуправления – Совет учащихся школы. Деятельность ученического самоуправления координируется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом – организатором школы, совместно планируется с обучающимися.

Проблема: низкая активность кураторов комитетов в работе Совета учащихся школы. Отсутствует система работы классных руководителей по самоуправлению в классах.

По итогам 2019-2020 учебного года обучающиеся на учёте ОДН состоит 1 чел.

На внутришкольном контроле состоит 3 человека. В школе действует Наркопост на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального,

локального уровня; осуществлён План совместной деятельности ОУ и МО отдела ОДН ОМВД России по Иркутскому району.

Проблема: нежелание классных руководителей видеть проблему в классе, низкая система работы с детьми группы риска, с проблемными семьями.

Для построения воспитательной работы в классах проводится ежегодный мониторинг уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустина (1-4 кл), П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Степанова (5-11кл.): уровень воспитанности по набору критериев (соответствуют целевому назначению программы воспитания и социализации).

Проблема: классными руководителями не учитываются результаты мониторинга уровня воспитанности при построении плана воспитательной работы.

Участие родителей в воспитательной работе. Осуществляется через работу Родительского комитета; привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий; участие в общешкольных, классных родительских собраниях.

Проблема: низкая мотивация родителей при посещении общешкольных родительских собраний, мероприятий для среднего и старшего звена.

Наличие внеучебных достижений обучающихся подтверждается наличием грамот победителей, призёров регионального, муниципального уровней.

Проблема: отсутствие банка данных одаренных детей. Нет системы работы классных руководителей с детьми, требующими особого внимания.

Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса.

В школе введены ставки: педагог-психолог, социальный педагог. По результатам взаимодействия педагогов, педагога-психолога, социального педагога, а так же по решению ПМПК, обучающиеся обследуются специалистами муниципальной и областной ПМПК.

Выполняется программа коррекционной работы.

Проблема: низкий уровень проведения диагностической работы с обучающимися. Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения. Недостаточная работа с детьми группы риска. Отсутствие профкарт, карт сопровождения.

Выводы: Уровень воспитательной работы МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» соответствует допустимому уровню.

9. Развитие системы поддержки одаренных детей

В материалах по работе с одаренными детьми в ОО прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.

В рамках программы «Одаренные дети» школа стремится к полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческой деятельности.

Основными направлениями школы по реализации программы «Одаренные дети» являются:

- создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
- организация системы исследовательской работы учащихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%).

9.1 Основные формы работы с одаренными детьми

В школьном научном обществе «Дорогой успеха» объединились учащиеся 5-11 классов- 15 человек, имеющие общие интересы в той или иной области знаний для выполнения ученических научно-исследовательских работ, апробации и реализации результатов их выполнения. Кроме постоянных участников ШНО в работе принимали участие и другие обучающиеся. В общей сложности принимали участие по разным направлениям более 200 учеников (некоторые ученики в нескольких направлениях)

Формы организации работы

Формами организации единой работы ШНО являлись:

- индивидуальная, групповая работа учащихся под руководством учителей на базе школы;
- олимпиады по различным областям знаний;
- организация мероприятий интеллектуальной направленности во время проведения предметных недель и декад;
- рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- создание единой базы ученических научных работ;

Планирование работы научного общества учащихся

План ШНО включал следующие разделы:

1. Познавательная-коммуникативная работа;
2. Научно-исследовательская деятельность;
3. Творческая деятельность;
4. Воспитательная деятельность;

Познавательная-коммуникативная работа:

Для того, чтобы научить говорить обдуманно, целенаправленно, решать проблемы, получать и передавать информацию, работать с литературными источниками, дискутировать и выступать с докладами, уметь слушать других и себя, разбудить исследовательский интерес привлекались школьный библиотекарь Андреева Л.В., которая помогала подбирать необходимую литературу, учила работать с каталогом, научной литературой, делать выписки, собирать научную информацию. Школьный психолог Большакова Д.О. развивала интеллектуальные умения и коммуникативную культуру ученика через анкетирование, индивидуальную работу с отдельными учащимися, беседы для выявления творческих наклонностей. Каждый учитель-предметник целенаправленно занимался дифференциацией детей по интересам. Использовалась связь социальных партнеров, например Фокина М.В., работник сельской библиотеки учила пользоваться Интернет-ресурсами и библиотечной литературой при подготовке к докладам или НПК.

9.2.Результаты работы научного общества

Ежегодно в октябре проводится школьный этап всероссийской предметной олимпиады. Результаты проведения олимпиады показывает, что результативность участия снижается на уровне среднего общего образования.

1. Всероссийская предметная олимпиада школьников:

Уровень	Предметы	Количество участников	Победителей (чел)
Школьный	Русский язык Литература Английский Биология История Обществознание Технология Физическая культура ОБЖ География	78	2017-2018 уч.год-25) 2019-2020 уч.год- 28)
Муниципальный	Русский язык Литература Биология Физическая культура ОБЖ География	10	2018-2019 уч.гол- 0 2019-2020- 3 чел
Региональный		0	0
Всероссийский		0	0

Школьный тур ВСОШ был проведен по следующим предметам: английский язык, биология, география, история, литература, математика, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности. В нем приняло участие 78 человек.

10 Победителей и призеров школьного этапа защищали нашу школу на муниципальном (районном) уровне. Они достойно представили школу.

-Удельный вес численности учащихся - победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности муниципального, регионального и федерального уровня: 0% .

Создано и функционирует научное общество «Дорогой успеха»

Результаты :

- Всероссийская предметная олимпиада : школьный уровень- 78 чел., муниципальный уровень- 10 чел. Результаты – 2 призера по предмету ОБЖ, 1 призер по физической культуре.

- 2 муниципальная НПК «Шаг в будущее, Иркутский район» - призеры 3 чел.

-«Моя гордость Иркутский район»- муниципальные краеведческие чтения – 1 победитель

- конкурс чтецов "Не смолкнет поэтическая лира" – муниципальный уровень – 1 чел.(призер)

- участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах – «Русский медвежонок», «Кенгуру- математика для всех», Британский бульдог» «Леонардо», «Астра» и др.

- Организация работы по участию в конкурсах на образовательных платформах «Учу. Ру» . «Проектория».

- конкурс портфолио «Кремлевская елка»- 1 чел. Поездка в Москву

- конкурс портфолио на присуждение стипендии мера района- 1 победитель

- районный конкурс рисунков-«Туризм в Иркутском районе»- 2 место

- районная олимпиада по Байкаловедению- 2 место

- региональный конкурс творческих работ «Дерево_Победы38»- 1 место

6. Участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах муниципального, всероссийского уровня:

№ / №	Название конкурса	Количество участников	Результаты
1.	Кенгуру выпускникам (математика)	16	Сертификаты участников
2.	«Это знают все!» (природоведение)	37	Сертификаты, поощрительные призы. Благодарственное письмо организатору конкурса
3.	«Русский медвежонок» (русский язык)	13	Сертификаты, поощрительные призы
4.	«Паллада»	8 (7-8 классы)	Сертификаты, поощрительные призы
5.	«Бобер» (информатика)	2 (9-10 классы)	Сертификаты участникам
6.	«Британский бульдог» (англ. язык)	10 (5-10 классы)	Сертификаты участникам
7.	«Астра» (Гелиантус) (природоведение)	8	Сертификаты
8	«Кенгуру» (математика)	9 (3-4 классы)	Сертификаты
9	КИТ (информатика)	6 чел. 5,7,10 классы	Сертификаты, поощрительные призы
10	Полиатлон-мониторинг	1 человек-Полякова с.-10 кл.: математика, русск.яз., биология, общество и его история, география	Приз и сертификат
11	«Золотое перо»	30	2 грамоты лауреатов

9.3 Научно- практические конференции

- Районная НПК «Исследователь природы»- 4 чел.(сертификаты)
- Областная НПК «Юный фермер»- сертификат
- Районные краеведческие чтения «Моя гордость, Иркутский район»- 2 чел., сертификат, грамота победителя
- Районная НПК «Шаг в будущее, Иркутский район»- 3 грамоты призеров

Таким образом, организованная работа с одаренными детьми была эффективной на определенном промежутке времени. В настоящее время, в условиях новых требований к личности, обладающей инновационным потенциалом, умеющей нестандартно мыслить, управлять процессом собственного развития, назрела необходимость совершенствования модели управления школьной системой образования в работе с высокомотивированными, талантливыми школьниками. Традиционные пути уже не подходят для решения этих задач. «Вызовы нового времени» – это тенденции развития государства, общества, школы, которые оказывают непосредственное влияние на выбор стратегии управления школьной системой образования.

10. Информационное обеспечение

В школе имеется компьютерный класс , 90% учебных кабинетов оснащены мультимедийными установками и ноутбуками, имеется локальная сеть с выходом в Интернет

Школа обеспечивает открытость и доступность сведений об организции посредством электронной почты, официального веб-сайта, наличия на веб- сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организаций. Информация о деятельности образовательной организации на сайте <http://bus.gov.ru> .

Учителя и педагоги школы обладают ИКТ-компетентностью. 85% учителей регулярно используют ПК для подготовки к урокам, 60% учителей используют ПК для проведения уроков.

11. Оценка качества материально-технической базы

11.1 Наличие видов благоустройства

Здание школы 2-х этажное, имеет запасный выходы, оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, имеет ограждение и охрану.

11.2 Оснащенность учебных классов

Учебные кабинеты	Количество	Учебные кабинеты	Количество
------------------	------------	------------------	------------

	0		
Русский язык	2	Кабинеты начальных классов	5
География	1	ЭОБЖ	1
Физика	1	Информатика	1
Химия	1	История	1
Математика	1	Технология	1
Английский язык	1	Английский язык	1
Комплект учебно – лабораторного оборудования «Сельский класс» (нач. школа)	1	Лабораторное оборудование кабинетов физики, химии	3
Оборудована территория для реализации раздела "Легкая атлетика" программы по физической культуре			

Другие помещения

Актовый зал	1	Библиотека	1
Спортивный зал	1	Музей	1
Медицинский кабинет	1	Столовая	1
Корт	1	Учительская	1

Оргтехника

Компьютер	22	Кабинет биологии	1
Ноутбук	8	Ламинатор	1
Проектор	10	Акустическая система	1
Принтер	2	Синтезатор	1
Принтер/сканер /копир	4	Видеоплеер	2
Сканер планшетный цветной	1	Брошюровщик	1
Экран	13	Графопроектор	1
Интерактивная доска	3	Магнитофон «Караоке»	1
Короткофокусный проектор (Epson EB -420)	1	Телевизор	2

Мини-типография	1	Цифровая видеокамера SJNY	1
Метеостанция	1		
Компьютерный класс (12 компьютеров)	1		

Вывод: Установлено наличие в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» 15 учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана; наличие спортивного зала и спортивной площадки для проведения уроков физической культуры; наличие кабинетов математики, русского языка и литературы, физики, информатике, химии, биологии и начальных классов, учебных кабинетов для , технологии, ОБЖ. Кроме этого установлено , что в школе имеется в наличие наглядные пособия и учебно-лабораторное оборудование, обеспечивающих возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов, предусмотренным учебными планами.

11.3. Финансово-экономическая деятельность

11.3.1. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Наименование бюджета	Сумма
Бюджет Иркутского районного муниципального образования	21 400 931,26

11.3.2 Расходы организации

Наименование	Сумма
Другие прочие работы, услуги	4 835,00
Регламентные работы (диагностика автотранспортных средств, в т. ч. при государственном техническом осмотре, калибровка тахографов)	1 810,00

Ремонт и техническое обслуживание (за исключением зданий, сооружений).	15 000,00
Ремонт и техническое обслуживание (за исключением зданий, сооружений)	13 200,00
Увеличение стоимости продуктов питания	974 856,00
Услуги и работы по организации участия в выставках, конференциях, форумах, семинарах, совещаниях, тренингах, соревнованиях и тому подобное (в том числе взносы за участие в указанных мероприятиях).	20 000,00
Мебель	28 000,00
Медицинские услуги	31 824,00
Приобретение воды, при отсутствии централизованного водоснабжения.	2 810,50
Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества.	44 668,80
Расходы на оплату работ (услуг), осуществляемые в целях соблюдения нормативных предписаний по эксплуатации (содержанию) имущества, а также в целях определения его технического состояния.	17 000,00
Расходы, связанные с начислениями на выплаты по оплате труда.	3 679 100,00
Содержание нефинансовых активов в чистоте.	27 000,00
Страхование жизни, здоровья и имущества (в т. ч. ОСАГО)	4 043,52
Услуги связи стационарных телефонных линий	6 713,28
Ассенизация	44 000,00
Библиотечный фонд	167 500,00
Вывоз ТКО	53 988,00
Электроэнергия.	399 051,84
Расходы на выплату заработной платы, осуществляемые на основе договоров (контрактов), в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной (муниципальной службе), трудовым законодательством.	12 182 600,00

Расходы на оплату работ (услуг), осуществляемые в целях соблюдения нормативных предписаний по эксплуатации (содержанию) имущества, а также в целях определения его технического состояния	6 160,00
Содержание нефинансовых активов в чистоте	32 664,06
Транспортный налог	6 620,00
Увеличение стоимости ГСМ	86 641,84
Земельный налог, в т. ч. в период строительства объекта	656 571,00
Медицинские услуги	230 000,00
Приобретение воды, при отсутствии централизованного водоснабжения	25 294,50
Электроэнергия	2 208 902,52
Противопожарные мероприятия - связанные с содержанием имущества	83 391,00
Запасные и (или) составные части для машин	31 630,00
Услуги и работы по организации участия в выставках, конференциях, форумах, семинарах, совещаниях, тренингах, соревнованиях и тому подобное (в том числе взносы за участие в указанных мероприятиях)	19 452,00
Услуги по охране	18 000,00
Приобретение и сопровождение (обновление) программных продуктов и справочно-информационных баз данных	3 600,00
Противопожарные мероприятия - связанные с содержанием имущества.	12 000,00
Прочие оборотные запасы (материалы)	50 000,00
Прочие оборотные запасы (материалы)	13 985,00
Расходы на выплату заработной платы, осуществляемые на основе договоров (контрактов), в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной (муниципальной службе), трудовым законодательством	53 178,40
Расходы, связанные с начислениями на выплаты по оплате труда	16 060,00

Прочие оборотные запасы (материалы)	35 000,00
Услуги по обучению на курсах повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов	1 000,00
Электронно-вычислительная и оргтехника	46 000,00
Услуги интернета	38 880,00
Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества	7 900,00
	Итого- 21 400 931,26

Школа обеспечивает открытость и доступность сведений об организации посредством электронной почты, официального веб-сайта, наличия на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организаций. Информация о деятельности образовательной организации на сайте <http://bus.gov.ru>.

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

12.1. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации

В школе разработан Концепция, программа и положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа (Принята педагогическим советом от 30.08.2014 г Протокол № 12)

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

12.2 Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

12.4. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации существует система школьного планирования, соотносённость целей и задач с планами мероприятий:

- качество основных образовательных программ;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- контекстных показателей.

Определены функции и согласованность планов. Реализация плана составляет 100%. Создана система внутришкольного контроля. Прослеживается системное посещение уроков и воспитательных мероприятий администрацией школы. Отчёты соответствуют требованиям, раскрывают положительные моменты развития ОУ, отражают проблемные точки.

12.3. Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)

Для организации прозрачности и открытости деятельности школьной образовательной системы для общественности администрация школы приглашается на административные советы при администрации поселения с информацией по результатам работы школы, организации летней оздоровительной кампании, подготовки школы к новому учебному году.

Это помогает обеспечить принцип открытости образовательного учреждения и прозрачности его работы. И мы видим признак реального участия в управлении школой общественности, у которой появилась возможность влиять на положение дел, доступ к принятию важных и ответственных управленческих решений.

Задачи, стоящие сегодня перед сферой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом общеобразовательном учреждении. Этому способствует работа управляющего совета, благодаря которому система школьного управления стала понятной и открытой для родителей.

Родителям предоставляется право участвовать в управлении школой и тем самым влиять на результативность принимаемых мер по повышению качества образовательного процесса.

В течение 5 лет родители нашей школы были общественными наблюдателями при проведении государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Всё это говорит о расширении общественного участия в управлении школой, о прозрачности деятельности школы за счёт функционирования сайта, размещения публичного доклада, деятельности управляющего совета.

Не остаются без внимания у сельского поселения педагоги и одаренные дети. Уже в течение пяти лет по окончании учебного года администрация поселения премирует лучших обучающихся, что стимулирует их в учебной, творческой деятельности.

Итогом совместной работы школы и органов местного самоуправления стали положительные результаты в образовании и воспитании школьников. За последние 3 года повысилась активность и результативность участия обучающихся школы в различных мероприятиях, дистанционных олимпиадах.

Таким образом, в школе накоплен положительный опыт по взаимодействию с местным сообществом и повышению открытости образования. Результатом этого взаимодействия

является интеллектуальное, информационное, коммуникативное развитие социального ресурса нашего поселения.

12.5 Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации

Уровень образовательного учреждения ориентирован на основные аспекты качества:

- качество основных образовательных программ;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- контекстных показателей.

12.6 Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации

Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг
- для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству учащихся);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

Вывод: Анализ выполнения задач в 2019 году, позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе образовательного учреждения. Педагогический коллектив стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ученика.

13. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения

Анализ выполнения задач в 2019-2020 учебном году позволяет выделить проблемы:

- недостаточная работа по вовлечению большего числа обучающихся в активную творческую, социальную и спортивную деятельность;
- взаимодействие образовательного учреждения с родителями;

- кадровый дефицит педагогических работников;
- недостаточно оптимально развита материально-техническая база учреждения.

14. Основные задачи работы школы на 2020-2021 учебный год

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

-создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;

-совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;

- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет: -эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

-модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

-продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.