

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛОГОЛОУСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО: на педагогическом
совете
протокол № 16 от «30» 08. 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
Вещу /В.В. Вещева/
Приказ № 1 от «01» 09. 2015 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»
Срок реализации-4 года**

Введена в действие с 01.09.2015 г

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	29
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.....	37
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	44
Русский язык	
Литературное чтение	
Иностранный язык (английский язык)	
Математика	
Окружающий мир	
Музыка	
Изобразительное искусство	
Технология	
Физическая культура	
Основы религиозных культур и светской этики	
Программы внеурочной деятельности....	220
«В мире книг»	
«Занимательная математика»	
«Информатика»	
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	226
2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.	263
2.5. Программа коррекционной работы.....	277
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования (1-4 классы).....	
3.2. План внеурочной деятельности.....	
3.3. Календарный учебный график.....	
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.....	
3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП НОО.....	
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.....	
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО.....	
3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО.....	
3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО	
3.4.6. План мероприятий («Дорожная карта») по реализации ООП НОО....	

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогами школы и творческой группой в составе:

1. Вещева В.В. – директор школы;
2. Кириленко Т. А. – заместитель директора по УВР;
3. Кулыняк О. Н. – руководитель МО учителей начальных классов;
4. Хохлова Д. Н. – заместитель директора по УВР;
5. Чупикова Н. Е. - руководитель МО классных руководителей;
6. Тарбеева Л. В. – логопед

Основная образовательная программа МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;

- Письмо министерства образования Иркутской области от 02.07.2015 № 55-37-6194/15 и службы по контролю и надзору в сфере общего образования Иркутской области от 02.07.2015 № 75-37-1237/15 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2015/2016 учебный год»

- Примерный учебный план начального общего образования (годовой и недельный) (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Примерный годовой и недельный учебный план для 1-4-х классов с изменениями, внесенными в примерный учебный план, рекомендованный ранее департаментом образования (письмо от 17.03.2015 № 215-74-948/15 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций г. Иркутска на 2015/2016 учебный год») с учетом рекомендаций.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: 664513 Россия, Иркутская область, Иркутский район, с. Малое Голоустное, ул. Чернышевского 1 А.

Школа имеет все необходимые документы на ведение образовательной деятельности:

а) Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8977 от 26 февраля 2016 года, серия 38Л01 № 0003320

б) Свидетельство о государственной аккредитации 38 АА № 000586, регистрационный № 172/1 от 11 мая 2012 года.

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка: переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Цели и задачи реализации Образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 1-й ступени обучения МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, становление социально-компетентной, физически и духовно-здоровой личности.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты:** знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- **предметные результаты:** освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- формирование у младших школьников самостоятельной познавательной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей, сохранить и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;

- предоставление каждому ребенку опыта и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общая характеристика Образовательной программы

Младший школьный возраст определяется моментом поступления ребёнка в школу 6,5 – 7 лет. Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического кризиса, который приходится на возраст 7 лет. Это означает кардинальные изменения в системе социальных отношений и деятельности ребёнка, который совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Образ выпускника начальной школы МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»

- это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это *ученик*, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;
- это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;

- это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основную образовательную программу начального образования можно условно разделить на три этапа:

- первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Основная цель первого этапа - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

- 1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- 2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Решение задач данного периода образования решается через **реализацию** школьной программы «Школа будущих первоклассников».

Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования обеспечить постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий личностно-ориентированного развивающего обучения;

В соответствии с требованиями ФГОС Образовательная программа МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» содержит следующие разделы:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.
- программу работы с одаренными детьми.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав участников образовательного процесса

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», родители (законные представители) обучающихся.

Задачи субъектов образовательного процесса

Приоритетным для начальной ступени образования является создание **базовых условий** для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

Виды деятельности младших школьников

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления;
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть всеми видами игры;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы;
- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности;
- формируют учебную деятельность младших;
- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка;
- поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении;
- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;
- обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;
- обеспечить обучающихся предметами, необходимыми для участия в образовательном процессе;

Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», защищать законные права и интересы ребёнка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования представляют собой систему *обобщенных личностно - ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты отражают общую идеологию проекта: ориентацию на *результаты образования*, подход к стандарту как к *общественному договору*, ориентацию на *системно-деятельностный подход*.

Планируемые результаты разработаны на основе Концепции и всех трех групп Требований стандарта. Они построены с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта: базисного (образовательного) учебного плана - фундаментального ядра содержания общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки.

Содержание планируемых результатов отражает конкретизированную применительно к ступени общего образования систему *целей: формирование обобщенных способов действий с*

учебным материалом, позволяющих учащимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В структуре планируемых результатов по каждому предмету выделяются следующие уровни описания:

1. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного предмета. Их включение в структуру планируемых результатов дает ответ на вопрос: «Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?» Они описывают основной, сущностный вклад данного предмета в развитие личности обучающегося, в развитие их способностей. Оценка достижения этих целей ведется в ходе неперсонифицированных процедур, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программы. В эту группу включается система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется в ходе обучения и в конце года.

Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы и *выделяются курсивом*. Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижений этих целей ведется в ходе неперсонифицированных исследований. Частично задания, ориентируемые на оценку достижения этой группы, могут включаться в материалы итогового контроля, что дает возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе согласно УМК «Школа России», системы воспитательной работы и дополнительного образования у выпускников начальной школы будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять

сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на 1-й ступени образования

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

	общечеловеческих норм.	своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою

	«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных

	«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Чтение: работа с информацией (Метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе ученики приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Учащиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Ученики также получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Получение, поиск и фиксация информации

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Понимание и преобразование информации

Ученик научится:

определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию); понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.; интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста; преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Применение и представление информации

Ученик научится:

- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать подученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака; по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
- определять последовательность выполнения действий, сопоставлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Оценка достоверности получаемой информации

Ученик научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Ученики начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Ученики начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом; научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс.

Лексика

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Морфология

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Синтаксис

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей,

педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура

текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

МАТЕМАТИКА

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Работа с данными

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы.

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получают возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты с целью поиска извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласа, карт) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для (объяснения явлений или выявления свойств объектов;
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Человек и общество

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;
различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

МУЗЫКА

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации,

позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Выпускники начальной школы научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно-творческие способности, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус. Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;

видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;

высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Выпускники получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления,

пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Учащиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускники получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска незнакомой информации и ресурсами компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир

личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Итоговая оценка

К итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
 обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
 коммуникативных и информационных умений;
 системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные, личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Согласно Стандарту основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования*:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной

децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (*система предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий (система предметных действий)*, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*

- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

«Инструменты» оценки качества

Трехуровневые задачи – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);

Проектные задачи - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

Диагностические задачи – оценка операционального состава действия и его коррекция

Анкетирование - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

Проверочные работы (задачи) по линиям - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

Педагогические приемы

формирования действий контроля и оценки у младших школьников

Для формирования действий контроля и оценки у учащихся используем следующие педагогические приёмы:

Прием “волшебные линейки” (изобретение оценочных шкал школьниками).

Прием “прогностическая оценка” (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи).

Прием “задания-ловушки” (готовые “ловушки” на рефлексию освоения способа действия).

Прием “составление заданий с ловушками” (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.).

Прием “сопоставление своих действий и результата с образцом” (умение вычленять операциональный состав действия).

Прием “составление задачи, подобной данной” (направлен на вычленение существенного в представленной задаче).

Прием “составление задачи, подобной данной” (определение того, что ребенок кладет в основание своего понимания “подобная” задача).

Прием “классификация задач по способу их решения” (выделение общего способа действия).

Прием “составление задачи по чертежу” (умение переходить от графического языка к словесному описанию).

Прием “обнаружение причин ошибок и способы их устранения” (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации).

Прием “создание “помощника” для проверки работы” (умение найти или изготовить себе “помощника”, с помощью которого можно точно проверить выполненное задание. Другими словами, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно).

Прием “составление проверочных заданий” (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий).

Прием “обоснованный отказ от выполнения задания” (методика “диктант для робота).

Прием “многоступенчатый выбор” (работа со столом “заданий”).

Прием “разноцветные поправки”.

Прием “умные вопросы”.

Организация домашней самостоятельной работы учащихся (для чего?):

решение проблемы выбора (как выбирать?);

самооценка своих возможностей;

работа в ситуации запроса;

Уроки-консультации (умение задавать «умные» вопросы)

Уроки-мастерские (умение делать запрос на недостающую информацию)

Уроки-презентации (умение предъявлять (демонстрировать) свои достижения («что я знаю и чего не знаю еще...»))

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в журнале и в дневнике учащегося; отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	5-6 работ в год	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и

				определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов /средств действия. Уровни: 1 -формальный; 2-рефлексивный (предметный); 3-ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
8.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются: общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

презентации (в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- *по русскому и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п. Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

В МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» используются следующие формы оценки:

Безотметочное обучение – 1 класс в течение всего первого года обучения.

Отметочная система оценивания (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

Накопительная система оценки – портфолио.

Можно выделить четыре уровня оценивания портфолио учебных достижений:

Слабый уровень. Данная оценка выставляется в случаях, когда невозможно или крайне трудно сформировать мнение относительно портфолио, уровня знаний и навыков обучаемого. Такая оценка может быть выставлена в случаях, когда в представленном портфолио имеются грубейшие ошибки, нерешенные задачи, слишком малое количество работ и т.д.

Средний уровень. Подобная оценка может быть выставлена портфолио, в котором выполнены только обязательные категории. В таком портфолио есть необходимый минимум для правильной оценки уровня знаний и навыков, но отсутствуют доказательства, что учащийся действительно полностью изучил предметную область и способен решить любые сложные задачи на практике.

Высокий уровень. Высокий уровень присуждается портфолио, в котором наглядно продемонстрированы грамотно решенные задачи, позволяющие сделать однозначный вывод, что ученик обладает отличными знаниями в предметной области и способен применять полученные знания на практике.

Самый высокий уровень. Подобная оценка присуждает тем портфолио, по которым можно четко сказать, что ученик не только обладает очень достойным уровнем знаний в предметной области, а также в других областях, но и имеет определенное мышление, позволяющее без проблем решать любые задачи. Помимо знаний, ученик смог оригинально, а главное очень красиво оформить свое учебное портфолио.

Система оценки МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Критериальное оценивание является мощным инструментом и даёт возможность обучающимся задуматься над успехами и неудачами, но для достижения максимального эффекта этого недостаточно. Для этого ОУ обеспечивает развитие рефлексивных навыков. Их развитию отводится специальное пристальное внимание. Рефлексия является обязательным завершающим этапом любого вида деятельности, помогает учащемуся осмыслить проведенную работу и является замечательным средством обратной связи для учителя.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования

Цель программы: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами учебников, завершённой предметной линии «Школа России», используемых в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» через урок, внеурочную деятельность.

Задачи программы:

актуализировать ценностные ориентиры начального образования;
определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
использовать типовые задачи формирования УУД
создать условия для формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования
ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение, и какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающегося логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных,

познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

«Технология».

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач	Названия задач
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста)

		3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок»
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия–самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие

		задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Основанием преимущества разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов и внеурочной деятельности **Программы отдельных учебных предметов и курсов**

Согласно ФГОС, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы формирования УУД. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» используется полный вариант авторских программ УМК «Школа России», дополнительные методические и дидактические материалы для разработки рабочих программ по учебным предметам имеются в методических пособиях для учителя, в сборниках контрольных работ и тестовых заданий, в пособиях для внеурочной деятельности.

Русский язык

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* – изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую

образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После перехода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемки, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выведен раздел «виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к

самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и при выделении постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений,

написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь,мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля. Оценивать работы следует в соответствии с уровнем освоения программы по русскому языку. 70 % сделанных верно заданий означает, что «стандарт» выполнен. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по русскому языку.

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме. Письменные работы проводятся не реже одного раза в неделю (самостоятельная работа или словарный диктант).

Тематический контроль проводится в письменной форме. Вариантов может быть несколько (разного вида диктанты, списывание). В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе.

При оценивании письменных работ нужно учитывать:

- повторение ошибки в одном и том же слове считается, как одна ошибка;
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило в разных словах, считаются как разные ошибки;
- при трёх поправках оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой пропущена;
- дважды написано одно и то же слово.

Ошибки в диктанте (изложении) не считаются:

- если правила не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим, но такого же смысла.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание словарных слов;
- отсутствие изученных знаков препинания;
- дисграфические ошибки на пропуск, замену, перестановку и вставку букв в словах.

Нормы оценок по предмету

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Содержание

1 класс

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
1	Пропись – первая учебная тетрадь	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3	Письмо овалов и полуовалов	1
4	Рисование бордюров	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу	1
7	Письмо наклонной линии с закруглением вверху	1
8	Письмо овалов больших и маленьких	1
9	Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
10	Письмо наклонных с петлёй вверху и внизу	1
11	Закрепление изученного	1
12	Строчная буква а	1
13	Заглавная буква А	1
14	Строчная и заглавная буквы о, О	1
15	Строчная и заглавная буквы и, И	1
16	Строчная буква ы	1
17	Строчная буква у	1
18	Заглавная буква У	1
19	Закрепление. Письмо изученных букв	1
20	Строчная буква н	1
21	Письмо слогов с буквой н	1
22	Заглавная буква Н	1
23	Строчная и заглавная буквы Н, н	1

24	Строчная буква с	1
25	Заглавная буква С	1
26	Строчная и заглавная буквы с, С	1
27	Строчная буква к	1
28	Заглавная буква К	1
29	Строчная и заглавная буквы к, К	1
30	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
31	Строчная буква т	1
32	Заглавная буква Т	1
33	Письмо слогов и слов	1
34	Письмо под диктовку	1
35	Строчная буква л	1
36	Заглавная буква Л	1
37	Письмо слов и предложений	1
38	Проверочная работа	1
39	Строчная буква р	1
40	Заглавная буква Р	1
41	Строчная буква в	1
42	Заглавная буква В	1
43	Строчная и заглавная буква в В	1
44	Строчная буква е	1
45	Заглавная буква Е	1
46	Письмо слов и предложений	1
47	Строчная буква п	1
48	Заглавная буква П	1
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
50	Строчная буква м	1
51	Заглавная буква М	1
52	Строчная буква з	1
53	Заглавная буква З	1
54	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1
55	Повторение изученного	1
56	Строчная буква б	1
57	Заглавная буква Б	1
58	Буквы б и п	1
59	Строчная буква д	1
60	Заглавная буква Д	1
61	Строчная буква я	1
62	Заглавная буква Я	1
63	Письмо букв я, Я	1
64	Строчная буква г	1
65	Заглавная буква Г	1
66	Строчная буква ч	1
67	Заглавная буква Ч	1
68	Правописание сочетаний ча – чу	1
69	Буква ь	1
70	Закрепление изученного	1
71	Строчная буква ш. Сочетание ши	1
72	Заглавная буква Ш	1
73	Проверочная работа	1
74	Строчная буква ж	1
75	Заглавная буква Ж	1

76	Строчная буква ё	1
77	Строчная буква Ё	1
78	Письмо слов и предложений	1
79	Строчная буква й	1
80	Заглавная буква Й	1
81	Закрепление изученного	1
82	Строчная буква х	1
83	Заглавная буква Х	1
84	Письмо слов и предложений	1
85	Строчная буква ю	1
86	Заглавная буква Ю	1
87	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	1
88	Строчная буква э	1
89	Заглавная буква Э	1
90	Строчная буква щ	1
91	Заглавная буква Щ. Сочетание ща – шу	1
92	Строчная буква ф	1
93	Заглавная буква Ф	1
94	Письмо предложений с изученными буквами	1
95	Буква ь	1
96	Повторение изученных букв	1
97	Письмо слов предложений о Родине	1
98		1
99	Ь как показатель мягкости	1
100		1
101	Орфографическое оформление границ предложений	1
102		1
103		1
104		1
105	Списывание текста	1
106	Повторение изученного	1
107	Проверочное списывание	1
108	Анализ ошибок	1
109	Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу	1
110		1
111	Проверочный диктант	1
112	Анализ ошибок	1
113	Повторение	1
	Итого	113 ч

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
Наша речь (5 ч)		
1	Наша речь	1
2	Какой бывает речь	1
3	Текст и предложение	1
4	Предложение	1
5	Диалог	1
Слова, слова, слова (4 ч)		
6	Роль слова в речи	1
7	Слова – названия, признаки и действия предметов	1
8	Вежливые слова	1

9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
Слово и слог. Ударение (6 ч)		
10	Слог как минимальная произносительная единица	1
11	Деление слов на слоги	1
12	Перенос слов	1
13	Перенос слов	1
14	Ударение	1
15	Ударные и безударные слоги	1
Звуки и буквы (33 ч)		
16	Звуки и буквы	1
17	Звуки и буквы	1
18	Что такое алфавит?	1
19	Что такое алфавит?	1
20	Гласные звуки и буквы	1
21	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
24	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
27	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1
28	Согласные звуки и буквы	1
29	Слова с удвоенными согласными	1
30	Слова с буквами И, Й	1
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
32	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
33	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1
36	Глухие и звонкие согласные звуки	1
37	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова	1
39	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова	1
40	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова	1
41	Шипящие согласные звуки	1
42	Шипящие согласные звуки	1
43	Проект «Скороговорки»	1
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
45	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1
46	Правописание гласных после шипящих	1
47	Заглавная буква в словах	1
48	Заглавная буква в словах	1
Повторение (4 ч)		
49	Проект «Сказочная страничка»	1
50		1
51	Повторение	1
52		1
Итого		52 ч

	Всего	165 ч

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Наша речь		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Контрольное списывание	1
Текст		
5	Что такое текст?	1
6	Тема и главная мысль текста	1
7	Части текста	1
8	Входной контрольный диктант	1
9	Анализ ошибок	1
Предложение		
10	Предложение	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Главные члены предложения	1
13	Второстепенные члены предложения	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
15	Распространённые и нераспространённые предложения	1
16	Как установить связь слов в предложении?	1
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1
18	Анализ сочинений	1
19	Контрольный диктант	1
20	Анализ ошибок	1
Слова, слова, слова...		
21	Лексическое значение слова	1
22	Лексическое значение слова	1
23	Однозначные и многозначные слова	1
24	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
25	Синонимы	1
26	Антонимы	1
27	Контрольный диктант	1
28	Работа над ошибками	1
29	Родственные слова	1
30	Родственные слова	1
31	Корень слова. Однокоренные слова	1
32	Корень слова. Однокоренные слова	1
33	Слог	1
34	Ударный слог	1
35	Ударный слог	1
36	Перенос слов	1
37	Перенос слов	1
38	Обучающее сочинение по серии картинок	1
39	Анализ сочинений	1
40	Контрольный диктант	1
41	Анализ ошибок	1
42	Закрепление	1

Звуки и буквы		
43	Звуки и буквы	1
44	Алфавит	1
45	Алфавит	1
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
47	Гласные звуки	1
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
56	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
57	Анализ ошибок	1
58	Контрольный диктант	1
59	Анализ ошибок	1
60	Согласные звуки	1
61	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
62	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
63	Слова с удвоенными согласными	1
64	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
65	Наши проекты. И в шутку и в серьёз	1
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
68	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
70	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
71	Повторение	1
72	Контрольный диктант	1
73	Анализ ошибок	1
74	Наши проекты. Пишем письмо	1
75	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
76	Развитие речи. Обучающее изложение	1
77	Работа над ошибками	1
78	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
79	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
80	Наши проекты. Рифма	1
81	Звонкие и глухие согласные звуки	1
82	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	1
83	Проверка парных согласных в корне слова	1
84	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
85	Проверка парных согласных	1
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1

88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
89	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
90	Анализ ошибок	1
91	Контрольный диктант	1
92	Анализ ошибок. Обобщение изученного материала	1
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
96	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
97	Контрольное списывание	1
98	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
99	Проверочная работа	1
100	Анализ ошибок Обобщение изученного материала	1
Части речи		
101	Части речи	1
102	Части речи	
103	Имя существительное	1
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
108	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
109	Заглавная буква в географических названиях	1
110	Обучающее изложение	1
111	Анализ ошибок	1
112	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
113	Контрольный диктант	1
114	Анализ ошибок	1
115	Единственное и множественное число имён существительных	1
116	Единственное и множественное число имён существительных	1
117	Единственное и множественное число имён существительных	1
118	Обучающее изложение	1
119	Анализ ошибок	1
120	Проверочная работа	1
121	Анализ ошибок	1
122	Повторение и закрепление по теме «Имя существительное»	1
123	Контрольный диктант	1
124	Анализ ошибок	1
125	Глагол	1
126	Глагол	1
127	Глагол	1
128	Единственное и множественное число глаголов	1
129	Единственное и множественное число глаголов	1
130	Единственное и множественное число глаголов	1
131	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
132	Текст-повествование	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
134	Проверочная работа	1
135	Работа над ошибками	1

136	Имя прилагательное	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
140	Текст-описание	1
141	Общее понятие о предлоге	1
142	Раздельное написание предлогов со словами	1
143	Проверка знаний	1
144	Анализ ошибок	1
145	Местоимение	1
146	Местоимение	1
147	Текст-рассуждение	1
148	Контрольный диктант	1
149	Анализ ошибок	1
Повторение		
150	Текст	1
151	Сочинение по картине	1
152	Работа над ошибками	1
153	Предложение	1
154	Предложение	1
155	Слово и его значение	1
156	Части речи	1
157	Части речи	1
158	Безударные гласные	1
159	Парные звонкие и глухие согласные	1
160	Слова с удвоенными согласными	1
161	Правописание мягкого знака	1
162	Правила правописания	1
163	Повторение и закрепление	1
164	Контрольный диктант	1
165	Анализ ошибок	1
166	Повторение	1
167	Контрольное списывание	1
168	Итоговый тест	1
169	Анализ ошибок	1
170	Обобщение знаний	1
	Итого	170

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь (2 ч)		
1.	Наша речь. Виды речи	1
2.	Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)		
3.	Текст	1
4.	Текст. Типы текстов	1
5.	Предложение.	1

6.	Виды предложений по цели высказывания	1
7.	Виды предложений по интонации.	1
8.	Предложения с обращением.	1
9.	<i>Обучающее изложение.</i>	1
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1
12.	Простое и сложное предложения.	1
13.	Простое и сложное предложения.	1
14.	Словосочетание	1
15.	Словосочетание	1
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (19 ч)		
17	<i>Анализ ошибок.</i> Лексическое значение слова	1
18	Синонимы и антонимы	1
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание	1
21	Фразеологизмы	1
22	<i>Обучающее изложение.</i>	1
23	Части речи и местоимение как части речи	1
24	Имя существительное	1
25	Имя прилагательное	1
26	Глагол	1
27	Что такое Имя числительное	1
28	Однокоренные слова	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	Обучающее изложение	1
33	Обобщение и закрепление изученного	1
34	<i>Проект «Рассказ о слове».</i>	1
35	Контрольный диктант «Прощание с осенью»	1
Состав слова (16 ч)		
36	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Что такое корень слова?	1
37	Как найти корень слова?	1
38	Сложные слова	1
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значение приставок	1
43	Что такое суффиксы? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значение суффиксов	1
45	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
46	Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова	1
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1

49	<i>Анализ ошибок в диктанте.</i>	1
50	Обучающее изложение	1
51	Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова (29 ч)		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
56	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне	1
57	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне	1
58	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне	1
59	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне	1
60	Обучающее изложение	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1
66	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1
67	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
68	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Правописание суффиксов и приставок	1
69	Правописание суффиксов и приставок	1
70	Правописание суффиксов и приставок	1
71	Правописание суффиксов и приставок	1
72	Правописание приставок и предлогов	1
73	Правописание приставок и предлогов	1
74	Правописание с разделительным твердым знаком	1
75	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки	1
76	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки	1
77	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки	1
78	Обучающее изложение	1
79	Контрольный диктант «Оляпка»	1
80	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Проект «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи (86 ч)		
81	Части речи	1
Имя существительное (31 ч)		
82	Имя существительное и его роль в речи	1
83	Имя существительное и его роль в речи	1
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
85	Одушевленные и неодушевленные имена	1
86	<i>Обучающее изложение</i>	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	Проект «Тайна имени»	1
89	Число имён существительных	1
90	Число имён существительных	1
91	Род имен существительных	1

92	Род имен существительных	1
93	Мягкий знак в конце существительных после шипящих	1
94	Мягкий знак в конце существительных после шипящих	1
95	Обучающее изложение	1
96	Контрольный диктант по теме «Имя Существительное»	1
97	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Склонение имен существительных	1
98	Падеж имен существительных	1
99	Падеж имен существительных	1
100	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101	Именительный падеж имен существительных	
102	Родительный падеж имен существительных	1
103	Дательный падеж имен существительных	1
104	Винительный падеж имен существительных	1
104	Творительный падеж имен существительных	1
105	Предложный падеж имен существительных	1
107	Обучающее изложение	1
108	Все падежи	1
109	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
110	Сочинение по репродукции К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111	Контрольный диктант « <i>Летучая мышь</i> »	1
112	Проект «Зимняя страничка»	1
Имя прилагательное (18 ч)		
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
115	Роль имён прилагательных в тексте	1
116	Текст-описание	1
117	Отзыв по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
118	Род имен прилагательных	1
119	Изменение имен прилагательных по родам	1
120	Изменение имен прилагательных по родам	1
121	Число имен прилагательных	1
122	Число имен прилагательных	1
123	Изменение имен прилагательных по падежам	1
124	Изменение имён прилагательных по падежам	1
125	Обобщение знаний	1
126	Обобщение знаний об именах прилагательных	1
127	Отзыв по репродукции картины А.А.Серова « <i>Девочка с персиками</i> »	1
128	Обобщение знаний	1
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное в загадках»	1
130	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Проект « <i>Имена прилагательные в загадках</i> »	1
Местоимение (5 ч)		
131	Личные местоимения	1
132	Изменение личных местоимений по родам	1
133	Местоимение	1
134	Местоимение	1
135	Обучающее изложение	1
Глагол (21 ч)		
136	Значение и употребление глаголов в речи	1
137	Значение и употребление глаголов в речи	1
138	Значение и употребление глаголов в речи	1

139	Неопределенная форма глагола	1
140	Неопределенная форма глагола	1
141	Число глаголов	1
142	Число глаголов	1
143	Времена глаголов	1
144	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов	1
145	Изменение глаголов по временам	1
146	Изменение глаголов по временам	1
147	Обучающее изложение	1
148	Род глаголов в прошедшем времени	1
149	Род глаголов в прошедшем времени	1
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
152	Обобщение знаний о глаголе	1
153	Обобщение знаний о глаголе	1
154	Обобщение знаний о глаголе	1
155	Обобщение знаний о глаголе.	1
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Повторение		14
157	Части речи	1
158	Части речи	1
159	Обучающее изложение	1
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1
161	Правописание окончаний имен прилагательных	1
162	Правописание приставок и предлогов	1
163	Правописание безударных гласных	1
164	Правописание значимых частей слов	1
165	Итоговый контрольный диктант	1
166	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Однокоренные слова	1
167	Обучающее изложение	1
168	Текст	1
169	Сочинение на тему» Почему я жду летних каникул»	1
170	Игра «Знаю русский»	1
Итого		170 ч

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
Наша речь и наш язык		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1
Текст		
2	Текст и его план. Признаки текста	1
3	Подробное изложение повествовательного текста	1
4	Типы текстов	1
Предложение и словосочетание		
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Обращение	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа	1

	предложения	
10	Словосочетание	1
11	Проверочная работа	1
12	Анализ ошибок в проверочной работе	1
Однородные члены предложения		
13	Однородные члены предложения	1
14	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1
15	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами	1
16	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	1
17	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
Простые и сложные предложения		
18	Простые и сложные предложения	1
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1
20	Изложение повествовательного текста	1
21	Работа над ошибками. Проверочная работа	1
Лексическое значение слова		
22	Лексическое значение слова	1
23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях	1
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
25	Фразеологизмы	1
Состав слова		
26	Состав слова. Значимые части слова	1
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
28	Состав слова. Приставки и суффиксы	1
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова		
29	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
30	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
31	Правописание слов с удвоенными согласными Правописание суффиксов и приставок в словах	1
32	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах	1
33	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	1
34	Изложение повествовательного деформированного текста	1
Части речи		
35	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1
36	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол	1
37	Части речи: глагол, имя числительное	1
38	Наречие как часть речи. Признаки наречия	1
39	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1
40	Наречие как часть речи. Образование наречий	1
41	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	1
42	Контрольный диктант	1
Изменение по падежам имён существительных		
43	Анализ ошибок в контрольном диктанте. Изменение по падежам	1

	имён существительных	
44	Признаки падежных форм имён существительных	1
45	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1
46	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1
47	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1
Три склонения имён существительных		
48	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
50	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
52	3-е склонение имён существительных	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
54	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»	1
55	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
57	Именительный и винительный падежи имён существительных	1
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
59	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
60	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падеже	1
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падеже	1
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
66	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1
67	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
71	Контрольный диктант	1
72	Сочинение – отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»	1

73	Анализ ошибок. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе		
74	Склонение имён существительных во множественном числе	1
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
78	Винительный и родительный падежи имён существительных	1
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1
Имя прилагательное. Повторение		
81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1
82	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Число имён прилагательных	1
83	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам	1
84	Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
Изменение по падежам имён прилагательных		
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
Правописание падежных окончаний имён прилагательных		
86	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях	1
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
94	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе		
95	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном	1

	числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	
98	Правописание имён прилагательных женского рода. Морфологический разбор имён прилагательных	1
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
100	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
Склонение имён прилагательных во множественном числе		
101	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1
102	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1
106	Подробное изложение повествовательного текста	1
Обобщение по разделу «Имя прилагательное»		
107	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1
108	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
109	Контрольный диктант	1
110	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
Личные местоимения		
111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение	1
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
117	Подробное изложение повествовательного текста	1
118	Проверочная работа	1
Глагол. Повторение		
119	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов	1
Неопределённая форма глагола		
121	Неопределённая форма глагола	1
122	Неопределённая форма глагола	1
123	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1
124	Изложение по самостоятельно составленному плану	1
125	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками	1
Спряжение глагола		
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам	1

	и числам. Формы лица и числа глаголов	
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
129	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
130	Анализ ошибок. Обобщение по изученным темам о глаголе.	1
I и II спряжение глаголов		
131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1
132	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	1
139	Возвратные глаголы (общее представление)	1
140	Правописание возвратных глаголов	1
141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
142	Сочинение по сюжетным рисункам	1
143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1
Правописание глаголов в прошедшем времени		
144	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
145	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
146	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
Обобщение по теме «Глагол»		
147	Обобщение по теме «Глагол»	1
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа	1
150	Контрольный диктант	1
151	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
152	Подробное изложение повествовательного характера	1
Повторение		
153	Язык и речь	1
154	Текст	1
155	Предложение и словосочетание	1
156	Предложение и словосочетание	1
157	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
158	Состав слова	1
159	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1
160	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1

161	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное	1
162	Имя прилагательное. Местоимение	1
163	Имя числительное. Наречие	1
164	Глагол	1
165	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	1
166	Звуки и буквы	1
167	Итоговый контрольный диктант или ИПР	1
168	Анализ ошибок, допущенных в диктанте или ИПР	1
169	Повторение пройденного	1
170	Повторение пройденного	1
	Итого	170 ч

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Цели и задачи курса

Литературное чтение – один из основных предметов в системе начального образования. Приоритетной целью обучения литературному чтению является: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированность духовной потребности в книге и чтении.

Курс «Литературное чтение» влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

2. Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Общая характеристика курса

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи).

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений (логического и др.), соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текста определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета (отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста).

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения, научно-популярного текста (без использования терминологии); воссоздать картины жизни, представленные автором; устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимать авторскую позицию в произведениях; выделять главную мысль текста (с помощью учителя).

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность: постановка «живых картин», чтение по ролям, инсценирование, драматизация. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста:

устному словесному рисованию, разным формам пересказа, созданию собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. В процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальной школы.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенности осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану всего на изучение предмета в начальной школе выделяется 414 ч, из них в 1 классе 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2, 3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения в начальной школе являются:

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
полноценное восприятие художественной литературы;
эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
высказывание своей точки зрения и уважения мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются:

освоение приёмов поиска нужной информации;
овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение

средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;

освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;

формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;

овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются:

формирование необходимого уровня читательской компетентности;

овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;

умение пользоваться словарями и справочниками;

осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Содержание

1 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	кол-во часов
Жили – были буквы		
1	В. Данько «Загадочные буквы»	1
2	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	1
3	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» - нет»	1
4	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой»	1
5	И. Гамазкова «Кто как кричит?». И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука»	1
6	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
Сказки. Загадки. Небылицы		
7	Обобщение по теме «Жили – были буквы»	1
8	Е. Чарушин «Теремок»	1
9	Сказка «Рукавичка»	1
10	Загадки. Песенки	1
11	Русские народные потешки. Небылицы	1
12	Сказки А. С. Пушкина	1
13	Скороговорки. Сказка «Петух и собака»	1
14	Обобщение по теме «Сказки. Загадки. Небылицы»	1
Апрель, апрель! Звенит капель...		
15	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Ласточка»	1

	примчалась», «Весна»	
16	Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей»	1
17	Е. Трутнева «Когда это бывает?». И. Токмакова «К нам весна шагает»	1
18	В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо»	1
19	Обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель...»	1
И в шутку и всерьёз		
20	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры»	1
21	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1
22	К. Чуковский «Федотка». О.Дриз «Привет»	1
23	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1
24	К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник»	1
25	Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1
Я и мои друзья		
26	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»	1
27	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны»	1
28	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек»	1
29	И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1
30	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день»	1
31	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушка», «Находка»	1
32	Обобщение по теме «Я и мои друзья»	1
О братьях наших меньших		
33	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак»	1
34	В. Осеева «Собака яростно лаяла»	1
35	И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет»	1
36	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	1
37	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай»	1
38	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж»	1
39	Обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1
40	Урок – игра	1
Итого		40 ч

2 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	кол-во часов
1	Введение. Знакомство с учебником	1
Самое великое чудо на свете		
2	Самое великое чудо на свете. Проект «О чём может рассказать библиотека»	1
Устное народное творчество		
3	Русские народные песни	1
4	Русские народные потешки и прибаутки	1
5	Скороговорки, считалки, небылицы	1
6	Загадки, пословицы, поговорки	1
7	Ю. Коваль «Сказки». Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1
8	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
9	Сказка «У страха глаза велики»	1

10	Сказка «Лиса и тетерев»	1
11	Сказка «Лиса и журавль»	1
12	Сказка «Каша из топора»	1
13	Сказка «Гуси-лебеди»	1
14	Сказка «Гуси-лебеди»	1
15	Викторина по сказкам.	1
16	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	1
17	Проверочная работа	1
Люблю природу русскую. Осень		
18	Люблю природу русскую. Осень	1
19	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
20	К. Бальмонт «Поспевает брусника...»,	1
21	А. Плещеев «Осень наступила...»	
22	А. Фет «Ласточки пропали...»	1
23	«Осенние листья» - тема для поэтов	1
24	В. Берестов «Хитрые грибы»	1
25	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
26	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
Русские писатели		
27	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
28	Стихи Пушкина	1
29	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1
30	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
31	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
32	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	1
33	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1
34	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
35	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1
36	Л. Толстой «Филипок»	1
37	Л. Толстой «Филипок»	1
38	Л. Толстой «Котёнок»	1
39	Л. Толстой «Правда всего дороже»	
40	Весёлые стихи	1
41	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
42	Проверочная работа	
О братьях наших меньших		
43	О братьях наших меньших	1
44	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1
45	В. Берестов «Кошкин дом»	1
46	Домашние животные	1
47	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
48	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
49	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
50	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
51	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1
52	В. Бианки «Музыкант»	1
53	В. Бианки «Сова»	1
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1
55	Из детских журналов	1
56	Д. Хармс «Игра»	1

57	Д. Хармс «Вы знаете?..»	1
58	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	1
59	Д. Хармс «Что это было?»	1
60	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
61	Ю. Владимиров «Чудаки»	1
62	А. Введенский « Учёный Петя», «Лошадка»	1
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1
Люблю природу русскую. Зима		
64	Люблю природу русскую. Зима	1
65	Стихи о первом снеге	1
66	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
67	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1
68	Сказка «Два Мороза»	1
69	С. Михалков «Новогодняя быль»	1
70	А. Барто «Дело было в январе...»	1
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1
72	Игра «Поле чудес»	1
Писатели – детям		
73	Писатели – детям	1
74	К. Чуковский «Путаница»	1
75	К. Чуковский «Радость»	1
76	К. Чуковский «Федорино горе»	1
77	К. Чуковский «Федорино горе»	1
78	С. Маршак «Кот и лодыри»	1
79	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1
80	С. Михалков «Мой щенок»	1
81	А. Барто «Верёвочка»	1
82	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1
83	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1
84	Н. Носов «Затейники»	1
85	Н. Носов «Живая шляпа»	1
86	Н. Носов «Живая шляпа»	1
87	Н. Носов «На горке»	1
88	Н. Носов «На горке»	1
89	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1
90	Я и мои друзья	1
91	Стихи о дружбе и обидах	1
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
93	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1
94	В. Осеева «Волшебное слово»	1
95	В. Осеева «Волшебное слово»	1
96	В. Осеева «Хорошее»	1
97	В. Осеева «Почему?»	1
98	В. Осеева «Почему?»	1
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1
100	Люблю природу русскую. Весна	1
101	Стихи Ф. Тютчева о весне	1
102	Стихи А. Плещеева о весне	1
103	А. Блок «На лугу»	1
104	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
105	И. Бунин «Матери»	1
106	А. Плещеев «В бурю»	1

107	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1
108	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
И в шутку и всерьёз		
110	И в шутку и всерьёз	1
111	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
112	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
113	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
114	Э. Успенский «Чебурашка»	1
115	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	1
116	Стихи Э. Успенского	1
117	Стихи В. Берестова	1
118	Стихи И. Токмаковой	1
119	Г. Остер «Будем знакомы»	1
120	Г. Остер «Будем знакомы»	1
121	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
122	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
123	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1
Литература зарубежных стран		
124	Литература зарубежных стран	1
125	Американская и английская народные песенки	1
126	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1
127	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
128	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
129	Ш. Перро «Красная шапочка»	1
130	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
131	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1
132	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1
134	Итоговая проверочная работа	1
135	Игра «Цветик-семицветик»	1
136	Повторение пройденного	1
	Итого	136 ч

3 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	кол- во часов
1	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1
Самое великое чудо на свете		
2	Рукописные книги Древней Руси. Диагностическая работа.	1
3	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
4	О первопечатнике Иване Фёдорове.	1
5	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете». Тест №1.	1
Устное народное творчество		
6	Русские народные песни.	1
7	Шуточные народные песни.	1
8	Докучные сказки.	1
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.	1

10	Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.	1
11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
12	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
13	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Проверка техники чтения.	1
14	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1
15	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
16	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
17	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1
18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1
19	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Проверочная работа № 1.	1
Поэтическая тетрадь 1		
20	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1
21	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»	1
22	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1
23	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1
24	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя...»	1
26	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1
27	И.З. Суриков «Детство»	1
28	И.З. Суриков «Зима»	1
29	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Контрольная работа № 1	1
30	Первый снег.	1
Великие русские писатели		
31	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1
32	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1
33	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	1
34	А.С. Пушкин «Зимнее утро». Проверка техники чтения.	1
35	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
36	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
37	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
38	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
39	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
40	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1
41	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1

42	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
43	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
44	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
45	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
46	М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1
47	М.Ю. Лермонтов «Осень».	1
48	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1
49	Л.Н. Толстой «Акула».	1
50	Л.Н. Толстой «Акула».	1
51	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
52	Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	1
53	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1
54	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Контрольная работа № 2.	1
Поэтическая тетрадь 2		
55	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1
56	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1
57	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
58	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
59	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1
60	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Контрольная работа №3.	1
Литературные сказки		
61	Знакомство с литературными сказками. <i>Проверка техники чтения.</i>	1
62	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1
63	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
64	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
65	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
66	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
68	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». <i>Диагностическая работа.</i>	1
Были-небылицы		
69	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
70	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
71	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
72	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
73	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
74	А.И. Куприн «Слон».	1
75	А.И. Куприн «Слон».	1
76	А.И. Куприн «Слон».	1
77	А.И. Куприн «Слон».	1
78	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». Проверочная работа № 2.	1
Поэтическая тетрадь 1		
79	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1

80	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1
81	А.А. Блок «Ветхая избушка».	1
82	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1
83	С.А. Есенин «Черёмуха».	1
84	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Тест №2.	1
Люби живое		
85	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	1
86	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
87	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
88	В.И. Белов «Малька провинилась».	1
89	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1
90	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
91	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
92	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
93	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
94	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
95	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
96	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
97	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1
98	В.П. Астафьев «Капалуха».	1
99	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
100	Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Контрольная работа № 4.	1
Поэтическая тетрадь 2		
101	С.Я. Маршак «Гроза днём».	1
102	С.Я. Маршак «В лесу над росисто поляной...».	1
103	А.Л. Барто «Разлука». Проверка техники чтения.	1
104	А.Л. Барто «В театре».	1
105	С.В. Михалков «Если».	1
106	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1
107	Проект: «Праздник поэзии»	1
108	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Тест № 3.	1
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок		
109	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1
110	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
111	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
112	А.П. Платонов «Ещё мама».	1
113	А.П. Платонов «Ещё мама».	1
114	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1
115	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1
116	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1
117	Н.Н. Носов «Федина задача».	1
118	Н.Н. Носов «Телефон».	1
119	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1
120	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Проверочная работа № 3.	1
По страницам детских журналов		
121	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1
122	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	1
123	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	1
124	Г.Б. Остер «Вредные советы».	1

125	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	1
126	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
127	Создание сборника добрых советов.	1
128	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов». Проверочная работа № 4.	1
Зарубежная литература		
129	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1
130	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1
131	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Проверка техники чтения.	1
133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
134	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». Контрольная работа №5.	1
135	Проверка техники чтения.	1
136	Итоговая диагностическая работа.	1
	Итого	136

4 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	кол- во часов
Летописи, былины, сказания, жития		
1	Введение. Знакомство с учебником	1
2	Вн. чт. Самые интересные книги, прочитанные летом. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
3	Сравнение летописи и исторических источников	1
4	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1
5	Летопись – источник исторических фактов. Сравнение летописи с произведением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1
6	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1
7	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнаухова. Герой былины – защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри»	1
8	Сергий Радонежский – святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому». Житие Радонежского	1
9	Сергий Радонежский – святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому». Житие Радонежского	1
10	Обобщающий урок – игра «Летописи, былины, сказания, жития». Проект «Создание календаря исторических событий»	1
Чудесный мир классики		
11	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	1
12	П. П. Ершов «Конёк-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. Характеристика героев	1
13	П. П. Ершов «Конёк-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. Характеристика героев	1
14	А. С. Пушкин «Туча», «Няне», «Унылая пора! Очей очарованье!..»	1
15	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев. Деление сказки на части	1
16	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи	1

	богатырях». Характеристика героев. Деление сказки на части	
17	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев. Деление сказки на части	1
18	Вн.чт. Урок – КВН по сказкам А. С. Пушкина	1
19	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1
20	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб»	1
21	Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. «Детство»	1
22	Л. Н. Толстой Басня «Как мужик камень убрал». Вн. чт. Творчество Толстого	1
23	А. П. Чехов «Мальчики»	1
24	А. П. Чехов «Мальчики»	1
25	Обобщающий КВН «Мир классики»	1
Поэтическая тетрадь		
26	Знакомство с названием раздела. Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко»	1
27	А. А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка»	1
28	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»	1
29	А. Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения	1
30	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
31	Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки..»	1
32	И. А. Бунин «Листопад» Картина осени в стихах И. А. Бунина»	1
33	Вн. чт. Родные поэты	1
34	Обобщающий урок – игра по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
Литературные сказки		
35	Знакомство с разделом. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
36	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана. Подробный пересказ	1
37	В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
38	В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
39	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	1
40	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	1
41	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
42	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
43	Вн. чт. Сказки любимых писателей	1
44	Обобщающий урок – игра «Крестики – нолики». Контрольная работа за 1 полугодие	1
Делу время – потехе час		
45	Знакомство с разделом. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
46	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
47	В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка»	1
48	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
49	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
50	Вн. чт. Книги о сверстниках, о школе	1
51	Обобщающий урок «Делу время – потехе час». Оценка достижений	1
Страна детства		
52	Знакомство с разделом. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
53	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
54	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1

55	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
56	М. М. Зощенко «Ёлка»	1
57	Обобщающий урок «Страна детства»	1
58	Вн. чт. «Что такое серии книг и каково их назначение»	1
Поэтическая тетрадь		
59	Знакомство с разделом. В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1
60	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
61	М.И Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства»	1
62	Устный журнал «Поэтическая тетрадь». Конкурс чтецов	1
Природа и мы		
63	Знакомство с разделом. Д. Н. Мамин - Сибиряк «Приёмыш»	1
64	Д. Н. Мамин - Сибиряк «Приёмыш»	1
65	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
66	М. М Пришвин «Выскочка»	1
67	М. М Пришвин «Выскочка»	1
68	Е. И. Чарушин «Кабан»	1
69	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
70	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
71	Обобщающий урок. Конкурс, проекты	1
Поэтическая тетрадь		
72	Знакомство с разделом. Б. Л. Пастернак «Золотая осень»	1
73	С. А. Клычков «Весна в лесу»	1
74	Д. Б. Кедрин «Бабье лето»	1
75	Н. М. Рубцов «Сентябрь»	1
76	С. А. Есенин «Лебедушка»	1
77	Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы»	1
Родина		
78	Знакомство с разделом. И. С. Никитин «Русь». Образ родины в поэтическом тексте	1
79	С. Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение	1
80	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1
81	Обобщающий урок	1
82	Вн. чт. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»	1
83	Проект «Они защищали Родину»	1
84	Оценка достижений	1
Страна Фантазия		
85	Знакомство с разделом. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
86	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
87	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра	1
88	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра	1
89	Путешествие по стране Фантазии. Оценка достижений	1
90	Вн. чт. «В путь, друзья»	1
Зарубежная литература		
91	Знакомство с разделом. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
92	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
93	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1
94	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1
95	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
96	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
97	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1

98	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1
99	С. Лагерлеф «В Назарете»	1
100	С. Лагерлеф «В Назарете»	1
101	Вн. чт. Урок – отчёт. Путешествие по дорогам любимых книг	1
102	Контрольная работа за 2 полугодие	1
	Итого	102
	Итого за курс	414

Требования к уровню подготовки

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их

последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

— для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

— использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

— для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

— ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

— различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

— передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Система оценивания

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

классы	Обязательный уровень				Возможный уровень			
	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч
1 класс	-	10-15	15-20	20-30	-	20-25	25-30	30-35
2 класс	40	50	55	60	55	60	65	70
3 класс	65	70	75	80	75	80	85	90
4 класс	85	90	95	100	95	100	105	110

Английский язык
2 класс

№ п/п	№ урока	Всего часов
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Стр. Меня зовут.	1
2.	Лексика. Гласная Ее. Согласные В,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут.	1
3.	Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G. Стр. Приятно познакомиться.	1
4.	Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W	1
5.	Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z	1
6.	Чтение	1
7.	Формат диалогической речи	1
8.	Лексика. Согл. R,C,X	1
9.	Лексика. Прощание. Гласн. Oo	1
10.	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1
11.	Лексика. Правила чтения.	1
	Мир вокруг меня (7 часов)	1
12.	Мир вокруг меня. Стр. Я вижу.	1
13.	Животные. Стр. Я вижу.	1
14.	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	1
15.	Мир вокруг меня Стр. Как дела? Правила чтения. Лексика.	1
16.	Лексика. Правила чтения.	1
17.	Стр. Я вижу. Правила чтения.	1
18.	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	1
	2 четверть	
19.	Лексика. Стр. Я из Лондона.	1
20.	Лексика. Стр. Я из Москвы.	1
21.	Формат монологической речи.	1
22.	Животные. Стр. Аня маленькая.	1
23.	Стр. Хорошая собака.	1
24.	Сказочные герои. Стр. Я вижу. Правила чтения.	1
25.	Стр. Это не собака. Правила чтения.	1
26.	Стр. Он видит.	1
27.	Стр. Что это?	1
28.	Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	1
29.	Семья. Формат монологической речи.	1
30.	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1
31.	Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	1
32.	Анализ контрольной работы.	1
	3 четверть	
33.	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1
34.	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1
35.	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1
36.	Неопределенный артикль.	1
37.	Мои друзья и любимцы. Чтение.	1
38.	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1
39.	Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?	1
40.	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1
41.	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1
42.	Люди вокруг нас. Стр. Откуда он?	1

43.	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	1
44.	Правила чтения.	1
45.	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1
46.	Правила чтения. Формат диалогической речи	1
47.	Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Стр. Сколько тебе лет? Числительные 1-12	1
48.	Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи	1
49.	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	1
50.	Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»	1
	4 четверть	
51.	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы	1
52.	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1
53.	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1
54.	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1
55.	Неопределенный артикль.	1
56.	Мои друзья и любимцы. Чтение.	1
57.	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1
58/59.	Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?	1
60.	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1
61.	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1
62.	Люди вокруг нас. Стр. Откуда он?	1
63.	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	1
64.	Правила чтения.	1
65.	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1
66.	Правила чтения. Формат диалогической речи.	1
67.	Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Стр. Сколько тебе лет? Числительные 1-12	1
68.	Контрольная работа	1

3 класс

№ п/п	Содержание урока (ситуации общения)	Кол-во уроков
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1
2	Указательные местоимения. Стр. Это...	1
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут.	1
4	Лексика. Стр. У меня есть.	1
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1

6	Мой день.	1
7	Обобщающий урок.	1
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?	1
9	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.	1
10	Говорим о времени.	1
11	Лексика. Чтение.	1
12	Английские имена. Стр. Я могу.	1
13	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.	1
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	1
15.	Проверочная работа	1
16.	Лексика. Формы глагола «быть».	1
17.	Цвета. Стр. У меня есть. Это...	1
18.	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?	1
19.	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.	1
20.	Вещи для дома. Чтение.	1
21.	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.	1
22.	Лексика. Описание людей и предметов.	1
23.	Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.	1
24.	Обобщающий урок.	1
25.	Лексика. Чтение.	1
26.	Фред и Тед. Чтение.	1
27.	Характеристика людей, животных и предметов.	1
28.	Время. Стр. Который час.	1
29.	Числительные. Стр. Сколько?	1
30.	Числительные. Стр. Ты можешь.	1
31.	Контрольная работа.	1
32.	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь?	1
33.	Том и Мег. Чтение.	1
34.	Обобщающий урок.	1
35.	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?	1
36.	День рождения. Правила чтения.	1
37.	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1
38.	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1
39.	Рой и его игрушки. Стр. Не имею...	1
40.	Распорядок дня. ДР	1

41.	Проверочная работа.	1
42.	Названия профессий.	1
43.	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1
44.	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	1
45.	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	1
46.	Внешний вид человека. Правила чтения.	1
47.	Продукты. Общие вопросы.	1
48.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1
49.	Джек Липтон. Чтение.	1
50.	Проверочная работа.	1
51.	Животные. Правила чтения.	1
52.	Описание человека. Настоящее время.	1
53.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1
54.	Животные. Лексика.	1
55.	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	1
56.	Страны и континенты. Аудирование.	1
57.	Проверочная работа.	1
58.	Названия времен года. Чтение.	1
59.	Времена года. Говорение.	1
60.	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	1
61.	Название месяцев. Чтение.	1
62.	Грамматика. Множественное число – исключения.	1
63.	Повторение изученного за год.	1
64.	Подготовка к административной контрольной работе.	1
65.	Административная контрольная работа.	1
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1
67.	Мои планы на лето. Проект.	1
68.	Защита проекта.	1

4 класс

4 класс	1. Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Сказка о лягушке-путешественнице «Две утки и Лягушка». Сказка о временах года «Любимое время года ослика». Выходной день: пикник.	9	9
	2. Английский дом. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика «Большой секрет».	8	8
	3. Проект «Путешествие в волшебную страну».	1	1
	4. Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад «Зеленый сад». Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	7	7
	5. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: «Умная маленькая птичка», «Волк и овцы». История о том как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	7	7
	6. Проектная работа «Давайте сочиним сказку!»	1	1
	7. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: «Я не хочу!», «Почему коты умываются после обеда?»	10	10
	8. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка «Слоненок и его новая одежда». Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	8	8
	9. Проект «Магазин модной одежды для звёзд».	1	1
	10. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории «Джейсон и Бекки в школе», «Лучшее время для яблок». Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: «Король и сыр».	10	10
	11. Проект «Диплом».	1	1
	12. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.	4	5
	Итого:	67	68

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного

общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных

письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Математика

Цели и задачи

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический, алгебраический материал. Содержание обучения представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическое ядро программы – учебный материал, представляющий основы математической науки и содержание, отобранное и проверенное практикой и необходимое для изучения в начальной школе.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе, нуле, арифметических действиях. У младших школьников на уроках будут формироваться представления о числе, как результате счёта, о принципах образования, записи, чтения, сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся узнают, как связаны компоненты и результаты математических действий.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особенность программы – включение элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Такой материал позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию усвоения взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий.

Важный раздел – «Текстовые задачи». Работа с ними имеет свою специфику. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения разных видов задач обеспечивает благоприятные возможности для их решения, сравнения.

Решение текстовых задач связано с формированием умений: осознанно читать, анализировать содержание задач; моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи; записывать решения; производить необходимые вычисления; устно давать ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; понимать взаимосвязь между компонентами; самостоятельно составлять задачи.

Работа с задачами развивает воображение, речь, логическое мышление, укрепляет связь обучения с жизнью. Сюжетное содержание задач связано с разными сторонами окружающей действительности способствует духовно – нравственному развитию и воспитанию детей, бережному отношению к семейным, духовным ценностям, к окружающему миру.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Младшие школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломанную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с линейкой, угольником, циркулем. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения и закладывает фундамент для изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрена работа с информацией. Эта работа формируется и на уроках, и во внеурочной деятельности. Освоение содержания курса связано с поиском, обработкой материала и с созданием информационных объектов (газета, книга, справочник, проект). Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить знания, полученные на уроках, создаёт условия для творчества, совместной деятельности.

Предметное содержание программы направлено на формирование и отработку УУД, развитие логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание уделяется формированию умений сравнивать, выделять существенные признаки и свойства, проводить классификацию, моделировать процессы и ситуации, отражающих смысл арифметических действий.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск необходимой информации. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание программы предоставляет возможности для развития умений работать в паре, группе, распределять при работе роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с одноклассниками.

Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи, но и описывать их на языке математики. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, самостоятельности, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении.

Структура содержания курса определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает доступное обобщение этого материала. Сближение во времени изучения связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Способность использовать знаково-символические средства, схемы решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.
- Использование различных способов поиска.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы).

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Содержание учебного предмета

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления 8 ч)		
1	Предмет «Математика». Счёт предметов	1
2	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа»	1
3	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
5	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1
6	Уравнивание предметов и групп предметов	1
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)		
9	Много. Один. Цифра 1	1
10	Числа 1, 2. Цифра 2	1
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств	1
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1
14	Отношения «длиннее», «короче»	1
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	1
16	Состав числа 5	1
17	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1 – 5. Состав чисел 2 – 5»	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной	1
20	Состав чисел 2 – 5	1
21	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»	1
22	«Равенство», «неравенство»	1
23	Многоугольники	1
24	Числа 6 – 7. Цифра 6	1
25	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7	1

26	Числа 8 – 9. Цифра 8.	1
27	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9	1
28	Число 10	1
29	Числа 1 – 10	1
30	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1
31	Сантиметр – единица измерения длины	1
32	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение отрезков с помощью линейки	1
33	Число 0. Цифра 0	1
34	Сложение с нулём. Вычитание нуля	1
35	Закрепление знаний по теме «Числа 1 – 10 и число 0»	1
36	Закрепление знаний	1
Сложение и вычитание (24 ч)		
37	Прибавить и вычесть число 1	1
38	Прибавить число 2	1
39	Вычесть число 2	1
40	Прибавить и вычесть число 2	1
41	Слагаемые. Сумма	1
42	Задача	1
43	Составление и решение задач	1
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач	1
45	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»	1
46	Решение задач и числовых выражений	1
47	Решение задач и числовых выражений	1
48	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть 2»	1
49	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть 2»	1
50	Прибавить и вычесть число 3	1
51	Прибавить и вычесть число 3	1
52	Прибавить и вычесть число 3	1
53	Прибавить и вычесть число 3	1
54	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании	1
55	Прибавить и вычесть число 3	1
56	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач	1
57	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть 3»	1
58	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$	1
59	Решение задач изученных видов. Проверочная работа	1
60	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$	1
Числа от 1 до 10. Сложение, вычитание (32 ч)		
61	Сложение, вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10	1
62	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1
63	Решение числовых выражений	1
64	Прибавить и вычесть число 4	1
65	Решение задачи выражений	1
66	Сравнение чисел. Задачи на сравнение	1
67	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение	1
68	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач	1
69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач	1
70	Перестановка слагаемых	1

71	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9	1
72	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1
73	Состав чисел первого десятка	1
74	Состав числа 10. Решение задач	1
75	Решение задач и выражений	1
76	Обобщение и закрепление знаний	1
77	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Составление таблицы сложения»	1
78	Связь между суммой и слагаемыми	1
79		1
80	Решение задач и выражений	1
81	Названия чисел при вычитании	1
82	Вычитание из чисел 6, 7	1
83	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми	1
84	Вычитание из чисел 8, 9	1
85	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
86	Вычитание из числа 10	1
87	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1
88	Единица массы – килограмм	1
89	Единица вместимости – литр	1
90	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
91	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
92	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)		
93	Устная нумерация чисел в пределах 20	1
94	Устная нумерация чисел в пределах 20	1
95	Письменная нумерация чисел от 11 до 20	1
96	Единицы длины – километр	1
97	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1
98	Сложение и вычитание в пределах 20	1
99	Закрепление знаний	1
100	Закрепление знаний	1
101	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел	1
102	Решение задач и выражений	1
103	Знакомство с составными задачами	1
104	Составные задачи	1
Табличное сложение и вычитание (22 ч)		
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1
106	Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$	1
107	Случаи сложения: $\square + 4$	1
108	Случаи сложения: $\square + 5$	1
109	Случаи сложения: $\square + 6$	1
110	Случаи сложения: $\square + 7$	1
111	Случаи сложения: $\square + 8$, $\square + 9$	1
112	Таблица сложения	1
113	Решение задач и выражений	1
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
115	Приём вычитания с переходом через десяток	1
116	Случаи вычитания: $11 - \square$	1

117	Случаи вычитания: 12 – □	1
118	Случаи вычитания: 13 – □	1
119	Случаи вычитания: 14 – □	1
120	Случаи вычитания: 15 – □	1
121	Случаи вычитания: 16 – □	1
122	Случаи вычитания: 17 – □, 18 – □	1
123	Случаи вычитания: 17 – □, 18 – □	1
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
125	Закрепление и обобщение по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
126	Проверочная работа	1
Повторение пройденного за год (6 ч)		
127	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе	1
128	Обобщение знаний	1
129	Контрольная работа за год	1
130	Обобщение знаний	1
131	Обобщение знаний	1
132	Итоговый урок	1
	Итого	132 ч

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол - во часов
Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)		
1	Числа от 1 до 20	1
2	Числа от 1 до 20	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1
5	Поместное значение цифр	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7	Единица измерения длины – миллиметр	1
8	Единица измерения длины – миллиметр	1
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1
10	Метр. Таблица единиц длины	1
11	Сложение и вычитание вида: 35-5, 35 + 5, 35 – 30	1
12	Входящая контрольная работа	1
13	Анализ к/р. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14	Единицы стоимости: копейка, рубль	1
15	Единицы стоимости: копейка, рубль	1
16	Закрепление по теме «Решение задач»	1
17	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1
18	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
19	Обратные задачи	1
Числа от 1 до 100. Сложение, вычитание (18 ч)		
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
21	Задачи. Закрепление	1
22	Час. Минута.	1
23	Длина ломаной	1
24	Закрепление темы «Решение задач»	1
25	Порядок действий. Скобки	1

26	Числовые выражения	1
27	Сравнение числовых выражений	1
28	Периметр многоугольника	1
29	Свойства сложения	1
30	Закрепление: «Сложение и вычитание»	1
31	Закрепление	1
32	Закрепление. Тест	1
33	Сочетательное свойство сложения	1
34	Переместительное свойство сложения	1
35	Контрольная работа по теме «Сложение вычитание	1
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
37	Составление и решение задач	1
Сложение и вычитание (28 ч)		
38	Подготовка к изучению устных приёмов	1
39	Приёмы вычислений вида: $36+2$, $60+18$, $36+20$	1
40	Приёмы вычислений вида $36-2$, $36-20$	1
41	Приём вычислений вида $26+4$	1
42	Приём вычисления вида $30-7$	1
43	Приём вычисления вида $60-24$	1
44	Закрепление по теме «Решение задач»	1
45	Закрепление: «Решение задач»	1
46	Проверочная работа: «Обратные задачи»	1
47	Приём вычисления вида $26+7$	1
48	Приём вычисления вида $35-7$	1
49	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
50	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
51	Контрольная работа «Сложение и вычитание	1
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
53	Закрепление по теме «Решение задач»	1
54	Буквенные выражения	1
55	Буквенные выражения	1
56	Знакомство с уравнениями	1
57	Решение уравнений подбором	1
58	Проверка сложения	1
59	Проверка вычитания	1
60	Проверка сложения и вычитания	1
61	Проверка сложения и вычитания	1
62	Закрепление «Решение задач»	1
63	Контрольная работа «Сложение, вычитание»	1
64	Анализ и работа над ошибками	1
65	Закрепление: «Решение уравнений»	1
Сложение, вычитание. Геометрический материал (25 ч)		
66	Прием сложения: $45+23$	1
67	Прием вычитания: $57-26$	1
68	Закрепление темы: «Приём сложения и вычитания»	1
69	Прямой угол. Построение	1
70	Проверочная работа. Прямой угол	1
71	Сложения двузначных чисел: переход через десяток	1
72	Сложение вида $37+53$	1

73	Прямоугольник.	1
74	Построение прямоугольника.	1
75	Прием сложения вида $87 + 13$	1
76	Закрепление: «Решение задач»	1
77	Контрольная работа: Составные задачи	1
78	Анализ и работа над ошибками.	1
79	Закрепление: Приёмы сложения	1
80	Прием вычитания: $40 - 8$	1
81	Прием вычитания $50 - 24$	1
82	Прием вычитания $52 - 24$	1
83	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1
84	Сложения, вычитания двузначных чисел	1
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
87	Квадрат, построение	1
88	Закрепление: Письменные приёмы сложения и вычитания	1
89	Контрольная работа: Письменные приёмы сложения и вычитания	1
90	Анализ, работа над ошибками.	1
Умножение, деление (40 ч)		
91	Смысл действия умножения	1
92	Умножение и замена произведения суммой	1
93	Связь сложения и умножения	1
94	Связь сложения и умножения	1
95	Задачи на нахождение произведения	1
96	Периметр многоугольника	1
97	Приёмы умножения единицы и нуля	1
98	Название компонентов	1
99	Переместительное свойство умножения	1
100	Переместительное свойство умножения	1
101	Контрольная работа	1
102	Анализ контрольной работы.	1
103	Закрепление темы: «Переместительное свойство умножения»	1
104	Тест. Переместительное свойство умножения	1
105	Смысл деления	1
106	Название компонент	1
107	Связь между компонентами	1
108	Приём деления	1
109	Умножение, деление на 10	1
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
112	Закрепление темы: «Решение задач»	1
113	Умножение, деление на 2	1
114	Приёмы умножения числа 2	1
115	Деление на 2	1
116	Деление на 2	1
117	Закрепление темы: Умножение, деление на 2	1
118	Контрольная работа:	1
119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1
120	Умножение числа 3 и на 3	1
121	Умножение числа 3 и на 3	1
122	Деление на 3	1

123	Деление на 3	1
124	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	1
125	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	1
126	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	
127	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	1
128	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»	1
129	Итоговая контрольная работа	1
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1
Повторение (6 ч)		
131	Повторение темы: «Числовые выражения	1
132	Повторение темы: «Сложение вычитание. Свойства сложения»	1
133	Повторение темы: «Сложение вычитание в пределах 100»	1
134	Повторение темы: «Сложение вычитание в пределах 100»	1
135	Повторение темы: «Единицы длины. Геометрические фигуры»	1
136	Математический КВН	1
	Итого:	136

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение, вычитание (8 ч)		
1, 2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
		1
3, 4, 5	Выражение с переменной. Решение уравнений	1
		1
		1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	«Странички для любознательных»	1
8	Повторение пройденного.	1
Табличное умножение и деление (28 ч)		
9	Умножение. Связь между компонентами Чётные и нечётные числа.	1
10	Таблица на 3.	1
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость, масса	1
12		1
13	Порядок выполнения действий в выражениях.	1

14	Порядок выполнения действий в выражениях.	1
15	Закрепление. Решение задач.	1
16	«Странички для любознательных».	1
17	Повторение пройденного	1
18	Контр/ работа № 1 «Табличное умножение и деление».	
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения.	1
20		1
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22		1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
25	Задачи на кратное сравнение.	1
26		1
27	Решение задач.	1
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
29	Решение задач, примеров	1
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
31		1
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
33	«Странички для любознательных».	1
34	Проект «Математическая сказка».	1
35	Повторение пройденного материала	1
36	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.		28
37	Площадь. Единицы площади	1
38	Квадратный см.	1
39	Площадь прямоугольника.	1
40	Умножение восьми, на 8 и случаи деления.	1

41		1
42	Решение задач.	1
43	Умножение девяти, на 9 и деления с 9	1
44	Квадратный дм.	1
45	Таблица умножения.	1
46	Решение задач.	1
47	Квадратный метр.	1
48	Решение задач.	1
49	«Странички для любознательных».	1
50	<i>Промежуточная диагностика.</i>	1
51	Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1
54	Деление нуля на число.	1
55	Решение задач.	1
56	«Странички для любознательных».	1
57	Доли.	1
58	Окружность. Круг.	1
59	Диаметр окружности (круга).	1
60	Решение задач.	1
61	Единицы	1
62	Времени	1
63	«Странички для любознательных»	1
64	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.		27
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
66	Случаи деления вида $80 : 20$.	1
67	Умножение суммы на число.	1

68	Умножение суммы на число.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70		1
71	Решение задач.	1
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
73	Деление суммы на число	1
74		1
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
76	Связь между числами при делении.	1
77	Проверка деления.	1
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
79	Проверка умножения делением.	1
80	Решение уравнений.	1
81	Закрепление пройденного.	1
82	«Странички для любознательных».	1
83	Контр\работа № 5 «Внетабличное умножение и деление».	1
84	Работа над ошибками. Деление с остатком	1
85	Деление с остатком методом подбора	1
86		1
87	Задачи на деление с остатком.	1
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1
89	Проверка деления с остатком.	1
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	1
91	«Странички для любознательных».	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация		13
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
93		1
94	Разряды счётных единиц.	1

95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
99	Контр/ работа № 6 «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1
100	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел	1
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
102	Единицы массы.	1
103	«Странички для любознательных».	1
104	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1
Числа от 1 до 1000. Сложение, вычитание		10
105	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
106		1
107		1
108		1
109	Приёмы письменных вычислений.	1
110		1
111		1
112	Виды треугольников.	1
113	Решение задач. «Странички для любознательных».	1
114	Контр/работа № 8 «Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1
Числа от 1 до 1000. Умножение, деление		16
115	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
116		1
117	вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1
118	вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1
119	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
120	Закрепление устных вычислений в пределах 1000	1
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1

121	Закрепление.	1
122		1
123	Закрепление	1
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1
125		1
126	Проверка деления.	1
127	Приём письменного деления на однозначное число.	1
128	Знакомство с калькулятором.	1
129	Повторение пройденного материала	1
130	Контр/работа № 9 «Письменное умножение и деления до 1000».	1
Повторение пройденного материала за год		6
131	Итоговая диагностическая работа.	1
132	Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1
133	Умножение и деление. Задачи	1
134	Контрольная работа № 10 за год.	1
135	Геометрические фигуры и величины.	1
136	Порядок действий. Задачи.	1
	Итого	136

4 класс

	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Повторение. Числа от 1 до 1000 (13 ч)		
	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Приёмы письменного вычитания	1
5	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
6	Умножение на 0 и 1. Тест	1
7	Приём письменного деления на однозначное число	1
8	Приём письменного деления на однозначное число	1
9		1
10		1
11	Сбор и представление данных. Диаграммы	1
12	Входная контрольная работа	1
13	Работа над ошибками	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)		

14	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1
15	Письменная нумерация. Чтение, запись чисел	1
16		1
17	Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые	1
18	Сравнение многозначных чисел.	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1
21	Класс миллионов и класс миллиардов. Тест	1
22	Проект «Наше село»	1
23	Повторение. «Что узнали. Чему научились»	1
24	Контрольная работа: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
25	Работа над ошибками	1
Величины		11
26	Единицы длины. Км.	1
27	Единицы измерения площади: км ² , мм ² . Таблица единиц площади	1
28	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1
29	Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы	1
30	Единицы времени. Год. Время от 0 часов до 24 часов. Задачи	1
31	Единицы времени. Секунда. Тест	1
32	Единицы времени. Век. Таблица единиц времени	
33	Контрольная работа за 1 четверть: «Числа, которые больше 1000. Величины»	1
34	Работа над ошибками	1
35	Закрепление изученного	1
36	Повторение	1
Сложение, вычитание (10 ч)		
37	Устные и письменные приёмы вычислений	1
38	Приём письменного вычитания вида: 8000 – 548, 62003 - 18032	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1
40	Нахождение нескольких долей целого.	1
41	Решение задач	1
42	Сложение и вычитание величин	1
43	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1
44	Повторение. «Что узнали. Чему научились»	1
45	Контрольная работа: «Числа, которые больше 1000. Сложение, вычитание»	1
46	Работа над ошибками	1
Умножение на однозначное число (5 ч)		
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
48	Приёмы письменного умножения: вида 4019×7 , 50801×4	1
49		1
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
51	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1
Деление на однозначное число (38)		
52	Деление 0 и на 1	1
53	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное	1
54		1
55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1

56	Решение задач на пропорциональное деление	1
57	Деление многозначного числа на однозначное	1
58	Решение задач на пропорциональное деление	1
59	Деление многозначного числа на однозначное	1
60	Повторение: «Что узнали. Чему научились».	1
61		1
62	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
63	Работа над ошибками	1
64	Обобщение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
65	Скорость. Единицы скорости	1
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67		1
68		1
69	Умножение числа на произведение	1
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся «0»	1
71		1
72		1
73	Решение задач на встречное движение	1
74	Перестановка и группировка множителей	1
75	Повторение: «Что узнали. Чему научились»	1
76	Контрольная работа «Умножение чисел, оканчивающихся 0»	1
77	Работа над ошибками	1
78	Деление числа на произведение	1
79	Деление с остатком на 10, 100 и 1000	1
80	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
82	Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1
83		1
84		1
85	Решение задач на противоположное движение	1
86	Решение задач. Закрепление деления	1
87	Контрольная работа: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
88	Анализ работы и работа над ошибками	1
89	Проект «Математика вокруг нас»	1
Умножение на двузначное, трёхзначное число (15 ч)		
90	Умножение числа на сумму	1
91	Приём устного умножения на двузначное число	1
92	Письменное умножение на двузначное число	1
93		1
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1
95	Решение задач	1
96	Приём письменного умножения на трёхзначное число	1
97	Письменный приём умножения на трёхзначные числа, когда в записи первого множителя есть нули	1
98		1
99	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление	1
100	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1
101	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1
102	Контрольная работа за 3 четверть: «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1
103	Работа над ошибками	1

104	Игра – конкурс	1
Деление на двузначное число (12 ч)		
105	Письменное деление на двузначное число	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
107	Приём письменного деления на двузначное число	1
108		1
109		1
110		1
111	Решение задач.	1
112	Приём письменного деления на двузначное число	1
113		1
114	Закрепление	1
115	Контрольная работа: «Деление на двузначное число»	1
116	Анализ результатов и работа над ошибками	1
Деление на трёхзначное число (9 ч)		
117	Письменное деление на трёхзначное число	1
118	Приём письменного деления на трёхзначное число	1
119		1
120		1
121		1
122	Проверка деления умножением. Закрепление	1
123	Повторение. «Что узнали. Чему научились»	1
124	Контрольная работа: «Деление на трёхзначное число»	1
125	Работа над ошибками	1
Повторение пройденного за год (11 ч)		
126	Нумерация	1
127	Выражения и уравнения	1
128	Сложение и вычитание	1
129	Умножение и деление	1
130	Порядок выполнения действий	1
131	Величины	1
132	Решение задач	1
133	Промежуточная аттестация за курс начальной школы	1
134	Работа над ошибками	1
135	Повторение	1
136	Повторение	1
	Итого	136 ч

Оценивание результатов обучения по математике

Оценка устных ответов учащихся по математике

«5»: · ученик полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;

· изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

· правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;

· показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;

· продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

· отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

· возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4»: ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

«3»: · неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«2»: · не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

«5»: · работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4»: · работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

«3»: · допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

«2»: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы

Числа и величины

Выпускник научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость).

Выпускник получит возможность научиться: выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение,

вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить значение; вычислять арифметических действия, со скобками и без.

Выпускник получит возможность научиться: выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится: устанавливать зависимость между величинами в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли; оценивать правильность хода решения.

Выпускник получит возможность научиться: решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться: вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится: читать, заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться: читать, достраивать несложные готовые круговые, столбчатые диаграммы; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

Окружающий мир

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интерактивный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан,

способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и

живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот

почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 ч (33 учебных недели), 2, 3, 4 классы – по 68 ч (34 учебных недели)

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд) и использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей,

бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных

групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День

защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо»)- уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему

учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

1 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Задавайте вопросы!	1
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Проект «Моя малая Родина»	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растёт на подоконнике?	1
10	Что растёт на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина»	1
Как, откуда и куда?		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	Как живут растения?	1

29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь?	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1
Где и когда?		
34	Когда учиться интересно?	1
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
Почему и зачем?		
45	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46	Почему луна бывает разной?	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолёты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1
	Итого:	66 ч

2 класс

№ п./п.	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
Где мы живём – 4 часа		
1	Родная страна	1
2	Город и село. Наше село	1
3	Природа и рукотворный мир	1
4	Проверим и оценим себя по разделу	1
Природа - 20 часов		
5	Живая и неживая природа	1
6	Явления природы	1
7	Что такое погода?	1
8	В гости к осени	1
9	В гости к осени	1
10	Звёздное небо	1
11	Заглянем в кладовые земли	1
12	Про воздух	1
13	Про воду	1
14	Какие бывают растения?	1
15	Какие бывают животные?	1
16	Невидимые нити	1
17	Дикорастущие и культурные растения	1
18	Дикие и домашние животные	1
19	Комнатные растения	1
20	Животные живого уголка	1
21	Про кошек и собак	1
22	Красная книга	1
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга»	1
24	Проверим и оценим свои знания по разделу	1
Жизнь города и села – 10 часов		
25	Что такое экономика	1
26	Из чего что сделано	1
27	Как построить дом	1
28	Какой бывает транспорт?	1
29	Культура и образование	1
30	Все профессии важны	1

31	В гости к зиме	1
32	В гости к зиме	1
33	Проверим себя и свои достижения по разделу	1
34	Защита проектов	1
Здоровье и безопасность – 9 часов		
35	Строение тела человека	1
36	Если хочешь быть здоров.	1
37	Берегись автомобиля	1
38	Школа пешехода	1
39	Домашние опасности	1
40	Пожар	1
41	На воде и в лесу	1
42	Опасные незнакомцы	1
43	Проверим и оценим себя по разделу	1
Общение - 7 часов		
44	Наша дружная семья	1
45	Проект «Родословная»	1
46	В школе	1
47	Правила вежливости	1
48	Ты и твои друзья	1
49	Мы зрители и пассажиры	1
50	Проверка знаний и умений по разделу	1
Путешествия - 18 часов		
51	Посмотри вокруг	1
52	Ориентирование на местности	1
53	Ориентирование	1
54	Формы земной поверхности	1
55	Водные богатства	1
56-57	В гости к весне	2
58	Россия на карте	1
59	Проект «Города России»	1
60	Проект «Путешествие по Москве»	1
61	Московский Кремль	1
62	Город на Неве	1

63	Путешествие по планете	1
64	Путешествия по материкам	1
65	Страны мира	1
66	Впереди лето	1
67	Проверка знаний по разделу	1
68	Презентация проектов	1
	Итого:	68 часов

3 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
Как устроен мир - 6 часов		
1	Природа	1
2	Человек. Диагностика	1
3	Проект «Богатства для людей»	1
4	Общество	1
5	Что такое экология	1
6	Природа в опасности!	1
Эта удивительная природа - 18 часов		
7	Тела, вещества, частицы	1
8	Разнообразие веществ	1
9	Воздух и его охрана	1
10	Вода	1
11	Круговорот воды	1
12	Берегите воду!	1
13	Как разрушаются камни	1
14	Что такое почва	1
15	Разнообразие растений	1
16	Солнце, растения и мы с вами	1
17	Размножение и развитие растений	1
18	Охрана растений	1
19	Разнообразие животных	1
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края»	1
21	Размножение и развитие животных	1
22	Охрана животных	1
23	В царстве грибов	1
24	Великий круговорот жизни	1
Мы и наше здоровье - 10 часов		
25	Организм человека	1
26	Органы чувств	1
27	Надёжная защита организма	1
28	Опора тела и движение	1

29	Наше питание. Проект: Школа кулинаров	1
30	Дыхание и кровообращение	1
31	Проверим и оценим достижения за первое полугодие	1
32	Презентация проектов	1
33	Умей предупреждать болезни	1
34	Здоровый образ жизни	1
Наша безопасность - 7 часов		
35	Огонь, вода и газ	1
36	Чтобы путь был счастливым	1
37	Дорожные знаки	1
38	Проект «Кто нас защищает»	1
39	Опасные места	1
40	Природа и безопасность	1
41	Эко/ безопасность	1
Чему учит экономика - 12 часов		
42	Для чего нужна экономика	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
44	Полезные ископаемые	1
45	Растениеводство	1
46	Животноводство	1
47	Какая бывает промышленность	1
48	Проект «Экономика родного края»	1
49	Что такое деньги	1
50	Государственный бюджет	1
51	Семейный бюджет	1
52	Экономика и экология	1
53	Экономика и экология	1
Путешествия по городам и странам - 15 часов		
54	Золотое кольцо России	1
55	Золотое кольцо России	1
56	Золотое кольцо России	1
57	Проект «Музей путешествий»	1
58	Наши ближайшие соседи	1
59	На севере Европы	1
60	Что такое Бенилюкс	1
61	В центре Европы	1
62	По Франции и Великобритании	1
63	По Франции и Великобритании	1
64	На юге Европы	1
65	По знаменитым местам мира	1
66	Проверим и оценим достижения за второе полугодие	1
67	Урок конференция. Презентации проектов на выбранную тему	1
68	Урок конференция. Презентации проектов на выбранную тему	1

	Итого:	68 часов

4 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
Земля и человечество – 9 часов		
1	Мир глазами астронома	1
2	Планеты Солнечной системы	1
3	Звёздное небо – великая книга природы	1
4	Мир глазами географа	1
5	Мир глазами историка	1
6	Когда и где?	1
7	Мир глазами эколога	1
8	Сокровища Земли под охраной	1
9	Презентация проектов	1
Природа России – 10 часов		
10	Равнины и горы России	1
11	Моря, озёра и реки России	1
12	Природные зоны России	1
13	Зона арктических пустынь	1
14	Тундра	1
15	Леса России	1
16	Лес и человек	1
17	Зона степей	1
18	Пустыни	1
19	У Чёрного моря	1
Родной край – часть большой страны – 13 часов		
20	Наш край	1
21	Поверхность края	1
22	Водные богатства нашего края	1
23	Наши подземные богатства	1
24	Земля - кормилица	1
25	Жизнь леса	1
26	Жизнь луга	1
27	Жизнь в пресных водоёмах	1
28	Природные сообщества края	1
29	Растениеводство в нашем крае	1
30	Животноводство в нашем крае	1
31	Презентация проектов	1
32	Обобщение темы	1
Страницы всемирной истории – 6 часов		
33	Начало истории человечества	1
34	Мир древности: далёкий и близкий	1
35	Средние века: время рыцарей и замков	1
36	Новое время: встреча Европы и Америки	1
37	Новейшее время	1
38	Презентация проектов	1
Страницы истории Отечества – 19 часов		
39	Жизнь древних славян	1
40	Во времена Древней Руси	1

41	Страна городов	1
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
43	Трудные времена на Русской земле	1
44	Русь расправляет крылья	1
45	Куликовская битва	1
46	Иван Третий	1
47	Мастера печатных дел	1
48	Патриоты России	1
49	Пётр Великий	1
50	Михаил Васильевич Ломоносов	1
51	Екатерина Великая	1
52	Отечественная война 1812 года	1
53, 54	Страницы истории XIX века,	2
54	Россия вступает в XX века	1
55	Страницы истории 20 – 30-х годов	1
56	Великая война и Великая Победа	1
57	Страна, открывшая путь в космос	1
58	Презентация проектов	1
Современная Россия – 10 часов		
59	Основной закон России и права человека	1
60	Мы – граждане России	1
61	Славные символы России	1
62	Такие разные праздники	1
63	Путешествие по России	1
64	Путешествие по России	1
65	Презентация проектов	1
66	Проверочная работа	1
67	Обобщение по разделу	1
68	Урок - игра	1
	Итого:	68 ч

Музыка

Изучение музыки в начальной школы направлено на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. Введение детей в многообразный мир музыки через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих целей и задач:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, восприятие музыки;
- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;

- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, музыкальной памяти, слуха, голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.
- совершенствование умений и навыков хорового пения.
- расширение умений пластического интонирования

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства.

Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются: групповая, коллективная работа с учащимися. В ходе обучения школьники приобретают навыки коллективной музыкально-творческой деятельности, учатся действовать самостоятельно при выполнении учебных и творческих задач. Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках музыки осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, тестирования.

В результате освоения предметного содержания курса у школьников накапливаются музыкально-слуховые представления об интонационной природе музыки, обогащается эмоционально-духовная сфера, формируется умение решать учебные, музыкально-творческие задачи. В процессе работы над музыкально-исполнительским замыслом у детей развиваются музыкальная память и воображение, образное и ассоциативное мышление, способность воспринимать музыку как живое, образное искусство, воспитывается художественный вкус.

Общая характеристика учебного курса

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении обучающимися основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков, современной академической и популярной музыки. Приоритетным в данной программе является введение обучающегося в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры. Основными методическими принципами программы являются: увлечённость, триединство деятельности композитора – исполнителя – слушателя, «тождество и контраст», интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру.

Виды музыкальной деятельности разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом музыкальном образовании и воспитании. Постигание

одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения обучающегося с музыкой.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение УУД, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни. Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека.

Место учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение музыки отводится 135 часов: в 1 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю, всего 33 ч., в 2 классе – 1 час в неделю, всего 34 часа, в 3 классе – 1 час в неделю, всего 34 часа, в 4 классе 1 час в неделю, всего 34 часа.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, села и др.;

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания содержания музыкальных образов;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой её содержания, в устной и письменной форме;

Предметные результаты:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений.

Содержание курса (135 часов)

Содержание курса (1 класс)

Музыка вокруг нас (16 часов)

И муза вечная со мной. Хоровод муз. Повсюду музыка слышна. Душа музыки – мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Азбука, азбука каждому нужна. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты. «Садко». Народные инструменты. Звучащие картины. «Разыграй песню». «Пришло Рождество – начинается торжество». Добрый праздник среди зимы.

Музыка и ты (17 часов)

Край, в котором ты живёшь. Поэт, художник, композитор. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. «Разыграй сказку». «Музы не молчали». Музыкальные инструменты. Мамин праздник. Звучащие картины. Урок-концерт. Музыка в цирке. Дом, который звучит. «Ничего на свете лучше нету...» Обобщающий урок.

Содержание курса (2 класс)

Темы разделов: «Россия – Родина моя» (4 ч.), «День, полный событий» (6 ч.), «О России петь – что стремиться в храм» (5 ч.), «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (6 ч.), «В музыкальном театре» (4 ч.), «В концертном зале» (5 ч.), «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (4 ч.).

Содержание курса (3 класс)

Мелодия - душа музыки. Природа и музыка. «Виват, Россия!». Кантата С. С. Прокофьева «Александр Невский». Опера М. И. Глинки «Иван Сусанин». Образы природы в музыке.

Портрет в музыке. Детские образы (2 ч). Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Древнейшая песнь материнства. «Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама!». Образ праздника в искусстве: Вербное воскресенье. Святые земли Русской. «О России петь - что стремиться в храм...». «Настрою гусли на старинный лад...». Певцы русской старины. Сказочные образы в музыке. Народные традиции и обряды: Масленица. Опера Н. А. Рим

ского-Корсакова «Руслан и Людмила» (2 час). Опера К. Глюка «Орфей и Эвридика». Опера Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Опера Н. А. Римского-Корсакова «Садко».

Балет П. И. Чайковского «Спящая красавица» (либретто И. Всеволожского и М. Петипа)

В современных ритмах. Музыкальное состязание. Музыкальные инструменты – флейта и скрипка. Сюита Э. Грига «Пер Гюнт». Симфония «Героическая» Бетховена. Мир Бетховена. Джаз-музыка XX века. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. «Прославим радость на земле».

Содержание курса (4 класс)

Музыка вокруг нас (16 часов)

И муза вечная со мной. Хоровод муз. Повсюду музыка слышна. Душа музыки – мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Азбука, азбука каждому нужна. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты. «Садко». Народные инструменты. Звучащие картины. «Разыграй песню». «Пришло Рождество – начинается торжество». Добрый праздник среди зимы.

Музыка и ты (17 часов)

Край, в котором ты живёшь. Поэт, художник, композитор. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. «Разыграй сказку». «Музы не молчали». Музыкальные инструменты. Мамин праздник. Звучащие картины. Урок-концерт. Музыка в цирке. Дом, который звучит. «Ничего на свете лучше нету...» Обобщающий урок.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Оценивание результатов обучения

«5» - присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);

- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

«4» - присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

«3» - проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

или: умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;

или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

«2» - нет интереса, эмоционального отклика;

- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

1 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
1	«И Муза вечная со мной!»	1
2	Хоровод муз	1
3	Повсюду музыка слышна	1
4	Душа музыки –мелодия	1
5	Музыка осени	1
6	Сочини мелодию	1
7	«Азбука, азбука каждому нужна...»	1
8	Музыкальная азбука	1
9	Музыкальные инструменты. Народные инструменты	1
10	«Садко». Из русского былинного сказа	1
11	Музыкальные инструменты	1
12	Звучащие картины	1

13	Разыграй песню	1
14	Пришло Рождество, начинается торжество	1
15	Родной обычай старины	1
16	Добрый праздник среди зимы	1
17	Край, в котором ты живёшь	1
18	Поэт, художник, композитор	1
19	Музыка утра	1
20	Музыка вечера	1
21	Музыкальные портреты	1
22	Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка	1
23	У каждого свой музыкальный инструмент	1
24	Музы не молчали	1
25	Музыкальные инструменты	1
26	Мамин праздник	1
27	Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент	1
28	«Чудесная лютня». Звучащие картины	1
29	Музыка в цирке	1
30	Дом, который звучит	1
31	Опера-сказка	1
32	«Ничего на свете лучше нету...»	1
33	Афиша. Программа	1
	Итого	33 ч

2 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Мелодия	1
2	Здравствуй, Родина моя!	1
3	Гимн России	1
4	Песни страны	1
5	Музыкальные инструменты	1
6	Природа и музыка	1
7	Танцы, танцы, танцы	1
8	Эти разные марши	1
9	Расскажи сказку. Колыбельная	1
10	Обобщение по разделу	1
11	Великий колокольный звон	1
12	Светлые земли. Князь А. Невский. С. Радонежский	1

13	Утренняя молитва в церкви	1
14	С Рождеством Христовым!	1
15	Колядки. Обобщение	1
16	Русские народные инструменты	1
17	Музыка в народном стиле. Сочиним песенку	1
18	Проводы зимы	1
19	Встреча весны	1
20	Хороводы на праздниках	1
21	Обобщение по разделу	1
22	Сказка будет впереди. Опера, балет.	1
23	Детский музыкальный театр	1
24	Волшебная палочка дирижёра	1
25	Опера «Руслан и Людмила»	1
26	Симфоническая сказка	1
27	Картинки с выставки. Мусоргский	1
28	Звучит Моцарт	1
29	Свадьба Фигаро	1
30	Бах. Орган	1
31	Попутная песня	1
32	Музыка учит понимать друг друга	1
33	Контрольный урок	1
34	Мир композиторов	1
	Итого:	34 час

3 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Мелодия - душа музыки	1
2	Природа и музыка	1
3	«Виват, Россия!»	1
4	Кантата С. С. Прокофьева «Александр Невский»	1
5	Опера М. И. Глинки «Иван Сусанин»	1
6	Образы природы в музыке	1

7	Портрет в музыке	1
8-9	Детские образы	2
10	Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве	1
11	Древнейшая песнь материнства	1
12	«Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама!»	1
13	Образ праздника в искусстве: Вербное воскресенье	1
14	Святые земли Русской	1
15	«О России петь -что стремиться в храм...»	1
16	«Настрою гусли на старинный лад...»	1
17	Певцы русской старины	1
18	Сказочные образы в музыке	1
19	Народные традиции и обряды: Масленица	1
20	Опера Н. А. Римского-Корсакова «Руслан и Людмила»	1
21	Опера Н. А. Римского-Корсакова «Руслан и Людмила»	1
22	Опера К. Глюка «Орфей и Эвридика»	1
23	Опера Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка»	1
24	Опера Н. А. Римского-Корсакова «Садко»	1
25	Балет П. И. Чайковского «Спящая красавица» (либретто И. Всеволожского и М. Петипа)	1
26	В современных ритмах	1
27	Музыкальное состязание	1
28	Музыкальные инструменты: флейта и скрипка	1
29	Сюита Э. Грига «Пер Гюнт»	1
30	Симфония «Героическая» Бетховена	1
31	Мир Бетховена	1
32	Джаз- музыка XX века	1
33	Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов	1
34	«Прославим радость на земле»	1
	Итого:	34 час

4 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во час
1	Мелодия. Ты запой мне ту песню... «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...»	1
2	Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда, русская, зародилась, музыка?»	1
3	Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!	1

4	Святые земли Русской. Илья Муромец	1
5	Кирилл и Мефодий	1
6	Праздников праздник, торжество из торжеств	1
7	Родной обычай старины. Светлый праздник	1
8	В краю великих вдохновений	1
9	Что за прелесть эти сказки! Три чуда	1
10	Ярмарочное гулянье	1
11	Святогорский монастырь. Обобщение	1
12	Зимнее утро. Зимний вечер	1
13	Приют, сияньем муз одетый	1
14	Композитор- имя ему народ Музыкальные инструменты России	1
15	Оркестр русских народных инструментов	1
16	Народные праздники. «Троица»	1
17	Музыкальные инструменты	1
18	Счастье в сирени живет...	1
19	Не молкнет сердце чуткое Шопена...»	1
20	«Патетическая» соната. Годы странствий	1
21	Царит гармония оркестра	1
22	Опера «Иван Сусанин» 2 действие	1
23	Опера «Иван Сусанин» 3 действие	1
24	Исходила младешенька	1
25	Русский восток	1
26	Балет «Петрушка»	1
27	Театр музыкальной комедии	1
28	Прелюдия. Исповедь души	1
29	Революционный этюд	1
30	Мастерство исполнителя	1
31	В интонации скрыт человек	1
32	Музыкальные инструменты	1
33	Музыкальный сказочник	1
34	«Рассвет на Москве-реке». Обобщение	1
	Итого	34 ч

Изобразительное искусство

Общая характеристика курса

Цель учебного предмета «Изобразительного искусства» в общеобразовательной школе - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как

высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Программа является результатом целостного комплексного проекта, разрабатываемого на основе системной исследовательской и экспериментальной работы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Художественно-эстетическое развитие ребенка обучающегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества каждого ребенка. Цели художественного творчества образования состоят в развитии эмоционально-нравственного потенциала ребенка, его души средствами приобщения к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человечества. Содержание программы учитывает возрастание роли визуального образа как средство познания и коммуникации в современных условиях.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с культурой разных стран мира, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия – часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка - главный смысловой стержень программы.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучают в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности в начальной школе выступают для детей в качестве доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

При выделении видов художественной деятельности очень важной является задача показать разницу их социальных функций: изображение- это художественное познание мира, выражение своего к нему отношения, эстетического переживания его; конструктивная деятельность – это создание предметно-пространственной среды; декоративная деятельность – это способ организации общения с людьми, имеющий коммуникативные функции в жизни общества.

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогает обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т.д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т.е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная цель — формирование у ребенка способности самостоятельно видения мира, размышления о нем, выражение своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Коллективные формы работы: работа по группам; индивидуально-коллективная работа (каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки).

Художественная деятельность: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Приоритетная цель художественного образования в школе — духовно-нравственное развитие ребенка.

Культуросозидающая роль программы состоит в воспитании гражданственности и патриотизма: ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека

Планируемые результаты

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;

будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог,

участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

• будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;

• начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;

• формируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;

• появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;

• установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурного - исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный и взгляд на мир;

• будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

выпускник:

• овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;

• получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;

• научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);

• будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

1 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	кол-во часов
Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения		

1	Изображения всюду вокруг нас	1
2	Мастер Изображения учит видеть	1
3	Наблюдение за природой	1
4	В гостях у Золотой осени	1
5	Изображать можно пятном	1
6	Изображать можно в объёме	1
7	Изображать можно линией	1
8	Разноцветные краски	1
9	Художник и зрители	1
Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения		
10	Мир полон украшений	1
11	Красоту надо уметь замечать	1
12	Узор на крыльях	1
13	Красивые рыбы	1
14	Украшение птиц	1
15	Узоры, которые создали люди	1
16	Как украшает себя человек	1
17	Мастер Украшения помогает сделать праздник	1
Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки		
18	Постройки в нашей жизни	1
19	Домики, которые построила природа	1
20	Дом снаружи и внутри	1
21	Строим город	1
22	Всё имеет своё строение	1
23	Постройка предметов	1
24	Город, в котором мы живём	1
Изображение, Украшение и Постройка всегда помогают друг другу		
25	Совместная работа трёх Братьев – Мастеров	1
26	Сказочная страна. Создание панно	1
27	Сказочная страна. Создание панно	1
28	Разноцветные жуки	1
29	Весенний день	1
30	Урок любования. Умение видеть	1
31	Времена года	1
32	Сказочная птица на ветке с золотыми яблоками	1
33	Здравствуй, лето!	1
	Итого	33 ч

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Цветочная поляна» Три основных цвета-желтый, красный, синий	1
2	Загадки чёрного и белого цветов	1
3	«Осенний лес». Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности	1
4	«Осенний листопад». Выразительные возможности аппликации.	1
5	«Графика зимнего леса». Выразительные возможности графических материалов.	1
6	«Звери в лесу». Выразительность материалов для работы в объеме	1
7	«Птицы в лесу». Выразительные возможности бумаги	1
8	«Композиции из сухих трав и цветов». Для художников любой материал может стать выразительным	1

9	«Наши друзья птицы». Изображение и реальность	1
10	«Сказочная птица». Изображение и фантазия	1
11	«Веточки деревьев с росой и паутинкой». Украшение и реальность	1
12	«Кокошник». Украшение и фантазия	1
13	«Подводный мир». Постройка и реальность	1
14	«Фантастический замок». Постройка и фантазия	1
15	Братья-мастера. Изображения, украшения и постройки всегда работают вместе	1
16	«Море». Изображение природы в различных состояниях.	1
17	«Четвероногий герой». Изображение характера животных.	1
18	Женский образ русских сказок. Изображение характера человека: изображение противоположных по характеру сказочных женских образов (Царевна-Лебедь и Бабариха)	1
19	Женский образ русских сказок. Изображение характера человека: изображение противоположных по характеру сказочных женских образов (Царевна-Лебедь и Бабариха)	1
20	«Сказочный мужской образ». Изображение характера человека: изображение доброго и злого сказочного мужского образа	1
21	«Сказочный мужской образ». Изображение характера человека: изображение доброго и злого сказочного мужского образа	1
22	«Образ человека в скульптуре». Образ сказочного героя, выраженный в объеме	1
23	«Человек и его украшения» (сумочка, сарафан, воротничок, щит – по выбору, по заготовленной форме). Выражение характера человека через украшения	1
24	«Человек и его украшения» (сумочка, сарафан, воротничок, щит – по выбору, по заготовленной форме). Выражение характера человека через украшения	1
25	«Дворцы доброй феи». Образ здания	1
26	«В мире сказочных героев». В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, своё отношение к миру	1
27	«Замок Снежной королевы». Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного	1
28	«Весна идет». Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета	1
29	«Весенний ручеек». Линия как средство выражения: ритм линий	1
30	«Ветка». Линия как средство выражения: характер линий	1
31	«Птички» (коллективное панно). Ритм пятен как средство выражения	1
32	«Смешные человечки». Пропорции выражают характер	1
33	«Весна. Шум птиц». Ритм линий и пятен, цвет, пропорции- средства выразительности	1
34	Обобщающий урок года. Наши достижения. Я умею. Я могу. Выставка детских работ	1
	Итого	34 ч

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
1	Мастера Изображения, Постройки и Украшения. Художественные материалы	1
2	Твои игрушки	1

3	Посуда у тебя дома	
4	Обои и шторы у тебя дома	1
5	Мамин платок	1
6	Твои книжки	1
7	Открытки	1
8	Труд художника для твоего дома	1
9	Памятники архитектуры	1
10	Парки, скверы, бульвары	1
11	Ажурные ограды	1
12	Волшебные фонари	1
13	Витрины	1
14	Удивительный транспорт	1
15	Труд художника на улицах твоего села	1
16	Художник в цирке	1
17	Художник в театре	1
18	Театр на столе	1
19	Театр кукол	1
20	Мы – художники кукольного театра	1
21	Конструирование сувенирной куклы	1
22	Театральные маски	1
23	Конструирование масок	1
24	Афиша и плакат	1
25	Праздник в городе	1
26	Школьный карнавал	1
27	Музей в жизни города	1
28	Картина – особый мир	1
29	Картина-пейзаж	1
30	Картина-портрет	1
31	Картина-натюрморт	1
32	Картины исторические и бытовые	1
33	Скульптура в музее и на улице	1
34	Художественная выставка	1
	Итого	34 ч

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
Истоки родного искусства		
1	Пейзаж родной земли	1
2	Гармония жилья и природы. Деревня – деревянный мир.	1
3	Украшение деревянных построек и их значение. Образ традиционного русского дома.	1
4	Образ традиционного русского дома.	1
5	Образ красоты человека. Женский портрет.	1
6	Образ красоты человека. Мужской портрет	1
7	Народные праздники. Коллективное панно	1

8	Обобщение темы	1
Древние города нашей земли		
9	Древнерусский город-крепость	1
10	Древние соборы	1
11	Древний город и его жители.	1
12	Древнерусские воины-защитники.	1
13	Города Русской земли	1
14	Узорочье теремов	1
15	Праздничный пир в теремных палатах.	1
16	Обобщение темы	1
Каждый народ - художник		
17	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.	1
18	Изображение японок в национальной одежде	1
19	Искусство народов гор и степей	1
20	Города в пустыне	1
21	Образ художественной культуры Древней Греции	1
22	Древнегреческие праздники	1
23	Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Европейские города.	1
24	Портрет средневекового жителя	1
25	Портрет средневекового жителя	1
26	Многообразие художественных культур в мире. Обобщение темы.	1
Искусство объединяет народы		
27	Материнство	1
28	Мудрость старости	1
29	Сопереживание	1
30	Герои – защитники	1
31	Юность и надежды	1
32	Искусство народов мира	1
33	Обобщение темы	1
34	Урок - выставка	1
	Итого	34

Технология

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять

- обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
 - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией.
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера,

способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Межпредметные связи

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч – в 1 классе, по 34 ч - во 2 - 4 классах (34 учебные недели).

Результаты изучения учебного курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	кол-во часов
Давай познакомимся		
1	Путешествие по страницам учебника «Технология»	1
2	Удивительный мир технологии	1
Человек и земля		
3	Краски осени	1
4	Сушка под прессом	1
5	Аппликация из листьев. Зайчик	1
6	Аппликация из листьев. Моё любимое животное	1
7	Пластелин. Приёмы работы с пластилином.	1
8	Пластелин. Ромашковая поляна	1
9	Работа с природным материалом. Мудрая сова	1
10	Растения. Получение и сушка семян	1
11	Растения. Овощи из пластилина. Проект «Осенний урожай»	1
12	Бумага. Свойства бумаги. Виды бумаги	1
13	Бумага. Закладка из бумаги	1
14	Насекомые. Работа с природным материалом	1
15	Дикие животные. Работа с бумагой. Коллаж	1
16	Украшение на ёлку. Работа с бумагой. Проект «Украшаем класс к Новому году»	1
17	Украшение на окно. Работа с бумагой	1
18	Домашние животные. Работа с пластилином	1
19	Такие разные дома. Работа с бумагой и природным материалом	1

20	Посуда. Работа с пластилином. Проект «Чайный сервиз»	1
21	Свет в доме. Работа с бумагой и картоном. Торшер	1
22	Мебель. Работа с картоном. Стул	1
23	Ткань. Работа с нитками. Кукла из ниток	1
24	Учимся шить. Работа с тканью и нитками. Закладка с вышивкой	1
25	Учимся шить. Работа нитками. Пришивание пуговицы	1
26	Передвижение по земле. Работа с конструктором. Тачка	1
Человек и вода		
27	Вода в жизни человека и растений. Уход за растениями	1
28	Питьевая вода. Работа с бумагой. Колодец	1
29	Передвижение по воде. Работа с бумагой. Плот	1
Человек и воздух		
30	Использование ветра. Работа с бумагой. Вертушка	1
31	Полёты птиц. Работа с бумагой. Попугай	1
32	Полёты человека. Работа с бумагой и картоном.	1
Человек и информация		
33	Способы общения. Работа с глиной. Письмо на глиняной дощечке	1
	Итого	33 ч

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Как работать с учебником (1 ч)		
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу	1
Человек и земля (21 ч)		
2	Архитектура. Изделие «Дом»	1
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1
4	Парк. Изделие «Городской парк»	1
5	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	1
6	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	1
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей». Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	1
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение платочка», «Украшение фартука»	1
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1
11	Для карнавала одежда. Изделия «Кавалер», «Дама»	1
12	Бисероплетение. Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод». Изделия «Браслетик», «Цветочки»	1
13	Кафе. Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности». Изделие «Весы»	1
14	Фруктовый завтрак. Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака». Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко на тарелке»	1
15	Колпачок-цыплёнок. Изделие «Колпачок-цыплёнок»	1
16	Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	1
17	Салфетница. Изделия «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1
18	Магазин подарков. Изделия «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1

19	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка»	1
20	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков»	1
21	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1
22	Грузовик. Практическая работа «Человек и земля». Изделия «Грузовик», «Автомобиль»	1
23	Мосты. Изделие: модель «Мост»	1
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт. Изделие «Яхта»	1
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Практическая работа «Мягкая игрушка». Изделие «Осьминоги и рыба»	1
26	Фонтаны. Практическая работа «Человек и вода». Изделие «Фонтан»	1
27	Зоопарк. Практическая работа «Тест «Условное обозначение техники оригами». Изделие «Птицы»	1
28	Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт «Муха»	1
29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар»	1
Человек и информация (5 ч)		
30	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы»	1
31	Почта	1
32	Кукольный театр. Проект «Готовим «спектакль». Изделие «Кукольный театр»	1
33	Проект «Готовим «спектакль». Изделие «Кукольный театр»	1
34	Афиша. Изделие «Афиша»	1
	Итого	34 ч

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Как работать с учебником (1 ч)		
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу	1
Человек и земля (21 ч)		
2	Архитектура. Изделие «Дом»	1
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1
4	Парк. Изделие «Городской парк»	1
5	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	1
6	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	1
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей». Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	1
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение платочка», «Украшение фартука»	1
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1
11	Для карнавала одежда. Изделия «Кавалер», «Дама»	1
12	Бисероплетение. Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод». Изделия «Браслетик», «Цветочки»	1
13	Кафе. Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности». Изделие «Весы»	1
14	Фруктовый завтрак. Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака». Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко на тарелке»	1

15	Колпачок-цыплёнок. Изделие «Колпачок-цыплёнок»	1
16	Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	1
17	Салфетница. Изделия «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1
18	Магазин подарков. Изделия «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1
19	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка»	1
20	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков»	1
21	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1
22	Грузовик. Практическая работа «Человек и земля». Изделия «Грузовик», «Автомобиль»	1
23	Мосты. Изделие: модель «Мост»	1
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт. Изделие «Яхта»	1
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Практическая работа «Мягкая игрушка». Изделие «Осьминоги и рыба»	1
26	Фонтаны. Практическая работа «Человек и вода». Изделие «Фонтан»	1
27	Зоопарк. Практическая работа «Тест «Условное обозначение техники оригами». Изделие «Птицы»	1
28	Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт «Муха»	1
29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар»	1
Человек и информация (5 ч)		
30	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы»	1
31	Почта	1
32	Кукольный театр. Проект «Готовим «спектакль». Изделие «Кукольный театр»	1
33	Проект «Готовим «спектакль». Изделие «Кукольный театр»	1
34	Афиша. Изделие «Афиша»	1
	Итого	34 ч

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
1	Как работать с учебником	1
2	Вагоностроительный завод	1
3	Вагоностроительный завод	1
4	Полезные ископаемые	1
5	Малахитовая шкатулка	1
6	Автомобильный завод	1
7	Автомобильный завод	1
8	Монетный двор	1
9	Монетный двор	1
10	Фаянсовый завод	1
11	Фаянсовый завод	1
12	Швейная фабрика	1
13	Мягкая игрушка	1
14	Обувное производство	1
15	Обувное производство	1
16	Деревообрабатывающее производство	1
17	Деревообрабатывающее производство	1
18	Кондитерская фабрика	1
19	Кондитерская фабрика	1
20	Бытовая техника	1

21	Бытовая техника	1
22	Тепличное хозяйство	1
23	Водоканал	1
24	Порт	1
25	Узелковое плетение	1
26	Самолётостроение и ракетостроение	1
27	Ракета-носитель	1
28	Летательный аппарат. Воздушный змей	1
29	Создание титульного листа	1
30	Работа с таблицами	1
31	Создание содержания книги	1
32	Переплётные работы	1
33	Переплётные работы	1
34	Итоговый урок	1
	Итого	34 ч

Физическая культура

Цель программы — формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, региональными климатическими условиями);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в

логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

2. Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. С учетом этих особенностей целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Структура учебного предмета

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности примерная программа включает в себя три основных учебных раздела:

- «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности);
- «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности);
- «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным

содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем:

- «Физкультурно-оздоровительная деятельность»;
- «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью»;
- «Прикладные-ориентированные упражнения»;
- «Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема «Прикладные-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе высших учебных заведений.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Формы организации и планирование образовательного процесса

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В средней школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют и другие особенности:

- Во-первых, продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5-10 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников).
- Во-вторых, в основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение школьниками учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 20 до 30 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5—7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.
- В-третьих, продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5—7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и спортивные игры). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.). Данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Отличительные особенности планирования этих уроков:

- планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;
- планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки — с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;
- планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности: 1) гибкость, координация движений, быстрота; 2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности); 3) выносливость (общая и специальная).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту на обязательное изучение всех учебных тем программы отводится 1 класс 99 часов, 2 класс — 102 часа, 3 класс — 102 часа, 4 класс — 102 часа.

Распределение часов в рамках предмета

Раздел программы				
	1	2	3	4
Теоретические сведения	В процессе урока	В процессе урока	В процессе урока	В процессе урока
Легкая атлетика	18	18	18	18
Гимнастика	14	14	14	14
Подвижные игры	18	20	20	20
Спортивные игры	10	10	10	10
Баскетбол				
Кроссовая подготовка	6	6	6	6
Лыжная подготовка				
Итого:	99	102	102	102

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса учащиеся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические умения, способности познавательной и предметной деятельности.

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» учащиеся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Для более качественного освоения предметного содержания настоящей программы рекомендуется уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

На уроках с **образовательно-познавательной направленностью** учащиеся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. При освоении знаний и способов деятельности целесообразно использовать учебники по физической культуре, особенно те их разделы, которые касаются особенностей

выполнения самостоятельных заданий или самостоятельного закрепления разучиваемых физических упражнений.

Уроки с **образовательно-предметной** направленностью используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжных гонок. На этих уроках учащиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, название упражнений или описание техники их выполнения и т. п.).

Уроки с **образовательно-тренировочной направленностью** преимущественно используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью необходимо формировать у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Также на этих уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной (в начальной школе по показателям частоты сердечных сокращений).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в начальной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты освоения предмета физической культуры

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

6. Содержание учебного предмета

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры». Каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В содержание настоящей программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у учащихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

В программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В свою очередь, материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную

помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

К формам организации занятий по физической культуре в начальной школе относятся: разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Содержание курса

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера: прыжки со скакалкой, передвижение по гимнастической стенке, преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Общеразвивающие упражнения

Данный материал используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения материала.

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль

ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание, лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и

левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Содержание тем учебного курса

1 класс

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Способы физической культуры

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Гимнастика с основами акробатики

Организирующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизированные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади.

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

На материале раздела «Спортивные игры»: Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

2 класс

Знания о физической культуре

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

3 класс

Знания о физической культуре

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

Способы физической деятельности

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

Легкая атлетика

Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Поймай ленту», «Метатели».

На материале спортивных игр:

Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

4 класс

Знания о физической культуре

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

Способы физической деятельности

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Гимнастические упражнения прикладного характера: опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

Легкая атлетика

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»; низкий старт; стартовое ускорение; финиширование.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Подвижная цель».

На материале спортивных игр:

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Требования к уровню подготовки учащихся (базовый уровень)

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 1 класса должны:

- иметь представление:
 - о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
 - о способах изменения направления и скорости движения;
 - о режиме дня и личной гигиене;
 - о правилах составления комплексов утренней зарядки;
- уметь:
 - выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
 - выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
 - играть в подвижные игры;
 - выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
 - выполнять строевые упражнения;
- демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 1).

Формы организации учебного процесса

Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. При освоении знаний и способов деятельности целесообразно использовать учебники по физической культуре, особенно те их разделы, которые касаются особенностей выполнения самостоятельных заданий или самостоятельного закрепления разучиваемых физических упражнений.

Уроки с образовательно-предметной направленностью используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр. На этих уроках учащиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, название упражнений или описание техники их выполнения и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью преимущественно используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью необходимо формировать у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Также на этих уроках обучают способам

регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной (в начальной школе по показателям частоты сердечных сокращений).

В целом каждый из этих типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности включает школьников в выполнение самостоятельных заданий.

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминуток и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях. При этом, развивая самостоятельность, необходимо ориентировать учащихся на использование учебного материала, не только освоенного ими на уроках физической культуры или на уроках по другим учебным предметам, но и изложенного в учебниках по физической культуре. Путем повышения самостоятельности и познавательной активности учащихся достигается усиление направленности педагогического процесса на формирование интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, приучение к систематической заботе о своем теле и здоровье.

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры.

Для полной реализации программы необходимо постоянно укреплять материально-техническую и учебно-спортивную базу, регулярно проводить спортивные соревнования и показательные выступления для каждой возрастной группы учащихся.

По окончании курса «Физическая культура» проводится аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания, разрабатываемые в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и настоящей примерной программой.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

Формы контроля и критерии оценки

1 класс

Основными формами контроля являются зачетные занятия.

Критериями оценки являются:

уровень овладения теоретическими и методическими знаниями, практическими умениями и навыками;

общая физическая подготовленность;

уровень спортивно-технической подготовленности по базовым видам спорта и овладение жизненно-важными умениями.

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11 – 12	9 – 10	7 – 8	9 – 10	7 – 8	5 – 6
Прыжок в длину с места, см	118 – 120	115 – 117	105 – 114	116 – 118	113 – 115	95 – 112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,2 – 7,0	6,3 – 6,1	6,9 – 6,5	7,2 – 7,0
Бег 1000 м	Без учета времени					
Отжимания	13	11	9	8	6	5
Пресс	13	11	9	12	10	9
Вис на перекладине (сек)	9	7	6	6	5	4

2 класс

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 2 класса должны:

- иметь представление:
 - о зарождении древних Олимпийских игр;
 - о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
 - о правилах проведения закаливающих процедур;
 - об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
- уметь:
 - определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
 - вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
 - выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);
 - выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
 - выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
 - выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;
- демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 2).

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					
Отжимания	15	13	11	9	7	6
Пресс	14	12	10	13	11	9
Вис на перекладине (сек)	11	9	7	9	7	5

3 класс

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 3 класса должны:

- иметь представление:
 - о физической культуре и ее содержании у народов Древней Руси;
 - о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;

- об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол;
- уметь:
 - составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;
 - выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;
 - проводить закаливающие процедуры (обливание под душем);
 - составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;
 - вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
- демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 3).

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150 – 160	131 – 149	120 – 130	143 – 152	126 – 142	115 – 125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 – 5,6	6,3 – 5,9	6,6 – 6,4	6,3 – 6,0	6,5 – 5,9	6,8 – 6,6
Бег 1000 м, мин. с	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00
Отжимания	17	15	13	10	8	6
Пресс	15	13	11	14	12	10
Вис на перекладине (сек)	14	12	8	12	10	8

4 класс

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся IV класса должны:

- знать и иметь представление:
 - о роли и значении занятий физическими упражнениями в подготовке солдат в русской армии;
 - о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;
 - о физической нагрузке и способах ее регулирования;
 - о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;
- уметь:
 - вести дневник самонаблюдения;
 - выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;

- подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;
- выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;
- оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях;
- демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 4).

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				18	15	10
Бег 60 м с высокого старта, с	10.0	10.8	11.0	10.3	11.0	11.5
Бег 1000 м, мин. с	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30
Отжимания	17	15	13	10	8	6
Пресс	13	11	9	12	10	9
Вис на перекладине (сек)	15	13	11	14	12	10

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки — это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1–4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

1класс

№	Раздел	Тема	Кол-во
1	Вводный урок	Вводный урок «Понятие о физической культуре. Правила по технике безопасности на уроках физической культуры». Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Игра «Пингвины с мячом».	1
2	Легкая атлетика	«Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук под счет коротким, средним и длинным шагом». Игра «Быстро по своим местам». Правила по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики.	1
3		Урок игра. Соревнование. Спортивный калейдоскоп. Сочетание различных видов ходьбы. Игра «Слушай сигнал».	1
4		Обычный бег, бег с изменением направления движения. Бег в чередовании с ходьбой. Игра «Кошки - мышки». Игра «Вызов». Развитие скоростных качеств.	1
5		«Бег с преодолением препятствий». Игра «С кочки на кочку». ОРУ. Игра «Два Мороза». Развитие скоростно-силовых качеств.	1
6		Урок – игра. Спортивный марафон. Бег по размеченным участкам дорожки. ОРУ. Игра «У ребят порядок строгий». Развитие скоростно-силовых качеств.	1
7		Челночный бег. Игра «Ястреб и утка». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие скорость бега.	1
8		«Совершенствование навыков бега. Медленный бег до 3 мин». ОРУ. Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг?»	1
9		Урок – игра. Режим дня и личная гигиена. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Игра «Шишки-желуди-орехи».	1
10		Эстафеты. Бег с ускорением. Игра «Быстро в круг». ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
11		Броски большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы. ОРУ. Игра «Воробы и вороны». Развитие скоростно-силовых качеств. ТБ при метании набивного мяча.	1
12		Урок-игра. Соревнование. Спортивный марафон «Совершенствование навыков бега. Медленный бег до 3 мин». Подвижная игра «Невод».	1
13		Эстафеты с мячами. Игра «Бросай поймай». Развитие координации.	1
14		Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и	1

		приземлением на две. Эстафеты. ОРУ. Игра «Мышеловка». Развитие прыжковых качеств.	
15	Подвижные игры	Урок игра. Игры на закрепление и совершенствование навыков бега (разучивание игры «К своим флажкам»). Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.	1
16		Игры на закрепление и совершенствование развития скоростных способностей (разучивание игры «Пятнашки»).	1
17		Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (разучивание игры «Прыгающие воробушки»).	1
18		Урок-игра. Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (игра «Кто дальше бросит», «Метко в цель»).	1
19		Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (игра «Точный расчет»).	1
20		Урок – путешествие «Упражнения на внимание». Подвижная игра «Охотники и утки».	1
21		«Упражнения на ловкость и координацию». Подвижная игра «Удочка».	1
22		Ведение и передача баскетбольного мяча. Подвижная игра «Круговая охота».	1
23		Урок-игра. Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал — садись».	1
24		Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал — садись».	1
25		Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Не давай мяча водящему».	1
26		Урок-игра. Спортивный марафон «Внимание, на старт». Игра «Капитаны».	1
27	Гимнастика	Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Игра «Не давай мяча водящему».	1
28		Строевые команды. Построения и перестроения. Игра «Класс, смирно!». Правила по технике безопасности на уроках гимнастики с элементами акробатики. Игра «Змейка».	1
29		Урок игра. Соревнование. «Группировка, перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях». Подвижная игра «Иголка и нитка».	1
30		«Группировка, перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях». Подвижная игра «Иголка и нитка».	1
31		«Кувырок вперед в упор присев». Подвижная игра «Тройка».	1
32		Урок игра. Соревнование. Гимнастический мост из положения лежа на спине. Игра «Раки».	1
33		Стойка на лопатках. Игра «Через холодный ручей».	1
34		«Основные способы передвижения. Представление о физических упражнениях». Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, как жизненно важные способы передвижения человека; Правила предупреждения травматизма Подвижная игра «Петрушка на скамейке».	1
35		Урок – игра. Стойка на носках, на одной ноге (на полу и	1

		гимнастической скамейке), ходьба по гимнастической скамейке, повороты на 90°. Подвижная игра «Пройди бесшумно».	
36		Передвижения по гимнастической стенке. Игра «Конники-спортсмены».	1
37		Перелазание через гимнастического коня. Игра «Не урони мешочек».	1
38		Урок – соревнование «Лазание по гимнастической скамейке. Подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке». Подвижная игра «Отгадай, чей голос».	1
39		Акробатические комбинации. Игра «Парашютисты».	1
40		ОРУ с гимнастической палкой. Подвижная игра «Охотники и утки».	1
41		Урок – соревнование «Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелазания». Подвижная игра «Посадка картофеля».	1
42		Основная стойка. Построение в шеренгу и колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Игра «Медвежата за медом». Развитие координационных способностей. Название основных гимнастических снарядов.	1
43		Урок-игра. Лазание по гимнастической стенке и канату. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев. Подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке. Перелазание через горку матов. ОРУ в движении. Перелазание через коня. Игра «Кузнечики». Развитие силовых качеств	1
44		Лазание по гимнастической стенке и канату. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев. Подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке.	1
45		Перелазание через горку матов. ОРУ в движении. Перелазание через коня. Игра «Кузнечики». Развитие силовых качеств.	1
46	Подвижные игры	Урок – игра. Гимнастика с основами акробатики: «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей».	1
47		Эстафета «Веселые старты». Веребочка под ногами», «Эстафета с обручами». Подвижная игра «Догонялки на марше».	1
48	Лыжная подготовка	Урок – игра Основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие). Игра «Слушай сигнал».	1
49		Техника безопасности при занятиях на лыжах. Лыжная строевая подготовка.	1
50		Построение в шеренгу с лыжами в руках. Переноска и надевание лыж. Ступающий и скользящий шаг без палок и с палками.	1
51		Урок игра. Соревнование. Лыжные гонки. Построение в шеренгу с лыжами в руках. Переноска и надевание лыж.	1
52		Разучивание скользящего шага.	1
53		Передвижение скользящим шагом. Повороты переступанием на месте.	1
54		Урок игра. Соревнование. Игры на свежем воздухе. Передвижение скользящим шагом.	1
55		Историческое путешествие «Зарождение древних	1

		Олимпийских игр». Игра «»	
56		Передвижение скользящим шагом. Игра «Салки на марше».	1
57		Урок игра. Игры по выбору учащихся. Передвижение скользящим шагом. «Салки на марше».	1
58		Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Игра «На буксире».	1
59		Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Игра «На буксире».	1
60		Урок игра. Соревнование. Игра «Финские санки». Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом.	1
61		Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Игра «Финские санки».	1
62		Попеременно двухшажный ход. Игра «Два дома». Игра «Два дома».	1
63		Урок игра. Игра «По местам». Попеременно двухшажный ход.	1
64		Попеременно двухшажный ход. Игра «День и ночь».	1
65		Попеременно двухшажный ход.	1
66		Урок игра. Спуск с небольшого склона. Подъем лесенкой. Игра «Кто дальше прокатится».	1
67		Спуск с небольшого склона. Подъем лесенкой. Игра «Кто дальше прокатится». Игра «Кто быстрее взойдет в гору».	1
68		Спуск с небольшого склона. Подъем лесенкой. Игра «Кто дальше прокатится». Игра «Кто быстрее взойдет в гору».	1
69		Попеременно двухшажный ход с палками. Подъем елочкой. Игра «Кто быстрее взойдет в гору».	1
70		Урок соревнования. Прохождение дистанции 1 км. Подъем елочкой.	1
71		Прохождение дистанции 1 км. Подъем елочкой.	1
72	Подвижные игры	Закрепление передвижений, подъёмов, спусков. Игра «Быстрый лыжник».	1
73		Урок игра. Закрепление передвижений, подъёмов, спусков. Игры «Кто дальше скатится с горки».	1
74		Лыжные эстафеты. Игра «За мной».	1
75		Лыжные эстафеты. Игра «Охотники и зайцы».	1
76		Урок игра. Викторина. Влияние физических упражнений на осанку. Приемы закаливания. Понятие обморожение.	1
77	Легкая атлетика	Историческое путешествие «Зарождение физической культуры на территории Древней Руси».	1
78		Бег на 30 метров. Прыжки в длину с разбега. Подвижная игра «Ловишка». ТБ во время прыжка в длину.	1
79		Бег на 60 метров. Прыжки в длину с разбега.	1
80		Урок игра. Прыжки в длину с разбега.	1
81		Прыжки в длину с разбега.	1
82		Бег. Метание на дальность.	1
83		Урок игра. Бег. Метание на дальность.	1
84		Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Кот и мыши».	1
85		Игры с использованием скакалки. Подвижная игра «Невод».	1
86		Урок игра. Соревнование. Прыжок в высоту. «Челночный» бег.	1
87		Прыжок в высоту. «Челночный» бег.	1
88		Кроссовая подготовка.	1

89		Урок игра. Соревнование. Игры по выбору учащихся. Кроссовая подготовка.	1
90		Кроссовая подготовка.	1
91	Подвижные игры	Эстафеты с мячами. Игра «Бросай поймай» . Развитие координации	1
92		Урок игра. Игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости.	1
93		Эстафеты. ОРУ. Игра «Пятнашки». Развитие прыжковых качеств.	1
94		Игра «Воробы и вороны». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
95		Урок игра. Игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости.	1
96		Игра «Пятнашки» Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
97		Игра «Воробы и вороны». ОРУ. Развитие выносливости.	1
98		Урок игра. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
99		Эстафеты. Развитие координации.	1
	Итого:		99

2 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во
1	Легкая атлетика	Вводный урок Техника безопасности	1
2		Организационно-методические указания	1
3		Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1
4		Техника челночного бега	1
5		Тестирование челночного бега 3 x 10 м	1

6		Техника метания мешочка на дальность	1
7		Тестирование метания мешочка на дальность	1
8		Упражнения на координацию движений	1
9		Физические качества	1
10		Техника прыжка в длину с разбега	1
11		Прыжок в длину с разбега	1
12		Прыжок в длину с разбега на результат	1
13		Подвижные игры	1
14		Тестирование метания малого мяча на точность	1
15		Тестирование наклона вперед из положения стоя	1
16		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1
17		Тестирование прыжка в длину с места	1
18	Гимнастика	Тестирование виса на время	1
19		Подвижная игра «Кот и мыши»	1
20		Режим дня	1
21		Ловля и броски малого мяча в парах	1
22		Подвижная игра «Осада города»	1
23		Подвижная игра «Два мороза»	1
24		Частота сердечных сокращений, способы ее измерения	1
25	Баскетбол	Ведение мяча	1
26		Упражнения с мячом	1
27		Подвижные игры	1

28	Гимнастика	Кувырок вперед	1
29		Кувырок вперед с трех шагов	1
30		Кувырок вперед с разбега	1
31		Усложненные варианты выполнения кувырка вперед	1
32		Стойка на лопатках, мост	1
33		Круговая тренировка	1
34		Стойка на голове	1
35		Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	1
36		Различные виды перелезаний	1
37		Вис с завесам одной и двумя ногами на перекладине	1
38		Круговая тренировка	1
39		Прыжки в скакалку	1
40		Прыжки в скакалку в движении	1
41		Круговая тренировка	1
42		Вис согнувшись, вис прогнувшись на гимнастических кольцах	1
43		Переворот назад и вперед на гимнастических кольцах	1
44		Комбинация на гимнастических кольцах	1
45		Вращение обруча	1
46		Варианты вращения обруча	1
47		Лазанье по канату и круговая тренировка	1
48		Круговая тренировка	1
49	Лыжная подготовка	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок	1

50		Повороты переступанием на лыжах без палок	1
51		Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками	1
52		Торможение падением на лыжах с палками	1
53		Прохождение дистанции 1 км на лыжах	1
54		Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон	1
55		Подъем на склон «полуелочкой» и спуск на лыжах	1
56		Подъем на склон «елочкой»	1
57		Передвижение на лыжах змейкой	1
58		Подвижная игра на лыжах «Накаты»	1
59		Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	1
60		Контрольный урок по лыжной подготовке	1
61	Круговая тренировка	Круговая тренировка	1
62		Подвижная игра «Белочка- защитница»	1
63		Преодоление полосы препятствий	1
64		Усложненная полоса препятствий	1
65		Прыжок в высоту с прямого разбега	1
66		Прыжок в высоту с прямого разбега на результат	1
67		Прыжок в высоту спиной вперед	1
68		Контрольный урок по прыжкам в высоту	1
69	Баскетбол	Броски и ловля мяча в парах	1
70		Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»	1
71		Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	1

72		Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	1
73	Упражнения с мячами	Эстафеты с мячом	1
74		Упражнения и подвижные игры с мячом	1
75		Знакомство с мячами - хопами	1
76		Прыжки на мячах- хопках	1
77		Круговая тренировка	1
78		Подвижные игры	1
79	Волейбол	Броски мяча через волейбольную сетку	1
80		Броски мяча через волейбольную сетку на точность	1
81		Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	1
82		Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	1
83		Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку	1
84	Легкая атлетика	Броски набивного мяча от груди и способом «снизу»	1
85		Бросок набивного мяча из-за головы на дальность	1
86		Тестирование виса на время	1
87		Тестирование наклона вперед из положения стоя	1
88		Тестирование прыжка в длину с места	1
89		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	1
90		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1
91		Техника метания на точность (разные предметы)	1
92		Тестирование метания малого мяча на точность	1

93		Подвижные игры для зала	1
94		Беговые упражнения	1
95		Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1
96		Тестирование челночного бега 3 x 10 м	1
97		Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность	1
98		Подвижная игра «Хвосты»	1
99		Подвижная игра «Воробьи - вороны»	1
100		Бег на 1000 м	1
101		Подвижные игры с мячом	1
102		Подвижные игры	1
	Итого		102

3 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во
1	Легкая атлетика	Организационно-методические требования на уроках физической культуры	1
2		Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1
3		Техника челночного бега	1
4		Тестирование челночного бега 3 x 10 м	1
5		Способы метания мешочка (мяча) на дальность	1
6		Тестирование метания мешочка на дальность	1
7		Пас и его значение для спортивных игр с мячом	1
8		Спортивная игра «Футбол»	1
9		Прыжок в длину с разбега	1
10		Прыжки в длину с разбега на результат	1
11		Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега	1
12	Футбол	Контрольный урок по спортивной игре «Футбол»	1
13		Тестирование метания малого мяча на точность	1
14		Тестирование наклона вперед из положения стоя	1
15		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30	1
16	Легкая атлетика	Тестирование прыжка в длину с места	1
17	Гимнастика	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	1
18		Тестирование виса на время	1
19		Подвижная игра «Перестрелка»	1

20	Футбол	Футбольные упражнения	1
21		Футбольные упражнения в парах	1
22		Футбольные упражнения в парах	1
23		Подвижная игра «Осада города»	1
24		Броски и ловля мяча в парах	1
25		Закаливание Знания о физической культуре	1
26		Ведение мяча Подвижные и спортивные игры	1
27		Подвижные игры	1
28	Гимнастика	Кувырок вперед Гимнастика с элементами акробатики	1
29		Кувырок вперед с разбега и через препятствие	1
30		Варианты выполнения кувырка вперед	1
31		Кувырок назад	1
32		Кувырки	1
33		Круговая тренировка	1
34		Стойка на голове	1
35		Стойка на руках	1
36		Круговая тренировка	1
37		Вис завесам одной и двумя ногами на перекладине	1
38		Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	1
39		Прыжки в скакалку	1
40		Прыжки в скакалку в тройках	1
41		Лазанье по канату в три приема	1
42		Круговая тренировка	1
43		Упражнения на гимнастическом бревне	1
44		Упражнения на гимнастических кольцах	1
45		Круговая тренировка	1
46		Лазанье по наклонной гимнастической скамейке	1
47		Варианты вращения обруча	1
48		Круговая тренировка	1
49	Лыжная подготовка	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
50		Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками	1
51		Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками	1
52		Повороты на лыжах переступанием и прыжком	1
53		Повороты на лыжах переступанием и прыжком	1
54		Повороты на лыжах переступанием и прыжком	1
55		Попеременный двухшажный ход на лыжах	1
56		Попеременный двухшажный ход на лыжах	1
57		Одновременный двухшажный ход на лыжах	1
58		Одновременный двухшажный ход на лыжах	1
59		Одновременный двухшажный ход на лыжах	
60		Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	1
61		Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	1
62		Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	1
63		Передвижение и спуск на лыжах «змейкой	1
64		Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	1
65		Подвижная игра на лыжах «Накаты»	1
66		Спуск на лыжах со склона в низкой стойке	1

67		Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	1
68		Контрольный урок по лыжной подготовке	1
69	Подвижные игры	Эстафеты с мячом	1
70		Подвижные игры	1
71		Эстафеты с мячом	1
72		Полоса препятствий	1
73		Усложненная полоса препятствий	1
74		Прыжок в высоту с прямого разбега	1
75		Прыжок в высоту с прямого разбега на результат	1
76		Прыжок в высоту спиной вперед	1
77		Прыжки на мячах- хопках	1
78		Эстафеты с мячом Подвижные игры	1
79		Подвижные игры	1
80		Броски мяча через волейбольную сетку	1
81		Подвижная игра «Пионербол»	1
82		Волейбол как вид спорта Знания о физической культуре	1
83		Подготовка к волейболу	1
84		Контрольный урок по волейболу	1
85	Легкая атлетика	Броски набивного мяча способами «от груди» и «снизу»	1
86		Броски набивного мяча правой и левой рукой	1
87	Гимнастика	Тестирование виса на время	1
88		Тестирование наклона вперед из положения стоя	1
89	Легкая атлетика	Тестирование прыжка в длину с места	1
90	Гимнастика	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	1
91		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1
92	Легкая атлетика	Знакомство с баскетболом	1
93		Тестирование метания малого мяча на точность	1
94	Баскетбол»	Спортивная игра Подвижные и спортивные игры	1
95	Легкая атлетика	Беговые упражнения	1
96		Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1
97		Тестирование челночного бега 3 x Ю м	1
98		Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность	1
99		Спортивная и фа «Футбол» Подвижные и спортивные игры	1
100		Подвижная игра «Флаг на башне»	1
101		Бег на 1000 м Легкая атлетика	1
102		Спортивные игры Подвижные и спортивные игры	1
	Итого:		102

4кл

4 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во
1	2	4	
1	Легкая атлетика	Инструктаж по ТБ. ОРУ на месте. Бег 30м. Высокий старт. Пли «Удочка».	1

2		ОРУ на месте. Контроль бег 30м. Прыжок в длину с места. П\и «Удочка».	1
3		ОРУ на месте. Контроль прыжок в длину с места. Челночный бег 3*10м. П\и «Удочка».	1
4		ОРУ по кругу. Контроль челночный бег 3*10м. Мет. тен. мяча на дальность. П\и «Подвижная цель».	1
5		ОРУ по кругу. Метание теннисного мяча на дальность. Прыжок в длину с разбега. П\и «Подвижная цель».	1
6		ОРУ по кругу. Контроль метание теннисного мяча на дальность. Прыжок в длину с разбега. П\и «Подвижная цель».	1
7		ОРУ на месте. Контроль прыжок в длину с разбега. Метание теннисного мяча в цель. П\и «Охотники и утки».	1
8		ОРУ на месте. Метание теннисного мяча в цель. П\и «Охотники и утки».	1
9		ОРУ на месте. Контроль метание теннисного мяча в цель. Метание набивного мяча на дальность. П\и «Охотники и утки».	1
10		ОРУ на месте. Метание набивного мяча на дальность. П\и «Подвижная цель».	1
11		ОРУ на месте. Контроль метание набивного мяча на дальность. Подтягивания, вис. П\и «Подвижная цель»	1
12		ОРУ на месте. Подтягивания, вис. П\и «Подвижная цель».	1
13	Кроссовая подготовка (9 ч.)	Равномерный бег 3 мин. ОРУ. Бег с изменением скорости. Контроль подтягивания, вис. П\и «Волк-во рву».	1
14		Равномерный бег 3 мин. ОРУ. Бег с изменением скорости. Пресс, отжимания. П\и «Волк-во рву».	1
15		Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Бег с изменением направления. Пресс, отжимания. П\и «Волк-во рву».	1
16		Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Бег с изменением направления. Контроль пресс, отжимания. П\и «Перестрелка».	1
17		Равномерный бег 5 мин. ОРУ. Бег с преодолением препятствий. П\и «Перестрелка».	1
18		Равномерный бег 5 мин. ОРУ. Бег с преодолением препятствий. П\и «Перестрелка».	1
19		Равномерный бег 6 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега. П\и «посадка картошки».	1
20		Равномерный бег 6 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега. П\и «посадка картошки».	1
21		Кросс 1000м. ОРУ. Чередование ходьбы и бега. П\и «посадка картошки».	1
22	Подвижные игры на основе баскетбола (9ч)	Т.Б.ОРУ на месте. Ловля и передача мяча на месте. Ведение мяча на месте с изменением отскока. П\и «Гонка мячей».	1
23		ОРУ на месте. Ловля и передача мяча на месте. Ведение мяча на месте с изменением отскока. П\и «Гонка мячей».	1
24		ОРУ на месте. Ловля и передача мяча на месте. Ведение мяча на месте с изменением отскока. П\и «Гонка мячей».	1
25		ОРУ на месте. Ловля и передача мяча в движении. Ведение	1

		б\м с изменением направления. П\и «Школа мяча».	
26		ОРУ на месте. Ловля и передача мяча в движении. Ведение б\м с изменением направления. П\и «Школа мяча».	1
27		ОРУ на месте. Ловля и передача мяча в движении. Ведение б\м с изменением направления. П\и «Школа мяча».	1
28		ОРУ на месте. Ловля и передача б\м в кругу. Ведение мяча с изменением скорости. Мини-баскетбол.	1
29		ОРУ на месте. Ловля и передача б\м в кругу. Ведение мяча с изменением скорости. Мини-баскетбол.	1
30		ОРУ на месте. Ловля и передача б\м в кругу. Ведение мяча с изменением скорости. Мини-баскетбол.	1

31	Гимнастика	ТБ. ОРУ со скакалкой. Строевые упражнения. Группировка. Перекат назад. П\и «Попрыгунчик-воробей».	1
32		ОРУ со скакалкой. Строевые упражнения. Группировка. Перекат назад. П\и «Попрыгунчик-воробей».	1
33		ОРУ со скакалкой. Строевые упражнения. Контроль перека́т назад в группировке. П\и «Попрыгунчик-воробей».	1
34.		ОРУ на месте. Строевые упражнения. Стойка на лопатках согнув ноги. Эстафеты с обручем.	1
35		ОРУ на месте. Строевые упражнения. Ст. на лопатках согнув ноги. «Березка». Эстафеты с обручем.	1
36		ОРУ на месте. Строевые упражнения. Контроль ст. на лопатках согнув ноги. «Березка». Эстафеты с обручем.	1
37.		ОРУ с обручем. Строевые упражнения. Учет «Березка». Кувырок вперед. Эстафета со скакалкой.	1
39		Перестроение из шеренги <уступами>. ОРУ с обручем. Кувырок вперед. Кувырок назад. Эстафета со скакалкой. Развитие силовых способностей.	1
39		ОРУ с обручем. Строевые упражнения. Контроль кувырок вперед. Кувырок назад. Эстафета со скакалкой	1
40		ОРУ на месте. Строевые упражнения. Контроль кувырок назад. «Мост». П\и «Перемена мест».	1
41		ОРУ на месте. Строевые упражнения. «Мост». Упражнения на гибкость. П\и «Перемена мест»	1
42		ОРУ на месте. Строевые упражнения. Контроль «Мост». Гибкость. П\и «Перемена мест»	1
43		ОРУ с гимнастической палкой. Строевые упражнения. Контроль гибкость. Лазание по гимнастической стенке. Лазание по канату.	1
44		ОРУ с гимнастической палкой. Строевые упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Лазание по канату. Прыжки через скакалку.	1
45		ОРУ с гимнастической палкой. Строевые упражнения. Контроль лазание по канату. Скакалка.	1
46		ОРУ на месте. Строевые упражнения. Контроль скакалка. Упражнения на равновесие на гимнастической скамейке. Опорный прыжок. П\и «Кто быстрее?».	1
47		ОРУ на месте. Строевые упражнения. Упражнения на равновесие на гимнастической скамейке. Опорный прыжок. П\и «Кто быстрее?».	1
48		ОРУ на месте. Строевые упражнения. Контроль опорный прыжок. Упражнения на равновесие. П\и «Кто быстрее?».	1

49	Подвижные игры (15 ч)	ТБ. ОРУ с мячом. Подвижные игры и эстафеты: «Удочка», «Охотники и утки».	1
50		ОРУ с мячами. Подвижные игры и эстафеты: «Удочка», «Охотники и утки».	1
51		ОРУ с мячами. Подвижные игры и эстафеты: «Удочка», «Охотники и утки».	1
52		ОРУ на месте. Подвижные игры и эстафеты: «Слушай сигнал», «У медведя во бору».	1
53		ОРУ на месте. Подвижные игры и эстафеты: «Слушай сигнал», «У медведя во бору».	1
54		ОРУ на месте. Подвижные игры и эстафеты: «Слушай сигнал», «У медведя во бору».	1
55		ОРУ в движении. Подвижные игры и эстафеты: «Передай другому», «Салки».	1
56		ОРУ в движении. Подвижные игры и эстафеты: «Передай другому», «Салки».	1
57		ОРУ в движении. Подвижные игры и эстафеты: «Передай другому», «Салки».	1
58		ОРУ на месте. Подвижные игры и эстафеты: «Запретное движение», «Перестрелка».	1
59		ОРУ на месте. Подвижные игры и эстафеты: «Запретное движение», «Перестрелка».	1
60		ОРУ на месте. Подвижные игры и эстафеты: «Запретное движение», «Перестрелка».	1
61		ОРУ в движении. Подвижные игры и эстафеты: «Колдунчики», «Лисы и куры».	1
62		ОРУ в движении. Подвижные игры и эстафеты: «Колдунчики», «Лисы и куры».	1
63		ОРУ в движении. Подвижные игры и эстафеты: «Колдунчики», «Лисы и куры».	1

64	Баскетбол	ОРУ на месте. Ведение баскетбольного мяча на месте. Ловля и передача мяча двумя руками в парах. П\и «Мяч капитану».	1
65		ОРУ на месте. Ведение баскетбольного мяча на месте. Ловля и передача мяча двумя руками в парах. П\и «Мяч капитану».	1
66		ОРУ на месте. Ведение баскетбольного мяча на месте. Ловля и передача мяча двумя руками в парах. П\и «Мяч капитану».	1
67		ОРУ на месте. Ведение баскетбольного мяча на месте с разной высотой отскока. Остановка прыжком. П\и «Передал-садись».	1
68		ОРУ на месте. Ведение баскетбольного мяча на месте с разной высотой отскока. Остановка прыжком. П\и «Передал-садись».	1
69		ОРУ на месте. Ведение баскетбольного мяча на месте с разной высотой отскока. Остановка прыжком. П\и «Передал-садись».	1
70		ОРУ на месте. Ведение баскетбольного мяча в шаге с разной высотой отскока. Бросок двумя руками снизу в движении. П\и «Мяч соседу».	1
71		ОРУ на месте. Ведение баскетбольного мяча в шаге с разной высотой отскока. Бросок двумя руками снизу в движении. П\и «Мяч соседу».	1

72		ОРУ на месте. Ведение баскетбольного мяча в шаге с разной высотой отскока. Бросок двумя руками снизу в движении. П\и «Мяч соседу».	1
73		ОРУ на месте. Ведение баскетбольного мяча с изменением скорости и высотой отскока. Бросок двумя руками от головы в движении. Эстафеты с бас-ми мячами.	1
74		ОРУ на месте. Ведение баскетбольного мяча с изменением скорости и высотой отскока. Бросок двумя руками от головы в движении. Эстафеты с бас-ми мячами.	1
75		ОРУ на месте. Ведение баскетбольного мяча с изменением скорости и высотой отскока. Бросок двумя руками от головы в движении. Эстафеты с бас-ми мячами.	1
76		ОРУ на месте. Бросок баскетбольного мяча в кольцо с места и после ведения. П\и «Передача мяча в колонне».	1
77		ОРУ на месте. Бросок баскетбольного мяча в кольцо с места и после ведения. П\и «Передача мяча в колонне».	1
78		ОРУ на месте. Бросок баскетбольного мяча в кольцо с места и после ведения. П\и «Передача мяча в колонне».	1
79		ОРУ на месте. Ведение-остановка-бросок. Мини-баскетбол.	1
80		ОРУ на месте. Ведение-остановка-бросок. Мини-баскетбол.	1
82	Легкая атлетика, кроссовая подготовка	Равномерный бег 3 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега. Пресс, отжимания. П\и «Мышеловка».	1
83		Равномерный бег 3 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега. Контроль пресс, отжимания. П\и «Мышеловка».	1
84		Равномерный бег 3 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега. Подтягивания, вис. П\и «Мышеловка».	1
85		Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Бег с преодолением препятствий. Контроль подтягивания, вис. П\и «Охотники и утки».	1
86		Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Бег с преодолением препятствий. Скакалка. П\и «Охотники и утки».	1
87		Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Бег с преодолением преп. Скакалка. П\и «Охотники и утки».	1
88		Равномерный бег 5 мин. ОРУ. Бег с изменением скорости. Эстафеты с преодолением препятствий.	1
89		Равномерный бег 5 мин. ОРУ. Бег с изменением скорости. Эстафеты с преодолением препятствий.	1
90		Равномерный бег 5 мин. Бег с изменением скорости. Эстафеты с преодолением препятствий.	1
91		ОРУ на месте. Бег 1000м. Метание теннисного мяча в цель. Эстафеты с мячами.	1
92		ОРУ на месте. Контроль метание теннисного мяча в цель. Метание теннисного мяча на дальность. Эстафеты с мячами.	1
93		ОРУ на месте. Контроль метание теннисного мяча на дальность. Прыжок в длину с разбега. Эстафеты с мячами.	1
94		ОРУ в движении. Контроль прыжок в длину разбега. Метание набивного мяча. П\и «Вышибалы».	1
95		ОРУ в движении. Контроль метание набивного мяча. Гибкость. Прыжок в длину с места. П\и «Вышибалы».	1
96		ОРУ в движении. Контроль гибкость. Прыжок в длину с места. П\и «Вышибалы».	1

97		Ору на месте. Контроль прыжков в длину с места. Челночный бег 3*10 м. Пли «Третий лишний».	1
98		ОРУ на месте. Контроль челночный бег 3*10м. Бег 30 метров. Пли «Третий лишний»..	1
99		ОРУ на месте. Контроль бег 30 метров. Пли «Третий лишний».	1
100		ОРУ на месте. Полоса из 5-ти препятствий. Пли «Метко в цель».	1
101		ОРУ на месте. Полоса из 5-ти препятствий. Пли «Метко в цель».	1
102		ОРУ на месте. Веселые старты.	1
	Итого:		102

ОРКСЭ. Модуль «Светская этика»

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану всего на изучение предмета в начальной школе выделяется 34 ч, в 4 классе (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучение детей по программе модульного курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание модульного курса

- Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)
- Блок 2. Основы светской этики (28 часов)
- Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

№	Тема урока	кол-во часов

п/п		
1	Россия – наша Родина.	1
2	Что такое светская этика.	1
3	Культура и мораль.	1
4	Особенности морали.	1
5	Добро и зло.	1
6	Добро и зло.	1
7	Добродетель и порок.	1
8	Добродетель и порок.	1
9	Свобода и моральный выбор человека.	1
10	Свобода и ответственность.	1
11	Моральный долг.	1
12	Справедливость	1
13	Альтруизм и эгоизм.	1
14	Дружба.	1
15	Что значит быть моральным.	1
16	Презентация проектов	1
17	Урок - викторина	1
18	Род и семья – источник нравственных отношений.	1
19	Нравственный поступок.	1
20	Золотое правило нравственности.	1
21	Стыд, вина и извинение.	1
22	Честь и достоинство.	1
23	Совесть.	1
24	Нравственные идеалы.	1
25	Нравственные идеалы.	1
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1
27	Этикет.	1
28	Семейные праздники.	1
29	Жизнь человека -высшая нравственная ценность.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	
31	Презентация проектов по теме "Моя семья — моя опора".	1

32	Презентация проектов по теме "Моя родина - Россия".	1
33	Презентация проектов по теме "Этикет в моей жизни", «Семейные праздники».	1
34	Презентация проектов по теме «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1
	Итого	34 ч

Требования к уровню подготовки

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Технология (34ч)

№	Содержание (разделы и темы)	Кол-во часов
Знакомство с учебником 1ч		
1	Как работать с учебником	1
Человек и земля 21ч		
2	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1
3	Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»	1
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1
7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»	1
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»	1
9	Монетный двор. Проект «Медаль»	1
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка»	1
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур»	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
Человек и вода (3 ч)		
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды»	1
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
Человек и воздух (3 ч)		
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1
27	Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1
Человек и информация 6ч		
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1
30	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»	1
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1
32	Переplётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1
33	Переplётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1
34	Итоговый урок. Выставка работ	1

Программы внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в рамках реализации ФГОС осуществляется на основе нормативно – правовых документов:

Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»(зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г.Регистрационный N 40154);

Письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";

Основной образовательной программы.

Цель организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

«Юные музейеведы»

Пояснительная записка

*Музей и есть надежда века –
музей будет действовать душеобразовательно..."*
Н.Ф. Федоров, русский философ

Программа курса “Юные музейеведы ” рассчитана для обучающихся 7-11 лет. Срок реализации 4 года: 1 класс- 33 часа в год (1 час в неделю), 2-4 классы - 35 часов в год (1 час в неделю).

Музей-это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится школьным краеведческим музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа « Юные музейеведы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Программа имеет интегрированный характер.

При реализации содержания данной программы, расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов изобразительного искусства, природоведения, литературы и др. В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога , открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе

деятельности людей, увлечённых общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном краеведческом музее.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико - экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

Программа определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива школьного музея, что расширяет общий кругозор и знания, дает представление о музейной деятельности. Позволяет получить начальные профессиональные навыки музейного дела.

Программа исходит из положения о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности. Каждый активист школьного музея должен знать в общих чертах историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно - хранительской и просветительской работы. Программа предусматривает изучение данных вопросов как необходимого условия для углубления, расширения как общемузейной, так и специальной экскурсионной подготовки актива школьного музея.

Большое внимание в программе уделено экскурсионной подготовке актива школьного музея. Экскурсоводы составляют наиболее значительную группу в коллективе музея, в их деятельности находит концентрированное выражение как общемузейные, так и чисто педагогические аспекты учебной сущности школьного музея. Экскурсионная пропаганда в школе тесно связана с экспозицией музея, с поисковой работой, с другими видами внеклассных мероприятий.

Актуальность данной программы заключается в том, что для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Новизна данной программы заключается в том, что, работая по ФГОС второго поколения, главным направлением которого является развитие потенциала личности, одной из проблем для современного подростка является проблема выбора будущей профессии. Школьный музей – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности. Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что содержание программы «Юный музеевед» позволит:

- познакомить учащихся с историей коллекционирования и музеев, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России;
- дать первичные навыки современных музейных технологий, развить практические навыки музейной работы;
- побудить учащихся к созидательной деятельности;

Курс будет способствовать расширению кругозора школьников и социализации личности.

Принципы построения программы:

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)

- Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)
- Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно)
- Принцип интеграции и дифференциации обучения
- Принцип взаимодействия человека с музейной средой (краеведческий принцип)

Цель программы «Юные музееведы» – помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле, оказание педагогической поддержки обучающимся в их социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Задачи программы:

- знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города
- и области (краеведческим, художественным, историческим, мемориальным и др.);
- развитие способностей к поисково - исследовательской, творческой деятельности;
- развитие самостоятельности и инициативы.
- составление целостного представления о многогранности музейного мира и профессии музеолога;
- исследование на практике собственных познавательных интересов, способностей;
- интегрирование полученных в школе знаний на качественно новом уровне.
- воспитание патриотизма, гражданственности;
- формирование чувства ответственности за сохранение наследия прошлого;
- способствование формированию коммуникативной культуры;
- развитие навыков самостоятельно приобретать знания и использовать их в практической деятельности;
- совершенствование умений в проведении экскурсии, развитие навыков ораторского искусства.

ОБУЧАЮЩИЕ:

1 год	2 год	3 год	4 год
- дать начальные знания об истории музейного дела, Профессии - экскурсовод; - освоить основы теории, необходимые понятия, терминологию.	- познакомить с особенностями работы школьных музеев; - научить работать с фондовым материалом; -совершенствовать умение работать с различными источниками информации, выделять главное	- научить ведению музейной документации, основным принципам подготовки и проведения экскурсий в школьном музее; построения экспозиции; -познакомить с историей родного края;	-научить оформлению дневника индивидуального краеведческого исследования, -научить работе с информацией в сети Интернет, -научить составлению паспорта выставок, -развивать инициативность
РАЗВИВАЮЩИЕ:			
1 год	2 год	3 год	4 год

- способствовать развитию интереса к музейному делу и профессии - экскурсовод; - развивать мотивации к сбору краеведческого материала	-развивать умения подготовки тематических экспозиций школьного музея к памятным датам, -развивать коммуникативные и познавательные универсальные действия при работе в библиотеке, архиве, на встречах с участниками исторических событий...	- развивать умение выделять главное; - развивать деловые качества: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность	- развивать культуру речи, общения; - умения использовать современные технические средства;
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:			
1 год	2 год	3 год	4 год
-Воспитывать культуру общения, -прививать интерес к деятельности школьного музея, оформлению выставок к памятным датам .	- способствовать формированию потребности в саморазвитии; - воспитывать патриотизм, уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, стремление к самостоятельному исследовательскому поиску.	- способствовать формированию активной жизненной позиции.	- способствовать воспитанию любви к своей малой родине, чувства гордости и ответственности за историческое наследие России.

Этапы обучения:

1 год обучения - «Введение в музееведение»- подготовительный (начальный) уровень построен по принципу перехода «от простого к сложному». Дети знакомятся с основными понятиями и терминами музееведения. На этом этапе ребёнок познаёт основу музейного дела.

2 год обучения - «Школьный музей. Работа с экспонатами. Изучение музейных фондов»- основной уровень руководствуется принципом обучения «от сложного к наиболее сложному» с накоплением предыдущих знаний и умений. Работа на этом этапе направлена на развитие творческого потенциала в области музееведения, на освоение учащимися профессионального мастерства в музейном деле, накопление теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры своей Родины.

3 год обучения - «Поисково - исследовательская работа»- основной уровень руководствуется принципом обучения «от сложного к наиболее сложному » с накоплением предыдущих знаний и умений. На этой ступени большое внимание отдаётся наработке практических навыков, умению выполнять индивидуально - поисковые исследовательские задания.

4 год обучения - «Оформление экспозиций и выставок. Подготовка презентационных материалов»- уровень компетентности в области музееведения, этап углублённого и расширенного образования по темам учебного плана. На этом этапе работа направлена на расширение и углубление краеведческой и поисковой работы, пополнение экспозиций школьного музея силами обучающихся, а также закрепление азов музейного дела.

Предполагаемые результаты обучения:

После 1-го года обучения воспитанники должны:

знать	уметь	владеть
- устав самодеятельного объединения юных музеевцев, права и обязанности;	- ориентироваться в литературных источниках;	- информацией об основных понятиях и терминах музееведения;
- основные социальные функции музея;	- работать с различными источниками информации;	
- профили музеев;	- составлять кроссворды на тему музея;	
- ведущие музеи страны и края;		

После 2-го года обучения воспитанники должны:

знать	уметь	владеть
- историю музейного дела;	- отличить предметы учета основного и вспомогательного фондов;	- поиском сайтов и знакомством через них с известными зарубежными собраниями (музеями);
- основные термины, применяемые в музейном деле;	- заполнить музейную карточку;	
- жизнь и деятельность выдающихся людей, внёсших вклад в развитие музееведческой деятельности;	- шифровать музейные предметы;	
	- заполнить книгу поступления;	

После 3 года обучения воспитанники должны:

знать правила	уметь	владеть
- ведения полевых тетрадей;	- разработать тексты экскурсий;	- навыками подготовки тематических экспозиций школьного музея к памятным датам;
- поведения в походе;	- использовать технические средства при проведении экскурсии;	- основными формами поисково-исследовательской работы;
- ведения экскурсии;	- выполнять индивидуально - поисковые исследовательские задания;	

После 4 года обучения воспитанники должны:

знать	уметь	владеть

- требования к оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности;	-оформлять работы: доклад, реферат, статья;	-информацией о структуре школьного краеведческого музея и деятельностью его подразделений;
- права и обязанности краеведа - исследователя при выполнении поисково-исследовательских работ;	-защищать проекты на итоговых мероприятиях «Мы юные музеееды»	-навыками оформления экспозиций и выставок;
- основные нормативные документы		

Формами оценки степени освоения и овладения знаниями являются:

- выступления активистов музея с беседами и лекциями перед учащимися школы, родителями и населением;
- проведение тематических и обзорных экскурсий по выставкам, экспозициям музея;
- организация и проведение праздников, вечеров, встреч;
- участие в смотрах и конкурсах.

Основной учебной базой для проведения занятий является школьный музей, располагающий полноценной многотемной экспозицией, богатым фондовым материалом.

Для реализации образовательной программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение	Дидактико-методическое обеспечение
- наличие комнаты, зала, музея, - наличие экспозиции и фондового материала, - наличие технических средств, - средства для организации и проведению походов и экскурсий по сбору краеведческого материала,	-нормативные документы, - методические пособия к отдельным темам, - видеофильмы о музеях, - литература по краеведению, - методические разработки экскурсий, - печатный материал о работе музеев, - материал на электронных носителях по презентации и проектной деятельности музея. -карты, атласы, наборы открыток

Формы и методы проведения занятий:

- проведение викторин и конкурсов на знания понятий и терминов музееведения;
- экскурсии; составление кроссвордов на тему музея;
- поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями;
- просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом;
- составление словаря музейных терминов,
- ведение дневника индивидуального краеведческого исследования;
- разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея;
- обновление экспозиций музея; презентация музея или защита проекта;
- участие в конкурсе экскурсоводов; работа в библиотеке, архиве;
- встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний, анкетирование артефактов, поиск и сбор экспонатов;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентационных материалов;
- выставка рисунков по материалам экскурсий.

**Учебный план
1 года обучения (33 часа)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	практики	теории
1.	Введение в программу «Юные музееведы»	4	2	2
2.	Устав юных музееведов. Права и обязанности	2	1	1
3.	Школьный краеведческий музей	7	3	4
4.	История музейного дела в России	6	3	3
5.	История музейного дела за рубежом	6	3	3
6.	Музейная сеть и классификация музеев	2	1	1
7.	Профили школьных музеев	2	1	1
8.	Фонды музея	4	2	2
	Всего часов:	33	16	17

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1-й год обучения**

№ п/п	Наименование тем разделов	Всего часов	В том числе	
			Теория/практика	
1	Введение в программу «Юные музееведы»	4	2	2
1.1	Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения. Викторина «Кто больше назовёт музейных терминов?»	2	1	1
1.2	Музейное дело. Вернисажи. Ознакомление с информацией в сети Интернет	2	1	1
2	Устав юных музееведов. Права и обязанности	2	1	1
2.1	Устав самодеятельного объединения юных музееведов. Права и обязанности юных музееведов. Что такое музей? Положение о музее в образовательном учреждении	2	1	1
3	Школьный краеведческий музей	7	3	4
3.1	Музееведение как научная дисциплина. Посещение школьного музея. Первое знакомство. Рисуем по материалам экскурсии в школьный музей	3	1	2
3.2	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Составление словаря музейных терминов	2	1	1

3.3	Составление кроссворда на тему музея. Устный журнал «История письменности». Приложение №2	2	1	1
4	История музейного дела в России	6	3	3
4.1	История музейного дела в России. Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны	2	1	1
4.2	Первые музеи в России. Задания развивающего характера. Приложение №1	2	1	1
4.3	Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Поиск сайтов и знакомство через них с известными отечественными музейными собраниями	2	1	1
5	История музейного дела за рубежом	6	3	3
5.1	История музейного дела за рубежом. Просмотр видеофильмов об известных музеях мира	2	1	1
5.2	Древняя Греция: святилища. Поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными собраниями (музеями)	2	1	1
5.3	Общественные и частные собрания Древнего Рима. Коллекционирование в эпоху Средневековья (храмы и их сокровищницы; светские сокровищницы и частное коллекционирование). Защита проектов об одном из известных музеев за рубежом (по выбору детей)	2	1	1
6	Музейная сеть и классификация музеев	2	1	1
6.1	Музейная сеть и классификация музеев. Принципы классификации музеев в Российской Федерации. Ознакомление с информацией о частных музеях и музеях, созданных на общественных началах в сети Интернет	2	1	1
7	Профили школьных музеев	2	1	1
7.1	Школьный краеведческий музей как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев. Посещение школьного краеведческого музея. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений	2	1	1
8	Фонды музея	4	2	2
8.1	Фонды музея. Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Знакомство с фондами школьного краеведческого музея	2	1	1
8.2	Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Состав и структура музейных фондов. Составление учётной карточки экспоната школьного музея	2	1	1
Всего:		33	16	17

Содержание программы

1 год обучения

1. Введение в программу «Юные музееведы» (4 часа)

1.1 Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения. Викторина «Кто больше назовёт музейных терминов?»

Теория: Знакомство с содержанием курса обучения, терминами музееведения.

Практика: Проведение викторины «Кто больше назовёт музейных терминов?»

1.2 Музейное дело. Вернисажи. Ознакомление с информацией в сети Интернет.

Теория: Понятие «музейное дело». Знакомство с особенностями работы школьных музеев.
Практика: Работа с компьютером. Ознакомление с информацией в сети Интернет.

2. Устав юных музееведов. Права и обязанности .(2 часа)

2.1 Устав самодеятельного объединения юных музееведов. Права и обязанности юных музееведов. Что такое музей? Положение о музее в образовательном учреждении.

Теория: Знакомство с Уставом объединения юных музееведов, правами и обязанностями, положением о музее в образовательном учреждении.

Практика: Выступления ребят на тему: «Какие музеи я посещал?»

3. Школьный краеведческий музей.(7 часов)

3.1 Музееведение как научная дисциплина. Посещение школьного музея. Первое знакомство. Рисуем по материалам экскурсии в школьный музей.

Теория: Знакомство с музееведением как научной дисциплиной.

Практика: Посещение школьного музея. Рисование на тему: «Что мне понравилось в школьном музее?»

3.2 Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Составление словаря музейных терминов.

Теория: Беседа: «Какова роль музеев в жизни человека». Знакомство с основными социальными функциями музеев.

Практика: Составление словаря музейных терминов.

3.3 Составление кроссворда на тему музея. Устный журнал «История письменности». Приложение №2

Теория: Проведение устного журнала «История письменности». Приложение №2.

Практика: Составление кроссворда на тему музея.

4. История музейного дела в России (6 часов)

4.1 История музейного дела в России. Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны.

Теория: Изучение истории музейного дела в России.

Практика: Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны.

4.2 Первые музеи в России. Задания развивающего характера.

Приложение №1

Теория: Знакомство с первыми музеями в России.

Практика: Выполнение заданий развивающего характера.

4.3 Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Поиск сайтов и знакомство через них с известными отечественными музейными собраниями.

Теория: Петербург – город музеев. Знакомство с экспонатами музеев – Эрмитажа и Кунсткамеры в Санкт-Петербурге.

Практика: Работа с компьютером. Поиск сайтов и знакомство через них с известными отечественными музейными собраниями.

5. История музейного дела за рубежом (6 часов)

5.1 История музейного дела за рубежом. Просмотр видеофильмов об известных музеях мира.

Теория: Знакомство с историей музейного дела за рубежом.

Практика: Просмотр видеофильмов об известных музеях мира.

5.2 Древняя Греция: святилища. Поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными собраниями (музеями).

Теория: Древняя Греция – страна - музей. Понятие «святилища».

Практика: Работа с компьютером. Поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными собраниями (музеями).

5.3 Общественные и частные собрания Древнего Рима. Коллекционирование в эпоху Средневековья (храмы и их сокровищницы; светские сокровищницы и частное

коллекционирование). Защита проектов об одном из известных музеев за рубежом (по выбору детей).

Теория: Знакомство с общественными и частными собраниями Древнего Рима.

Практика: Защита проектов об одном из известных музеев за рубежом (по выбору детей).

6.Музейная сеть и классификация музеев (2 часа).

6.1 Музейная сеть и классификация музеев. Принципы классификации музеев в Российской Федерации. Ознакомление с информацией о частных музеях и музеях, созданных на общественных началах в сети Интернет.

Теория: Знакомство с принципами классификации музеев в Российской Федерации.

Практика: Работа с компьютером. Ознакомление с информацией о частных музеях и музеях, созданных на общественных началах в сети Интернет.

7.Профили школьных музеев (2 часа).

7.1 Школьный краеведческий музей как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев. Посещение школьного краеведческого музея. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

Теория: Знакомство со структурой школьного музея и деятельностью его подразделений.

Практика: Посещение школьного краеведческого музея.

8.Фонды музея (4 часа).

8.1 Фонды музея. Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Знакомство с фондами школьного краеведческого музея.

Теория: Понятия «фонды музеев», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат» и др. Знакомство с фондами школьного краеведческого музея.

Практика: Изучение архива школьного музея.

8.2 Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Состав и структура музейных фондов. Составление учётной карточки экспоната школьного музея.

Теория: Изучение музейных предметов школьного краеведческого музея.

Практика: Составление учётной карточки экспоната школьного музея.

Учебный план 2 года обучения (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	практики	теории
1.	Вводное занятие. Повторение основных терминов и понятий музееведения	2	1	1
2.	Музейная экспозиция и её виды	7	2	5
3.	Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры	6	2	4
4.	Выставочная деятельность музея	6	3	3

5.	Экскурсия как основная форма образовательной деятельности	4	2	2
6.	Этапы подготовки научно-исследовательской работы	6	3	3
7.	Подготовка презентационных материалов	3	2	2
	Всего часов:	34	15	20

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-й год обучения

№ п/п	Наименование тем разделов	Всего часов	В том числе Теория/практика	
1	Вводное занятие. Повторение основных терминов и понятий музееведения	2	1	1
1.1	Вводное занятие. Повторение основных терминов и понятий музееведения. Участие в планировании деятельности школьного музея	2	1	1
2	Музейная экспозиция и её виды	7	2	5
2.1	Музейная экспозиция и её виды. Особенности экспозиций разных групп музеев (общей исторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, художественные музеи, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом и т.д.) Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсии	2	1	1
2.2	Принципы организации фондовой работы в школьном краеведческом музее. Составление отчёта о выполнении плана работы школьного музея. Подготовка тематической экспозиции школьного музея к памятной дате	3	1	2
2.3	Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Подготовка тематической экспозиции школьного музея по учебным дисциплинам	2	-	2
3	Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры	6	2	4
3.1	Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры. Участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности	2	1	1
3.2	Исследования в области истории, теории и методики музейного дела. Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея	4	1	3

4	Выставочная деятельность музея	6	3	3
4.1	Выставочная деятельность музея. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Подготовка тематической выставки в школьном краеведческом музее	2	1	1
4.2	Классификация выставок. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные). Составление паспорта выставки в нашем городе или районе, которую дети посетили совместно с родителями	2	1	1
4.3	Культурно - образовательная деятельность музея и её основные формы. Цели, задачи и специфика культурно - образовательной деятельности музея. Выполнение индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий в ходе экскурсии в музей (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиции, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода и т. д.)	2	1	1
5	Экскурсия как основная форма образовательной деятельности	4	2	2
5.1	Экскурсия как основная форма образовательной деятельности. Поездка в село Купино	2	1	1
5.2	Объекты образовательных экскурсий. Мини - сочинение по материалам поездки в село Купино	2	1	1
6	Этапы подготовки научно-исследовательской работы	6	3	3
6.1	Этапы подготовки научно-исследовательской работы. Требования к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности. Виды оформления работы: доклад, реферат, статья. Цитирование и ссылки. Культура научного исследования. Работа в библиотеке, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов; поиск и сбор экспонатов	2	1	1
6.2	Организация краеведческой работы. Индивидуальное краеведческое задание и программа его выполнения. Формы выполнения краеведческих исследований ; индивидуальные, звеньевые и коллективные. Составление программы выполнения индивидуального краеведческого задания в экспедиции	2	1	1
6.3	Права и обязанности краеведа-исследователя при выполнении поисково - исследовательских работ. Требования к соблюдению научной культуры и этики исследовательской деятельности. Оформление (ведение, заполнение) дневника индивидуального краеведческого исследования	2	1	1
7	Подготовка презентационных материалов	4	2	2
7.1	Подготовка и проведение итогового мероприятия «Мы юные музеееды». Проверка знаний, умений и	2	1	1

	навыков обучающихся; подготовка докладов; оформление экспозиций и выставок			
7.2	Подведение итогов обучения. Подготовка презентационных материалов, проведение школьной краеведческой конференции	1	1	1
	Всего:	34	15	20

Содержание программы

2 год обучения

1. Вводное занятие. Повторение основных терминов и понятий музееведения. (2 часа)

1.1 Вводное занятие. Повторение основных терминов и понятий музееведения. Участие в планировании деятельности школьного музея.

Теория: Повторение основных терминов и понятий музееведения.

Практика: Планирование деятельности школьного музея.

2. Музейная экспозиция и её виды. (7 часов)

2.1 Музейная экспозиция и её виды. Особенности экспозиций разных групп музеев (общеевропейские музеи, исторические отделы краеведческих музеев, художественные музеи, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом и т.д.) Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсии.

Теория: Знакомство с музейными экспозициями и её видами.

Практика: Организация выставочной работы.

2.2 Принципы организации фондовой работы в школьном краеведческом музее. Составление отчёта о выполнении плана работы школьного музея. Подготовка тематической экспозиции школьного музея к памятной дате.

Теория: Знакомство с принципами организации фондовой работы в школьном краеведческом музее.

Практика: Подготовка тематической экспозиции школьного музея к памятной дате.

2.3 Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Подготовка тематической экспозиции школьного музея по учебным дисциплинам.

Теория: Знакомство с видами экспозиций в музее.

Практика: Подготовка тематической экспозиции школьного музея по учебным дисциплинам.

3. Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры. (6 часов)

3.1 Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры. Участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности.

Теория: Введение понятия «музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры».

Практика: Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности.

3.2 Исследования в области истории, теории и методики музейного дела. Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея.

Теория: Знакомство с исследованиями в области истории, теории и методики музейного дела.

Практика: Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея.

4. Выставочная деятельность музея. (6 часов)

4.1 Выставочная деятельность музея. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Подготовка тематической выставки в школьном краеведческом музее.

Теория: Знакомство с выставочной деятельностью музея.

Практика: Подготовка тематической выставки в школьном краеведческом музее.

4.2 Классификация выставок. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные). Составление паспорта выставки в нашем городе или районе, которую дети посетили совместно с родителями.

Теория: Изучить классификацию выставок.

Практика: Составление паспорта выставки в нашем городе или районе, которую дети посетили совместно с родителями.

4.3 Культурно - образовательная деятельность музея и её основные формы. Цели, задачи и специфика культурно - образовательной деятельности музея. Выполнение индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий в ходе экскурсии в музей (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиции, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода и т. д.)

Теория: Знакомство с культурно - образовательной деятельностью музея и её основными формами.

Практика: Выполнение индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий.

5.Экскурсия как основная форма образовательной деятельности.(4 часа)

5.1 Экскурсия как основная форма образовательной деятельности. Поездка в село Купино.

Теория: Понятие «Экскурсия как основная форма образовательной деятельности».

Практика: Поездка в село Купино.

5.2 Объекты образовательных экскурсий. Мини - сочинение по материалам поездки в село Купино.

Теория: Изучить объекты образовательных экскурсий.

Практика: Мини - сочинение по материалам поездки в село Купино.

6.Этапы подготовки научно-исследовательской работы. (6 часов)

6.1 Этапы подготовки научно-исследовательской работы. Требования к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности. Виды оформления работы: доклад, реферат, статья. Цитирование и ссылки. Культура научного исследования. Работа в библиотеке, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов; поиск и сбор экспонатов.

Теория: Изучить этапы подготовки научно-исследовательской работы.

Практика: Работа в библиотеке, архиве школьного музея.

6.2 Организация краеведческой работы. Индивидуальное краеведческое задание и программа его выполнения. Формы выполнения краеведческих исследований; индивидуальные, звеньевые и коллективные. Составление программы выполнения индивидуального краеведческого задания в экспедиции.

Теория: Знакомство с формами выполнения краеведческих исследований.

Практика: Составление программы выполнения индивидуального краеведческого задания .

6.3 Права и обязанности краеведа-исследователя при выполнении поисково - исследовательских работ. Требования к соблюдению научной культуры и этики исследовательской деятельности. Оформление (ведение, заполнение) дневника индивидуального краеведческого исследования.

Теория: Знакомство с правами и обязанностями краеведа-исследователя.

Практика: Оформление (ведение, заполнение) дневника индивидуального краеведческого исследования.

7.Подготовка презентационных материалов. (4 часа)

7.1 Подготовка и проведение итогового мероприятия «Мы юные музейеды». Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов; оформление экспозиций и выставок.

Теория: Проверка знаний, умений и навыков обучающихся,

Практика: Оформление выставки «Наши успехи за год».

7.2 Подведение итогов обучения. Подготовка презентационных материалов, проведение школьной краеведческой конференции.

Теория: Подготовка презентационных материалов.

Практика: Проведение школьной краеведческой конференции.

Учебный план 3 года обучения (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	практики	теории
1	Музейное дело. Выставки	5	3	2
2	Музееведение как научная дисциплина	8	4	4
3	Древняя Греция: храмы	2	1	1
4	Общественные и частные собрания Древнего Рима	2	1	1
5	Знакомство с музеями и картинными галереями Великобритании, Германии, Австралии	5	2	3
6	Защита проектов об одном из известных музеев нашей страны	4	1	3
7	Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений	3	2	1
8	Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея	4	2	2
9	Обновление экспозиций школьного музея	1	1	1
	Всего часов:	34	17	18

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-й год обучения

№ п/п	Наименование тем разделов	Всего часов	В том числе Теория/практика	
1	Музейное дело. Выставки	5	3	2
1.1	Музейное дело. Выставки. Ознакомление с информацией в сети Интернет	2	1	1
1.2	Повторение прав и обязанностей юных музееведов Положение о музее в образовательном учреждении Посещение школьного музея	3	2	1

2	Музееведение как научная дисциплина	8	4	4
2.1	Музееведение как научная дисциплина. Продолжение составления словаря музейных терминов	2	1	1
2.2	Основные социальные функции музеев. Составление кроссворда на тему музея	2	1	1
2.3	Музей А.С.Пушкина. http://www.pushkinmuseum.ru/	2	1	1
2.4	Коллекционирование. Музей восковых фигур. Просмотр видеофильмов об известных музеях мира	2	1	1
3	Древняя Греция: храмы	2	1	1
3.1	Древняя Греция: храмы. Поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными собраниями (музеями)	2	1	1
4	Общественные и частные собрания Древнего Рима	2	1	1
4.1	Общественные и частные собрания Древнего Рима. Знакомство через сеть Интернет с музеями Древнего Рима	2	1	1
5	Знакомство с музеями и картинными галереями Великобритании, Германии, Австралии	5	2	3
5.1	Сообщения о музеях и картинных галереях Великобритании (по выбору детей). Знакомство через сеть Интернет с музеями и картинными галереями Великобритании	2	1	1
5.2	Сообщения о музеях и картинных галереях Германии (по выбору детей). Знакомство через сеть Интернет с музеями и картинными галереями Германии	2	1	1
5.3	Сообщения о музеях Австралии (по выбору детей). Знакомство через сеть Интернет с музеями и картинными галереями Австралии	1	-	1
6	Защита проектов об одном из известных музеев нашей страны	4	1	3
6.1	Защита проектов об одном из известных музеев России (по выбору детей). Музейная сеть и классификация музеев. Принципы классификации музеев в Российской Федерации. Частные музеи и музеи, созданные на общественных началах	2	1	1
6.2	Ознакомление с информацией о частных музеях и музеях, созданных на общественных началах в сети Интернет	2	-	2
7	Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений	3	2	1
7.1	Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений. Фонды музея. Знакомство с фондами школьного краеведческого музея	3	2	1
8	Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея	4	2	2
8.1	Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Научная организация фондов музеев. Состав и структура музейных фондов. Составление учётной карточки экспоната школьного музея	2	1	1
8.2	Музейная экспозиция и её виды. Составление отчёта о выполнении плана работы школьного музея	2	1	1

9	Обновление экспозиций школьного музея	2	1	1
9.1	Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Мы юные музейеды»	1	1	1
	ВСЕГО:	34	17	18

Содержание программы

3 год обучения

1.Музейное дело. Выставки. (5 часов)

1.1 Музейное дело. Выставки. Ознакомление с информацией в сети Интернет.

Теория: Закрепление понятия «музейное дело». Выставки.

Практика: Работа с компьютером. Ознакомление с информацией в сети Интернет.

1.2 Повторение прав и обязанностей юных музейедов. Положение о музее в образовательном учреждении. Посещение школьного музея.

Теория: Повторение прав и обязанностей юных музейедов. Положение о музее в образовательном учреждении.

Практика: Посещение школьного музея.

2.Музееведение как научная дисциплина. (8 часов)

2.1 Музееведение как научная дисциплина. Продолжение составления словаря музейных терминов.

Теория: Изучение музееведения как научной дисциплины.

Практика: Составления словаря музейных терминов.

2.2 Основные социальные функции музеев. Составление кроссворда на тему музея.

Теория: Изучить основные социальные функции музеев.

Практика: Составление кроссворда на тему музея.

2.3 Музей А.С.Пушкина. <http://www.pushkinmuseum.ru/>.

Теория: Знакомство с музеем А.С.Пушкина.

Практика: Работа с компьютером. Ознакомление с информацией в сети Интернет. .
<http://www.pushkinmuseum.ru/>

2.4 Коллекционирование. Музей восковых фигур. Просмотр видеофильмов об известных музеях мира.

Теория: Понятие «коллекционирование». Знакомство с музеями восковых фигур.

Практика: Просмотр видеофильмов об известных музеях мира.

3.Древняя Греция: храмы. (2 часа)

3.1 Древняя Греция: храмы. Поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными собраниями (музеями).

Теория: Знакомство с храмами Древней Греции.

Практика: Работа с компьютером. Поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными собраниями (музеями).

4.Общественные и частные собрания Древнего Рима. (2 часа)

4.1 Общественные и частные собрания Древнего Рима. Знакомство через сеть Интернет с музеями Древнего Рима.

Теория: Знакомство с общественными и частными собраниями Древнего Рима.

Практика: Работа с компьютером. Знакомство через сеть Интернет с музеями Древнего Рима.

5.Знакомство с музеями и картинными галереями Великобритании, Германии, Австралии. (5 часов)

5.1 Сообщения о музеях и картинных галереях Великобритании (по выбору детей). Знакомство через сеть Интернет с музеями и картинными галереями Великобритании.

Теория: Знакомство с музеями и картинными галереями Великобритании.

Практика: Работа с компьютером. Знакомство через сеть Интернет с музеями и картинными галереями Великобритании.

5.2 Сообщения о музеях и картинных галереях Германии (по выбору детей). Знакомство через сеть Интернет с музеями и картинными галереями Германии.

Теория: Знакомство с музеями и картинными галереями Германии.

Практика: Работа с компьютером. Знакомство через сеть Интернет с музеями и картинными галереями Германии.

5.3 Сообщения о музеях Австралии (по выбору детей). Знакомство через сеть Интернет с музеями и картинными галереями Австралии.

Практика: Работа с компьютером. Знакомство через сеть Интернет с музеями и картинными галереями Австралии.

6.Защита проектов об одном из известных музеях нашей страны. (4 часа)

6.1 Защита проектов об одном из известных музеев России (по выбору детей). Музейная сеть и классификация музеев. Принципы классификации музеев в Российской Федерации. Частные музеи и музеи, созданные на общественных началах.

Теория: Знакомство с частными музеями и музеями, созданными на общественных началах.

Практика: Защита проектов об одном из известных музеев России (по выбору детей).

6.2 Ознакомление с информацией о частных музеях и музеях, созданных на общественных началах в сети Интернет.

Практика: Работа с компьютером. Ознакомление с информацией о частных музеях и музеях, созданных на общественных началах в сети Интернет.

7.Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений. (3 часа)

7.1 Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений. Знакомство с фондами школьного краеведческого музея.

Теория: Знакомство с фондами школьного краеведческого музея.

Практика: Работа с экспонатами в архиве музея.

8.Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. (4 часа)

8.1 Научная организация фондов музеев. Состав и структура музейных фондов. Составление учётной карточки экспоната школьного музея.

Теория: Знакомство с научной организацией фондов музеев.

Практика: Составление учётной карточки экспоната школьного музея.

8.2 Музейная экспозиция и её виды. Выступления ребят в качестве экскурсоводов школьного музея.

Теория: Закрепление знаний о музейной экспозиции, о её видах.

Практика: Выступления ребят в качестве экскурсоводов школьного музея.

9.Обновление экспозиций школьного музея. (2 часа)

9.1 Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Мы юные музейеды».

Теория: Подготовка итогового мероприятия «Мы юные музейеды».

Практика: Проведение итогового мероприятия «Мы юные музейеды».

Учебный план 4 года обучения (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего практики		теории
1.	Музейное дело. Экскурсии	2	1	1

2.	Знакомство с музеями и картинными галереями Италии, Франции	4	2	2
3.	Особенности экспозиций разных групп музеев	4	2	2
4.	Поисково - исследовательская деятельность школьного краеведческого музея	6	3	3
5.	Классификация выставок. Организация выставок в школьном музее	4	2	2
6.	Выполнение индивидуальных поисково - исследовательских краеведческих заданий	7	4	3
7.	Работа в библиотеке, архиве. Ведение дневника индивидуального исследования	6	3	3
8.	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся. Проведение школьной краеведческой конференции	1	1	1
	Всего часов:	34	18	17

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-й год обучения

№ п/п	Наименование тем разделов	Всего часов	В том числе Теория/практика	
1	Музейное дело. Экскурсии	2	1	1
1.1	Музейное дело. Экскурсии. Экскурсия в городской краеведческий музей	2	1	1
2	Знакомство с музеями и картинными галереями Италии, Франции	4	2	2
2.1	Сообщения о музеях Италии (по выбору детей). Знакомство через сеть Интернет с музеями и картинными галереями Италии	2	1	1
2.2	Сообщения о музеях Франции (по выбору детей) Знакомство через сеть Интернет с музеями и картинными галереями Франции	2	1	1
3	Особенности экспозиций разных групп музеев	4	2	2
3.1	Постоянные и временные экспозиции. Подготовка тематической экспозиции школьного музея по учебным дисциплинам	2	1	1
3.2	Тематические экспозиции в школьном краеведческом	2	1	1

	музее. Обновление и подготовка тематической экспозиции школьного музея к памятной дате			
4	Поисково - исследовательская деятельность школьного краеведческого музея	6	3	3
4.1	Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры. Участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности	2	1	1
4.2	Исследования в области истории, теории и методики музейного дела. Участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности	2	1	1
4.3	Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея. Выполнение индивидуального поисково-исследовательского задания	2	1	1
5	Классификация выставок. Организация выставок в школьном музее	4	2	2
5.1	Выставочная деятельность музея. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Подготовка тематической выставки в школьном краеведческом музее	2	1	1
5.2	Классификация выставок. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные). Составление паспорта выставки в нашем городе или районе, которую дети посетили совместно с родителями.	2	1	1
6	Выполнение индивидуальных поисково - исследовательских краеведческих заданий	7	4	3
6.1	Выполнение индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий в ходе экскурсии в музей (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиции, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода и т.д.)	2	1	1
6.2	Культурно - образовательная деятельность школьного музея. Выполнение индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий в ходе экскурсии в музей (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиции, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода и т. д.)	2	1	1
6.3	Поисково-собирательская деятельность в работе школьного музея .Формы поисково - собирательской работы учащихся (краеведческие походы; экспедиции; работа в библиотеке, государственном музее, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний)	2	1	1
6.4	Требования к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности. Виды оформления работы: доклад,	1	1	-

	реферат, статья. Цитирование и ссылки			
7	Работа в библиотеке, архиве. Ведение дневника индивидуального исследования	6	3	3
7.1	Работа в библиотеке; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов; поиск и сбор экспонатов	2	1	1
7.2	Работа в архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов; поиск и сбор экспонатов	2	1	1
7.3	Оформление (ведение, заполнение) дневника индивидуального краеведческого исследования; самоанализ результатов выполнения индивидуального краеведческого задания	2	1	1
8	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся. Проведение школьной итоговой конференции «Мы юные музейеды»	2	1	1
8.1	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов; оформление экспозиций и выставок. Проведение школьной итоговой конференции «Мы юные музейеды»	2	1	1
	ВСЕГО:	35	18	17

Содержание программы

4 год обучения

1.Музейное дело. Экскурсии. (2часа)

1.1Музейное дело. Экскурсии. Экскурсия в городской краеведческий музей.

Теория: Повторение знаний о музейном деле.

Практика: Экскурсия в городской краеведческий музей.

2.Знакомство с музеями и картинными галереями Италии, Франции. (4часа)

2.1 Сообщения о музеях Италии (по выбору детей). Знакомство через сеть Интернет с музеями и картинными галереями Италии.

Теория: Сообщения о музеях Италии (по выбору детей).

Практика: Работа с компьютером. Знакомство через сеть Интернет с музеями и картинными галереями Италии.

2.2 Сообщения о музеях Франции (по выбору детей). Знакомство через сеть Интернет с музеями и картинными галереями Франции.

Теория: Сообщения о музеях Франции (по выбору детей).

Практика: Работа с компьютером. Знакомство через сеть Интернет с музеями и картинными галереями Франции.

3.Особенности экспозиций разных групп музеев. (4 часа)

3.1 Постоянные и временные экспозиции. Подготовка тематической экспозиции школьного музея по учебным дисциплинам.

Теория: Знакомство с постоянными и временными экспозициями.

Практика: Работа в школьном музее. Подготовка тематической экспозиции по учебным дисциплинам.

3.2 Тематические экспозиции в школьном краеведческом музее. Обновление и подготовка тематической экспозиции школьного музея к памятной дате.

Теория: Знакомство с тематическими экспозициями в школьном краеведческом музее.

Практика: Работа в школьном музее. Обновление и подготовка тематической экспозиции школьного музея к памятной дате.

4.Поисково - исследовательская деятельность школьного краеведческого музея. (6 часов)

4.1 Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры. Участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности.

Теория: Закрепление понятия о музее как о современном научном поисково – исследовательском центре.

Практика: Участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея.

4.2 Исследования в области истории, теории и методики музейного дела. Участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности.

Теория: Подготовка проектов об исследовании в области истории, теории и методики музейного дела.

Практика: Защита проектов об исследовании в области истории, теории и методики музейного дела.

4.3 Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея. Выполнение индивидуального поисково-исследовательского задания.

Теория: Закрепление знаний о поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея.

Практика: Защита индивидуального поисково-исследовательского задания.

5.Классификация выставок. Организация выставок в школьном музее.(4 часа)

5.1 Выставочная деятельность музея. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Подготовка тематической выставки в школьном краеведческом музее.

Теория: Закрепление знаний о выставочной деятельности музея.

Практика: Подготовка тематической выставки в школьном краеведческом музее.

5.2 Классификация выставок. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные). Составление паспорта выставки в нашем городе или районе, которую дети посетили совместно с родителями.

Теория: Закрепление знаний о стационарных, переносных и выездных выставках в школьном краеведческом музее.

Практика: Составление паспорта выставки.

6.Выполнение индивидуальных поисково - исследовательских краеведческих заданий.(7 часов)

6.1 Выполнение индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий в ходе экскурсии в музей (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиции, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода и т.д.)

Теория: Обучение поиску информации по интересующей проблеме на стендах экспозиции, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода и т.д.

Практика: Защита индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий.

6.2 Культурно - образовательная деятельность школьного музея. Выполнение индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий в ходе экскурсии в музей (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиции, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода и т. д.)

Теория: Рассмотреть культурно - образовательную деятельность школьного музея.

Практика: Защита индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий.

6.3 Поисково-собираТЕЛЬская деятельность в работе школьного музея. Формы поисково - собирательской работы учащихся (краеведческие походы; экспедиции; работа в библиотеке, государственном музее, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний).

Теория: Знакомство с формами поисково - собирательской работы учащихся.

Практика: Встреча с участниками исторических событий.

7.Работа в библиотеке, архиве. Ведение дневника индивидуального исследования.(6 часов)

7.1 Работа в библиотеке; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов; поиск и сбор экспонатов.

Теория: Обучение анкетированию респондентов, документированию артефактов.

Практика: Работа в библиотеке; поиск и сбор экспонатов.

7.2 Работа в архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов; поиск и сбор экспонатов.

Теория: Обучение ведению дневника индивидуального исследования.

Практика: Работа в архиве, поиск и сбор экспонатов.

7.3 Оформление (ведение, заполнение) дневника индивидуального краеведческого исследования; самоанализ результатов выполнения индивидуального краеведческого задания.

Теория: Обучение самоанализу результатов выполнения индивидуального краеведческого задания.

Практика: Оформление (ведение, заполнение) дневника индивидуального краеведческого исследования.

8.Проверка знаний, умений и навыков обучающихся. Проведение школьной итоговой конференции «Мы юные музееведы».(2 часа)

8.1 Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов; оформление экспозиций и выставок. Проведение школьной итоговой конференции «Мы юные музееведы».

Теория: Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов.

Практика: Проведение школьной итоговой конференции «Мы юные музееведы».

Список литературы для учителя

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов.М., 1992
2. Голованов В.П. Педагогика дополнительного образования детей. Йошкар-Ола,2006
3. Горский В.А. Живое образование. Ногинск, 2007
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2007
5. Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации. Сост. Н.А. Воронцова, Пермь, 1974
6. Краеведение: пособие для учителя под ред. А. В. Даринского, М., 1987
7. Маслова, С.Г. Мы входим в мир прекрасного: учеб. пособие / Маслова С.Г., Соколова Н.Д.; Рос. гос. пед. Ин-т им. А. И. Герцена, Рос. акад. образования. Сев.-Зап. отд-ние; Гос. Русский музей. – СПб.: СпецЛит, 2000.
8. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений. Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. №06-11
9. Музей будущего: Информационный менеджмент. Сост.А.В.Лебедев.М.,2001
10. Музей и школа: пособие для учителя под ред. Т. А. Кудриной. М., 1985
11. Музейные термины. Терминологические проблемы музееведения. Сб. науч. тр /Центр музей Революции. - М., 1986.
12. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб-метод. пособие / Под ред. Н.М. Лайковой. - М.: Владос, 2001
13. Российская музейная энциклопедия: в 2-х тт. - М.: Прогресс, 2001
14. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных. М., 1988
15. Соколова, Н.Д. Ты пришел в музей. Путеводитель по Русскому музею для младших школьников / Соколова Н.Д. – Самара: Агни, 2003
16. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела. Спб., 2002
17. Столяров Б.А. Педагогика художественного музея; от истоков до современности. СПб., 1999

18. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
19. Школьный музей на рубеже веков. Сборник методических рекомендаций /Авторский коллектив /Сост. М.Ю. Юхневич. - М., 2001
20. Шляхтина Л.М., Фокин СВ. Основы музейного дела. Учеб. пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. _ СПб.: Спец.Лит, 2000.
21. Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре. М., 2003
22. Юренева Т.Ю. Музееведение. М., 2003

Список литературы для обучающихся

1. Зеленко, А.У. Детский музей // Педагогич. энциклопедия / Т.2. – М., 1928.
2. Игнатъев В.Н. Музееведение (учебное пособие). М., 1968.
3. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. М., Современник, 1993.
4. Крейн А. З. Жизнь музея. М., Сов. Россия, 1976
5. Российская музейная энциклопедия: в 2-х тт. - М.: Прогресс, 2001
6. Соколова, Н.Д. Ты пришел в музей. Путеводитель по Русскому музею для младших школьников – Самара: Агни, 2003
7. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей; учебное пособие по музейной педагогике. М., 2000

«Азбука содержания животных»

Пояснительная записка

Познавательный аспект деятельности — обязательный компонент любого вида деятельности. Совокупным предметом познавательной деятельности является вся реальность, ее продуктом — знание. В случае коллективного субъекта — это научное знание в целом; для индивида — индивидуальное знание, полученное, как правило, путем освоения основ научного знания, накопленного человечеством. Основным критерием выделения этой стороны внеурочной деятельности в качестве самостоятельного направления является то обстоятельство, что без моделирования реальности, без передачи последующим поколениям и умножения знания никакая деятельность невозможна, т.к. она основана на информационных процессах получения, хранения, преобразования и использования информации.

Главной целью научно-познавательного направления внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов Базисного плана.

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения экологического образования детей, начиная с младшего школьного возраста.

Программа позволит подготовить детей к познанию некоторых правил и требований к содержанию животных, позволит познакомить с правилами ухода за ними, а также предупредить о трудностях содержания животных, об ответственности за жизнь питомцев.

Программа предполагает обучение школьников, проявляющих интерес к изучению жизни животных.

Программа предусматривает последовательное расширение знаний о животном мире.

Отличительные особенности программы: программа носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер и состоит из трех основных блоков: предметно-деятельностный, блок функциональной грамотности и блок личностного роста.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- принцип развития мыслеобразов, при котором вся система представлений о животных опирается на образы, возникающие при эмоционально-эстетическом освоении мира природы;
- принцип развития партнерских взаимодействий ребенка, педагога и животными;
- принцип развития коактивности, который регулирует использование методов развития стратегий деятельности детей, направленной на животных.

Возраст детей: 7 -9 лет

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года

Формы и режим работы: учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное выполнение заданий.

Работа ведётся во второй половине дня. Большая часть времени отводится на практические работы, познавательный материал даётся через наглядное, практическое обучение, в доступной и интересной для учащихся форме

Цели и задачи программы

Цель программы – формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к ним, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных, привитие любви ко всему живому.

Общение с животными содержит в себе развивающий потенциал, и программа дает возможность его использовать.

Задачи:

- формировать у детей систему представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;
- воспитывать гуманное отношение к каждому животному, потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных;
- внедрять эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшать психологическую и социальную комфортность в едином воспитательном пространстве;
- укреплять здоровье воспитанников;
- развивать творческую активность каждого ребёнка;
- укреплять связи между семьёй и школой.

Формы подведения итогов:

Конференция, выставка фотографий. Компьютерная презентация результатов работ юных любителей животных.

Содержание курса.

Тема 1. Как животные оказались в нашем жилище

Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

Практическая работа: составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов работ по уходу за животными.

Тема 2. Почему мы любим животных.

Красота животных. Интерес к животным. Содержание и разведение животных как увлечение, искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье. Животные нас воспитывают, помогают стать добрыми и отзывчивыми людьми. Животные во многом похожи на нас, поэтому мы понимаем и любим их.

Практическая работа: конкурс эрудитов – любителей животных.

Тема 3. Собаки – самые верные друзья.

Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой. Профилактика и преодоление проблем, возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями. Литература о собаках.

Практическая работа: просмотр видеоматериалов о собаках.

Тема 4. Кошки, которые не гуляют сами по себе.

Основы практической фелиологии – науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбирать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках.

Практическая работа: освоение приёмов ухода за взрослой кошкой.

Тема 5. Пернатая радуга в комнате.

Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. «Говорящие» птицы, кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах.

Практическая работа: просмотр видеоматериалов о птицах, освоение приёмов чистки клетки.

Тема 6. Хомка и его ближайшие родственники.

Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунов в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Мышевидные. Бурундук. Клетки для грызунов и их оборудование. На что обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Корма и их кормление. Особенности содержания и разведения. Литература о грызунах.

Практическая работа: оформление места проживания хомячка.

Тема 7. Рыбы – самые тихие соседи.

Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование: грунт, камни, коряги, вода. Приборы: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры. Другие необходимые приспособления. Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум. Из чего складывается красота аквариума. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харациновые (неоновые рыбки, тер-неции). Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление. Уход за аквариумом. Типичные ошибки. Разведение. Литература по аквариумистике.

Практическая работа: просмотр видеоматериалов; освоение приёмов очистки стенок аквариума.

Тема 8. Школа для ваших любимцев.

Основы воспитания и дрессировки животных. Как приучить собак и кошек к чистоплотности. Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание. Основные команды и правила дрессировки собак. Животные в цирке. Знаменитые животные - артисты. Методика дрессировки династии Дуровых. Обучение домашних животных различным трюкам. Практическая работа: отработка навыков дрессировки животных.

Тема 9. Взрослые, которые всегда готовы нам помочь.

Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общество охраны животных. Выбор товаров для содержания животных. Покупки в зоомагазинах. Приобретение животных у любителей. Городской птичий рынок. Лечение животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы. Клубы любителей различных животных. Газеты, журналы и телепередачи, посвященные содержанию животных.

Практическая работа: освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим животным.

Тема 10. Мы в ответе за тех, кого приучили.

Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что такое культура содержания животных. Как достичь успеха в своем увлечении животными. Дневник

наблюдений и картотека. Как собирать книги и статьи. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных.

Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных. 4 октября – Всемирный день животных.

Практическая работа: освоение приёмов фотографирования птиц и животных.

Итоговое занятие. Конференция, выставка.

Подведение итогов занятий. Подготовка конференции, выставки фотографий. Компьютерная презентация результатов работы юных любителей животных.

Практическая работа: проведение конференции, выставки или презентации.

Календарно - тематическое планирование

Темы	Количество часов			
	Всего	Теория	Практика	Дата
1. Как животные оказались в нашем жилище.	2	1	1	
2. Почему мы любим животных.	4	1	3	
3. Собаки – самые верные друзья человека.	6	1	5	
4. Кошки, которые не гуляют сами по себе.	6	1	5	
5. Пернатая радуга в комнате.	8	1	7	
6. Хомка и его ближайшие родственники.	8	1	7	
7. Рыбы – самые тихие соседи.	8	1	7	
7. Школа для ваших любимцев.	8	1	7	
8. Взрослые, которые всегда готовы нам помочь.	8	1	7	
9. Мы в ответе за тех, кого приучили.	6	1	5	
10. Итоговое занятие. Конференция, выставка.	4	1	3	
Итого	68	11	56	

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями.
- Называть условия, необходимые для жизни животных.
- Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года.
- Приводить примеры домашних животных своего края.
- Анализировать тексты писем.
- Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования

1	Книгопечатная продукция
	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 класса: • Программа • Учебники, хрестоматии • Энциклопедии • Методическое пособие для учителя
2	Наглядные пособия
	Плакаты по темам: «Дикие и домашние животные» «Домашние животные и их детеныши» «Времена года» «Декоративные птицы» Карточки: «Живая и неживая природа» «Классификация животных» «Дикие и домашние животные» «Времена года»
3	Игры и игрушки
	Игры, лото, викторины, игрушки-животные
4	Учебное оборудование
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Ученый стол Учебный стул Учительский стол Учительский стул
5	Технические средства
	Компьютер Магнитофон Мультимедийный проектор

Используемая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, -М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст/А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы Текст /А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2011.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: просвещение, 2011.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
7. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупины. — М., 2001.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Семёнова А. Л., Рудченко Т. А. «Информатика», утвержденной МО РФ

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа адресована обучающимся 4 класса

Общая характеристика курса

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: основные информационные объекты и структуры (цепочка, мешок, дерево, таблица); основные информационные действия (в том числе логические) и процессы (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочивание объектов, выполнение инструкции, в том числе программы *или алгоритма и пр.*); основные информационные методы (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок.

Цели: развивать логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи изучения курса – научить обучающихся:

работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;

ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, необходимые сведения;

читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;

работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой, диаграммой и т. п.;

планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель;

анализировать языковые объекты;

использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

Место курса в учебном плане: на изучение информатики в 4 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 часа: (34 учебные недели).

Содержание курса

Правила

игры

Понятие о правилах игры. Правила работы с учебником и рабочей тетрадью. Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты. Сравнение фигурок наложением. Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике. Области. Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинки. Подсчёт областей в картинке.

Цепочка. Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий и частичный порядок элементов. Понятие о числовом ряде как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек.

Мешок. Понятие мешка как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой, одинаковые и разные мешки. Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам. Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек. Основы логики высказываний. Понятия все/каждый для элементов цепочки и мешка. Понятия есть/нет для элементов цепочки и мешка. Понятие - все разные. Истинные и ложные утверждения.

Язык

Латинские буквы. Алфавитная цепочка, линейка. Слово как цепочка букв. Именование, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Толковый словарь. Решение лингвистических задач.

Основы

теории

алгоритмов

Понятия и описание инструкции. Выполнение простых инструкций. Построение объекта по инструкции и описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач. Исполнитель Робик. Поле и команды Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программы Робиком. Построение и восстановление.

Дерево. Понятие дерева как конечного направленного графа. Понятия - следующий и предыдущий для вершин дерева. Понятия - корневая вершина, лист дерева, уровень вершин дерева, путь дерева. Мешок всех путей дерева. Дерево всех вариантов. Игры с полной информацией. Турниры и соревнования – правила кругового и кубкового турниров. Игры с полной информацией. Цепочка позиций игры. Примеры игр. Выигрышные и проигрышные позиции в игре. Математическое представление информации. Одномерная и двумерная таблицы для мешка – использование таблицы для классификации объектов, для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Решение практических задач. Поиск двух одинаковых объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи. Изготовление модели цепочки бусин и числового ряда. Решение проектных задач на анализ текста и выделение из него нужной информации. Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах. Поиск двух одинаковых мешков среди большого количества мешков с большим числом объектов путём построения сводной таблицы. Работа с большими словарями, поиск слов в словарях, сортировка их. Изучение способов проведения спортивных соревнований, записи результатов и выявления победителя в ходе решения серии проектных задач и проведения кругового и кубкового турниров в классе. Сбор информации о погоде за месяц, представление информации о погоде в виде таблиц, диаграмм. Построение полного дерева игры, исследование всех позиций, построение выигрышной стратегии.

Результаты изучения курса

- Личностные: 1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
 2. Развитие мотивов учебной деятельности;
 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности;
 4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
 Метапредметные: 1. Освоение способов решения проблем поискового характера;
 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
 3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения задач;
 4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
 6. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты;
 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
 8. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов и сотрудничества;
 9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений;
 Предметные:
 1. Владение базовым понятийным аппаратом: цепочка, мешок, одномерная и двумерная таблицы; круговая и столбчатая диаграммы; утверждения, значения утверждений; исполнитель, система команд и ограничений. Конструкция повторения; дерево, понятия,

связанные со структурой дерева. Игра с полной для двух игроков, понятия: правила игры, ход, позиция, стратегия;

2. Владение информационными умениями и навыками, их применением к решению задач. Выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка; проведение полного перебора объектов; определение значения истинности утверждений для объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений; использование имён для указания нужных объектов; использование справочного материала для поиска информации; сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку.

3. Выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи; достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения.

4. Использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры; построение выигрышной стратегии на примере игры «Камешки».

5. Построение и использование одномерных и двумерных таблиц; построение и использование круговых и столбчатых диаграмм; использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Коррект	Основные виды деятельности	УУД	Личностные
1	Круговой турнир. «Крестики-нолики»	1			Работать в группе, сотрудничать, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог.	1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 3. Использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических	1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 2. Развитие мотивов учебной деятельности; 3. Развитие самостоятель
2	Круговой турнир. «Крестики-нолики»	1			Давать описание правил игры. Играть в игры с полной информацией.		
3	Игра. Правила игры. Цепочка позиций.	1			Представлять процесс партии реальной игры в виде цепочки, процесс турнира в виде таблицы и дерева, подсчитывать очки и распределять места		
4	Игра «Камешки»	1					
5	Игра «Ползунок». Игра «Сим»	1					
6	Игра «Ползунок». Игра «Сим»	1					

7, 8	Проект «Мой доклад»	1			Искать в Интернете и энциклопедиях информацию на тему. Составлять текст письменно	задач; 4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения задач; 5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными и задачами и технологиями предмета; 6. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты; 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; 8. Готовность	ности и личной ответственности за свои поступки; 4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
		1					
9	Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции	1			Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс игры в виде дерева. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, осуществлять познавательную и личностную рефлексию деятельности. Исследовать позиции на дереве. Строить выигрышную стратегию по дереву игры. Работать в группе.		
10, 11	Выигрышные стратегии в игре «Камешки»	1					
		1					
12	Дерево игры	1					
13	Исследуем позиции на дереве игры	1					
14, 15	Проект «Стратегия победы»	1					
		1					
16	Контрольная работа	1	24. 12				
17	Выравнивание, решение трудных задач	1	19. 01				
18. 19	Проект «Наша сказка»	1	26. 01		Осваивать способы решения задач творческого характера.		
		1	02. 02				
20, 21	Дерево вычислений	1	09. 02		Строить знаково-символически		

		1	16.02		е модели информационных процессов:	слушать собеседника и вести диалог;	
22, 23	Робик. Цепочка выполнения программы	1	01.03.		дерево, цепочки.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения;	
		1	09.		выполнения программ дерева, цепочки.	9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;	
24, 25	Дерево выполнения программ	1	15.03, 05.04			10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов.	
		1					
26, 27	Дерево всех вариантов	1					
		1					
28	Лингвистические задачи	1			Анализировать информацию о знаковом составе текста.		
29, 30	Шифрование	1			Представлять шифрование и		
		1			расшифровку.		
31	Контрольная работа	1			Шифровать и		
32	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач	1			расшифровать сообщения о цепочке о дереве.		
33, 34	Проект «Дневник наблюдения за погодой»	1			Наблюдать и регистрировать различные параметры погоды в том числе в цифровой форме.		
		1			Представлять информацию в виде таблиц и диаграмм.		
	Итого	34 ч					

Учебно – методическое обеспечение

Рудченко Т. А., Семёнов А. Л. Информатика. Учебник. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.
Рудченко Т. А., Семёнов А. Л. Информатика. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2015.

Примерная программа начального общего образования по информатике.

Рабочая программа по информатике.

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

«Мир моих интересов. Необычное в обычном»

Пояснительная записка

Место в образовательном процессе

На современном этапе школьного образования актуальными становятся не только предметные знания, умения и навыки, но и развитие деятельностных компетенций, которые позволяют расширить рамки образовательной программы.

С каждым годом можно наблюдать увеличение информационного потока, частью которого поступает из виртуального пространства. Актуальной проблемой становится умение ориентироваться, находить информацию, умение её применять. В связи с этим меняются задачи современной школы и роль учителя. Учитель становится не единственным источником знаний для обучающегося. Расширение образовательного пространства происходит за счёт многочисленных интернет-ресурсов и их сервисов: форумов, блогов, сообществ, творческих галерей. Разработка любого школьного проекта или выполнение письменной работы сегодня, несомненно, сопровождается поиском информации в Интернете: для любого обучающегося не составит большого труда найти информацию для доклада, сочинения, реферата, сообщения, задать вопрос специалисту через портал, пообщаться на волнующие темы со сверстниками. В связи с этим возникает проблема сопровождения обучающегося в этом всеобъемлющем виртуальном пространстве, где поиск материала становится хаотичным, бессистемным, сопровождающимся порой не только не нужной информацией, но и вредной для формирующейся молодой личности. Это приводит к потере времени и малой продуктивности учебной деятельности.

На протяжении нескольких лет на базе Открытого молодёжного университета разрабатывается и успешно реализуется комплексная образовательная программа, задачами которой являются:

- обучение ИТ-компетенциям, соответствующим новым востребованным профессиям, новым средствам производства и рынку труда;
- знакомство с информационной культурой современного общества;
- формирование умения работать с виртуальной образовательной средой для повышения эффективности учебной деятельности и умения выстраивать коммуникативные связи в виртуальной среде;
- прививание норм этики и культуры поведения в виртуальном пространстве.

Стандарты нового поколения позволяют в рамках школьной образовательной программы вести занятия, направленные на развитие информационной грамотности с погружением в виртуальную образовательную среду уже с 1-го класса во внеурочное время.

В рамках ФГОС внеурочной деятельности придаётся особое значение: она становится неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность понимается как одна из форм организации свободного времени учащихся, целью которой является расширение образовательного пространства, способствующего определению его интереса, свободному выбору направления и удовлетворению учащихся в содержательном досуге.

Образовательная программа «Мир моих интересов. Необычное в обычном» (далее Программа) — это комплексная программа внеурочной деятельности учащихся 1 класса, состоящая из 33 независимых занятий, направленных на знакомство с явлениями окружающего мира. Объём программы — 66 часов, из расчёта 2 часа в неделю (1 час работы в

классе и 1 час самостоятельной работы в классе или дома на портале «Кувирком»). Время проведения занятия в классе может варьироваться от 35 до 50 минут.

Программа направлена на развитие познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход. Под информационно - образовательной средой мы понимаем пространство, организуемое всеми участниками образовательного процесса, в которое вовлечены родитель, обучающийся и учитель, с использованием полного комплекта учебных, методических и сопроводительных материалов (интерактивного электронного учебника, рабочей тетради, плана конспекта занятий, кейсов для проведения конкурсов, экспериментов) и образовательно-игрового портала.

Кроме развития познавательной сферы ребенка, на занятиях также формируются исследовательские, проектные умения и когнитивные способности, такие как:

1. Умение видеть проблемы.
2. Умение выдвигать гипотезы.
3. Умение наблюдать, сравнивать.
4. Умение формулировать вопросы.
5. Умения и навыки проведения экспериментов (мысленных и практических).
6. Умение добывать необходимую информацию различными методами (работа с дополнительной литературой, Интернетом).
7. Умение работать в паре, группе; вести диалог, описывать свою деятельность.

Актуальность Программы основывается на интересах, потребностях учащихся и их родителей. В Программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьёй, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых.

Цель

Развитие познавательного интереса учащихся 1 класса через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход.

Задачи

- Повышение учебно-познавательной мотивации.
- Углубление знаний по предмету и, как следствие, повышение информационной культуры.
- Улучшение динамики освоения функциональной грамотности (темпа чтения, развития речи, умения оперировать логическими операциями).
- Формирование у учащихся младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Приобретение коммуникативных навыков (работа в инициативных группах в рамках общей темы).

Методы обучения

Основная методическая установка Программы — деятельностный характер обучения, создание условий для приобретения опыта исследовательской и проектной деятельности, постановки и достижения цели в индивидуальной и групповой работе.

Использование разных форм организации работы (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) позволяет сохранить активность детей. При системном использовании парной и групповой работы приобретаются навыки совместной деятельности и учебного сотрудничества.

Таким образом, реализуя программу «Мир моих интересов. Необычное в обычном» на ступени начального общего образования, образовательное учреждение решает следующие задачи:

- развитие личности школьника, становление его мировоззрения;
- развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием виртуальной образовательной среды;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматри-

вающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Формы организации учебных занятий

Основной тип занятий — комбинированный, характеризующийся сочетанием различных целей и видов учебной работы: активизация познавательного интереса, работа по осмыслению и усвоению нового материала, работа по закреплению изложенного материала; работа по применению знаний на практике и формированию умений и навыков, а также организация выполнения самостоятельной работы учащегося — в компьютерном классе или дома с родителями с помощью образовательно-игрового портала «Кувирком» (kuvirkom.com).

При проведении занятий в интерактивном электронном учебнике учителем используется учебный и познавательный материал разного типа, вида и формы: презентации, интерактивные игры, видеоролики, ресурсы сети Интернет. Для актуализации познавательного интереса обучающегося каждое занятие начинается со вступительного ролика с участием главного героя Хэлпика (от англ. слова Help — помощь), задающего положительный эмоциональный настрой. Задания, предлагаемые учащимся в рабочей тетради, разнообразны: проблемные, творческие на развитие логического мышления, моторики, внимания, на обобщение и систематизацию знаний. Для закрепления и углубления знаний на занятии также предлагается интерактивная игра, предоставляющая учащемуся возможность самопроверки. Интерактивную игру на занятии можно провести фронтально с помощью проектора и экрана, показать на интерактивной доске или предоставить ребенку пройти её индивидуально или в группе за ПК. Для самостоятельной деятельности учащихся в классе или дома предусмотрены дополнительные занятия на образовательно-игровом портале «Кувирком» (kuvirkom.com). Реализовать полученные знания на практике дома вместе с родителями или в классе также можно посредством лабораторной работы (опыта, эксперимента), создания виртуальных открыток, плакатов, что способствует формированию компьютерной грамотности учащегося младшего школьного возраста.

На занятиях используются разнообразные формы организации деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- парная и групповая формы;
- коллективная.

Фронтальная форма обучения используется на занятиях на этапе словесной и наглядной передачи учебной информации одновременно всем обучающимся и обмена информацией между учителем и детьми.

Индивидуальная форма обучения необходима для работы с рабочей тетрадью, порталом «Кувирком», с дополнительным материалом занятий в виде «кейсов», для выполнения самостоятельных или тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений по теме занятий, создания портфолио.

Парная и групповая работы необходимы для обеспечения непосредственного взаимодействия между учащимися, их совместной согласованной деятельности при выполнении определённых заданий без непосредственного участия учителя.

Коллективная форма организации обучения используется, когда созданы условия, при которых учащиеся самостоятельно организуют и выполняют определённые задания исследовательского, творческого или опытного характера (лабораторные работы, опыты, эксперименты).

Этапы занятий

Основной тип занятий в классе — чередование деятельности детей в рабочей тетради с практическими заданиями в интерактивном электронном учебнике преподавателя.

1. Организационный этап, очень кратковременный, обычно не более двух минут, основная цель этапа — организовать направленное внимание на начало занятия.
2. Этап актуализации субъектного опыта обучающегося обеспечивает мотивацию школьников и включение их в совместную деятельность. Цель этапа — дальнейшее успешное усвоение новых знаний или опыта учебных действий.
3. Усвоение новых знаний и способов деятельности — этот этап обычно

занимает наибольший объём времени. Цель данного этапа — сформировать понятие, представление, способность к работе с чем-либо.

4. Дыхательная гимнастика предусмотрена для улучшения самочувствия, снижения утомляемости.

5. Закрепление знаний — этап для самостоятельной работы с материалом занятия: умение соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; воспроизводить основные идеи нового материала, выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их.

6. Этап работы с тренажером для развития скорости чтения.

7. Физкультурная минутка. Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ): <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10).

8. Интерактивная игра по теме занятия. При проведении данного этапа используется индивидуальная или групповая форма работы: обучающиеся самостоятельно или в группе выполняют задания на компьютере, осуществляют их самопроверку, выявляют и корректируют возможные ошибки.

9. Подведение итогов и рефлексия. Проводится для создания положительного эмоционального настроя, стимула к дальнейшей работе с целью создания ситуации успешности и усвоения принципов сотрудничества.

Табл. 1. Рекомендуемая структура занятия

1. 1 минута. Организационный этап

2. 1—2 минуты. Открытие занятия демонстрацией видеоролика с главным героем, который обозначает тему занятия и нацеливает на вводную беседу по теме

3. 10—15 минут. Словесная и наглядная передача учебной информации учителем, сопровождающаяся демонстрационными материалами: флэш-презентациями, слайдами, флэш-роликами

4. 1—2 мин. Гимнастика (зрительная, дыхательная, физическая разминка — на выбор учителя)

5. 7—8 мин. Работа учащихся в рабочей тетради (2—3 задания за 1 занятие)

6. 1,6—5 мин. Скорочтение (тренажёр для чтения на скорость в соответствии с возрастными особенностями)

7. 1—2 минуты. Гимнастика (зрительная, дыхательная, физическая разминка — на выбор учителя)

8. до 10 мин. Интерактивная игра по теме занятия на развитие компьютерной грамотности, тонких двигательных навыков, пространственного и логического мышления, памяти и внимания

9. 5 минут. Подведение итогов и рефлексия

Самостоятельная деятельность учащихся на портале «Кувыркoм» (kuvirkom.com). Организация самостоятельной деятельности учащегося осуществляется с использованием образовательно-игрового портала «Кувыркoм», организованного как игровой контент в форме путешествия по острову. Для путешествия по острову на первом занятии учитель должен передать код доступа учащемуся. Для этого в своём личном кабинете учитель вносит его имя и фамилию в список учащихся, где автоматически сгенерируется код доступа в личный кабинет портала. При введении кода

доступа учащийся попадает в личный кабинет, и при помощи учителя/родителя может присвоить себе имя и загрузить свою фотографию. Далее участник начинает своё путешествие по карте острова, где изображены картинки с 33 занятиями. Каждое занятие состоит из шести шагов. После прохождения каждого занятия ребёнок автоматически получает в своём личном кабинете электронную награду («ачивку», от англ. achieve — достигать, добиваться) — электронное изображение, символизирующее прохождение определённого этапа игры, соответствующее теме пройденного занятия. Все ачивки автоматически сохраняются в электронном портфолио ребёнка. Самостоятельно учащийся также может разместить в электронном портфолио и другие материалы через свой личный кабинет (фотографии,

отсканированные грамоты, творческие работы, созданные в ходе занятий по программе и т. д.). После прохождения каждого занятия на портале (в классе/дома) необходимо провести рефлексию о ходе и результатах выполнения заданий (что было интересно, что сложно?).

Гигиенические требования

Использование ИКТ в образовательном процессе требует неукоснительного соблюдения санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10), что позволит снизить риски и обеспечить сохранение здоровья младших школьников. Необходимо помнить следующее:

- средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности младших школьников 1—4 классов (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т. п.) не должна превышать 7—10 минут, в то же время непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой не должна превышать в 1—4 классах 15 минут;
- просмотр статичных изображений на учебных досках и экранах отражённого света в 1—2 классах — 10 минут, в 3—4 классах — 15 минут;
- просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отражённого света в 1—2 классах — 15 минут, в 3—4 классах — 20 минут.

Планируемые результаты

К концу учебного года предполагается развитие и формирование универсальных учебных действий у учащихся 1 класса: регулятивные (Р), познавательные (П), личностные (Л) и коммуникативные (К).

Табл. 2. Планируемые результаты

Этап занятия	Универсальные учебные действия
Организация начала занятия	— самоопределение (Л); — смыслообразование (Л); — целеполагание (П); — планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)
Актуализация субъектного опыта учащихся	— анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П); — извлечение необходимой информации из текстов (П); — использование знаково-символических средств (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); — подведение под понятие (П); — выполнение пробного учебного действия (Р); — фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р); — волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); — учёт разных мнений (К); — использование критериев для обоснования своего суждения (К)
Усвоение новых знаний и способов деятельности	— анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); — подведение под понятие (П); — определение основной и второстепенной информации (П); — постановка и формулирование проблемы (П); — структурирование знаний (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и

	точностью (К); — аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); — учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); — разрешение конфликтов (К)
Закрепление знаний	— анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); — извлечение из математических текстов необходимой информации (П); — моделирование и преобразование моделей разных типов (П); — использование знаково-символических средств (П); — подведение под понятие (П); — установление причинно-следственных связей (П); — выполнение действий по алгоритму (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); — построение логической цепи рассуждений, доказательств (П); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); — формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); — учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); — использование критериев для обоснования своего суждения (К). — достижение договорённостей и согласование общего решения (К); — осознание ответственности за общее дело (Л)
Интерактивная игра по теме занятия	— анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); — извлечение необходимой информации (П); — использование знаково-символических средств (П); — подведение под понятие (П); — выполнение действий по алгоритму (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в групповых формах работы (П); — доказательство (П); — контроль (Р); — коррекция (Р); — оценка (Р); — волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)
Подведение итогов занятия. Рефлексия	— рефлексия способов и условий действия (П); — контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); — самооценка на основе критерия успешности (Л); — адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К); — использование критериев для обоснования своего суждения (К);

	— планирование учебного сотрудничества (К); — следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)

Мониторинг образовательных результатов включает в себя формирование электронного портфолио как форму комплексной оценки УУД.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Корректировка часов
1	Пузыри	1		
2	Леший и Ко	1		
3	Книжки	1		
4	Жизнь в океане	1		
5	Цифра «Три»	1		
6	Портфолио	1		
7	Мыши	1		
8	Камни	1		
9	Органы чувств	1		
10	Собака – друг человека	1		
11	Системы счёта	1		
12	Узоры	1		
13	Новогоднее приключение	1		
14	Океаны	1		
15	Головоломки	1		
16	Бумага	1		
17	Времена года	1		
18	Время	1		
19	Стекло	1		
20	8 марта	1		
21	Вода	1		
22	Спортивные игры	1		
23	Растения-экстремалы	1		
24	Слова-иностранцы	1		
25	Необычные природные явления	1		
26	Космос	1		
27	Самые-самые	1		
28	Олимпийские игры	1		
29	Фразеологизмы	1		
30	Богатыри	1		
31	Мода	1		
32	Бюджет	1		
33	Праздник портфолио	1		
	итого	33 час		

Состав учебно-методического комплекта

1. Интерактивный электронный учебник для учителя (стартовые ролики, слайды и ролики для демонстрации, тексты для чтения, интерактивные игры).
2. План-конспекты занятий для учителя, в том числе дополнительный материал для организации проектной деятельности, экспериментов.
3. Рабочая тетрадь «Необычное в обычном» для учащихся.
4. Образовательно-игровой портал «Кувырком».
5. Образовательная программа «Мир моих интересов. Необычное в обычном».

Пояснительная записка

Место в образовательном процессе

На современном этапе школьного образования актуальными становятся не только предметные знания, умения и навыки, но и развитие деятельностных компетенций, позволяющих расширить рамки образовательной программы. Неотъемлемой частью образовательной программы в школе на сегодня становится внеурочная деятельность, задача которой, в соответствии с ФГОС, организовать образовательный процесс с учётом целей, интересов и потребностей современных детей и родителей.

Решить эту непростую задачу позволит образовательная программа «Мир моих интересов. Другой взгляд — другой мир» (далее Программа), которая направлена на развитие познавательного интереса учащихся 2 класса через создание связей между разными «мирами» (миром природы и миром человека), с помощью информационно-образовательной среды, на основе практико-ориентированного подхода. Под информационно-образовательной средой мы понимаем пространство, организуемое всеми участниками образовательного процесса, в которое вовлечены родитель, обучающийся и учитель, с использованием полного комплекта учебных, методических и сопроводительных материалов (интерактивного электронного учебника, рабочей тетради, плана конспекта занятий, материалов для проведения внеклассных мероприятий) и образовательно-игрового портала omunit.ru. Предполагаемый образовательный результат учащегося — формирование универсальных учебных действий. Поэтому особое внимание уделяется заданиям, развивающим аналитическое мышление, внимание, умение сопоставлять, сравнивать и систематизировать информацию.

Программа внеурочной деятельности учащихся 2 класса состоит из 33 независимых занятий, направленных на выявление связей мира природы и мира человека, и 8 крупных внеклассных мероприятий (по 4 часа каждое). Объём программы — 99 часов, из расчёта 3 часа в неделю (1 час работы в классе, 1 час самостоятельной работы дома на портале omunit.ru и с рабочей тетрадью, 1 час подготовки к проведению мероприятия в классе по теме занятия). Время проведения занятия в классе может варьироваться от 35 до 50 минут. Время проведения внеклассных мероприятий: от 2 до 6 часов в месяц. Кроме развития познавательной сферы ребёнка, на занятиях формируются также исследовательские, проектные умения и когнитивные способности, такие как:

1. умение видеть проблемы;
2. умение выдвигать гипотезы;
3. умение наблюдать, сравнивать;
4. умение формулировать вопросы;
5. умения и навыки проведения экспериментов (мысленных и практических);
6. умение работать в паре, группе; вести диалог, описывать свою деятельность.

Актуальность Программы основывается на интересах, потребностях учащихся и их родителей. В Программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьёй, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых.

Цель

Развитие познавательной активности, удовлетворение познавательных потребностей учащихся 2 классов через создание информационно-образовательной среды, предполагающей разнообразие видов деятельности: игровой, познавательной, творческой, досугово-развлекательной.

Задачи

- ☐ Повышение познавательной мотивации.
- ☐ Развитие исследовательского интереса.
- ☐ Развитие инициативности, самостоятельности и творческих способностей учащихся, в том числе с использованием виртуальной образовательной среды.
- ☐ Развитие коммуникативных навыков.
- ☐ Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

□ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Методы обучения

Основная методическая установка Программы — деятельностный характер обучения, создание условий для формирования предпосылок к исследовательской и проектной деятельности, самостоятельному социальному действию.

Использование разных форм организации работы (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) позволяет сохранить активность детей. При системном использовании парной и групповой работы приобретаются навыки совместной деятельности и учебного сотрудничества. Таким образом, реализуя программу «Мир моих интересов. Другой взгляд — другой мир» на ступени начального общего образования, образовательное учреждение решает следующие задачи:

- развитие личности школьника, становление его мировоззрения;
- развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся, в том числе через использование виртуальной образовательной среды;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Формы организации учебных занятий

Образовательное занятие в классе — комбинированное, характеризующееся сочетанием различных целей и видов деятельности: активизация познавательного интереса, работа по осмыслению и усвоению нового материала, работа по закреплению изложенного материала; работа по применению знаний на практике и формированию умений и навыков, а также организация выполнения самостоятельной работы учащегося в компьютерном классе или дома с родителями с помощью образовательно-игрового портала «Омунит» (omunit.ru).

При проведении занятий программы 2 класса учителем используется учебный и познавательный материал разных видов: мультипликационные ролики, озвученные слайд-шоу, видеоролики, флэш-игры на интерактивной доске. Для актуализации познавательного интереса обучающегося каждое занятие начинается со вступительного ролика с участием главного героя занятия, обозначающего тему занятия и задающего положительный эмоциональный настрой детей.

Система подачи информации во 2 классе основана на сравнении двух миров: мира природы и мира человека. Поэтому особое внимание уделяется заданиям, развивающим аналитическое мышление, внимание, умение сопоставлять, сравнивать и систематизировать информацию.

Задания, предлагаемые учащимся в рабочей тетради, делятся на занятия в классе и упражнения дома. Разнообразие проблемных, творческих, поисковых заданий способствует формированию всех типов универсальных учебных действий (УУД). При выполнении домашнего задания в тетради учащийся получает код для доступа к портальной части: учебной игре по теме занятия.

Возможность реализовать полученные знания на практике даётся как дома, вместе с родителями, так и в классе, под руководством учителя. Также предусмотрен вариант самостоятельной работы ученика с использованием подробных инструкций, написанных в соответствии с особенностями восприятия младшего школьника, посредством лабораторной работы (опыта, эксперимента).

Для развития регулятивной сферы деятельности учащихся предусмотрены классные и домашние занятия как в тетради, так и на образовательно-игровом портале «Омунит» (omunit.ru).

Для развития УУД предлагается возможность использовать разнообразные формы организации деятельности: индивидуальная, парная и групповая формы.

В программе предусмотрены: 1) занятия в классе под руководством учителя, 2) самостоятельная работа дома (выполнение заданий в рабочей тетради с использованием знаний и навыков, полученных в классе, информационных ресурсов сети Интернет; образовательные игры на портале Омунит по темам занятий; сетевая игра, проводимые с целью применения

полученных знаний) и (3) внеклассные мероприятия — творческие события, проводимые один раз в месяц в форме выездной и/или невыездной деятельности учеников под руководством учителя.

Этапы занятий

Главный принцип, позволяющий сохранять познавательный интерес детей, основан на чередовании деятельности детей. Так, в течение классного занятия детям предлагается выполнять практические, творческие задания, упражнения в рабочей тетради, а также в интерактивном электронном учебнике. Дома ребёнка ожидает увлекательное разгадывание кода, позволяющего открыть игру на портале (один раз в неделю).

Занятие 2-го класса построено на сопоставлении информации о мире природы с информацией о мире человека, выявлении связей между этими мирами. Так формируется экологическое мышление и аналитические способности. В каждом занятии представлены 3—4 параллели об этих мирах.

Этапы занятия:

1. Организационный этап. Заключается в подготовке учащихся к работе на занятии, создании эмоционального настроя на совместную деятельность; обсуждении (презентации) творческого задания, выполненного дома, а также игры на портале «Омунит» (omunit.ru). **2. Мотивационный этап.** С помощью мультипликационного ролика ученики самостоятельно формулируют тему и знакомятся с главным героем занятия. Главным героем — это персонаж (животное, птица, явление природы, предмет), глазами которого ученики смотрят на изучаемую тему. Основная цель этапа — создать условия для проявления познавательного интереса. **3. Актуализация знаний.** Заключается в обращении к уже имеющемуся личностному опыту учеников в изучаемой теме. Этап обеспечивает поддержание мотивации и включение учащихся в совместную деятельность. Проводится в форме диалога учителя с учениками и плавно переводит учеников к этапу открытия новых знаний. **4. Открытие новых знаний** включает в себя три-четыре информационных параллели между миром природы и миром человека. Такой подход обеспечивает сохранение учебной мотивации школьников и включение их в совместную деятельность, способствует формированию аналитических общеучебных действий учащегося и экологического мышления. **5. Самостоятельная работа.** С помощью индивидуальной работы в рабочих тетрадях, а также выполнения упражнений и практических заданий в парах и группах создаются условия для развития и формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. **6. Физкультурная минутка** («отдыхайка»). Проводится в форме творческо-психологических упражнений, сочетающих двигательную и творческую активности. Это превращает физкультурную минутку из простой разминки в образовательный этап занятия. **7. Подведение итогов и рефлексия.** Проводится для формирования регулятивных УУД, создаёт взаимосвязь учебной деятельности ребёнка и его внеучебной жизни, положительный эмоциональный настрой, стимулируя тем самым к дальнейшей работе в ситуациях успешности и сотрудничества разного уровня. **8. Сообщение о творческом (домашнем) задании.** Сообщение учителем творческого (домашнего) задания, краткий инструктаж (если требуется) по его выполнению.

Тематический план

№	Раздел, мероприятие
1	Раздел 1. Мой мир. Внимание к себе, своему ближайшему окружению
2	Внеклассное мероприятие «Фотокросс»
3	Раздел 2. Мир вокруг меня. Внимание к разнообразию животного мира. Ценность жизни на земле
4	Внеклассное мероприятие «Животные мира. Осень»
5	Раздел 3. Праздники и подарки в нашей жизни. Внимание к близким через организацию событий
6	Внеклассное мероприятие «Животные мира. Зима»
7	Раздел 4. Мир творчества. Внимание к деталям, искусство наблюдения
8	Внеклассное мероприятие «Книга своими руками»
9	Раздел 5. Мир техники. Технический прогресс и профессии будущего
10	Внеклассное мероприятие «Я выбираю профессию»
11	Раздел 6. «Старый» мир. История и культура, пространство и время
12	Внеклассное мероприятие «Исторический экскурс «Древний мир»»
13	Раздел 7. Мир слова. Внимание к изучению знаковых символов, слов и их значений
14	Внеклассное мероприятие «Путешествие в мир газеты»
15	Раздел 8. Открытый мир. Внимание к различиям и традициям: как отдельных людей, так и народов в целом
16	Внеклассное мероприятие «Праздник национальностей»
17	Внеклассное мероприятие «Праздник достижений»

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка часов
1	Введение в программу	1		
Раздел 1. Мой мир. Внимание к себе, своему ближайшему окружению				
2	Успевай-ка!	1		
3	Пикник	1		
4	Карта желаний	1		
5	Моя семья	1		
Раздел 2. Мир вокруг меня. Внимание к разнообразию животного мира. Ценность жизни на земле				
6	Зарождение жизни	1		
7	Всюду – жизнь!	1		
8	Необычные животные	1		
Раздел 3. Праздники и подарки в нашей жизни. Внимание к близким через организацию событий				
9	Праздник в доме	1		
10	Подарки	1		
11	Рождество	1		
12	Игрушки	1		
Раздел 4. Мир творчества. Внимание к деталям, искусство наблюдения				
13	Декорирование	1		
14	Карвинг	1		
15	Фотография	1		
16	Письма и открытки	1		
Раздел 5. Мир техники. Технический прогресс и профессии будущего				
17	Автомобили	1		

18	Водные суда	1		
19	Летательные аппараты	1		
20	Роботы	1		
Раздел 6. «Старый» мир. История и культура, пространство и время				
21	Русские полководцы	1		
22	Звёзды и созвездия	1		
23	Древнее оружие	1		
24	Памятники культуры	1		
Раздел 7. Мир слова. Внимание к изучению знаковых символов, слов и их значений				
25	Названия предметов	1		
26	Басни	1		
27	Названия животных	1		
28	Знаки	1		
Раздел 8. Открытый мир. Внимание к различиям и традициям: как отдельных людей, так и народов в целом				
29	Необычное на столе	1		
30	Русский национальный костюм	1		
31	Деньги	1		
32	Этикет	1		
33	Профессии	1		
34	Праздник достижений	1		
		34 час		

Состав учебно-методического комплекта

1. Интерактивный электронный учебник для учителя (стартовые ролики, слайды ролики для демонстрации, тексты для чтения, интерактивные игры).
2. План-конспекты занятий для учителя, в том числе дополнительный материал для организации проектной деятельности, экспериментов.
3. Рабочая тетрадь «Необычное в обычном» для учащихся.
4. Образовательно-игровой портал «Кувырком».
5. Образовательная программа «Мир моих интересов. Другой взгляд – другой мир».

«Я гражданин России»

Пояснительная записка

В ФГОС НОО сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны – одно из условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю. Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я – гражданин России!» составлена на основе Концепции нравственного воспитания российских школьников с учетом Требований по результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных ФГОС НОО и

основной образовательной программой образовательного учреждения. Программа «Я – гражданин России» входит в программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В данной программе определена система содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Направление: духовно-нравственное.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, краеведческая.

Программа опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и

Цель программы:

- создание условий для формирования личности гражданина России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование у учащихся гражданственности как качества конкурентоспособной личности;
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского воспитания школьников;
 - утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских ценностей, взглядов и убеждений;
 - развивать систему гражданского воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, перенос акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому, культурному и историческому прошлому Родины, ее истории, традициям и традициям семьи.

Я и я - формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание, потребность в самообразовании, воспитании своих морально-волевых качеств;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах, гражданскую ответственность.

Предполагаемый результат деятельности:

- высокий уровень самосознания, самодисциплины;

- понимание учащимися ценности человеческой жизни: справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Я и семья - формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

-формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; уважение к членам семьи.

Предполагаемый результат деятельности:

-формирование представлений о том, что настоящий мужчина обладает решительностью, смелостью, благородством; настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Я и культура - формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности;
- формировать эстетические вкусы, идеалы, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности:

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни;
- занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного клуба, участие в художественной самодеятельности.

Я и школа - формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательную готовность выполнять Устав школы;

- развивать познавательную активность.

Предполагаемый результат деятельности:

- осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик»;
- выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу, умение пользоваться правами ученика.

Я и мое Отечество - формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся;
- воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, мерность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

- убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит, гордится своей Родиной;
- изучение историко-культурного, духовного наследия, верность своему гражданскому долгу и готовность к защите Отечества.

Я и планета - формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

-обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России.

Организация работы по программе «Я – гражданин России!» в 1-4-х классах: 1 час в неделю (1-4-е кл.); предполагается 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

1-й класс «Маленькие россияне»;

2-й класс «Моя малая родина»;
3-й класс «Россия - родина моя»;
4-й класс «Я – гражданин и патриот России».

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России»

Курс «Я – гражданин России!» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания, развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, истории и традициях русского народа, о жизни страны, труде людей и родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажению истории Отечества, рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов-афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций», проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами, экскурсии в краеведческие музеи, дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины, принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия), собирать материалы для музейного уголка «Операция «Поиск», а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

3. МЕСТО КУРСА «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Учебным планом, планом внеурочной деятельности и направлена на изучение курса «Я – гражданин России» в начальной школе (1-4 класс) выделяется **135 ч. В 1 классе — 33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели); **во 2—4 классах** на курс «Я – гражданин России» отводится по **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Форма организации работы по программе в основном коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования детей.

Время проведения: занятия во внеурочное время.

Программа «Я – гражданин России» реализуется с 1-го по 4-й классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России:

- Я и школа
- Я и культура
- Я и я
- Я и семья
- Я и мое Отечество
- Я и планета

Организация работы по программе «Я – гражданин России!» в 1-4-х классах: 1 час в неделю (1-4-е кл.) в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

1-й класс «Маленькие россияне» - 33 часа;

2-й класс «Моя малая родина» - 34 часа;

3-й класс «Россия - родина моя» - 34 часа;

4-й класс «Я – гражданин и патриот России» - 34 часа.

3.1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «Я-ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Ценностные ориентиры: любовь к России, своему народу, своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;

- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;

- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

4. Содержание курса «Я – гражданин России»

Содержание программы

1 класс

Общий годовой план работы составляет – 33 часа, из них: теоретических – 10, практических – 23.

Я и школа (8 Ч)

Цель: формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Праздник для дошколят. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

Экскурсии по школе, школьному двору. Праздники. Акции. Игры.

Я и культура (5ч.)

Цель: формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли ёлочные игрушки. Встречаем Новый год.

Экскурсия в школьный музей. Конкурс поделок из природного материала. Праздник.

Я и я (4ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к себе

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек.

Антиреклама. Диагностика. Игры. Конкурсы. Викторины.

Я и семья (6ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома.

В чем я должен им помочь? Слушаем сказки моей бабушки. Кто мои бабушка, дедушка? Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков, сказок, стихов. Оформление фотовыставки.

Я и мое Отечество (6ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности. С чего начинается родина? Они защищают родину. Поклон тебе, солдат России. Мои родные – защитники родины. Маленькие герои большой войны.

Игры конкурсы стихов. Фотовыставка. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Встречи с ветеранами войны.

Я и планета (4ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к планете Земля.

Маленькая страна. Планета просит помощи. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

Викторины. Экскурсии, экологические акции. Выпуск стенгазет.

Цель: формирование гражданского отношения к школе.

Я люблю свою школу. По каким правилам мы живем в школе? Обязанности ученика в школе. Самый уютный класс. Десант чистоты и порядка. Школьная символика.

Конкурсы рисунков, сочинений, мини-проекты. Трудовой десант

Я и я (4ч.) 2 класс

Я и школа (6ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика. Сбор игр.

Я и семья (5ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Об отце говорю с уважением. Моя любимая мамочка. Здесь живет моя семья Мам, папа, я – спортивная семья.

Конкурсы рисунков, сочинений, Заочное путешествие, соревнование.

Я и школа (6ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика. Сбор игр.

Я и семья (5ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Об отце говорю с уважением. Моя любимая мамочка. Здесь живет моя семья Мам, папа, я – спортивная семья.

Конкурсы рисунков, сочинений, Заочное путешествие, соревнование.

Я и культура (4ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь. То и пожнешь. Широкая Масленица.

Экскурсии в музеи. Выпуск буклетов. Игры.

Я и моё Отечество (9 ч.): формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мой любимый город. Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг). Наш город. О чем говорят названия улиц родного города. Мы и наши права. Богатырские забавы. След Великой Отечественной

Цель

войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков. Экскурсии в музеи, по городу. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Встречи с ветеранами войны.

Я и планета (6ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к нашей планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Экология нашего города. День добрых волшебников.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков. Заочное путешествие.

3 класс

Я и моё Отечество (10ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Символы российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Дорогая моя столица. Город, в котором я живу. Посмотри, как он хорош мир, в котором ты живешь. История Отечества. Путешествие по стране. Они служили в армии. Честь имею. Дети войны. Вам, защитники Отечества!

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Экскурсии, заочные путешествия, конкурсы, презентации.

Я и школа (6ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Знакомство со школьным уставом. Мои права и обязанности. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. По каким правилам мы живем. Десант чистоты и порядка.

Конкурс сочинений. Викторина. Диагностика. Трудовой десант.

Я и семья (6ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли? Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – добрые люди. Золотые бабушкины руки. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мамины помощники.

Выставки, презентации, практикумы, фотовыставки. Конкурсы рисунков, сочинений, стихов. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

Я и культура (5ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к искусству.

Новогодние зарисовки. Новогодняя сказка. Раз - словечко, два – словечко – будет песенка. Люблю тебя, моя Россия. Где живут книги? Встреча с поэтами города Кемерово.

Экскурсии в вернисаж, библиотеку. Праздники, выставки книг. Конкурсы стенгазет.

Я и я (3ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к себе.

Для чего я рожден? Кому нужна моя помощь? Кот и что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Быть человеком.

Диагностика, викторина, конкурс рисунков. Разведка добрых дел.

Я и планета (4ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Загадки о природе. День экологических фантазий. Мои домашние животные. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

Конкурс загадок о природе. Презентация, просмотр видеофильма.

4 класс

Я и моё Отечество (11ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Символика России. Символы нашего края. От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Путешествие в страну Законию. Есть такая профессия – защищать родину. Герои Великой Отечественной войны. Города герои. Память. Мы – россияне. Я – гражданин и патриот России.

Конкурсы сочинений. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Игры, конкурсы, викторины. Встречи с участниками войны и труда.

Я и школа (5ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать школьный устав. Я и мой класс. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Мой лучший школьный друг. Наказы будущим первоклассникам.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика, Выпуск буклетов.

Я и семья (5ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилых людей. Панорама добрых дел. Забота о родителях - дело совести каждого. Моя семья. Мои семейные обязанности.

Акции. Оформление фотовыставки. Презентации.

Я и я (4ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к самому себе.

Хочу и надо. Тест «Познай себя» Правила жизни. «Можно или нельзя» в жизни. Письмо самому себе.

Конкурс на лучшее письмо. Диагностика, Презентация.

Я и культура (4ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к искусству.

Встречаем Масленицу. Знаменитые писатели и поэты. Известные художники. Война на страницах литературных произведений.

Конкурс на лучший рецепт блинов. Викторины, экскурсии, выставки.

Я и планета (5ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Волшебный мир руками детей. Знаешь ли ты страны мира? Природа в поэзии. Я – житель планеты Земля. Будь природе другом.

Конкурс стихов о природе. Просмотр видеофильма. Игры, викторины, урок-конференция.

Я и я (4ч.) 2 класс

Я и школа (6ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика. Сбор игр.

Я и семья (5ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Об отце говорю с уважением. Моя любимая мамочка. Здесь живет моя семья Мам, папа, я – спортивная семья.

Конкурсы рисунков, сочинений, Заочное путешествие, соревнование.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Наименование разделов, тем	Основные виды деятельности, УУД
Я и школа	Умение оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Я и культура	Умение выбирать информацию на основе иллюстраций. Выделять виды изобразительного искусства
Я и я	Моделирование ситуаций в общении, и находить конструктивный выход из них. Умение находить гармоничные пути развития.
Я и семья	Построение взаимоотношения в семье, знать свои корни, дорожить опытом предков.
Я и моё Отечество	Анализ исторических фактов, оценивание подвигов предков, сохранение традиций предыдущих поколений.
Я и планета	Ориентировка по карте звездного неба, определение планет двух групп, планет Солнечной системы.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КУРСА «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

1-й класс. Маленькие Россияне (33 часа)

Дата		Наименование разделов, тем	Количество часов			Вид деятельности обучающихся
План	Факт		Всего	Теория	Практ.	
		Я и школа	4			
		Праздник первого звонка	1		1	Игровая, досуговая.
		Мой школьный дом. Экскурсия по школе	1		1	Ролевые игры. Воспитание чувства ответственности
		Правила поведения в школе. Урок-игра	1		1	Игровая
		Законы жизни в классе. Урок-игра	1		1	Игровая
		Я и культура	2			
		Дары природы. Конкурс поделок из природного материала	1		1	Экологическая
		Мисс осени	1		1	Театральная
		Я и я	4			
		Я, ты, мы. Игра	1		1	Ролевая, игровая
		Мой сосед по парте. Час откровенного разговора	1	1		Психологическая (тренинг общения)
		Кто что любит делать. Конкурс-	1		1	Развлекательно-

		викторина				игровая
		Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков	1		1	Изобразительная.
		Я и семья	3			
		Моя семья – моя радость	1	1		Ассоциативная(рисуюм древо семьи)
		Слушаем сказки моей бабушки	1	1		Познавательная
		Моя красивая мама. Беседа	1	1		Изобразительная
		Я и культура	3			
		История моего города. Экскурсия в школьный музей	1	1		Познавательная
		Откуда пришли ёлочные игрушки. Изготовление игрушек на елку	1		1	Художественно-прикладная
		Встречаем Новый год. Новогодний карнавал	1		1	Театральная
		Я и семья	3			
		Фотографии из семейного альбома. Презентация	1		1	Информационная
		Кто мои бабушка, дедушка? Моя помощь им.	1	1		Познавательно-воспитательная
		Загляните в мамы глаза. Праздник для мам	1		1	Театральная
		Я и моё Отечество	6			
		Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием	1	1		Ознакомительная
		С чего начинается Родина? КВН	1		1	Краеведческая
		Они защищают Родину. Конкурс чтецов	1		1	Литературная
		Поклон тебе, солдат России. Конкурс рисунков	1		1	Изобразительная
		Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка	1		1	Ознакомительная
		Маленькие герои большой войны. Урок мужества	1	1		Воспитательная
		Я и школа	4			
		Школа вежливости. Беседа с творческим заданием	1	1		Этическая
		Десант чистоты и порядка	1		1	Экологическая
		Праздник для дошколят	1		1	Развлекательная
		Самый красивый школьный двор. Акция «Озелени свой школьный двор»	1		1	Экологическая
		Я и планета	4			
		Маленькая страна. Экологическая акция	1		1	Экологическая
		Планета просит помощи. Конкурс стенгазет	1		1	Изобразительная
		Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина	1		1	Познавательная
		В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу	1	1		Экологическая

		всего	33	10	23	

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КУРСА «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

2-й класс. Моя малая родина (34ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата		Виды деятельности обучающихся
		Все го	Теория	Прак тика	план	факт	
	Я и школа	4					
	1 четверть-8 занятий						
1	Я люблю свою школу. Конкурс сочинений, рисунков.	1		1	07.09		Творческая
2	По каким правилам мы живем в школе. Игра	1		1	14.09		Игровая
3	Обязанности ученика в школе. Беседа	1	1		21.09		Познавательная
4	Самый уютный класс. Конкурс минипроектов.	1		1	28.09		Творческая
	Я и я	4					
5	Я ученик . Беседа с творческим заданием	1	1		05.10		Ролевая игра
6	Мой портфель. Игра-экспромт	1		1	12.10		Экологическая
7	Подумайте о других. Беседа с элементами игры..	1	1		19.10		Познавательная
8	Игры на развитие произвольных процессов	1		1	26.10		Игровая
	2 четверть- 7 занятий	2					
	Я и планета						
9	Осень в моем городе. Фотоконкурс.	1		1	09.11		
10	Из истории государства Российского	1		1	16.11		познавательная
	Я и мое Отечество	2					
11	Символы государства	1		1	23.11		познавательная
12	Моя малая Родина.	1		1	07.12		краеведческая
	Я и моё Отечество	4					
13	Мой край родной	1	1		14.12		краеведческая
14	Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг)	1	1		21.12		познавательная
15	Наша станица готовится к встрече Нового года. Экскурсия по станице.	1	1		28.12		краеведческая
16	3 четверть-10 занятий	1		1	11.01		творческая
	О чем говорят названия						

	улиц родного края? Конкурс рисунков.						
	Я и культура	4					
17	Родной край в древности. Экскурсия в краеведческий музей	1	1		18.01		краеведческая
18	Поэты и писатели нашей станицы Конкурс чтецов. Встреча с поэтами станицы	1			25.01		литературная
19	Что посеешь, то и пожнёшь. Беседа с элементами игры	1	1		01.02		Досугово- развлекатель ая
20	Широкая Масленица. Игра	1		1	08.02		игровая
	Я и школа	2					
21	Школьная символика	1	1		15.02		понавтельная
22	Десант чистоты и порядка	1		1	20.02		экологическая
	Я и семья	4					
23	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие	2		1	29.02- 29.02		театральная
24	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1	1		14.03		игровая
25	4 четверть- 9 занятий Мама, папа, я – спортивная семья. Конкурс – соревнование	1			28.03		спортивная
	Я и моё Отечество	5					
26	Мы и наши права. Игра	1		1	4.04		игровая
27	Богатырские забавы. Конкурс-соревнование	1		1	11.04		спортивная
28	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в школьный музей	1		1	18.04		краеведческая
29	Герои Советского союза – наши земляки. Урок мужества	1	1		25.04		патриотическая
30	Открытки ветерану. Акция.	1	1		25.04		художественная
	Я и планета	3					
31	Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	1		1	16.05		литературная
32	День птиц. Вывешивание скворечников	1		1	23.05		экологическая
33	Экология нашей станицы. Беседа	1	1		23.05		экологическая
	ИТОГО:	34	14		20		

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КУРСА «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

3-й класс. Россия – родина моя (34 ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата	Деятельность обучающихся

		Всего	Теор	Практик	План	Факт	
	Я и моё Отечество 1 четверть – 8 часов	5					
1	Урок милосердия и доброты	1	1		07.09		воспитательная
2	Символы Российского государства	1	1		14.09		познавательная
3	Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала	1		1	21.09		краеведческая
4	Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием	1	1		28.09		познавательная
5	Дорогая моя столица. Заочное путешествие	1		1	05.10		краеведческая
	Я и школа	4					
6	Знакомство со школьным уставом	1	1		12.10		познавательная
7	Мои права и обязанности	1	1		19.10		познавательная
8	Каков я в школе? Сценки из школьной жизни	1		1	26.10		театральная
9	2 четверть – 7 часов Наша школа в будущем. Конкурс мини-проектов, сочинений	1		1	09.11		творческая
	Я и семья	6					
10	В гостях у предков. Сказочный марафон	1		1	16.11		театральная
11	Почему меня так называли? Презентация	1		1	23.11		познавательная
12	Спешите творить добро! Ситуативный практикум	1		1	07.12		Психолого-воспитательная
13	Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов	1		1	14.12		литературная
14	Что значит быть хорошим сыном или дочерью Беседа	1	1		21.12		дискуссионная
15	Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.	1	1		28.12		творческая
	3 четверть-10 часов Я и культура	5					
16	Новогодние зарисовки. Конкурс стенгазет	1	1		11.01		творческая

17	Новогодняя сказка. Праздник	1		1	18.01		Досугово-развлекательная
18	Раз – словечко, два – словечко - Будет песенка Конкурс песен (караоке)	1		1	25.01		музыкальная
19	Где живут книги? Экскурсия в библиотеку «Ладушки»	1	1		01.02		литературная
20	Встреча с поэтами города. Конкурс стихов	1		1	08.02		художественная
	Я и я	4					
21	Для чего я рожден? Беседа с творческим заданием	1	1		15.02		творческая
22	Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел	1		1	20.02		поисковая
23	Мы все такие разные. Конкурс рисунков	2		1	29.02-29.02		творческая
	Я и моё Отечество	5					
24	Посмотри, как он хорош мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов	1		1	14.03		литературная
25	4 четверть-9 часов Они служили в армии. Конкурс сочинений о службе в армии родных	1		1	28.03		творческая
26	Вам, защитники Отечества! Акция	1		1	4.04		Патриотическая, творческая
28	Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков.	1		1	11.04		Творческая, патриотическая
	Я и школа	2					
29	По каким правилам мы живем. Беседа с элементами игры.	1	1		18.04		игровая
30	Десант чистоты и порядка	1		1	25.04		экологическая
	Я и планета	4					
31	Конкурс загадок о природе	1		1	25.04		литературная
32	Мои домашние животные. Презентация	1		1	16.05		Информационно-коммуникативная
33	Чем живет планета Земля? КВН	1		1	23.05		Досугово-развлекательная
34	Судьба Земли – наша	1		1	23.05		дискуссионная

	судьба. Круглый стол						
	ИТОГО:	34	12	22			

**6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»
4-й класс. Я гражданин России (34ч.)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Дата		Деятельность обучающихся
		Всего	Теория	Практика	План	Факт	
	Я и моё Отечество 1 четверть – 8 часов	5					
1	Символика России	1	1		07.09		познавательная
2	Символы нашего края	1	1		14.09		краеведческая
3	От вершины к корням. Из истории появления законов.	1	1		21.09		исследовательская
4	Основной закон жизни нашего государства	1	1		28.09		познавательная
5	Путешествие в страну Законию. Викторина.	1		1	05.10		игровая
	Я и школа	5					
6	Продолжаем изучать школьный устав	1	1		12.10		познавательная
7	Я и мой класс. Конкурс рисунков.	1		1	19.10		творческая
8	Школьный двор. Десант чистоты и порядка.	1		1	26.10		экологическая
9	2 четверть-7 часов Мой лучший школьный друг. Письмо другу	1		1	09.11		литературная
10	Наказы будущим первоклассникам. Изготовление буклетов для дошколят.	1		1	16.11		творческая
	Я и семья	5					
11	День пожилых людей Акция «Доброта души»	1		1	23.11		патриотическая
12	Панорама добрых дел	1		1	07.12		игровая
13	Забота о родителях - дело совести каждого	1	1		14.12		воспитательная
14	Моя семья. Фотовыставка	1		1	21.12		творческая

15	Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.	1		1	28.12		Игровая, поучительная
	3 четверть – 10 часов	4					
	Я и я						
16	Хочу и надо. Тест «Познай себя»	1		1	11.01		Психологическая
17	Правила жизни. Беседа с элементами игры	1	1		18.01		Игровая, поучительная
18	«Можно или нельзя» в жизни. Игра-упражнение	1		1	25.01		тренинговая
19	Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо	1		1	01.02		творческая
	Я и культура	4					
20	Встречаем Масленицу Конкурс на лучший рецепт блинов	1		1	08.02		игровая
21	Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина . Встреча с поэтами станицы	1		1	15.02		литературная
22	Известные художники. Экскурсия в краеведческий музей	1	1		20.02		краеведческая
23	Война на страницах литературных произведений	1	1		29.02		Литературно-исследовательская
	Я и мое Отечество	6					
24	Есть такая профессия – защищать родину. Конкурсно - познавательная программа	1		1	29.02		игровая
25	Герои Великой Отечественной войны. Экскурсия в музей славы	1	1		14.03		краеведческая
26	4 четверть-9 часов	1	1		28.03		патриотическая
	Города герои. Урок мужества						
27	Мы помним – мы ценим. Изготовление	1		1	04.04		творческая

	поздравительных открыток						
28	Мы – россияне. Анкетирование.	1		1	11.04		исследовательская
29	Я – гражданин и патриот России. Игра-викторина.	1		1	18.04		игровая
	Я и планета	5					
30	Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества	1		1	25.04		творческая
31	Знаешь ли ты страны мира? Викторина	1		1	25.04		познавательная
32	Природа в поэзии. Викторина1	1			16.05		литературная
33	Я – житель планеты Земля. Круглый стол	1	1		23.05		дискуссионная
34	Будь природе другом. Урок-конференция	1	1		23.05		экологическая

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Голубева Т. С. О днях воинской славы и памятных датах России/ Т. С. Голубева // Начальная школа. – 2006. - №4.
2. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000. – 286с.
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк и др. // Вестник образования. – 2009. - №17.
4. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: методические рекомендации / сост. В. Г. Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 45с.
5. Кеверик Е. Государственные символы России / Е. Каверик //Воспитание школьников. 2003. - №9
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ //Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
7. Кузнецова Н. П. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль /Н. П. Кузнецова, В. В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. -250с.
8. Лизинский В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / В. М. Лизинский //Научно-методический журнал зам. Директора по воспитательной работе. – 2006. - №3.
9. Митрюков В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота /В. Митрюков //Воспитание школьников. – 2006. – №1.
10. О воспитательном компоненте федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. - №8 -10.
11. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт.-сост.: Е. В. Богданова, Н. В. Кондукова, Е. В. Хребтова. – Белово, 2010.
12. Саломатина Л. Патриотическое воспитание младших школьников //Воспитание школьников. 2005. - №2

Литература для учащихся:

1. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1995.
2. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. Тетрадь творческих заданий. 3 класс. – М.: Дрофа, 2002.
3. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. Тетрадь творческих заданий. 4 класс. – М.: Дрофа, 2002.
4. Усачёв А. Приключения маленького человечка. - М.: Самовар, 1994.
5. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. – М.: Вита-Пресс, 1995.
6. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. – М.: Вита-Пресс, 1995.

Перечень наглядных средств обучения:

1. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
2. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн области, города».
3. Буклет «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
4. Буклет «Региональные символы».
5. Портрет президента В.В.Путина.
6. Портрет губернатора Ростовской области.
7. Региональные символы.
8. «Государственная символика РФ» - компакт-диск.
9. «История России XX век» - компакт-диск.
10. Географические карты РФ, области, города.
11. Таблицы по ПДД.
7. Региональные символы земли Донской.
8. «Государственная символика РФ» - компакт-диск.
9. «История России XX век» - компакт-диск.
10. Географические карты РФ, области, города.
11. Таблицы по ПДД.

8.Планируемые результаты:

- любовь к России, своему народу, своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
 - долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
 - родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

8.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России»

Критерий	Индикатор	Измеритель
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета (самостоятельно составляет учитель)
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета (самостоятельно составляет учитель), педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет представление о понятиях «гражданин» и «патриот»	Анкета (самостоятельно составляет учитель)
	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях	Анализ творческих работ, собеседование

	человека	
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности (методики М. И. Шиловой, Н. П. Капустиной), наблюдение педагогов, родителей
Ценностное отношение к учебному труду, сформированность первоначальных навыков общественно полезной и личностно-значимой деятельности	Имеет ценностные установки «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций «Незаконченное предложение» (Ж. Нюттен, А. Е. Орлов), портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ
	Участвует в общественно полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, , портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих работ
Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л. И. Лаврентьева). Анализ творческих работ, собеседование, отзывы родителей
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

8.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

С целью контроля реализации программы, ее эффективности организуется мониторинг внедрения программы, который проводится 2 раза в год. Оформляется Портфолио.

Формы и средства контроля:

- диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой;
- анкеты «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А. С. Прутченков);
- методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л. И. Лаврентьева);
- изучение самооценки личности младшего школьника;
- методика определения самооценки(Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн);
- проектная методика «Автопортрет»;

-конкурс рисунков «Я и мой класс»;
-социометрия;
-изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А. А. Андреева;
-определение социальной активности школьника по методике Е. Н. Степанова;
-методики «Пословицы» (С. М. Петрова), «Наши отношения» (Л. М.Фридман);
-диагностика уровня воспитанности (методика Н. П. Капустиной);
-тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е. Щурковой) (прил.).

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
1. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 – интересуется историческим прошлым 1 – Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших 0 – не интересуется историческим прошлым
1. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству т организует других 2 - находит дела на службу малому Отечеству 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
1. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к умственному труду	
1. Любознательность	
1. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное 2 – сам много читает 1 – читает при побуждении взрослых, учителей 0 – читает недостаточно. На побуждения учителя не реагирует
1. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим 2 - стремится учиться как можно лучше 1 – учится при наличии контроля 0 – плохо учится даже при наличии контроля
1. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей 2 - есть любимое полезное увлечение 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной

		познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя 0 – во внеурочной деятельности не участвует
1. Организованность в учении	в	3 – работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам 2 - работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно 1 - работу на уроке и домашнее задание выполняет под контролем 0 – на уроках невнимателен, домашнее задание не выполняет
Отношение к физическому труду		
1. Трудолюбие		
1. Инициативность и творчество в труде	и	3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет
1. Самостоятельность		3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – участия в труде не принимает
1. Бережное отношение к результатам труда	к	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества
1. Осознание значимости труда	значимости	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и любит трудиться
Отношение к людям		
1. Доброта и отзывчивость		
1. Уважительное отношение к старшим		3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 - уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 - не уважает старших, допускает грубость
1. Дружелюбное отношение к сверстникам		3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам

	1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – груб и эгоистичен
1. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 - сочувствует и помогает слабым, больным 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 – неотзывчив, иногда жесток
1. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми 1 – не всегда честен 0 – не честен
Отношение к себе	
1. Самодисциплина	
1. Самообладание и сила воли	3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
1. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля 0 – нормы и правила не соблюдает
1. Организованность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
1. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках

2.3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» (далее - Программа) являются:

Закон «Об образовании в РФ»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - Стандарт);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);

Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;

Устав МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ».

1.Основная цель Программы: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Задачи программы:

создание системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;

осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;

координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

Ожидаемые результаты:

снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;

сохранение патриотического и культурного наследия;

возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-

исторических, этнических, социально-экономических, демографических и других особенностей региона, запросы семей и других субъектов процесса.

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника в школе.

Такое пространство, иначе - уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, социально значимую деятельность, семейную деятельность обучающегося и его родителей, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляет образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

ЦРТДЮ; СЮН; Сельская библиотека; МУК ЦКС «Голоустненская клубная система»; Детская школа Искусств.

Ведущая и определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

2. Цель и общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Основная педагогическая цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, приобщающегося к ведущим ценностям своего народа.

На основе важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом,

определены общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе моральных норм, социальной ответственности и компетентности;

укрепление нравственных чувств, убеждений и этического сознания;

формирование основ морали – обусловленной принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, духовной безопасности личности;

формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

Организация духовно нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое воспитание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности.

4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание в современных условиях требует от школы перехода к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, которое направлено на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни, при котором каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности, а именно:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и в неучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в личном примере ученикам.

Уклад школьной жизни, интегрируя основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., организуется педагогическим коллективом школы при

активном и согласованном участии всех субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, традиционных общественных организаций).

В основе программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- Принцип ориентации на идеал.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип идентификации (персонификации).
- Принцип диалогического общения.
- Аксиологический принцип.
- Принцип полисубъектности воспитания.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Для полноценного осуществления духовно-нравственного развития обучающегося и становления его гражданского самосознания в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» учитываются следующие **требования:**

- создание культурно-воспитательной среды, содержащей единые ценности российской нации, а также народов России, территориально-регионального и местного сообщества;
- создание социально-воспитательной среды образовательного учреждения, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание социально-воспитательной среды образовательного учреждения, содержащей символы Иркутской области и Иркутского района как субъектов Российской Федерации: герб, флаг, гимн, изображения знаменитых людей региона;
- создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом; создание эстетической среды школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю данного образовательного учреждения, его традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего;
- работа школы с семьёй.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах

народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения системы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения

воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из

условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. Важным условием духовно нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» осуществляется по следующим направлениям:

«Общественник»:

Цель: Подготовка школьника к выполнению ведущей социальной роли «Общественник».

Выявление и развитие у учащихся природных задатков, творческих способностей, воспитание правового сознания и гражданской ответственности

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям.

Задачи:

представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

представления о правах и об обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях России;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, села, в котором находится образовательное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

любовь к школе, своему городу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Иркутской области (на плакатах, в процессе бесед, классных часов, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, устных журналов, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий, походов, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра

учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

проведение бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении мероприятий военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;

Цель: Подготовка школьника к выполнению ведущей социальной роли «Семьянин».

Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью.

Семьянин

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе;

знание правил вежливого поведения, культуры речи;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий:

получение представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности);

получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий;

участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Профессионал

Цель: Подготовка школьника к выполнению ведущей социальной роли «Профессионал». Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

участвуют в экскурсиях по предприятиям, в ходе которых знакомятся с видами труда, профессиями;

получают первоначальные навыки сотрудничества в учебно-трудовой деятельности, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках проекта «Агробизнес», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы (природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Приверженец ЗОЖ

Цель: Подготовка школьника к выполнению ведущей социальной роли «Приверженец ЗОЖ».

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое, жизнь.

Задачи:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях

первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности и формы занятий:

приобретение познаний о здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий);

участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных

секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов по родному краю);

составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;

получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями;

получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

представления о душевной и физической красоте человека;

умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России

(в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин);

ознакомление с традициями художественной культуры родного края, с фольклором (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий);

обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома. (Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе).

Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

учебном (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом, а также дисциплин, изучаемых по выбору);

внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);

проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов).

6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной	- Беседы,

символикой – Гербом, Флагом, гербом и флагом Иркутской области	- классные часы, - чтение книг, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина	- Беседы, - экскурсии, - просмотр кинофильмов, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	- Беседы, - сюжетно-ролевые игры, - просмотр кинофильмов, - уроки-путешествия, - творческие конкурсы, - тематические праздники, - экскурсии - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	- Беседы, - классные часы, - просмотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам, - один день из армейской жизни
5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, организаций, сообществ, с правами гражданина	- участие проектах - мероприятия и события, проводимые ДО, - сюжетно-ролевые игры
6. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	- Беседы, - народные игры, - организация национально-культурных праздников

7. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников (достойные примеры гражданственности и патриотизма)	- встречи с интересными людьми, - родители – выпускники школы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	- Беседы, - экскурсии, - участие в творческой деятельности выставки рисунков
2. Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами	- экскурсии в места богослужения, - добровольное участие в религиозных праздниках, - участие в проектах по данной теме
3. Участие в уроках этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	- уроки этики, - игровые программы, - внеурочные мероприятия
4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	- беседы, - классные часы, - просмотр учебных фильмов
5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	- беседы, устные журналы - коллективные игры, - коллективное обсуждение, - внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)
6. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	- участие в благотворительных акциях, - участие в акции милосердия, - проведение Дня пожилого человека, - социальные проекты
7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	- беседы о семье, о родителях, прауродителях, - праздники, соревнования «мама, папа, я –

	спортивная семья», - классные огоньки с родителями - выставки рисунков - составление генеалогического древа семьи, - творческие работы («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка»)

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Виды деятельности	Формы занятий
1. Участие обучающихся в экскурсиях по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий	- экскурсии по селу - экскурсии на производственные мероприятия, - встречи с интересными людьми
2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями	- исследовательские работы - творческие проекты «Труд наших родителей», - конкурсы рисунков, коллажей - фотовыставки
3. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	- праздники труда, - ярмарки, - конкурсы «Все работы хороши», - профориентация
4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	- презентация учебных и творческих достижений, - портфолио ученика
5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	- тематические недели по предметам, - интеллектуальный марафон, - олимпиады по предметам, конкурсы - научно-практическая конференция «Дорогой

	успеха»
6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе школы в учебное и внеучебное время	- субботники - трудовые десанты, - озеленение кабинета, - трудовые акции
7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	- режим дня, - занятость в кружках, - внешний вид ученика, - уроки этикета,

Воспитание ценностного отношения к здоровью, природе

Виды деятельности	Формы занятий
1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики	- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) - беседы, - просмотр фильмов - классные часы
2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- экскурсии, - прогулки, - походы, - праздник «Золотая осень»
3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	- экологические акции, - экологические социальные проекты, - экологические праздники и события,
4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности	- работа с семьёй

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	-изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), -встречи с представителями творческих профессий, - посещение выставок в Школе Искусств
2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	-занятия в кружках художественно-эстетического направления, - внеклассные мероприятия, - тематические выставки, конкурсы рисунков
3. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	-уроки технологии, ИЗО, -занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления
4. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного творчества, посещение объектов художественной культуры	- выставки семейного творчества - участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам - совместные праздники и проекты,

7. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов

педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи;

позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

создавать условия для духовного общения детей и родителей;

создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы:

изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;

удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы

разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;

организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;

привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;

демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы работы:

родительские собрания, круглые столы, конференции, посещение семей учащихся;

анкетирование;

тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;

семейные праздники;

спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;

календарные праздники – День Матери, День пожилого человека, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.;

индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

походы выходного дня, экскурсии, викторины;

дни творчества, дни открытых дверей.

Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями

Формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;

привлечение квалифицированных представителей общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.)

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и

воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании).

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Предполагаемым результатом программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены **и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к здоровью, природе;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

соблюдение правил личной гигиены, правил ПБ, ТБ и ПДД.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, семье, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ожидается:

В учреждении, как в образовательной системе:

создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;

обогащение содержания духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;

вовлечение в работу духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе выпускника:

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;

они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания;

они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;

они способны к изменению самих себя.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Мониторинг духовно нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление уровня следующих показателей:

Цель: оценка уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Задачи:

Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников.

Систематизация информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников.

Обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников.

Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня сформированности духовно-нравственного развития школьников и выработки управленческих решений.

Субъекты мониторинга – младшие школьники.

Объект - уровень сформированности духовно-нравственного развития школьников.

Предметом выступает процесс психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников.

Направления мониторинга:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

общие сведения;

способности;

темперамент;

самооценка;

успешность в деятельности;

уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

социометрия;

социально-психологический климат в классе;

общие сведения.

3. Формы диагностики:

анкетирование;

тестирование;

наблюдение;

беседы.

Процедура мониторинга

Мониторинг проводится классным руководителем (после специального обучения) дважды в год сентябрь, апрель.

Процедура мониторинга

Мониторинг проводится классным руководителем (после специального обучения) дважды в год
сентябрь, апрель.

Диагностика оценки воспитанности ученика

(по 4-х бальной системе; 1-4 классы,

4- целесообразный; 3- допустимый; 2- тревожный; 1-критический

№	Критерии	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Средний балл
1	Наличие друзей																			
2	Добровольное участие в самообслуживании, в коллективных играх																			
3	Готовность помочь другу																			
4	Стремление не подвести класс																			
5	Интерес к чтению																			
6	Доброта, забота по отношению к малышам																			
7	Уважение к старшим, учителям, родителям																			
8	Чувство сострадания и милосердия																			
9	Участие в работе кружков																			
10	Самостоятельность и настойчивость в труде																			
11	Исполнительность																			
12	Соблюдение правил поведения в школе																			
13	Честность																			
14	Соблюдение правил личной гигиены																			
15	Отношение к животным и растениям																			
Средний балл																				

Анкета «Я и моя семья»

Цель: предназначена для изучения уровня сформированное семейных ценностей и значимости семьи в жизни школьника.

Диагностику проводит педагог-психолог.

Инструкция: Ребенку предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравится твоя семья?

- Нравится
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

3. Тебя часто наказывают за проступки?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

4. Тебе нравится ухаживать и помогать братьям или сестрам?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья, похожая на ту в которой ты сейчас живешь?

- Хотел бы

- Не знаю точно
- Не хотел бы

6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?

- Да, делаю сам без просьб
- Не всегда
- Нет

7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда

8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

9. Ты часто помогаешь бабушке и дедушке?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда

Обработка результатов: за первый ответ - 3 балла, за второй ответ - 1 балл, за третий ответ - 0 баллов.

Уровни сформированности семейных отношений и ценностей:

Высокий уровень - у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о них, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

Средний уровень — существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устаивают школьника,

привлекает больше отдых, досуг. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимания с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

Низкий уровень - школьники в семье чувствуют себя не комфортно, неохотно участвуют в семейных делах. Испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не собираются поменять. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно- психического здоровья.

Тест «Я разный»

(определение особенностей формирования личностной сферы школьников, автор - Кулешова Н.В.)

Цель: предназначена для изучения уровня определения особенностей формирования личностной сферы школьников.

Диагностику проводит педагог-психолог.

Инструкция: детям предлагается написать (для первого класса нарисовать) по два слова, которые приходят в голову в связи со словами:

Семья -

Дом-

Отдых -

Школа -

Труд-

Поступок -

Далее дети должны выстроить написанные слова (рисунки) по порядку личной значимости.

Обработка:

Анализируем полученные результаты.

Критерии оценивания:

1. Количественный показатель - количество категорий (духовно-нравственная ориентация, духовные ценности и переживания, социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

1 балл - 1-2 определения, относящиеся к перечисленным выше категориям

2 балла - 3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)

3 балла - от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

2. Деятельностный показатель:

1 балл - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 балла - совмещение 1 и 3 уровней, нечто среднее;

3 балла - указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

3. Качественный показатель- соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений:

1 балл - преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2 балла - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3 балла - преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Уровни сформированности личностной сферы школьника:

0-3 - низкий

4-6 - средний

7 и выше - высокий

План мероприятий по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Единые классные часы на тему «Отечество наше родное»
Октябрь	Праздник в 1 классе «Мы школьниками стали»
Ноябрь	Устный журнал «День народного единства. Символика страны»
Декабрь	Экскурсии в музей
Февраль	День здоровья «Один день армейской жизни»
Март	Конкурс рисунков на тему «Пусть всегда будет мир»
Май	Митинг, посвящённый дню Победы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – день Знаний.
Октябрь	Праздник урожая. Ярмарка. Праздник для учителей
Декабрь	Новогодний праздник.
Февраль	Конкурс «Не смолкнет поэтическая лира»
Март	Акция милосердия «Твори добро» (дети-инвалиды)
Апрель	Книжкины именины
Май	До свидания, школа

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Трудовой десант. Уборка территории школы
Ноябрь	Внеклассные мероприятия на тему «Труд, обязанности»
Декабрь	Работа в мастерской Деда Мороза
Март	Конкурс рисунков «Твоя будущая профессия»
Апрель	Посев семян, выращивание рассады для школьной клумбы
Май	Акция «Чистый двор»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, семье, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Экскурсии в природу, по родному селу. Однодневные походы
Октябрь	Праздник «День пожилого человека»
Ноябрь	Праздник Матери
Январь	Творческий конкурс рисунков, фотографий на тему «Голоустненский край»
Март	Праздник «Моя семья- моё богатство»
Апрель	Игровая программа «Игры наших родителей-наши игры»
Май	Участие в выставке декоративно-прикладного творчества

Результаты успешности духовно-нравственного образования:

-результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям (мониторинг).

-результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни (диаграмма участия в мероприятиях).

Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - положительная динамика по годам (управление образования)

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (третья среда каждого месяца) проводятся итоговые линейки, на которых награждаются ученики за успехи в учебной, творческой, интеллектуальной деятельности.

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Образовательное пространство, в рамках которого формируются интеллектуальные, эмоциональные и нравственные составляющие развивающейся личности, несет ответственность и за физическое развитие ребенка. Причем имеется в виду не только пассивное сбережение здоровья, но и активная деятельность в области воспитания культуры здорового образа жизни.

Согласно п. 19.7 ФГОС начального общего образования, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Концепция УМК «Школа России»

В МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», приоритетным направлением работы педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирование экологической культуры обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные (неполные семьи), экономические (малообеспеченные и многодетные семьи) и экологические условия (неблагоприятная экологическая обстановка);
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни определена ФГОС НОО и включает:

1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров в ее основе;
2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;
4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
5. Методика и инструментальный мониторинг достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Цель, задачи и результаты деятельности, ценностные ориентиры:

Цель программы – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствовать становлению умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат ценности, направленные на формирование :

- **Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- **Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап - организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников

образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Предполагаемые результаты реализации программы
формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
на ступени начального общего образования**

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуры;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально-эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей района.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся:

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовая обеспечивает питание всех категорий обучающихся, в т.ч. получающих социальную поддержку государства (обучающиеся из малообеспеченных семей; дети, оставшиеся без попечения родителей и др.). Все обучающиеся школы имеют возможность получать полноценный завтрак и обед. В школе работают **спортивный зал, актовый зал**, имеется **спортивная площадка**, оснащенные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, имеется лыжное оборудование.

Все это обеспечивает хорошие условия для полноценной реализации программы по предмету «Физическая культура», в т.ч. с учетом индивидуальных потребностей обучающихся по медицинским показателям, организации занятий в спортивных секциях «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол».

В школе работает **медицинский кабинет**. Он оснащён в соответствии с нормативными требованиями и имеет всё необходимое оборудование для первичной диагностики, оказания первой медицинской квалифицированной помощи. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов-педагогов**: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учителя физической культуры.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения, на гармонизацию социальной сферы учреждения через осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся.

Деятельность учителей физической культуры направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, на овладение обучающимися комплексом упражнений, сберегающих здоровье, на привитие интереса и мотивацию к самостоятельным систематическим занятиям спортом.

Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» - это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Задачи:

- подробно информировать педагогов, родителей и обучающихся о современном состоянии, проблемах, перспективах и результатах здоровьесформирующего образования в ОУ;
- обеспечить рациональную организацию учебной и внеучебной деятельности, направленную на повышение эффективности учебного процесса на основе мониторинга режима дня учащихся и организации образовательного процесса;
- обеспечить межпредметную интеграцию в области рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, освоение педагогами смежных предметных областей, создание и деятельность творческих групп учителей, непрерывное повышение квалификации;
- диагностировать возможности учеников и учителей в сфере культуры здоровья и безопасности, выявление информационных потребностей школьников в вопросах рациональной организации учебной и внеучебной деятельности;
- анализировать эффективность социально-педагогического комплекса в области организации условий рациональной организации учебной и внеучебной деятельности;
- формировать эталон результата образования по данному направлению.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы

педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методические комплексы «Школа России» содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: компьютерный класс; видео- и аудиоаппаратура в учебных кабинетах, учебно-методическая и дидактическая база.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Применяются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, игровые технологии).

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

Безотметочное обучение, при котором фиксация результатов обучения в первых классах ведется в Листах индивидуальных достижений учащихся, что позволяет создать систему портфолио.

Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников (обучение только в первую смену, продолжительность уроков не более 35 минут, пятидневная учебная неделя, дополнительные каникулы)

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» имеются современный компьютерный класс с **доступом** в Интернет, кабинеты учителей начальных классов обеспечены компьютерами, интерактивными досками, что позволяет на уроке использовать мультимедийные презентации.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Задачи:

- 1) конструирование индивидуальных программ развития физических качеств в зависимости от уровня физического развития и физической кондиции;
- 2) анализ эффективности деятельности социально-педагогического комплекса в области организации физкультурно-оздоровительной работы.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (неделя здоровья, соревнования, походы и т. п.);
- проведение тематических дней, классных часов, бесед, родительских собраний;
- совместные мероприятия учащихся с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», лыжные прогулки, катание на санях, игры в футбол);
- пропаганду здорового образа жизни детей и подростков;

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Представленные программы предусматривают различные формы организации занятий, а именно: проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, игр «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», акций «Внимание, дети», «Здоровым быть – здорово!».

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Задачи:

- 1) актуализировать способности, обеспечивающие информационное взаимодействие по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как учителей и медицинских работников со школьниками и родителями, так и внутри школьного коллектива;
- 2) обучить педагогов и родителей организационным, методическим и дидактическим основам внедрения требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ с позиции формирования у обучающихся

культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов;

3) ознакомить педагогов и родителей со структурой и алгоритмом создания индивидуальных систем здоровьесформирующей деятельности обучающихся;

4) обучить педагогов и родителей проведению анализа эффективности индивидуальной здоровьесформирующей деятельности обучающихся.

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

В программе предусмотрена модель «Экология, здоровье, безопасность жизни», которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях «Внимание - дети», «Здоровым быть - здорово!»

Формы работы по формированию экологически сообразного поведения

Уборка	1. Операция "Чистый школьный двор".

территории	2. Операция "Чистые берега". 3. Выставка поделок из вторичного сырья 4. Конкурс фотографий на тему "Голоустненский край" 5. Субботник «Чистый класс» 6. Конкурс "Я не пластиковая сумка" из вторичного сырья 1-4 кл.
Конкурс	1.Операция "Кормушка". 2.Выпуск экологической газеты и листовок на тему "Экологические проблемы нашего села". 3.Выпуск школьной экологической газеты

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности учащихся и учителей

Цель: Создание условий для безопасности УВП и для всех участников УВП

№	Дата	Мероприятия	Класс	Ответственный
<i>1. Организационно-методическая работа</i>				
1	Август	Педагогический совет: ознакомление учителей с руководящими документами ОУ по БД.	Для учителей начальной школы	Директор, зам. директора по ВР
2	Сентябрь	Совещание при директоре, беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ	Для учителей начальной школы	Директор
3	В течение года	Оформление стенда по ПДД и регулярное обновление материала	1-4 кл	Заместитель директора по ВР
4	В течение года	Создание мультимедийных презентаций по ПДД	1-4 кл	Классные руководители
5	В течение года	Обеспечение учебно-методической литературой по ПДД и навыкам безопасного поведения учащихся на улицах	1-4 кл.	библиотекарь
6	В течение года	Выход администрации на родительские собрания с беседами о профилактике детского травматизма	Администрация школы	Зам. директора по ВР
7	В течение года	Инструктаж перед каникулами, соблюдение правил дорожного движения	Учителя начальной школы	Зам. директора по БЖ
8	В течение года	Изучение опыта работы по профилактике ДДТТ	Учителя начальной школы	Зам. директора по ВР
<i>2. Работа с детьми</i>				
1	Сентябрь-ноябрь	Участие в конкурсе «Главная дорога»	1-4 кл.	Заместитель директора по ВР
2	Сентябрь	Проведение месячника по профилактике ДТТ «Внимание – дети!»	1-4 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР
3	В течение года (по плану)	Классные часы	1- 4 кл.	Классные руководители
4	Ноябрь	Конкурс плакатов и рисунков «Мы и улица»	2-4 кл.	Классные руководители
5	В течение года	Экскурсия по селу с целью изучения дорожно-транспортной	1-4 кл.	Классные руководители,

		обстановки и ПДД		
6	В течение года	Беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ	1-4 кл.	Классные руководители, инспектор ДПС
7	Апрель	Неделя безопасности ДД	1-4 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Май- июнь	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	4 кл.	Руководитель кружка «Безопасное колесо»
9	Июнь	Проведение мероприятий по безопасности движения в летнем оздоровительном лагере	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, воспитатели
<i>1. Работа с родителями</i>				
1	В течение года	Проведение тематических родительских собраний по классам	1-4 кл.	Классные руководители
2	Сентябрь	Проведение акции «Внимание – дети!»	1-4 кл.	Классные руководители
3	Ноябрь	Общее родительское собрание на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в школе и семье»: выступление инспектора ГИБДД	1-4 кл.	Инспектор ГИБДД, заместитель директора по ВР
4	В течение года– перед началом каникул	Консультации для родителей «Предупреждение ДДТТ во время каникул»: - выполнение ПДД во время пребывания на улице и дороге; - посадка, поведение детей в транспорте, выход из автобуса.	1-4 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Февраль	Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребенка на дорогах»	1-4 кл	Заместитель директора по ВР
6	В течение года	Индивидуальные беседы с родителями, дети которых играют на дорогах или катаются на велосипедах в неположенных местах	1-4 кл.	Заместитель директора по ВР

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ

оздоровительной направленности (проведение викторин, конкурсов, праздников, фестивалей, спортивных мероприятий).

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментальный, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
2. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям;
3. Мониторинг случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;
4. Мониторинг питания;
5. Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
6. Изучение уровня экологической культуры (методика Жестовой Н.С.)
7. Мониторинг вакцинации и прививок.

План мероприятий по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования

Направление	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Реализация
Экологическая культура	Цикл классных часов о природе и экологии	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор	Приказ
	Экскурсии в музеи г. Иркутск – «Музей природы», «Лимнологический музей», зоопарк	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор	Приказ
	Праздник «Синичкин день» (театрализованное представление, конкурс рисунков, кормушек, фотографий, Акция «Помоги зимующим птицам»)	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Приказ
	Акция «Сохраним первоцветы»	Март	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ
	Викторина «Зеленый мир»	Март	Педагог-организатор, классные	Приказ
	Экологическая игра "Войди в	Март		

Направление	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Реализация
	природу другом"		руководители	
	Экологическая игра-викторина «Путешествие в удивительный мир природы »	Март	Учителя начальных классов	Приказ
	Конкурс рисунков «Живи, Земля!», посвященный Дню Земли	Март	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ
	Акция «Сохраним леса Прибайкалья»	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ
	Конкурс рисунков «Редкие растения Прибайкалья»	Апрель	Классные руководители	Приказ
	Изучение уровня экологической культуры (методика Н.С. Жестовой)	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители	Аналитическая справка
Здоровый образ жизни	Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ	В течение года	Классные руководители, медицинский работник, социальный педагог	Приказ
	Цикл классных часов по ЗОЖ	В течение года	Классные руководители, медицинский работник, социальный педагог	Приказ
	Встреча с медицинскими работниками	Один раз в четверть	Классные руководители, медицинский работник, социальный педагог	План работы
	Спортивные соревнования	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители	Справка
	Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	в течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО	Рабочие программы
	Физкультминутки во время уроков и занятий	Ежедневно	Классные руководители, педагоги ДО	Сборник (бумажный, электронный варианты)
	Реализация программ внеурочной деятельности экологической направленности	в течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО	Аналитическая справка
	Акции добрых дел – экологические труддесанты	Сентябрь октябрь, апрель, май	Классные руководители, педагог-организатор	Приказ
	День здоровья, кросс «Золотая осень»	Сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители,	Приказ

Направление	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Реализация
			педагог-организатор	
	Спортивный праздник: «Папа, мама и я здоровая семья», «Веселые старты».	Январь	Учитель физкультуры, классные руководители, педагог-организатор	Приказ
	Всемирный день здоровья. Акция «Здоровым быть – здорово!»	Апрель	Классные руководители, медицинский работник, заместитель директора по ВР	Приказ
	Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители	Аналитическая справка
	Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители	Аналитическая справка
	Мониторинг питания	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Аналитическая справка
	Мониторинг вакцинации и прививок	В течение года	Медицинские работники, классные руководители	По плану поликлиники
Безопасный образ жизни	Цикл классных часов по безопасности жизнедеятельности	В течение года	Классные руководители, зам директора по ОБЖ	Приказ
	Цикл классных часов по ПДД	В течение года	Классные руководители, зам директора по ОБЖ, инспектор ГИБДД	Приказ
	Недели безопасности	Один раз в четверть	Классные руководители, зам директора по ОБЖ, сотрудники ГИБДД и МЧС	Приказ
	Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	в течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО	Программы по внеурочной деятельности
	Акция «Внимание, дети!»	Сентябрь, октябрь	Зам директора по ОБЖ, классные руководители	Приказ
	Единый классный час «Всемирный День памяти жертв автокатастроф»	Ноябрь	Зам директора по ОБЖ, классные руководители	Приказ
	Конкурс «Безопасное колесо»	Май	Зам директора по ОБЖ, педагог-организатор	Приказ
	День защиты детей (мероприятия по обучению и обобщению знаний по правилам ПБ, ТБ, ПДД)	Май	Зам директора по ОБЖ, классные руководители	Приказ
	Мониторинг случаев травматизма в ОУ и вне ОУ	В течение года	Зам директора по ОБЖ, классные руководители	Приказ

Направление	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Реализация
Работа с родителями	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных мероприятий, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, экскурсий, веселых стартов.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители	Приказ, сценарий
	Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время	В течение года	Классные руководители	Аналитическая справка
	Цикл родительских собраний, тренингов с участием психолога школы	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители	Приказ
	Консультации для родителей (психолог школы, медицинские работники)	В течение года	Психолог школы, медицинские работники, классные руководители	Консультации
	Общешкольные тематические собрания	Октябрь, апрель	Администрация школы	Приказ, справка

2.5. Программа коррекционной работы

Цель: коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка
- системность
- непрерывность
- вариативность
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь) этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1) Предшкола
- 2) Коррекционные группы
- 3) Индивидуальный и дифференцированный подход
- 4) Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

Психолого-медико-педагогическая комиссия

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (логопеда, педагога) (см. приложения), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей.
<i>Коррекционное</i>	1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3.Развитие творческого потенциала учащихся. 4.Создание условий для развития сохранных	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя:	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и

	функций; формирование положительной мотивации к обучению; 5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование	к школе в целом. Усвоение учащимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.

		сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели. Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий. На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умению обсуждать и	

		оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков. На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей. На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»). Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр. Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы. Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного. Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе	

		заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами. В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.	
<i>Профилактическое</i>	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. -Осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются:

рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время

	беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого– логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально– педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа коррекционно-развивающих занятий для 1-4 классов	Мальцева Г.А.	Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально-личностной сфер обучающихся

Программа психогимнастики для первоклассников	Алябьева Е.А. модификация Мальцевой Г.А.	Профилактика дезадаптации первоклассников	Успешная адаптация первоклассников
Программа «Хочу быть успешным» для 1-3 классов	Хухлаева О.	Формирование чувства успешности	Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы, умения находить ресурсы, рефлексивность.
Программа «Развивающие игры» для 4го класса	Васильева Н.Л.	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие творческого потенциала ребёнка	Преодоление трудностей в обучении и общении
Методическая разработка по коррекции нарушений чтения и письма	Лалаева Р.И. Городилова В.И. Глинка В.И. Макарьев И. Белолипецкий С.А.	Сформировать лексико-грамматический строй речи, помочь в овладении навыками чтения и письма, создание базы для успешного овладения орфографическими навыками	Активизация словаря, овладение грамматикой на уровне слова и предложения.

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	психолог, врач
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, логопед, педагог, врач

Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, логопед, педагог

Требования к условиям реализации

Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» имеются ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы

педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого- педагогической помощи, речевую карту.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас

жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.

Мероприятия по реализации программы коррекционной работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Оказание методической помощи в составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования.	Август	Зам. директора по УВР	Рабочие программы
2.	Обеспечение учебниками по программе.	Сентябрь	Библиотекарь	Справка
3.	Организация посещения кружков и секций.	В течение года	Классные руководители	Запись в журнале
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Развитие психомоторных и сенсорных процессов».	В течение года	Педагог-психолог	Запись в журнале
5.	Контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением в школе и вне ее. Связь с родителями.	В течение года	Социальный педагог	Справки, акты, записи в журнале
6.	Анализ подготовленности обучающихся к социально-бытовой ориентации.	Апрель-май	Зам. директора по УВР классные руководители	Аналитическая справка

**План психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
в начальном звене МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ**

Дата	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Результат
Сентябрь				
1 неделя	Работа с документацией. Совещание с администрацией школы	Администрация школы	Уточнение и корректировка планов.	Циклограмма, планы ппс, крр; план-сетка на 1 четверть; журналы индивидуальных консультаций, коррекционно-развивающей работы, групповой работы Рабочая программа «Развитие психомоторных и сенсорных процессов».
2 неделя	Изучение личных дел учащихся, вновь прибывших в школу. Уточнение списков детей «группы риска». Опрос педагогов (темы родительских собраний).	Педагоги Педагоги	Опрос Опрос	Сбор данных о личности обучающегося. Список. План работы родительского лектория.
3 неделя	Диагностика детей, прибывших в 1 класс (дообследование). Консультирование родителей по результатам диагностического обследования.	1 класс Родители	Диагностика готовности к школьному обучению; диагностика коммуникативных качеств ребенка	Сводная таблица диагностического обследования первоклассников. Анализ-справка. Рекомендации по коррекции выявленных проблем.
4 неделя	Педагогический консилиум с учителями, работающими в 1-х классах.	Педагоги, администрация школы	Результаты диагностического обследования детей, прибывших в 1 класс, по их готовности к школьному обучению.	План работы классного руководителя с первоклассниками (с внесением корректив).
В течение месяца	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, детей (по запросам). Коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучающимися по 8-му виду.	Педагоги, родители, обучающиеся Обучающиеся по 8-му виду	Развитие психомоторных и сенсорных качеств.	Запись в журнале. Индивидуальный лист КРЗ.
Октябрь				
1-2 неделя	Индивидуальное диагностическое обследование детей, испытывающих	Обучающиеся начального звена	Выявление трудностей в обучении и поведении.	Индивидуальная карта психологического обследования.

	трудности в обучении и поведении (по запросу педагогов, родителей, администрации).			
3 неделя	Родительское собрание «Развитие внимания у младших школьников».	Родители 2 класса	Развитие внимания у младших школьников (упражнения, рекомендации, практические задания).	Сообщение с презентацией
4 неделя	Мониторинг психологической комфортности детей к школе и наличия семейной поддержки.	1класс	Адаптация первоклассников (методика «Домики»)	Сбор данных о психологической комфортности детей в школе и наличия семейной поддержки.
В течение месяца	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, детей (по запросам). Коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучающимися по 8-му виду. Составление электронной картотеки детей, обучающихся по 8-му виду.	Педагоги, родители, обучающиеся Обучающиеся по 8-му виду	Развитие психомоторных и сенсорных качеств. Индивидуальная карта развития ребенка.	Запись в журнале. Индивидуальный лист КРЗ. Электронная картотека
Ноябрь				
1 неделя	Обработка диагностик по адаптации первоклассников.	1класс	Адаптация первоклассников (методика «Домики»)	Сводные таблицы диагностического обследования. Анализ-справки.
2 неделя	Педагогический консилиум по результатам обследования первоклассников. Консультирование родителей первоклассников по результатам диагностического обследования.	Педагоги, администрация школы Родители	Результаты диагностического обследования первоклассников по их адаптации к обучению. Результаты диагностического обследования первоклассников по их адаптации к школьному обучению.	Рекомендации по коррекции дезадаптации первоклассников. Запись в журнале.
3 неделя	Родительское собрание «Как помочь ребенку-первокласснику?». Консультирование родителей по теме родительского собрания (индивидуальное и групповое).	Родители 1 класса	Советы и рекомендации родителям по оказании помощи в обучении и поведении первоклассников	Сообщение с презентацией. Запись в журнале.
4 неделя	Мониторинг детско-родительских отношений	3-4 классы	Проективная диагностика «Моя семья»	Собеседование с классными руководителями: составление

				портрета детско-родительских отношений.
В течение месяца	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, детей (по запросам). Коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучающимися по 8-му виду.	Педагоги, родители, обучающиеся Обучающиеся по 8-му виду	Развитие психомоторных и сенсорных качеств. Индивидуальная карта развития ребенка.	Запись в журнале. Индивидуальный лист КРЗ.
Декабрь				
1 неделя	Мониторинг учебной мотивации и школьной активности.	2 класс	«Диагностика школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.	Сводные таблицы диагностического обследования. Анализ-справки.
2 -3 неделя	Профилактическая работа с детьми «группы риска». Углубленная диагностика детей «группы риска». Выявление и обследование детей, направляемых на МПК	Дети «группы риска» Дети, направляемые на МПК	Индивидуальные диагностики	Запись в журналах. Психолого-педагогическое представление
4 неделя	Родительское собрание «Общаться с ребенком. Как? Или 6 советов родителям».	Родители 3 класс	Советы и рекомендации по вопросам общения с детьми младшего школьного возраста.	Сообщение с презентацией.
В течение месяца	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, детей (по запросам). Коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучающимися по 8-му виду. Составление электронной картотеки детей, обучающихся по 8-му виду.	Педагоги, родители, обучающиеся Обучающиеся по 8-му виду	Развитие психомоторных и сенсорных качеств. Индивидуальная карта развития ребенка.	Запись в журнале. Индивидуальный лист КРЗ. Электронная картотека
Январь				
2-3 неделя	Профилактическая работа с детьми «группы риска». Повторная диагностика по адаптации первоклассников (при необходимости). Собеседование с классными руководителями по результатам диагностического обследования.	Дети «группы риска» Дезадаптированные дети 1 класса Педагоги	Профилактика социально-психологической дезадаптации детей. Цветовой экспресс-тест Профилактика социально-психологической дезадаптации детей.	Запись в журнале. Сводная таблица диагностического обследования. Анализ-справка. План работы классного руководителя на следующий учебный год с учетом полученных данных.

4 неделя	Мониторинг детско-родительских отношений.	1-2 классы	Проективная диагностика «Моя семья».	Собеседование с классными руководителями: составление портрета детско-родительских отношений.
В течение месяца	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, детей (по запросам). Коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучающимися по 8-му виду.	Педагоги, родители, обучающиеся Обучающиеся по 8-му виду	Развитие психомоторных и сенсорных качеств. Индивидуальная карта развития ребенка.	Запись в журнале. Индивидуальный лист КРЗ.
Февраль				
1 -2 неделя	Мониторинг учебной мотивации и школьной активности.	4 класс	Методика Н.Г. Лускановой «Лесенка побуждений».	Сводные таблицы диагностического обследования. Анализ-справки.
3-4 неделя	Профилактическая работа с детьми «группы риска».	Дети «группы риска»	Профилактика социально-психологической дезадаптации детей.	Запись в журнале.
В течение месяца	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, детей (по запросам). Коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучающимися по 8-му виду. Составление электронной картотеки детей, обучающихся по 8-му виду.	Педагоги, родители, обучающиеся Обучающиеся по 8-му виду	Развитие психомоторных и сенсорных качеств. Индивидуальная карта развития ребенка.	Запись в журнале. Индивидуальный лист КРЗ. Электронная картотека
Март				
1- 2 неделя	Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений.	4 класс	Методика В.С. Ивашкина «Определение привлекательности для школьников группы одноклассников»	Сводные таблицы диагностического обследования. Анализ-справки.
3-4 неделя	Диагностическое обследование детей, готовящихся в 1 класс.	Дети Малооголоустненского д/с	Исследование произвольной сферы – методики «Домик», «Да и нет» И.В. Дубровиной; исследование интеллектуальной сферы – методика «Сапожки», «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна;	Сбор данных о готовности ребенка к школьному обучению.

	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования ребенка.	Родители будущих первоклассников	исследование речевой сферы – методика «Звуковые прятки» Н.И. Гуткиной; исследование мелкой моторики руки – методика «Графический диктант». Рекомендации по коррекции познавательных процессов, речевой сферы, мелкой моторики руки.	Запись в журнале.
В течение месяца	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, детей (по запросам). Коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучающимися по 8-му виду.	Педагоги, родители, обучающиеся Обучающиеся по 8-му виду	Развитие психомоторных и сенсорных качеств. Индивидуальная карта развития ребенка.	Запись в журнале. Индивидуальный лист КРЗ.
Апрель				
1 неделя	Родительское собрание «Готовимся в 5 класс».	Родители 4 класса	Советы и рекомендации по подготовке детей в 5 класс.	Сообщение с презентацией.
2-3 неделя	Диагностическое обследование детей, готовящихся в 1 класс. Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования ребенка.	Дети, посещающие д/с и «домашние» Родители будущих первоклассников	Исследование произвольной сферы – методики «Домик», «Да и нет» И.В. Дубровиной; исследование интеллектуальной сферы – методика «Сапожки», «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна; исследование речевой сферы – методика «Звуковые прятки» Н.И. Гуткиной; исследование мелкой моторики руки – методика «Графический диктант». Рекомендации по коррекции познавательных процессов, речевой сферы, мелкой моторики руки.	Сбор данных о готовности ребенка к школьному обучению. Запись в журнале
4 неделя	Повторная диагностика учащихся 5-х классов по адаптации к средней ступени обучения. Собеседование с классными руководителями по	Дезадаптированные дети Педагоги	Адаптация пятиклассников (цветовой тест) Профилактика социально-психологической	Сводная таблица результатов диагностики. Анализ-справка. План работы классного

	результатам диагностического обследования.		дезадаптации детей.	руководителя на следующий учебный год с учетом полученных данных.
В течение месяца	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, детей (по запросам). Коррекционно- развивающие занятия с детьми, обучающимися по 8-му виду. Составление электронной картотеки детей, обучающихся по 8-му виду.	Педагоги, родители, обучающиеся Обучающиеся по 8-му виду	Развитие психомоторных и сенсорных качеств. Индивидуальная карта развития ребенка.	Запись в журнале. Индивидуальный лист КРЗ. Электронная картотека
Май				
1-2 недели	Диагностическое обследование детей, готовящихся в 1 класс. Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования ребенка.	«Домашние» дети Родители будущих первоклассников	Исследование произвольной сферы – методики «Домик», «Да и нет» И.В. Дубровиной; исследование интеллектуальной сферы – методика «Сапожки», «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна; исследование речевой сферы – методика «Звуковые прятки» Н.И. Гуткиной; исследование мелкой моторики руки – методика «Графический диктант». Рекомендации по коррекции познавательных процессов, речевой сферы, мелкой моторики руки.	Сбор данных о готовности ребенка к школьному обучению. Запись в журнале
3-4 недели	Мониторинг внутригрупповых отношений Собеседование с классными руководителями по результатам диагностического обследования.	2класс Педагоги	Методика незаконченных предложений. Выявление уровня групповой сплоченности классного коллектива; групповых взаимоотношений; лидера группы.	Сводная таблица результатов диагностического обследования. Анализ-справка. План работы классного руководителя на следующий учебный год.
Июнь				
1-2	Работа с документацией	МО района,	Работа с документацией	Проблемно-

неделя		администрация школы		ориентированный анализ и статистический отчет за 2015-2016 учебный год , план работы на 2016-2017 учебный год.
3 неделя	Диагностика дошкольников по их готовности к школьному обучению (дообследование). Консультирование родителей по результатам диагностического обследования детей.	Дошкольники Родители будущих первоклассников .	Диагностика дошкольников по их готовности к школьному обучению. Результаты диагностического обследования детей по их готовности к школьному обучению.	Сбор данных о готовности ребенка к школьному обучению. Рекомендации по коррекции познавательных процессов ребенка (если требуются).
Июль	Работа в составе выездной медицинской комиссии по обследованию готовности детей к школьному обучению.	Дошкольники, их родители	Совместная работа с детским невропатологом и детским психиатром по обследованию дошкольников.	Медицинские карты первоклассников.

План реализации коррекционной работы

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Объект деятельности	Сроки	Предполагаемый результат	Выход
Диагностическая деятельность.						
Цель: Информационное обеспечение процесса сопровождение.						
1.	Исследование уровня готовности к школе	Групповая диагностика. Комплекс методик: 1) Ориентировочный тест Керна- Йиресака, 2) Методика Эльконина «Графический диктант», 3) Тест Пьерона - Рузера «Проставь значки», 4) Методика «Обведи контур», Индивидуальная диагностика. Комплекс методик: 1) «Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости» 2) Методика «Мышление и речь» 3) Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках, 4) Методика «Заучивание 10 слов»	Учащиеся 1 класса	сентябрь	Выявление уровня готовности учащихся к школьному обучению, планирование коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики	Справка, составление психологических карт учащихся.
2	Диагностика способностей	1.Изучение способностей и склонностей детей, выявление одаренности	1,2,3,4 класс	октябрь	Выявление способностей учащихся, уточнение и выбор образовательного маршрута	
3.	Выявление уровня адаптации	- Анализ педагогической документации - Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время - Индивидуальная диагностика. Анкета	Учащиеся 1 класса, учитель, родители	Октябрь-ноябрь,	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации	Справка

		Лускановой Н.Г. «Школьная мотивация». - Экспертная оценка педагога «Изучение социально-психологической адаптации детей к школе» - Анкетирование родителей «Изучение социально-психологической адаптации детей к школе» - Повторная диагностика мотивации		апрель		
4.	Психологическая подготовка учащихся к переходу в среднее звено (формирование УУД)	- Групповая диагностика: «Выявление уровня моральной децентрации» - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. - Диагностика мотивации - Проба на внимание - Диагностика интеллектуальной готовности к переходу в среднее звено (Комплекс из 12 субтестов) - Целевое посещение уроков - Диагностика мотивации - Диагностика межличностных отношений	4 класс	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднее звено.	Справка
5.	Диагностическое сопровождение ФГОС	1.Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха. 2. Проба на внимание 3. Мотивация, межличностные отношения	2кл 3кл 2,3кл. 2,3кл.	Ноябрь Декабрь Апрель	Выявление психологических особенностей учащихся, причин школьных трудностей.	Справки
6	Индивидуальная диагностика (МПК)	Наблюдение, целевое посещение уроков - Беседа с классным руководителем, посещение уроков Диагностика развития внимания «таблица Шульте», «Корректурная проба». 2.Диагностика развития памяти «Методика оценки типа памяти» .Методика «Десять слов». 3. Диагностика умственного развития 4. Мотивация учения. 5.Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов). 6.Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А. М. Прихожан)	По запросу	Декабрь Февраль	Выявление психологических особенностей учащихся.	Психологическая характеристика, представление на МПК
7	Дети с трудностями в обучении и развитии	Исследовательская деятельность: - посещение уроков - анкетирование - диагностирование	По запросу	В течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении.	Справки, анализ

		- беседы с педагогами				
8.	Диагностика педагогов и родителей учащихся по запросу администрации.	Анкетирование.	Педагоги, родители	В течении года		Справка.
Коррекционно- развивающая и профилактическая работа. Цель: создание социально-психологических условий для целостного психического развития школьников и решения конкретных проблем обучения. Создание условий для активного присвоения и использования педагогами, учащимися и их родителями социально-психологических знаний, способствующих адекватному взаимодействию.						
1.	Коррекционная работа на этапе адаптации учащихся 1 класса	1.Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися: -Цикл сказко терапевтических занятий «Лесная Школа» 2.Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия	1 класс	сентябрь-апрель сентябрь-май (1 раз в нед)	Формирование психологического статуса школьника, профилактика дезадаптации. Преодоление трудностей адаптации, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы	
2	Коррекционная работа с учащимися 1 ступени обучения	1.Цикл развивающих игр: - Развивающее занятие «Отметки приходят в гости к нам»	2 класс	Октябрь	Формирование правильного отношения к оценкам, повышение мотивации.	
3		Развивающая игра «Заколдованное сердце» Классный час «Что такое дружба или учимся дружить»	3 класс	Ноябрь Март	Диагностика и развитие внутригрупповых отношений Развитие коммуникативных навыков , сплочение.	
4.		-Развивающая игра «Калейдоскоп» - Развивающая игра «Впереди у нас – 5 класс»	4 класс	Декабрь Май	Развитие коммуникативных навыков , сплочение.	
5.		2. групповые коррекционно-развивающие занятия	1 класс, 4 класс	октябрь-май	Коррекция и развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы	
6.		3.Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия		октябрь-май	Коррекция и развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы	
Консультационная и просветительская работа. Цель: Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса						

1.	Консультационная и просветительская работа с родителями	1. Сообщение « Особенности периода адаптации»	Родители 1 класса	Сентябрь	Повышение педагогической компетентности родителей, оказание психологической помощи и поддержки	
2.		2. «Итоги диагностики школьной готовности» 3. Групповая консультация «Особенности внимания и как его развивать»		Октябрь		
3		Родительское собрание «Психологическая готовность к переходу в среднюю школу»	Родители 4 класса	Ноябрь Апрель		
4.		Тематические родительские собрания по запросу педагогов		В течение уч. года	Повышение психологической компетентности родителей	
5.		Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения	Родители 1-4 классов	В течение уч. года		
6	Консультационная и просветительская работа с педагогами	Готовность педагогов к введению ФГОС	педагоги	сентябрь	Повышение психологической компетентности педагогов	
7		Особые дети – особый подход (Дети с ОВЗ»)	Педагоги-предметник и классов коррекции	Октябрь		
8		УУД – понятие, формирование, развитие, мониторинг	Педагоги 1-5 классов	ноябрь		
9		Познавательные процессы и их развитие в процессе учебно- воспитательной деятельности	педагоги	январь		
10		Тематические сообщения по – запросу администрации, педагогов	педагоги	В течение уч. года	Повышение психологической компетентности педагогов	
11		Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам воспитания и обучения	педагоги	В течение уч. года		Повышение психологической компетентности педагогов, помощь в решении проблем воспитания и обучения

Логопедическое сопровождение

Нарушения речи отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражается на его учебной деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи ограничивают учащихся в контактах со сверстниками, с социальной средой, сказываются на успеваемости, на выборе профессии, что негативно влияет на всю структуру личности ученика.

Логопедическое воздействие заключается в том, чтобы помочь ребенку преодолеть речевые нарушения, тем самым обеспечить его полноценное развитие и социальную адаптацию в социуме.

Основной целью логопедического сопровождения является устранение, коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи; своевременное обучение, воспитание и перевоспитание учащихся с нарушениями речи, а так же предупреждение речевых расстройств.

Задачи логопедической службы

1. Диагностика учащихся первых классов – выявление детей с нарушениями речи.
2. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей.
3. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребёнку.
4. Профилактика и коррекция речевых нарушений.

5. Консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям.

Направления деятельности логопедической службы

Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи учащихся, препятствующих усвоению программы обучения.

Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям

1. Аналитико-диагностическая работа;
2. Пропаганда логопедических знаний.
3. Профилактическая работа.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Методическая работа.
6. Консультативная работа.

Организация логопедической работы.

1. На логопедические занятия зачисляются учащиеся, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке

- общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- фонематическое недоразвитие;
- недостатки произношения - фонетический дефект;
- заикание;
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);
- нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

2. Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая (по необходимости в течение учебного года ?).

3. На каждого ученика, зачисленного на логопедические занятия заводится «Речевая карта».

4. Формы организации логопедической работы

Групповые занятия:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными им – 3-4 чел.;
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными им – 4-5 чел.;
- с фонетико-фонематическим (ФФН) или фонематическим (ФН) недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными им – 5-6 чел.;
- с недостатками произношения – 6-7 чел.;
- заикающихся детей – 3-4 чел.;
- группы обучающихся первых классов комплектуются отдельно, в зависимости от продолжительности обучения детей в начальном звене общеобразовательной школы.

Индивидуальные занятия (проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи):

- ОНР 2 уровня по Р.Е. Левиной;
- нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия).

5. Время проведения занятий

- 1) Занятия с учащимися проводятся в часы, свободные от уроков.
- 2) Коррекция произношения у детей I класса с фонетическим дефектом, не влияющим на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время классных занятий (кроме уроков русского языка и математики).
- 3) Ученики приходят на занятия из дома.

6. Периодичность и продолжительность логопедических занятий:

- 1) общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные им – не менее 3 раз в неделю;
- 2) ФФН и ФН; нарушения чтения и письма, обусловленные ими – 2-3 раза в неделю;
- 3) с группой заикающихся - 3 раза в неделю;

- 4) фонетический дефект – 1-2 раза в неделю;
- 5) индивидуальные занятия с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи – не менее 3 раз в неделю.
- 6) Продолжительность логопедического фронтального занятия с каждой группой – 40 мин.;
- 7) с группой меньшей наполняемостью (подгруппой) – 25-30 мин.; индивидуальных занятий с каждым ребёнком – 20 минут.
- 8) Между групповыми занятиями допускается перерывы до 10-15 мин., между подгруппами и индивидуальными? занятиями – 5-10 мин.
7. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей
 - 1) ФФН и нарушения чтения и письма, обусловленным фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи, примерно 4-9 месяцев;
 - 2) ОНР и нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи – примерно 1,5-2 года.
- 8 Консультационные часы.
- Учитель-логопед
 - 1) уточняет установленное логопедическое заключение, более тщательно обследуя речь детей;
 - 2) дает рекомендации обучающимся и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
 - 3) консультирует родителей и учителей по определению тяжести речевого дефекта;
 - 4) оформляет необходимую документацию.
7. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляется руководителем образовательного учреждения.

3.Организационный раздел

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 № 84-р о введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) ОРКСЭ включён в обязательную часть учебного плана 4 класса в объёме 34 часов. По результатам анкетирования обучающихся и родителей выбран курс «Основы светской этики».

В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Учебники соответствуют программе и федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательных учреждениях :

- Русский язык авт. В.П. Канакина
(включая курс «Обучение грамоте», «Азбука» авт. В.Г. Горецкий)
- Литературное чтение авт. Л.Ф. Климанова и др.
- Математика авт. М.И. Моро и др.
- Окружающий мир авт. А.А. Плешаков
- Технология авт. Н.И. Роговцева и др.

Начальное общее образование реализуется по программе «Школа России».

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС:

воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Максимальная нагрузка на одного обучающегося не превышает предельно допустимой нормы: 1 класс – 21 час, 2- 4 классы – 26 часов, в неделю.

Домашние задания предлагаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 классе до 1,5 часа, в 3 и 4 классах – до 2 часов. В первом полугодии обучение в 1 классе производится без домашнего задания. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Предметные области	Целевое предназначение обязательных учебных предметов начальной школы
Филология	Изучение Русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения,

	на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Литературное чтение ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Английский язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
Математика	Изучение Математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. В инвариантную часть во 2 и 3 классах введена Информатика. Курс разработан в полном соответствии с новым Стандартом образования для начальной школы, позволяет освоить базовые метапредметные понятия в наглядной графической и телесной форме, усвоить основы информационной культуры, в том числе ИКТ-квалификации при работе с компьютерной составляющей курса. Курс также позволяет формировать у ребят большинство УУД (универсальных учебных действий), заложенных в новый образовательный Стандарт, в частности, многие коммуникативные и регулятивные умения: умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, умение договариваться и распределять работу при выполнении общей задачи, умение осуществлять итоговую и пошаговую рефлексию своей деятельности.
Окружающий мир	Изучение интегрированного предмета Окружающий мир направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях (основах безопасности жизнедеятельности).
Искусство	Изучение предметов эстетического цикла ИЗО и музыка направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» можно изучать отдельно или в качестве интегрированного предмета «Художественный труд».
Технология	Учебный предмет Технология формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.
Физическая культура	Занятия по Физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.
Основы православной культуры и светской этики	Содержание модуля «Основы православной культуры и светской этики» ориентировано на знакомство с православной культурой и религиозной, или светской, традицией, не содержит критических оценок других религий и мировоззрений. Курс важен с «точки зрения нравственной консолидации общества и необходимости его морального оздоровления».

Во всех 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО, обучение ведется по программе «Школа России». Концепции УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук.

Программы отдельных учебных предметов, входящим в состав УМК «Школа России» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС (раздел III, п. 19.5.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Данный комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывают все предметные области учебного плана ФГОС (раздел III, п.19.3.).

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, использовано на:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Применение ИКТ в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам в их часы. Например, создание рисунков с помощью компьютера на ИЗО или технологии, текстов на уроках русского языка или технологии, поиск информации и создание презентаций, применение ЦОР на любых уроках в зависимости от изучаемой темы.

В результате осуществления данного УП предполагается повысить уровень знаний, умений, воспитанности учащихся МОУ ИРМО «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа», удовлетворить максимально запросы учащихся и родителей к содержанию образования и учесть интеллектуальные и творческие возможности каждого ученика. Учебный план начального общего образования на 2017-2018 учебный год является частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ».

Учебный план начального общего образования сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373) с учетом примерного учебного плана начального общего образования (вариант 1) Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15). При разработке учебного плана начального общего образования учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2.2821-10» (с изменениями)

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 13 недель. Обучение организовано в две смены: первая смена- 1а, 3а, во вторую смену- 2а, 2б, 4а. Начало учебных занятий - 1 смены – 8.30, 2 смены -13.50. Продолжительность уроков – для 1-го класса в сентябре - октябре 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре — 4 урока по 35 минут, январь - май 4 урока по 40 минут каждый; для 2-4 классов - 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-м классе не превышает 21 час в неделю, во 2-3-4-х классах нагрузка составляет 23 часа в неделю. Все классы обучаются в режиме 5-дневной недели.

Учебный план для 1-4 классов ФГОС состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный процесс строится на основе учебно- методического комплекта «Школа России».

В 4 классе предмет «Литературное чтение»- 3 часа. Для выполнения 4-х часовой программы по предмету в рабочих программах учителя предусмотрена внутрипредметная интеграция, планирование тем за счет резервных часов и внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий.

В учебном плане 4 класса 1 час в неделю (34 часа в год) определен на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся в 4 четверти 3 класса (выбор зафиксирован протоколом родительских собраний, письменными заявлениями родителей). На основании произведенного выбора в 2017-2018 учебном году сформированы одна учебная группа для изучения модуля: «Основы светской этики»

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен обязательный предмет в 1-4 классы – русский язык для выполнения 4-х часовой программы по данному предмету.

Всего на уровне начального общего образования 5 классов, из них в 3 классах (2а, 2б, 4) организовано обучение по модели инклюзивного образования, для этих детей предусмотрены индивидуально - групповые занятия по математике и русскому языку (развитие речи) в объёме 1 часа.

Снижению утомляемости способствует активный двигательный режим, наличие двух динамичных перемен продолжительностью 20 минут. Обучение детей в 1-м классе с проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 2-3 класс- 1,5 ч., 4класс – 2 часа.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в следующих формах:

5. Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируются *Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утвержденным решением Педагогического совета.*

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

– на уровне начального общего образования – за четверти

5.1. Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования

Промежуточная аттестация начального общего образования проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

К промежуточной аттестации обучающихся относится:

- промежуточная аттестация обучающихся по окончании четверти;
- промежуточная аттестация обучающихся по окончании учебного года;
- промежуточная аттестация выпускников начального общего образования в соответствии с Положением о промежуточной аттестации школы.

Недельный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя) МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» на 2015-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего недельных часов	С учетом деления на группы
		1 класс	2 а класс	2б класс	3 класс	4 класс		
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19	19
	Английский язык	-	2	2	2	2	8	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	15
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1	1
ИТОГО часов обязательной части		20	22	22	22	22	108	108
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент ОУ)								
Русский язык		1	1	1	1	1	5	5
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательного процесса		1	1	1	1	1	5	5

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5-дневная неделя)	21	23	23	23	23	113	113
Всего часов	21	23	23	23	23	113	113

Программно – методическое обеспечение учебного процесса I ступень.

Начальное общее образование

Образовательная область	Учебные дисциплины	Класс	Тип класса	Тип программы	Автор, название программы	Автор, название учебника	Год издания	Издательство
Филология	Русский язык	1	Общественно-гуманитарный	государственная	Основная образовательная программа. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык 1 класс., 2011г	Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык 1 класс.	2014	«Просвещение»
		2	Общественно-гуманитарный	государственная	Основная образовательная программа. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык 2 класс, 2011г.	Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык 2 класс.	2012	«Просвещение»
		3	Общественно-гуманитарный	государственная	Основная образовательная программа. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык 3 класс, 2011г.	Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык 3 класс.	2013	«Просвещение»
		4	Общественно-гуманитарный	государственная	Основная образовательная программа. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык 4 класс, 2011г.	Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык 4 класс.	2013	«Просвещение»
	Литературное чтение	1	Общественно-гуманитарный	государственная	Основная образовательная программа. Горещкий В.Г. Русская азбука. 1 класс. 2011г	Горещкий В.Г. Климанова Л.Ф. Русская азбука 1 класс.	2014	«Просвещение»
		2	Общественно-гуманитарный	государственная	Основная образовательная программа. Горещкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс, 2011г	Горещкий В.Г. Климанова Л.Ф. Литературное чтение 2 класс.	2012	«Просвещение»
		3	Общественно-гуманитарный	государственная	Основная образовательная программа. Горещкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс, 2011г	Горещкий В.Г. Климанова Л.Ф. Литературное чтение 3 класс.	2013	«Просвещение»
		4	Общественно-гуманитарный	государственная	Основная образовательная программа. Горещкий В.Г.	Горещкий В.Г.	2013	«Просвещение»

			зователь ный		ная программа. Горецкий В.Г. Литературное чтение. 4 класс, 2011г	Климанова Л.Ф. Литературно е чтение ,4 класс.		
	Английск ий язык	2	Общео бра- зователь ный	государстве нная	Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно- методическое пособие. О.В. Афанасьева.- М:Дрофа, 2015г	Учебник Английский язык О.В. Афанасьева. 2 класс	2014	Дрофа
		3	Общео бра- зователь ный	государстве нная	Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно- методическое пособие. О.В. Афанасьева.- М:Дрофа, 2015г	Учебник Английский язык О.В. Афанасьева. 3 класс	2012	Титул
		4	Общео бра- зователь ный	государстве нная	Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно- методическое пособие. О.В. Афанасьева.- М:Дрофа, 2015г	Учебник Английский язык О.В. Афанасьева. 4 класс	2013	Титул
Математика	Математи ка	1	Общео бра- зователь ный	государстве нная	Степанова С.В., М.И.Моро. Математика. 1класс, Москва, 2011г.	М.И. Моро., С.И. Волкова С.В.Степано в, Математика. 1 класс. Москва	2011	«Просвеще ние»
		2	Общео бра- зователь ный	государстве нная	Степанова С.В., М.И.Моро. Математика. 2 класс, Москва, 2011г.	М.И. Моро., С.И. Волкова С.В.Степано в, Математика. 2 класс. Москва	2012	«Просвеще ние»
		3	Общео бра- зователь ный	государстве нная	Степанова С.В., М.И.Моро. Математика. 3 класс, Москва, 2011г.	М.И. Моро., С.И. Волкова С.В.Степано в, Математика . 3 класс. Москва	2013	«Просвеще ние»
		4	Общео бра- зователь ный	государстве нная	М.И.Моро. Математика. 4класс, Москва, 2011г.	М.И. Моро, С.И. Волкова С.В.Степано в, Математика. 4 класс. Москва	2013	«Просвеще ние»

Естествознание	Окружающий мир	1	Общеобразовательный	государственная	Плешаков А.А. «Окружающий мир». 1 класс, Москва, 2011	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс.	2011	«Просвещение»
		2	Общеобразовательный	государственная	Основная образовательная программа. Плешаков А.А. «Окружающий мир». 2 класс, Москва, 2011	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс	2012	«Просвещение»
		3	Общеобразовательный	государственная	Плешаков А.А. «Окружающий мир». 3 класс, Москва, 2011	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс.	2013	«Просвещение»
		4	Общеобразовательный	государственная	Плешаков А.А. «Окружающий мир». 4 класс, Москва, 2011	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс.	2013	«Просвещение»
Технология	Технология	1	Общеобразовательный	государственная	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 1 кл., Москва, 2011	Роговцева Н.И., . Технология. 1 кл.	2011	«Просвещение»
		2	Общеобразовательный	государственная	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл., Москва, 2011	Роговцева Н.И., Технология. 2 кл.	2012	«Просвещение»
		3	Общеобразовательный	государственная	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл., Москва, 2011	Роговцева Н.И., Технология. 3кл.	2013	«Просвещение»
		4	Общеобразовательный	государственная	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 кл., Москва, 2011	Роговцева Н.И., Технология. 4кл.	2013	«Просвещение»
Физическая культура	Физическая культура	1	Общеобразовательный	государственная	«Программа общеобразовательных школ», 1-4 кл, В.И.Лях, М. Просвещение, 2013 год.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4	2013	«Просвещение»
		2	Общеобразовательный	государственная	«Программа общеобразовательных школ», 1-4 кл, В.И.Лях, М. Просвещение, 2013 год.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4	2013	«Просвещение»

			зователь ный		льных школ», 1-4 кл, В.И.Лях, М. Просвещение, 2013 год.	культура. 1-4		
		3	Общеобразовательный	государственная	«Программа общеобразовательных школ», 1-4 кл, В.И.Лях, М. Просвещение, 2013 год.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4	2013	«Просвещение»
		4	Общеобразовательный	государственная	«Программа общеобразовательных школ», 1-4 кл, В.И.Лях, М. Просвещение, 2013 год.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4	2013	«Просвещение»
Искусство	Музыка	1	Общеобразовательный	государственная	Программа для общеобразовательных учреждений, 1-4кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Москва, Просвещение, 2011год	Критская Е.Д, Сергеева Г.П. Музыка. 1 класс	2011	Просвещение
Искусство	Музыка	2	Общеобразовательный	государственная	Программа для общеобразовательных учреждений, 1-4кл., Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Москва, Просвещение, 2011год	Критская Е.Д, Сергеева Г.П. Музыка. 2 класс	2012	Просвещение
		3	Общеобразовательный	государственная	Программа для общеобразовательных учреждений, 1-4кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Москва, Просвещение, 2011год	Критская Е.Д, Сергеева Г.П. Музыка. 3 класс	2013	Просвещение
		4	Общеобразовательный	государственная	Программа для общеобразовательных учреждений, 1-4кл., Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Москва, Просвещение, 2011год	Критская Е.Д, Сергеева Г.П. Музыка. 4 класс	2013	Просвещение
	ИЗО	1	Общеобразовательный	государственная	Основная образовательная программа «Изобразительных	Неменская Л.А. (под ред. Неменского	2011	Просвещение

					ое искусство Неменская Л.А. 2011год	Б.М.). Изобразител ьное искусство. 1 кл.		
		2	Общеобр а- зователь ный	государстве нная	Основная образовательна я программа «Изобразительн ое искусство Неменская Л.А. 2011год	Неменская Л.А. «Изобразите льное искусство» 2кл	2012	Просвещен ие
		3	Общеобр а- зователь ный	государстве нная	Основная образовательна я программа «Изобразительн ое искусство Неменская Л.А. 2011год	Неменская Л.А. «Изобразите льное искусство» 3 кл	2013	Просвещен ие
		4	Общеобр а- зователь ный	государстве нная	Основная образовательна я программа «Изобразительн ое искусство Неменская Л.А. 2011год	Неменская Л.А. «Изобразите льное искусство» 4 кл	2013	Просвещен ие
Основы религиозны х культур и светской этики	Основы религиозн ых культур и светской этики	4	Общеобр а- зователь ный	государстве нная	А.Я. Данилюк Программы общеобразовате льных учреждений. 4- 5 классы. «Основы религиозных культур и светской этики». М. «Просвещение» , 2012	А.Я. Данилюк «Основы светской этики»	2012	Просвещен ие

3.2. План внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), определяющим перечень направлений и программ внеурочной деятельности, объем нагрузки обучающихся.

1. Особенности содержания образования.

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности обучающихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В соответствии с требованиями Стандарта, в данный раздел основной образовательной программы включены Занятия по выбору обучающихся, которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и необходимы для достижения планируемых результатов.

План внеурочной деятельности сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, развития индивидуальных способностей каждого школьника, формирования коммуникативных качеств.

План внеурочной деятельности школы направлен на решение следующих задач:

Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

Оказание помощи в поисках «себя»;

Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

Оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей

Расширение рамок общения с социумом.

2. Структура плана внеурочной деятельности.

Часы распределены по 5-ти направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное.

Согласно этим направлениям разработаны рабочие образовательные программы:

«Юные музейеды» (1 час -4 класс). Программа составлена на основе: примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /под ред. В.А.Горского – 2-е изд.-М.:Просвещение, 2011.

Цель программы: помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастера в музейном деле.

Задачи программы:

- знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города и области (краеведческими, художественным, историческим мемориальным и др.);
- развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности; развитие самостоятельности и инициативы.

Данная программа реализуется через форму организации деятельности – кружок «Юные музейеды».

«Корректирующая гимнастика» (1 час – 1 класс, 1 час – 2 класс). Программа составлена на основе: Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность/П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов. – М.: Просвещение, 2011г.

Задачи программы:

- помощь в освоении обучающимися основных социальных норм;

- передача обучающимся необходимых знаний о здоровом образе жизни и профилактике отклонений в состоянии здоровья;
- воспитание сознательного отношения к занятиям и повышению мотивации;
- формирование навыков правильной осанки и рационального дыхания.

Особенность реализации программы в выполнении физических упражнений коррегирующей направленности для мышц спины, брюшного пресса, плечевого пояса, стопы и голени.

Данная программа реализуется через форму организации деятельности – секция «Коррегирующая гимнастика».

«Азбука содержания животных» (1 час – 2 класс). Программа составлена на основе: примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /под ред. В.А.Горского – 2-е изд.-М.:Просвещение, 2011.

Цель программы: формирование у детей культуры общения с животными, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных.

Общение с животными содержит в себе уникальный развивающий потенциал, и программа дает возможность его использовать.

«В мире книг» (1 час -1 класс, 1 час -2 класс, 1 час -3 класс, 1 час -4 класс). Программа составлена на основе: сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ по.ред.Н.Ф.Виноградовой. – М.:Вентана-Граф, 2014.

Цель программы: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

«Я гражданин России» (1 ч. -4 класс). Программа составлена на основе: программы внеурочной деятельности. Система Л.В.Занкова: сборник программ/сост.Е.Н.Петрова. – 2-е изд., испр.и доп.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2012.

Цель курса – способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Задачи:

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне,селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, представляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащать обучающихся знаниями (в минимум факторов и в большей мере – в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
- создавать условия для расширения кругозора детей, их ретроспективного восприятия мира, ориентации во времени.

Содержание занятий построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной и концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человеке как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

«Мир моих интересов. Необычное в обычном» (1 час в 1 классе). Программа составлена на основе: комплексной образовательной программы «Мир моих интересов.

Необычное в обычном»/ под ред.А.В.Котовой, С.Г.Комагиной. – Томск: НОУ «Открытый молодежный университет», 2013.-20с.

Цель: развитие познавательного интереса обучающихся 1 класса через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход.

Задачи:

- повышение учебно-познавательной мотивации.
- Углубление знаний по предмету и, как следствие, повышение информационной культуры.
- Улучшение динамики освоения функциональной грамотности (темпа чтения, развития речи, умения оперировать логическими операциями).
- Формирование у обучающегося младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Приобретение коммуникативных навыков (работа в инициативных группах в рамках общей темы).

Основная методическая установка Программы – деятельностный характер обучения, создание условий для приобретения опыта исследовательской и проектной деятельности, постановка и достижение цели в индивидуальной и групповой работе.

«Информатика» (1ч.-2,3,4 классе). Программа составлена на основе примерной программы «Информатика», 2-4 класс/авт.сост. А.Л.Сёменов, Т.А.Рудченко.

Цель: создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется *теоретическая* и *практическая* бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется *практическая* пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ- компетентности).

План внеурочной деятельности

МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» на 2015-2020 учебный год

1-4 классы

1.1. При равномерном недельном распределении часов:

Направление развития личности	Форма занятий	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам				Итого
			1	2	3	4	
Общекультурное	кружок	«Мир моих интересов. Необычное в обычном»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	кружок	«Информатика»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	секция	«Корректирующая гимнастика»	1	1	1	1	4

Духовно-нравственное	клуб	«Я-гражданин России»			1	1	2
	кружок	«Юные музееведы»			1	1	2
	клуб	«В мире книг»	1	1	1	1	4
		«В мире книг»		1	1	1	3
		«В мире книг»		1	1		2
Социальное	кружок	«Азбука содержания животных»		1	1	1	3
ИТОГО			4	7	9	8	28
Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося			10	10	10	10	

1.2. Программно-методическое обеспечение реализации плана внеурочной деятельности в 1-5 классах МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»

Наименование рабочей программы	Составитель рабочей программы			Основание для разработки рабочей программы		
	ФИО педагога	Должность	Место работы	Наименование примерной программы	Год утверждения программы	Издательство
«Корректирующая гимнастика»	Сафонов Максим Евгеньевич	Учитель физической культуры	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»	Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность/П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов.	2011	Просвещение
«Юные музееведы»	Петрова Оксана Васильевна	Педагог дополнительного образования	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /под ред. В. А. Горского – 2-е изд	2011	Просвещение

«Азбука содержания животных»	Балакина Ирина Эвальдовна	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /под ред. В.А.Горского – 2-е изд	2011	Просвещение
«Я-гражданин России»	Петрова Оксана Васильевна	Педагог дополнительного образования	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»	Программы внеурочной деятельности. Система Л.В.Занкова: сборник программ/сост. Е.Н.Петрова. – 2-е изд.	2012	Просвещение
«В мире книг»	Кулыняк Олеся Николаевна	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ по.ред.Н.Ф.Винogradовой.	2014	Вентана-Граф
	Чупикова Наталья Евгеньевна	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ по.ред.Н.Ф.Винogradовой.	2014	Вентана-Граф
	Фокина Марина Владимировна	Библиотекарь	МУК «Центральная клубная система»	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ по.ред.Н.Ф.Винogradовой.	2014	Вентана-Граф
«Мир моих интересов. Необычное в обычном»	Эрленбуш Наталия Юрьевна	Учитель математики	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»	Комплексная образовательная программа «Мир моих интересов. Необычное в обычном». Для обучающихся 1 класса.	2013	НОУ «Открытый молодежный университет»

«Гимнастика»	Вещева Елена Григорьевна	Учитель физической культуры	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»	Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика: пособие для учителей и методистов/В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий.	2014	Просвещение
«Отряд юных пожарных»	Сафонов Максим Евгеньевич	Учитель физической культуры	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов - 2-е изд.	2011	Просвещение
«Разноцветный мир»	Тарбеева Лариса Васильевна	Педагог-воспитатель группы продленного дня	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»	Комплексная образовательная модульная программа. 5-11 классы/ авт.-сост.М.А.Тартышная	2015	Учитель
«Тропинка к своему Я»	Ерина Оксана Васильевна	Педагог дополнительного образования	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»	Хухлаева О.В.Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). -4 изд.	2012	Генезис
«Информатика»	Балакина Ирина Эвальдовна	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»	Примерная программа «Информатика», 2-4 класс/авт.сост. А.Л.Сёменов, Т.А.Рудченко	2011	Просвещение
	Петрова Галина Михайловна	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»			
	Чупикова Наталья Евгеньевна	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»			

3.3. Календарный учебный график

Режим работы школы

- Предварительный звонок на 1-ый урок в 8ч.25 мин.

- Начало занятий в 8ч.30 мин.

День недели	Урок	Время
Понедельник Вторник Среда Четверг Суббота	1 урок	8ч.30мин.- 9ч.10 мин
	Перемена	10 минут
	2 урок	9ч.20 мин.- 10ч.00мин.
	Перемена	20 минут
	3 урок	10ч.20мин.- 11ч.00мин.
	Перемена	20 минут
	4 урок	11ч.20мин.- 12ч.00мин.
	Перемена	10 минут
	5 урок	12ч.10мин.- 12ч.50мин.

Количество уроков в неделю в 1 классе и их продолжительность:

Месяц	Количество уроков в неделю	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
сентябрь-октябрь 2015г.	3	35 минут	После 1 урока -15 минут, после 2 урока – 25 минут
ноябрь2015-май 2016г.	4	40 минут	После 1 урока -10 минут, после 2, 3 уроков – 20 минут,

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

а) Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

четверть	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
I четверть	01.09.15	31.10.15	9 недель	53
II четверть	09.11.15	31.12.15	7 недель	46
III четверть	13.01.16	19.03.16	10 недель	55
IV четверть	30.03.16	31.05.16	8 недель	49
Итого в 2015/2016 учебном году			34 недели	205

б) Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение 2015/2016 учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	01.11.2015г.	08.11 2015г.	8
Зимние каникулы	01.01.2016 г.	12.01.2016 г.	12
Весенние каникулы	21.03.2016 г.	29.03.2016 г.	10
Летние каникулы	01.06.2016 г.	31.08.2016 г.	92
Праздничные дни			6
Итого			122

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти – с 8 февраля по 15 февраля (7 календарных дней) ежегодно.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2015г. – День народного единения
 23 февраля 2016г. – День защитника Отечества
 8 марта 2016г. – Международный женский день
 2мая 2016г. – День весны и труда
 7,9 мая 2016г. – День Победы

Прием обучающихся в первый класс осуществляется с 1 февраля по 30 июня ежегодно.

Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится по следующим предметам учебного плана в форме тестирования, контрольных работ:

- во 2-4 классах - по четвертям;

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных 2-х - 4-м классах **с 18 мая по 23 мая ежегодно** без прекращения общеобразовательного процесса по следующим предметам:

Класс	Предметы, по которым осуществляется контроль
2	Русский язык, математика
3	Русский язык, математика, литературное чтение
4	Русский язык, математика, литературное чтение

3.4.Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования *включают:*

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя предметники, психолог, воспитатель ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы.

	всего	% к общему числу педагогических работников, работающих в начальной школе
Всего педагогических работников	8	100
Образование: высшее	1	12
Незаконченное высшее	0	0
Среднее профессиональное	4	82
Квалификационные категории:		
Первая и вторая	3	37,5
Почетные звания	2	25
Почетная грамота РФ		

Курсовая переподготовка пройдена в по направлениям :

- Предметные курсы – 5 – 62,5%;
- ФГОС – 8 (1 вновь прибывший) – 100%;
- Информационно-коммуникационные технологии– 1 – 12%;
- Инклюзивное обучение– 0%;
- Классное руководство – 1 – 12%;

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание ***комфортной развивающей образовательной среды:***

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» для участников образовательного процесса ***созданы все условия, обеспечивающие возможность:***

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды деревни для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета Иркутского районного муниципального образования также включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на

одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования *обеспечивают:*

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»

Информационная среда — специально созданная и определенным образом структурированная часть информационного пространства, включающая совокупность субъектов, создающих, перерабатывающих, использующих информацию, саму информацию и

аппаратные средства, ее обслуживающие. Информационно-образовательная среда – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ».

Среди основных признаков успешно формирующейся информационно-образовательной среды школы – многофункциональность, целостность, модульность, полисубъектная направленность, многоуровневость.

Многофункциональность означает, что информационно-образовательная среда МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» выполняет различные функции:

1) Научно-методическое обеспечение образовательного процесса (разработка, хранение и использование учебных программ, методических рекомендаций проведения уроков, сценариев уроков и внеурочных мероприятий, дидактических материалов и т.д.)

2) Создание баз данных образовательного учреждения, включающих результаты мониторинга качества образовательного процесса, электронные журналы. Это необходимо для внешней и внутренней оценки деятельности школы, обоснованного принятия управленческих решений.

3) Педагогическое сопровождение процесса обучения учащихся (предоставление материалов уроков, дополнительной информации для интересующихся, дополнительных материалов для подготовки к контрольным работам, тестам ЕГЭ и ГИА и т.д.).

4) Организация виртуального общения членов коллектива образовательного учреждения (на форумах с родителями учеников, педагогов друг с другом, с учащимися, учеников друг с другом). Возможности информационно-образовательной среды направляются на привлечение родителей к образовательному процессу школы, повышению их культуры в области воспитания, обсуждения и решения важных проблем в жизни школы.

5) Накопление и распространение педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов.

6) Связь с общественностью, формирование положительного имиджа школы. Главной задачей развития информационного пространства ОУ является деятельность на создание модели информационной образовательной среды школы как комплекса систематизированных современных образовательных ресурсов (включая телекоммуникационные) с необходимым методическим, технологическим и техническим сопровождением. Эта деятельность позволит создать условия для организации, проведения и управления образовательным процессом, повысить его качество, а следовательно, и качество образования в ОУ в целом. Информатизация ОУ нацеливает на безопасное использование Интернет в части образовательных услуг, и призвана помочь родителям и учащимся правильно использовать ресурсы Интернет, не подрывая морально-психологического и физического здоровья детей.

Цель информационного пространства школы

1. Построение информационной среды ОУ как средства:

- расширения образовательных и профессиональных возможностей педагогов и учащихся;
- интеграции в мировое информационное пространство;
- коммуникационного взаимодействия всех субъектов учебного процесса с использованием сетевых программ и др.

2. Внедрение в практику преподавания информационных технологий.

3. Создание школьной электронной базы данных учебно-методических разработок учителей ОУ.

Задачи:

1. Формирование информационной среды школы как фактора повышения качества образовательного процесса школы.

2. Освоение интерактивной доски как одного из основных средств технологического обновления образовательного процесса. Всего в школе имеются 3 интерактивных доски. Кабинеты начальной школы оснащены компьютерной техникой, проекторами, подведен Интернет.

Возможности ИОС МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» успешно используются в следующих направлениях:

Дистанционное повышение квалификации через курсовую подготовку педагогов

Институт повышения квалификации работников образования Иркутской области
<http://dist.ipkro-38.ru/>

Институт развития образования Иркутской области <https://iro38.ru/>

Центр информационно-методического и психологического обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений г. Иркутска <http://cimpo.irkutsk.ru/>

Институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО ИГУ
<https://sites.google.com/site/vsgaoido/cdo>

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москва <http://www.apkpro.ru/>

Евразийский лингвистический институт <http://www.islu.ru/>

Образовательный портал "Мой университет" <http://moi-universitet.ru/>

АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых "Альтернатива" <http://www.aova.ru/>

Твой курс: повышение компьютерной грамотности <http://ycdl.ph-int.org/>

Учебный центр логопед-мастер <http://www.logopedplus.ru/>

Дистанционное повышение квалификации через вебинары, семинары:

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательский центр «Вентана-граф» <https://www.vgf.ru/>

Издательский дом «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>

Иркутский региональный педагогический клуб «Перспектива»

Публикация авторских методических разработок

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Педсовет <http://pedsovet.org/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

Видеоуроки в Интернет <http://videouroki.net/>

Копилка уроков – сайт для учителей <http://kopilkaurokov.ru/>

Инфоурок <http://infourok.ru/>

Публикация детских работ

Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика»
<http://project.1september.ru/>

Сетевой проект «Мы дети мира» <http://www.myshared.ru/>

Взаимодействие педагогов через сетевые сообщества

Общероссийский проект «Школа цифрового века» <https://digital.1september.ru/>

Интернет портал «Про школу» <http://www.proshkolu.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

Конкурсы для педагогов

Педагогический научно-методический журнал «Новое образование» <http://www.nojournal.ru/>

Международный творческий конкурс «Дружба талантов» <http://dtalants.ru/>

Международный конкурс методических разработок «Новая компетенция» <http://kladznanyi.ru/>

Автономная некоммерческая организация «Центр дистанционных творческих инициатив»
<http://cdti43.ru/>

Всероссийский электронный журнал педмастерство <https://www.pedmasterstvo.ru/>

Информационно-Методический Центр МИАПР <http://bingoplus.ru/>
<http://maksimus42.ru/> , <http://parnas42.ru/>

Всероссийский портал «Юный ученый» <http://www.young-sc.ru/>

Всероссийский конкурс «Талантоха» <http://talantoha.ru/>

Конкурсы для детей

Международная экологическая школа «Зеленый флаг» <http://www.ecoschools.global/>

Всероссийский полиатлон-мониторинг <http://www.polytoring.ru/>

Компьютеры Информатика Технологии <http://konkurskit.org/>

Кенгуру – математика для всех <https://mathkang.ru/>
 Природоведческая игра-конкурс «Гелиантус» <http://cdoosh.ru/helianthus/helianthus.html>
 Русский медвежонок <http://www.rm.kirov.ru/>
 Центр поддержки и развития одарённых детей Вундеркинд <http://www.vunderkind-center.ru/>
 Центр дополнительного образования Снейл <http://nic-snail.ru/>
 Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» <http://centrideia.ru/>
 Институт развития школьного образования «Альбус» <http://www.irsho.ru/albus>
 Талантоха <http://talantoha.ru/>
 Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи <http://www.talantdeti.ru/>
 Конкурс компьютерной графики и анимации «Цифровая пастель» <http://artistic.ucoz.ru/>
 Мир конкурсов <http://www.mir-konkursov.ru/>
 Всероссийский портал «Юный ученый» <http://www.young-sc.ru/>
 Всероссийская олимпиада Inforurok.ru <http://infourok.ru/>
 Библиотека методических материалов для учителя <http://www.metod-kopilka.ru/>
 Час кода <http://www.coderussia.ru/>
 Архитектурно-этнографический музей Тальцы <http://talci.ru/>
 МОУ ДОД ИРМО «Станция юных натуралистов» <http://irkmsun.ru/index.htm>
 МОУ ДОД ИРМО "Центр развития творчества детей и юношества" <http://crtdu1975.edusite.ru/>
 Ревякинское муниципальное образование <http://rev-mo.ru/>
 Иркутское районное муниципальное образование <http://irkraion.ru>
 Управление образования Иркутского районного муниципального образования <http://uoir.ru/>

3.4.5. План мероприятий («Дорожная карта») реализации ООП НОО на 2015-2020 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-управленческое обеспечение			
1.	Проектирование и утверждение учебного плана	Май ежегодно	В.В. Вещева
2.	Экспертиза рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности 1-4 классов	июнь	Т.А. Кириленко О.Н. Кулыняк
3.	Совещание с учителями начальных классов по теме «Итоги реализации ФГОС за 2015-2019 гг.»	август	Т.А. Кириленко О.Н. Кулыняк
4.	Создание рабочей группы по отслеживанию результатов работы по ФГОС в 2015-2019 г.г.	август	В.В. Вещева
5.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных комплексов, учебно-дидактических материалов.		В.В. Вещева
6.	Приведение МТБ школы в соответствие с санитарными и противопожарными нормами Правилами	В течение года	В.В. Вещева
7.	Проведение обследования будущих первоклассников для реализации ФГОС с 01 сентября	Февраль-март ежегодно	Т.А. Кириленко
8.	Проведение занятий по подготовке детей к обучению в 1 классе	Февраль-май	Т.А. Кириленко
9.	Составление индивидуальных учебных планов для развития одаренных и талантливых детей	Сентябрь-октябрь	О.Н. Кулыняк Г.М. Петрова И.Э. Балакина Н.Е. Чупикова
10.	Информирование родителей о реализации ФГОС НОО через сайт школы и собрания родителей		О.Н. Кулыняк Г.М. Петрова И.Э. Балакина Н.Е. Чупикова
11.	Ознакомление родителей первоклассников с правами и обязанностями в части формирования	сентябрь	О.Н. Кулыняк Г.М. Петрова

	и реализации ООПНОО, установленной законодательством РФ и Уставом ОУ		И.Э. Балакина Н.Е. Чупикова
12.	Изучение пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся о направлениях и формах внеурочной деятельности обучающихся	апрель	Д.Н. Хохлова.
13.	Проектирование и утверждение плана внеурочной деятельности для 1-4 классов	май	Д.Н. Хохлова
Методическое обеспечение			
14.	Ознакомление педагогического коллектива с результатами реализации ФГОС НОО	Август ежегодно	В.В. Вещева
15.	Ознакомление Управляющего совета школы с результатами реализации ФГОС НОО	Сентябрь ежегодно	В.В. Вещева
16.	Продолжить формирование банка данных: «Изучение, обобщение, внедрение опыта школ Иркутского района и школ РФ по формированию универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, организации коррекционной работы с детьми	В течение реализации ОПП	Т.А. Кириленко Д.Н. Хохлова
17.	Проведение семинаров для учителей начальной школы по темам: «Системно-деятельностный подход в организации УВП» «Формирование универсальных учебных действий» «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООПНОО по отдельным предметам» «Организация внеурочной деятельности школьников» «Читательская грамотность» «Организация проектной деятельности» «Формирование навыков смыслового чтения»	Октябрь 2015 Декабрь 2015 Январь 2016 Ноябрь 2017 Декабрь 2018 г Январь 2019 г	Т.А. Кириленко Д.Н. Хохлова.
Кадровое обеспечение			
18.	Обучение на курсах учителей начальной школы, руководителей кружков, организаторов внеурочной деятельности, реализующих ФГОС	По графику	Т.А. Кириленко Д.Н. Хохлова
19.	Привлечение специалистов для организации внеурочной деятельности НОО	В течение года	В.В. Вещева