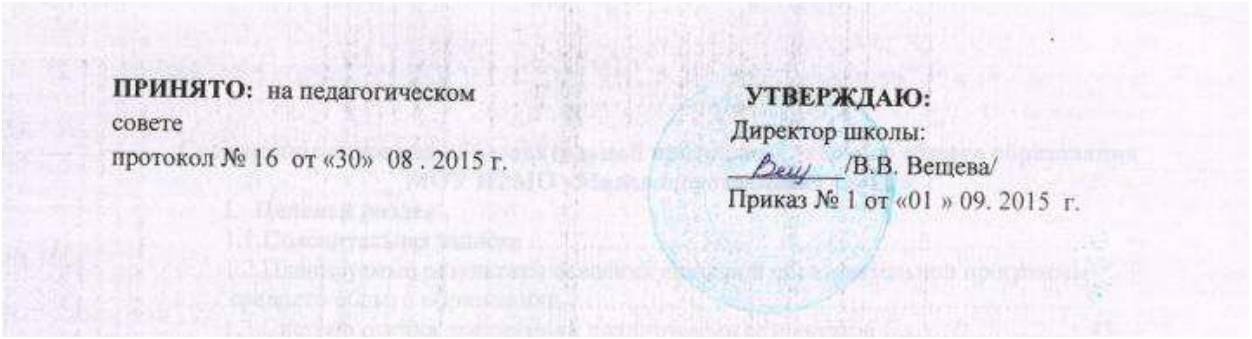
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МАЛОГОЛОУСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



ПРИНЯТО: на педагогическом совете
протокол № 16 от «30» 08 . 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
_____ /В.В. Вещева/
Приказ № 1 от «01 » 09. 2015 г.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС ООО)

Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»
Срок реализации – 5 лет

М. Голоустное

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……. 3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы …… 7

1.3. Система оценки результатов освоении обучающимися основной образовательной программы …….. 17

2. Содержательный раздел

2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности …… 23

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов…….. 24

Русский язык
Литература
Английский язык
Математика. Алгебра. Геометрия
Информатика и ИКТ
История
Обществознание
География
Биология
Физика
Химия
Изобразительное искусство
Музыка
Технология
Черчение
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся……. 174

2.4. Программа коррекционной работы……. 216

2.5. Программа работы с одаренными обучающимися ……... 235

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план ……... 245

3.2. Календарный учебный график……. 270

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы……...…. 273

3.3.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО……. 273

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО……. 280

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО…….. 281

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО……..... 285

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО ……. 287

3.3.6. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий ООП ООО. 303

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа» находится в живописном месте в 70-ти километрах от областного центра.

В школе работает 27 педагогических работников. Средний возраст педагогов – 44 года. Средний возраст администрации – 47 лет. Педагогический стаж: до 3 лет - 3 человека; от 3 до 10 лет – 5; от 10 до 20 лет – 5; от 20 и выше - 14.

81% педагогов имеют высшее образование, 19% - средне- специальное образование. За последние три года наблюдается рост профессионального уровня педагогов: высшую квалификационную категорию имеют 7% педагогов, 1 категорию – 48%, 2 категорию -15%, 30 % не имеют категории.

В школе имеется 17 учебных кабинета, компьютерный класс, кабинет технологии, кабинеты: физики, химии, географии имеют лаборантские В школе имеется музей, библиотека, актовый зал, спортивный зал, пришкольный участок, теплица, столовая на 60 посадочных мест, медицинский кабинет. Спортивная база школы состоит из одного спортивного зала, спортивной площадки, стадиона. Учащиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарем для проведения учебных и внеклассных занятий.

Компьютерами (ноутбуки) и МФУ оснащены все рабочие места. В кабинетах: начальных классов, информатике, физике, английского языка, черчения установлены интерактивные доски, в остальных кабинетах магнитно-маркерные к которым есть возможность установить интерактивные приставки, имеющиеся в количестве двух штук. Во всех кабинетах установлены мультимедиа проекторы. Кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием. Кабинеты химии и физики оснащены стандартным оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями государственного стандарта. Для занятий ОБЖ приобретены автомат, винтовки, учебный тренажёр «Витим» для отработки приёмов оказания первой медицинской помощи. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, демонстрационными печатными изданиями, школьная библиотека оснащена учебниками, обеспечена необходимой художественно-публицистической, методической, справочной литературой, имеет подписку на периодические издания, имеет фонд мультимедийных пособий по всем общеобразовательным предметам учебного плана. В актовом зале установлен домашний кинотеатр. В столовой так же имеется всё необходимое технологическое оборудование, инвентарь, посуда

В целях развития единого информационно-образовательного пространства, реализации задач приоритетного национального проекта «Образование», осуществления оперативного обмена информацией руководящими, другими образовательными учреждениями школа подключена к интернет.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана педагогами школы и творческой группой в составе:

1. Вещева В.В. – директор школы;
2. Кириленко Т.А. – заместитель директора по УВР;
3. Степанова Л.Д.. – руководитель МО учителей естествознания и обществознания;
4. Хохлова Д.Н. – заместитель директора по ВР.
5. Тарбеева Л.В., учитель-логопед

МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательным учреждением основного общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Основная образовательная программа школы (далее – Программа) представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
- Федеральный базисный учебный план общего образования (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы основного общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы (приказ министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года № 920-мр);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Устав школы.
- Локальные акты к Уставу школы.

Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления основной образовательной программы.

Основная цель Программы: создание условия для развития способностей каждого участника образовательного процесса, результатом которого является выпускник соответствующей модели:

- его знания функциональны, имеют прикладной характер;
- готов к переходу в другие социальные институты;
- умеет познавать мир, обладает интеллектуальной, информационной, исследовательской культурой;
- способен формировать потребности к постоянному познанию, мотивацию к учению в течение всей жизни;
- обладает коммуникативной культурой, базовыми нравственными ценностями.

Достижение цели основной образовательной программы, предусматривает решение следующих задач:

1. Реализация права учащихся на получение образования.
2. Соблюдение соответствия локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Анализ материально-технического оснащения школы и определение путей улучшения его для наилучшей реализации основной образовательной программы школы.
4. Анализ педагогических возможностей школы и определение путей повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели основной образовательной программы школы.
5. Определение предпочтений учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения.
6. Определение приоритетных путей развития школы с учетом интересов всех участников образовательного процесса.
7. Усиление работы по сохранению здоровья школьников.

8. Взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
9. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
10. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

Приоритетными направлениями развития школы являются:

- обеспечение благоприятных условий для развития способностей каждого ученика и педагога в образовательном процессе;
- достижение качества образования, соответствующего социальному заказу государства, семьи, с учетом потребностей и склонностей каждого ученика;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- построение здоровьесберегающей среды;
- оптимизация деятельности управленческого аппарата;
- развития дополнительного образования, расширения дополнительных услуг.

Образовательная деятельность МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» выстраивается в соответствии со следующими ведущими **принципами:**

- ***Принцип социального партнерства*** регулирует характер отношений, коммуникативную сторону образовательного процесса;
- ***Принцип культуросообразности*** выражает требование выстраивать образовательный процесс, сообразуясь с единством всех достижений культуры (не только науки, но и искусства, религии, традиций и т.д.), что позволяет становиться творцом новых элементов культуры.
- ***Принцип дифференциации и индивидуализации обучения*** – развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом;
- ***Принцип гуманизации*** основан на построении педагогического процесса, учитывающего развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ученика; гарантирующем защиту прав участников педагогического процесса;
- ***Принцип вариативности образования*** обусловлен разнообразием образовательных задач, содержания, средств, форм, методов образовательного процесса, а также различной степенью выраженности потребностей и мотивов его участников, уровня подготовленности и психологических особенностей субъектов учебной деятельности.
- ***Принцип целостности образования*** направлен на сбалансированность естественно-научной и социально-гуманитарной составляющих в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования с учётом интегрирующего, системного характера процесса информатизации образовательной деятельности.
- ***Принцип сочетания инновационности и стабильности*** предполагает рациональные изменения как способы существования образовательной системы, постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий, но предусматривающий при этом стабильность эффективно работающих компонентов;
- ***Принцип развивающего обучения –*** построение образовательного процесса в школе на основе применения разнообразных методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, использование новейших педагогических технологий с целью формирования ключевых компетенций.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение качества образования школьников, успешное освоение ими основных общеобразовательных программ;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность работой школы всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ».

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования**,** изложенными в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

Образовательная программа МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Неотъемлемой частью ООП ООО являются рабочие программы педагогов школы по предметам учебного плана.

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (12—13 лет, 6—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых***.**

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового

кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по предметам

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Изучение **русского языка** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

-развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VI-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Изучение **литературы** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение **математики** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Изучение **информатики и информационно-коммуникационных технологий** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Изучение **физики** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение **биологии** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции ,поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Изучение **химии** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение **географии** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение **истории** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучение **обществознания** (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной

(в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изучение **иностранного языка** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VI-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение **искусства** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Изучение **музыки** направлено на достижение следующих целей:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Изучение **изобразительного искусства** направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Изучение **технологии** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Изучение **физической культуры** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Изучение **основ безопасности жизнедеятельности** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

По окончании 9 класса предполагается:

- достижение большинством учащихся функционального уровня, соответствующего государственному образовательному стандарту основной школы;
- свободное владение общеучебными умениями и навыками, в том числе умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;
- готовность к продолжению образования по индивидуальному маршруту с учётом личностного и профессионального самоопределения;
- готовность к адаптации в современном обществе, т.е. решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды;
- сформированность интереса к конкретной области знаний, наличие определённой системы предметных базовых знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- формирование нравственной культуры и развитие социального творчества учащихся;
- готовность к сотрудничеству.

Выпускник основной школы способен:

- учиться и осознающего потребность в получении запаса знаний, необходимых для дальнейшего развития;
- видеть свои внутренние ресурсы, пути своего дальнейшего развития;
- быстро и качественно выполнять порученное дело и то, что наметил;
- уважать другого человека, уважительно относящегося к самому себе, осознающего себя как личность;
- соблюдать правила поведения, отзывчивого, честного, доброго, скромного, тр- принимать верные решения, умеющего преодолевать трудности;
- грамотно работать с информацией, используя современные технологии;
- ценить своё здоровье, испытывающего потребность вести здоровый образ жизни;
- обладать экологической культурой;
- изучать культуру своей нации и уважать людей других национальностей, их обычаи, веру.

Формирование универсальных общих способов действия (ключевых компетентностей)

Универсальные общие способы действия (ключевые компетентности) – средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.

Ключевые компетентности	Умения	Инструмент	Форма (вид) оценки
1.Компетентно-сть в решении проблем (задач)	•умение видеть сильные и слабые стороны результата своей деятельности, •умение получать дополнительные данные, выбирать метод для решения, •умение уточнить формулировку задачи, •умение выдвигать и проверять гипотезы, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичными условиями, •умение выявить и использовать аналогии, оценить продукт деятельности на основе критериев, •сформулировать вывод о соответствии полученного продукта замыслу, •сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта, •выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности, •умение планировать решения задачи, определять ресурсы,	Учебные и проектные (межпредметные, разновозрастные) задачи;	Коллективное решение в малой группе, публичное представление результатов работы, экспертная оценка действий каждого члена группы с помощью эксперта, на основе специально разработанной экспертной карты;
2.Учебная (образовательная) компетентность	•умение подбирать необходимые задания для ликвидации проблем в обучении •умение осуществлять свободный выбор продукта предъявляемого «на оценку» учителю, классу •умение назначать самостоятельно критерии для оценивания •умение оценивать свою работу по заданным критериям •умение находить образцы для проверки работы, сопоставлять свою работу с образцом •умение определять для себя сложность задания (осуществлять адекватный выбор) •умение видеть (определять) ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практической задачи •умение определять объем заданий, необходимых для решения проблемных зон в обучении •умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности	Организация и выполнение домашней самостоятельной работы	Итоги рефлексии учащихся выполненной самостоятельной работы, анализ самостоятельной работы учителем, сопоставление оценки школьника с оценкой учителя.

	•сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ •определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки •высказывание предположений о неизвестном, предложение способа проверки свои гипотез, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий •оценивание задачи (ситуации) как подходящей под данный способ действия или выходящий за границы способа •доопределение и переопределение задачи в конкретных условиях •умение определять границы собственного знания/незнания		
3.Информационная компетентность	•правильное выполнение действий в соответствии с заданной инструкцией •нахождение в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос •чтение простейших графиков, диаграмм и таблиц, содержащие информацию об объектах и процессах •представление результатов данных в виде простейших диаграмм и таблиц •использование сравнения для установления общих и специфических свойств объектов, высказывание суждений по результатам сравнения •умение классифицировать объекты на основе заданного (или назначенного) параметра •устное описание объекта наблюдения •умение рассказывать несложный текст по плану •составление простейшего плана несложного текста для пересказа •определение главной мысли текста, нахождение в тексте незнакомых слов, определение их значения разными способами •правильное, осознанное чтение (про себя) простого научно-популярного текста (независимо от скорости) •умение формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов, имеющихся в сообщении (тексте) •умение интерпретировать и обобщать информацию сообщений •различение точек зрения, выраженных	Проектные задачи, проекты, трехуровневые задачи	Решение задач и их балльная оценка

	в тексте •вычитывание информации из текста, различая описания фактов и явлений и их объяснение •умение отсеять лишние "зашумляющие" данные и умение видеть дефицит данных •умение выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи •умение находить в сообщении информацию, заданную в явном или неявном виде •умение выбирать способы получения информации •умение планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы		
4.Коммуникативная компетентность	•умение понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления •умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками исследования (в том числе пробы общения в сети Интернет) •умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других) •владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решение учебно-практических задач •умение вести и участвовать в дискуссии •умение проводить интервью •умение выступать с мульти-медиа сопровождением •создание текста-рассуждения, обосновывающего свою гипотезу или вывод из опыта •создание текста-описания проведенных наблюдений и опытов •формулирование собственного мнения в понятной для собеседника и аудитории форме •умение создавать объекты со ссылками и иллюстрациями, графические схемы, планы, видео- и аудиозаписи •умение создавать сообщения различной природы (устные, письменные тексты)	Организация группового взаимодействия, устных и письменных дискуссий, написание творческих работ, сочинений, создание презентаций	Публичное предъявление результатов, экспертная оценка взрослых и школьников
5.Компетентность взаимодействия	•умение договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновения интересов •умение инициировать и осуществлять	Организация группового и межгруппового взаимодействия в учебном	Экспертные суждения и оценка

	сотрудничество со сверстниками •умение инициировать и осуществлять сотрудничество со взрослым (учителем) •учет и координация различных мнений в общении и сотрудничестве •проявление интереса к различным точкам зрения •учет или использование другого мнения отличного от своего.	процессе и социальной практики	

1.3.Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль (стартовый, промежуточный, годовой), типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации. Результат компетентностного подхода учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практические конференции).

Определение обязательных результатов обучения	• текущая успеваемость, отражаемая в классных журналах • текущая аттестация и анализ проводится в соответствии с тематическим планированием учителей *Формы:* • самостоятельные работы • тестовые работы • работы по развитию речи • опросы в период изучения темы • защита рефератов • мониторинговые контрольные работы по русскому языку, математике
Итоговая аттестация учащихся	• итоговая аттестация за курс основной школы: - основной государственный экзамен (обязательные экзамены по русскому языку, математике) - основной государственный экзамен по выбору учащихся
Определение ожидаемых результатов Цель: создание поля успеха, реализации личностного потенциала школьников	1.Интеллектуальные игры: • Международная математическая игра «Кенгуру» • Всероссийская игра «Русский медвежонок - языкознание для всех» • Всероссийская игра «Британский бульдог» • Предметные олимпиады Олимпус
	2.Предметные олимпиады
	3. Научно-практические конференции «Шаг в будущее» и другие
	4. Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов учащихся

В школе осуществляется текущий, тематический, периодический контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости	это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематический контроль	это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела).
Периодический контроль	подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала за длительный период времени и проводится три раза в год в виде входного, рубежного и итогового контроля ЗУНов обучающихся по всем предметам инвариантной части базисного учебного плана
Промежуточная аттестация	процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Критерии и нормы оценивания

Оценка за устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы. Формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.
- самостоятельно, уверено и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

• не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

• испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;

• отвечает неполно на вопросы учителя;

• обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

• не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

• не делает выводов и обобщений;

• не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

• имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

• при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

Оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней ─ не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; ─ или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: ─ не более двух грубых ошибок; ─ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; ─ или не более двух-трёх негрубых ошибок; ─или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; ─ или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик: ─ допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; ─ или если правильно менее половины работы.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Дети-инвалиды, а также учащиеся, обучавшиеся на дому, получающие образование в форме самообразования, семейного образования взаимодействуют с учителями через индивидуальное обучение на дому. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (триместра) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др. Заместитель директора по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Успеваемость всех обучающихся Учреждения подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или в конце урока.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за домашнее сочинение в 5-9-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал через урок после проведения сочинения).

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, получающих образование в форме семейного образования, самообразования подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

Четвертная , промежуточная аттестация обучающихся ОУ проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (триместр).

Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-9 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Решением педагогического совета школы устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год не позднее 3-х месяцев до проведения годовой промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом руководителя образовательной организации и в 3-х дневный срок доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

При отсутствии решения педагогического совета и соответствующего приказа, годовые отметки выставляются на основе триместровых (четвертных) отметок. Годовая аттестация обучающихся 5 – 8 классов осуществляется по оценкам, полученным в течение учебного года, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

Формами проведения годовой письменной аттестации во 5-9 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Требования ко времени проведения годовой аттестации:

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 стандартных урока.

В соответствии с периодом врабатываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

Требования к материалам для проведения годовой аттестации:

Материалы для проведения годовой аттестации готовятся педагогическими работниками.

Содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника.

От годовой промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам.

На основании решения педагогического совета школы могут быть освобождены от годовой аттестации обучающиеся:

- имеющие отличные отметки за год по всем предметам, изучаемым в данном учебном году по решению педагогического совета;
- призеры районных, областных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;
- по состоянию здоровья: заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

Список обучающихся, освобожденных от годовой аттестации утверждается приказом руководителя образовательной организации.

В соответствии с решением педагогического совета образовательной организации отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

К промежуточной годовой аттестации допускаются все обучающиеся 5-9 классов.

Годовая аттестация обучающихся 9-х классов осуществляется по оценкам, полученным в течение учебного года, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

При выставлении годовой оценки следует учитывать оценки за четверти (5 – 9 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных (5-9 классы).

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 9 классах; до 30 мая в 5-8 классах.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах образовательной организации в течение следующего учебного года.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией школы.

Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Порядок перевода обучающихся в следующий класс

Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.

Обучающиеся на ступени основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах,

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.Содержательный раздел

2.1.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова-ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

6 класс

Русский язык – один из развитых языков мира 1ч.

Русский язык – один из развитых языков мира 1ч.

Повторение пройденного в V классе 11ч. (9 ч. + 2 ч.)

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.1ч

Орфограммы в приставках и в корнях слов. Морфемный разбор слов. 1ч.

Части речи. Морфологический разбор слова.1ч.

Орфограммы в окончаниях слов.1ч.

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.1ч.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор.1ч.

Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.1ч.

Контрольный диктант по повторению. Анализ контрольного диктанта.2ч.

Р.р. Текст.1ч.

Р.р. Официально – деловой стиль.1ч.

Лексика и фразеология. Культура речи 14ч. (11 ч + 3 ч)

I. Повторение изученного по лексике в V классе. 1ч.

Общеупотребительные слова.1ч.

Профессионализмы.1ч.

Р.р. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины А.М. Герасимова «После дождя».1ч.

Диалектизмы.1ч.

Р. р. Сжатое изложение повествовательного текста «Собиратель русских слов» (о В. И. Дале). Работа над ошибками.2ч.

Жаргонизмы.1ч.

Эмоционально окрашенные слова.1ч.

Устаревшие и новые слова.1ч.

Исконно русские и заимствованные слова.1ч.

Фразеологизмы.1ч.

Источники фразеологизмов.1ч.

Проверочная работа по теме: «Лексика. Фразеология».1ч.

Словообразование. Орфография. Культура речи 26ч. (21 ч + 5 ч)

Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе.2ч.

Р.р.(у) Описание помещения.1ч.

Основные способы образования слов в русском языке.2ч.

Этимология слова.1ч.

Р. р. (п) Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение -описание помещения и его анализ. 2ч.

Буквы О-А в корнях —КОС- -КАС-.2ч.

Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР.1ч.

Практикум по теме «Буквы О и А, Е и И в корнях с чередованием».1ч.

Буквы И и Ы после приставок.1ч.

Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.4ч.

Соединительные О и Е в сложных словах.1ч.

Сложносокращенные слова.2ч.

Р. р.(п) Выборочное изложение — описание помещения по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» и его анализ.2ч.

Морфемный и словообразовательный разборы.1ч.

Повторение изученного по теме.1ч.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование» и его анализ.2ч.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное 28ч. (25 ч + 3 ч)

Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.3ч.
Разносклоняемые имена существительные.1ч.
Буква Е в суффиксе —ЕН- существительных на –МЯ.1ч.
Р.р.(у) Публичное выступление о происхождении имен. 1ч.
Несклоняемые имена существительные.1ч.
Род несклоняемых имен существительных.1ч.
Имена существительные общего рода.1ч.
Морфологический разбор имени существительного.1ч.
Предупредительный диктант по теме: «Имя существительное». 2ч.
Р.р.(п) Контрольное сочинение по личным впечатлениям на тему «Первый раз..»
и его анализ. 2ч.
НЕ с существительными.4ч.
Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных--ЧИК-и-ЩИК-. 2ч.
Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-.2ч.
Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. 2ч.
Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».2ч.
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное» и его анализ.2ч.

Имя прилагательное 32ч. (28 ч + 4 ч)

I. Обобщение и систематизация изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».2ч
Р.р. (у) Описание природы 1ч.
Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения.3ч.
Контрольная работа и ее анализ. 2ч.
Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.1ч.
Разряды прилагательных. Относительные прилагательные.1ч.
Р.р.(п) Выборочное изложение - описание 2ч.
Разряды прилагательных. Притяжательные прилагательные.2ч.
Морфологический разбор имени прилагательного 1ч.
Правописание НЕ с именами прилагательными 3ч.
Буквы 0 и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных 2ч.
Р.р. (у) устное сочинение описание природы по картине Крымова
«Зимний вечер» 1ч.
Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. 3ч.
Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и –СК. 1ч.
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. 3ч.
Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» 2ч.
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное» и его анализ 2ч.

Имя числительное 17ч. (14 ч + 3 ч)

I. Имя числительное как часть речи.1ч.
Простые, сложные и составные числительные 1ч.
Мягкий знак на конце и в середине числительных 1ч.
Разряды количественных числительных 1ч.
Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных, обозначающих целые числа. 2ч.
Р.р.(п) Контрольное выборочное изложение с элементами сочинения по повести Пришвина «Кладовая солнца» 2ч.
Дробные числительные. Склонение дробных числительных 1ч.

Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных 1ч.
Порядковые числительные 1ч.
Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи 1ч.
Морфологический разбор имени числительного 1ч.
Р.р. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!» 1ч.
Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное» 1ч.
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное» и его анализ 2ч.

Местоимение 25ч. (21 ч + 4 ч)

I. Местоимение как часть речи 1ч.
Разряды местоимений.1ч.
Личные местоимения 1ч.
Возвратное местоимение себя 1ч.
Р. р.(п) Контрольное сочинение. Юмористический рассказ по сюжетным картинкам на тему «Вот так помог!» и его анализ 2ч.
Вопросительные местоимения 1ч.
Относительные местоимения 2ч.
Неопределенные местоимения 2ч.
Отрицательные местоимения 2ч.
Притяжательные местоимения 2ч.
Р. р.Рассуждение. Сочинение – рассуждение.1ч.
Указательные местоимения.2ч
Р. р. Анализ сочинения-рассуждения, работа над ошибками 1ч.
Определительные местоимения 2ч.
Морфологический разбор местоимений. 1ч.
Систематизация и обобщение изученного о местоимении 1ч.
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Местоимение» и его анализ 2ч.

Глагол 30 ч. (24 ч + 6 ч)

I. Глагол. Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе 3ч.
Р. р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста 2ч.
Разноспрягаемые глаголы 1ч.
Глаголы переходные и непереходные 2ч.
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение 1ч.
Р. Р. Контрольное изложение повествовательного характера с изменением лица.
Анализ изложения. Работа над ошибками 2ч.
Условное наклонение глагола 2ч.
Повелительное наклонение 1ч.
Различение повелительного наклонения и будущего времени 2ч.
Употребление глаголов в речи 2ч.
Безличные глаголы 2ч.
Морфологический разбор глагола 1ч.
Правописание гласных в суффиксах глаголов 2ч.
Р.р. Рассказ на основе услышанного. Сочинение-рассказ на основе услышанного 2ч
Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» 3ч.
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол» и его анализ 2ч.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе 20ч (18 +2)

I. Части речи в русском языке 1ч.
Пунктуация. Пунктуационный разбор 1ч.
Р.р. Сочинение на выбранную тему 2ч.
Лексика и фразеология. 1ч.
Словообразование. Морфемный разбор слова.1ч.
Правописание НЕ с различными частями речи 2ч.

Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных 2ч.
Правописание сложных слов 1ч.
Административная контрольная работа за год. Работа над ошибками. 2ч.
Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих 1ч.
Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи 1ч.
Морфология. Морфологический разбор слова.1ч.
Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.1ч.
Контрольный диктант и его анализ 2ч
Урок – игра 1ч.

Русский язык 7 класс

Русский язык как развивающееся явление (1ч)
Повторение изученного в 5-6 классах (12ч +2 ч)
Синтаксис. Синтаксический разбор.
Пунктуация. Пунктуационный разбор.
Лексика и Фразеология(2).
Фонетика и Орфография.
Фонетика. Фонетический разбор слова.
Словообразование и Орфография.
Морфемный и словообразовательный разборы.
Морфология. Морфологический разбор слова.
Морфология и орфография.
Контрольный диктант.
Работа над ошибками.
Стили литературного языка.
Подготовка к сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью».
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (25+5ч.)
Причастие как часть речи.
Морфологические признаки глагола у причастия.
Морфологические признаки прилагательного у причастия.
Публицистический стиль речи.
Склонение причастий и правописание гласных в падежных формах окончаний причастий.
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
Причастный оборот. Знаки препинания при причастной обороте.
Описание внешности человека.
Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы» (2).
Действительные и страдательные причастия.
Действительные причастия настоящего времени.
Действительные причастия прошедшего времени.
Страдательные причастия настоящего времени.
Страдательные причастия прошедшего времени.
Краткие страдательные причастия.
Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.
Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Отличие причастий от отглагольных прилагательных. (Урок-игра)
Контрольный диктант.
Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Морфологический разбор причастия.
Слитное и раздельное написание не с причастиями.
Выборочное изложение (по упр.130).
Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Повторение темы «Причастие» (2).
Контрольный диктант по теме «Причастие».

Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Деепричастие (10 +2 ч.).
Деепричастие как часть речи.
Морфологические признаки деепричастия.
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
Раздельное написание *не* с деепричастиями.
Деепричастия несовершенного вида.
Деепричастия совершенного вида.
Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (2).
Морфологический разбор деепричастия.
Повторение темы «Деепричастие».
Контрольный диктант по теме «Деепричастие».
Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Наречие. (25 +5 ч.).
Наречие как часть речи.
Смысловые группы наречий(2).
Способы образование наречий.
Сочинение по картине И. Попова «Первый снег» (2).
Степени сравнения наречий(2).
Морфологический разбор наречия.
Контрольный диктант по теме «Наречие».
Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Слитное и раздельное написание не с наречиями на - о и е(2).
Буквы Е и И в приставках НЕ - и НИ- отрицательных наречий(2).
Изложение с элементами сочинения(2).
Одна и две буквы Н в наречиях на - О и –Е.
Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.
Буквы О и А на конце наречий(2).
Сочинение по картине Е.М. Широкова «Друзья».
Дефис между частями слова в наречиях(2).
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных.
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от количественных числительных.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
Повторение темы «Наречие».
Контрольная работа по теме «Наречие».
Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Категория состояния (5+1 ч.).
Категория состояния.
Отличие наречий от категории состояния.
Морфологический разбор категории состояния.
Изложение (Описание действия) (2)
Повторение темы «Категория состояния».
Служебные части речи. (1 ч.)
Предлог (9 +2 ч.)
Предлог как часть речи.
Употребление предлогов.
Производные и непроизводные предлоги.
Простые и составные предлоги.
Морфологический разбор предлога.
Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».
Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Отличие производных предлогов от схожих с предлогами сочетаний.
Повторение темы «Предлог».
Контрольный диктант по теме «Предлог».
Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Союз (11 +2 ч.).
Союз как часть речи.
Простые и составные союзы.
Сочинительные и подчинительные союзы.
Запятая в сложном предложении.
Запятая в сложном предложении. Синтаксические конструкции.
Сочинительные союзы.
Подчинительные союзы.
Морфологический разбор союза.
Сочинение-рассуждение «Книга наш друг и советчик».
Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.
Повторение темы «Союз».
Контрольный диктант по теме «Союз».
Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Частица (10 ч.).
Частица как часть речи.
Разряды частиц.
Формообразующие частицы.
Смысловые частицы.
Раздельное и дефисное написание частиц.
Морфологический разбор частиц.
Отрицательные частицы не и ни.
Различие частицы не и приставки не.
Повторение темы «Частица».
Контрольный диктант по теме «Частица».
Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Междометие (2 ч+1ч).
Междометие как часть речи.
Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.
Контрольное изложение.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (3ч +2 ч)
Повторение: разделы науки о языке.
Написание рецензии.
Итоговый контрольный диктант.
Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Повторение: синтаксис и пунктуация.

Русский язык 8 класс (102 ч.)

Введение (1 ч.)

Функции русского языка в современном мире.
Повторение изученного в 5-7 классах (5+2 ч.)
Повторение изученного. Повторение фонетики
Повторение морфемики и словообразования
Повторение лексики и фразеологии.
Повторение морфологии. Морфологические разборы.
Повторение строения текста. Стили речи.
Рр. Подготовка к сочинению по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии».
Рр. Устное сочинение. Описание архитектурного строения
Синтаксис, пунктуация, культура речи (5 ч.)

Строение и грамматическое значение словосочетаний.
Связь слов в словосочетании.
Контрольный диктант№1 «Повторение пройденного».
Анализ ошибок в диктанте. Строение и значение словосочетаний.
Резервный урок. Грамматическое значение словосочетаний, их виды.
Предложение (3 ч.+1)
Простое предложение.
Интонация предложения. Логическое ударение
Порядок слов в предложении. Р/р. Описание памятника архитектуры
Резервный урок (закрепление темы).
Двусоставное предложения
Главные члены предложения. (10 ч.)
Главные члены предложения. Подлежащее.
Подлежащее и способы его выражения
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
Составное глагольное сказуемое. Общее понятие
Составное глагольное и именное сказуемое.
Выражение именной части составного сказуемого.
Тире между подлежащими и сказуемыми.
Закрепление темы «Главные члены предложения».
Контрольный диктант «Главные члены предложения».
Работа над ошибками. Резервное повторение.
Второстепенные члены предложения (7+2 ч.)
Второстепенные члены предложения**.** Дополнение
Способы выражения дополнений.
Рр Обучение сжатому изложению.
Определение. Его виды и роль. Согласованные и несогласованные. Приложение.
Приложение. Виды приложения.
Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.
Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.
Рр Анализ домашнего сочинения
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».
Односоставные предложения с главным членом-сказуемым (10+2ч).
Работа над ошибками. Основные группы односоставных предложений..
Предложения определённо – личные.
Предложения неопределённо – личные.
Безличные предложения. Обобщенно-личные предложения.
Безличные предложения. Обобщенно-личные предложения.
Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.
Р/р Описание картины. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце».
Р/р Анализ сочинений по картине.
Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения.
Обобщение по теме «Односоставные предложения».
Рр Изложение « А вот был случай»
Работа над ошибками в изложении, их анализ Понятие о неполных предложениях
Контрольный диктант по теме «Односоставное предложение»
Предложения с однородными членами (7+1ч.)
Анализ контрольного диктанта. Понятие об однородных членах.
Однородные и неоднородные определения.
Однородные члены, связанные сочинительными союзами.
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания.

Закрепление темы про обобщающие слова при однородных членах.
Рр Обучение написанию сочинения - рассуждения.
Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».
Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками
Предложения с обособленными членами (10+2ч.)
Обособленные определения и приложения.
Виды обособленных определений и приложений.
Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.
Виды обособленных определений, выраженных причастными оборотами.
Особенности обособления приложений.
Особенности обособления приложений.
Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».
Анализ диктанта, обособленные обстоятельства
Обособленные обстоятельства. Знаки препинания.
Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.
Рр Изложение («Яков Карлович Грот») (упр.338)
Р/р Написание изложения.
Предложения с уточняющими обособленными членами. (4+4ч.)
Понятие об обособленности уточняющих членов предложения
Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.
Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.
Самостоятельная работа по теме « Обособленные члены предложения».
Рр Применение публицистического стиля на практике.
Р/р Диспут (упр.354)
Рр Изложение (характеристика Суворова).
Р/р Написание изложения.
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9ч.)
Виды обращения. Пунктуация при обращении.
Обращение и знаки препинания при нём
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.
Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями.
Вставные конструкции.
Виды вставных конструкции.
Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».
Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями».
Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного.
Способы передачи чужой речи. 6+2 ч.)
Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.
Диалог. Знаки препинания при диалоге.
Предложения с косвенной речью.
Прямая и косвенная речь.
Цитаты и знаки препинания при них.
Закрепление темы «Способы передачи чужого речи».
Рр. Изложение «А.Ахматова »
Рр. Сравнительная характеристика героев. Сочинение по картине К.Брюллова
« Портрет сестер А.А. и О.А. Шишмаревых»

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10 ч.)

Повторение темы «Словосочетание».
Повторение темы «Двусоставные предложения»

Повторение темы «Односоставные предложения».
Повторение темы «Однородные члены предложения»
Повторение темы «Предложения с обособленными членами»,
Повторение темы «Предложения с уточняющими обособленными членами».
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение
Сложноподчиненное предложение (21+6 р.р)
Понятие о сложноподчинённом предложении.
Виды сложноподчинённых предложений.
Закрепление темы –виды сложноподчиненных предложений.
РР. Сжатое изложение с элементами сочинения.
Р/р Написание изложения.
Анализ изложения. Повторение изученного по теме.
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени и места
РР Строение текста (тема, основная мысль)
Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа и степени действия. Сочинение
Повторение изученного по темам. Подготовка к контрольной работе
Контрольная работа. ***РР*** Сжатое изложение с элементами рассуждения.
Анализ ошибок в работе. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.
Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.
Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.
Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».
Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» ***РР*** Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля.
РР Эссе. Понятие о жанре
Сложноподчиненное с несколькими придаточными.
Виды подчинительной связи в сложноподчиненных предложениях**.**
Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.

9 класс (68 ч.)

Содержание программы
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (7+2р.р.)
Повторение фонетики, орфографии, графики.
Повторение лексики, лексического значения слова. О монологе и диалоге.
Повторение морфемики и словообразования. Стили языка
РР Обобщение изученного о тексте: понятие о теме и основной мысли текста.
Морфология и синтаксис. Части речи, их смысл, признаки.
Систематизация знаний по морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.
Контрольная работа по теме «Повторение» Входной тест: части А, В
Сложное предложение (46+13 р.р.)
Сложносочиненное предложение (6 +1 р.р ч.))
Анализ ошибок в контрольной работе. Обобщение по теме.
РР Обучение составлению высказывания в публицистическом стиле. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение
Сложное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении.
Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
Виды сложносочиненных предложений.
Средства связи в сложносочиненных предложениях.
Виды сложносочиненных. Подготовка к контрольной работе (тесту).

Контрольная работа №2. Тест по теме «Сложносочиненные предложения».Работа над ошибками. Повторение.
Сложноподчиненное предложение (21+6 р.р)
Понятие о сложноподчинённом предложении.
Виды сложноподчинённых предложений.
Закрепление темы –виды сложноподчиненных предложений.
РР. Сжатое изложение с элементами сочинения.
Р/р Написание изложения.
Анализ изложения. Повторение изученного по теме.
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени и места
РР Строение текста (тема, основная мысль).
Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа и степени действия. Сочинение
Повторение изученного по темам. Подготовка к контрольной работе
Контрольная работа. *РР* Сжатое изложение с элементами рассуждения.
Анализ ошибок в работе. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.
Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.
Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.
Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».
Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» *РР* Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля.
РР Эссе. Понятие о жанре
Сложноподчиненное с несколькими придаточными.
Виды подчинительной связи в сложноподчиненных предложениях.
Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.
Повторение изученного по сложноподчиненным предложениям.
Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.
Бессоюзное сложное предложение (6+1р.р.)
Понятие о бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления или времени, условия и следствия.
Синтаксический разбор бессоюзных предложений.
Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»
РР Путевые заметки.
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (3+3р.р ч.)
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.
РР Рецензия. Понятие о жанре.
РР Рецензия на газетную статью.
Контрольная работа №8 . Диктант с грамматическим заданием.
Работа над ошибками в диктанте. Повторение изученного в 9 классе.
РР Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (4+2р.р.)
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия
Морфология и орфография

РР Повторение стилей речи.
Р/Р Повторение типов речи.
Итоговая контрольная работа №9. Сжатое изложение.
Итоговая контрольная работа №9. Задания уровня А,В
Морфемика и словообразование.
Синтаксис и пунктуация.
Урок-практикум. Задания части А и В.
Урок-консультация к ОГЭ.
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.
РР Рецензия. Понятие о жанре.
РР Рецензия на газетную статью.
Контрольная работа №8 . Диктант с грамматическим заданием.
Работа над ошибками в диктанте. Повторение изученного в 9 классе.
РР Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.
Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (4+2р.р.)
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия
Морфология и орфография
РР Повторение стилей речи.
Р/Р Повторение типов речи.
Итоговая контрольная работа №9. Сжатое изложение.
Итоговая контрольная работа №9. Задания уровня А,В
Морфемика и словообразование.
Синтаксис и пунктуация.
Урок-практикум. Задания части А и В.
Урок-консультация к ОГЭ.

Содержание учебного предмета «Русский язык» по программе специального (коррекционного) обучения
6 класс (136часов)

1. Предложение. Текст 8ч.

Предложение Текст 1ч.
Главные и второстепенные члены предложения. Текст.1ч.
Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста.1ч.
Однородные члены предложения. Средства связи предложений в тексте. 2ч.
Знаки препинания в предложении с однородными членами. Диалог. 1ч.
Изложение. Деление текста на предложения. 1ч.
Работа над ошибками. 1ч.

2. Звуки и буквы. Текст 6ч.

Алфавит. Звуки и буквы. Размещение слов по алфавиту.1ч.
Разделительные Ь и Ъ знаки. Заголовок.1ч.
Двойные и непроизносимые согласные. Тема текста.1ч.
Правописание безударной гласной. Основная мысль текста.2ч.
Диалог. Задачи диалога.1ч.

3. Слово. Текст. Состав слова 19ч.

Однокоренные слова. Корень. Тема и основная мысль текста.2ч.
Корень, приставка, суффикс, окончание. Отражение темы.1ч.
Изложение по данному плану и опорным словам.1ч.
Разбор по составу. 1ч.
Правописание безударной гласной. Части текста.2ч.
Звонкие и глухие согласные в корне слова.2ч.
Непроизносимая согласная в корне слова.1ч.
Решение орфографических задач. Описание предмета.1ч.

Контрольная работа по теме «Состав слова».1ч.
Двойная согласная в корне слова. Распространение текста.1ч.
Приставка и предлог. Составление рассказа по картине.1ч.
Контрольная работа за 1 четверть.1ч.
Работа над ошибками.1ч.
Объявление. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности.1ч.
Разделительный Ъ после приставок.1ч.
Закрепление пройденного. Работа с текстом.1ч.

4. Части речи. Имя существительное 21ч.

Части речи. Коллективное описание предмета.2ч.
Значение существительного в речи. 1ч.
Грамматические признаки существительного.1ч.
Правописание существительных с шипящей на конце.1ч.
Склонение существительных ед. ч. Выделение опорных слов.1ч.
Падежные окончания существительных.1ч.
Письмо товарищу.1ч.
Повторение пройденного материала. Текст – рассуждение.1ч.
Мн. число существительных.1ч.
Склонение существительных множественного числа.1ч.
И.п. и В.п. существит. мн.ч.1ч.
Д.п. существительных мн. числа.1ч.
Диктант по теме «Имя существительное». 1ч.
Работа над ошибками.1ч.
Т.п. существительных множ. числа.1ч.
П.п. существит. мн. числа.1ч.
Существительные Р.п. мн. ч. 1ч.
Имена существительные только ед. ч. и только мн.ч.1ч.
Закрепление. Составление текста – описания. 1ч.
Заметка в стенгазету. 1ч.

5. Имя прилагательное 51ч.

Понятие об имени прилагательном.1ч.
Роль прилагательного в предложении. 1ч.
Изменение прилагательных по родам.1ч.
Контрольная работа за полугодие. 1ч.
Работа над ошибками. 1ч.
Мужской род имён прилагательных.1ч.
Изменение прилагательных по числам. 1ч.
Изложение по данному плану. 1ч.
Работа над ошибками.1ч.
Упражнения в различении окончаний -ие, -ее. 1ч.
Изменения прилагательных по родам и числам. 2ч.
Родовые окончания прилагательных. 2ч.
Закрепление пройденного материала. 1ч.
Склонение прилагательных м.р. и ср. р. 1ч.
И.п. и В.п. прилагательных м.р. и ср.р. 2ч.
Сочинение по картине. 1ч.
Работа над ошибками. 1ч.
Р.п. прилагательных м.р. и ср.р. Наблюдение над текстом 2ч.
Д.п. прилагательных м.р. и ср. р.1ч.
Поздравительная открытка.1ч.
Т.п. прилагательных м.р. и ср.р.1ч.
Сопоставление падежей м.р. и ср.р. 1ч.

П.п. прилагательных м. р. и ср.р. 1ч.
Повторение пройденного материала. 1ч.
Составление заметки. 1ч.
Закрепление. Составление текстов по вопросам. 1ч.
Контрольная работа по теме «Прилагательное». 1ч.
Работа над ошибками.1ч.
Правописание падежных окончаний прилагательных. 1ч.
Склонение прилагательных ж.р.1ч.
Р.п., Д.п. и В.п. прилагательных женского рода.1ч.
Работа с деформированными текстами. 1ч.
Т.п. прилагательных женского рода. 1ч.
Падежные окончания прилагательных ж.р. 1ч.
Доверенность. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности.1ч.
В.п. прилагательных женского рода.1ч.
В.п. и Т.п. прилагательных ж.р.1ч.
Контрольная работа за 3 четверть.1ч.
Работа над ошибками.1ч.
Изложение. 1ч.
Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов.1ч.
Повторение пройденного материала.1ч.
Мн. число имён прилагательных.2ч.
Правописание окончаний прилагательных мн.ч.1ч.
Контрольный диктант: «Окончания имён прилагательных».1ч.
Работа над ошибками.1ч.

6. Глагол. Текст. 4ч.

Глагол. Значение в речи. Виды текстов.1ч.
Время глагола. Составление рассказа по опорным словам.1ч.
Число глагола.1ч.
Закрепление пройденного материала Нахождение в тексте речевых недочётов.1ч.

7. Предложение. Текст. 12ч.

Простое предложение. Составление плана.1ч.
Однородные члены предложения. Распространение текста.1ч.
Знаки препинания при однородных членах предложения.1ч.
Закрепление пройденного материала.1ч.
Предупредительный диктант.1ч.
Сложное предложение Нахождение в тексте речевых недочётов.2ч.
Знаки препинания в сложном предложении.1ч.
Изложение по плану и опорным словам.1ч.
Работа над ошибками.1ч.
Обращение. Составление текста с обращением.1ч.
Знаки препинания в предложении с обращением. 1ч.

8. Повторение. Состав слова. 15ч.

Состав слова. Составление текстов по теме.2ч.
Безударная гласная в корне слова.2ч.
Правописание согласной в корне слова.1ч.
Падежные окончания существительных.1ч.
Падежные окончания прилагательных.1ч.
Предложения с обращением.1ч.
Простое и сложное предложение. Структура текста.2ч.
Контрольная работа за год.1ч.
Работа над ошибками.1ч.
Повторение пройденного материала за год. 3ч.

Резервные уроки. 2ч.

7 класс

Повторение. Звуки и буквы (6 ч)**.**
Повторение. Звуковая характеристика языка.
Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.
Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове.
Употребление разделительных ь и ъ в словах.
Правописание безударных гласных в словах.
Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит. Текст. Повторение пройдённого.
Предложение. Текст. (10 ч.).
Повторение. Простое предложение, нераспространённое и распространённое.
Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом ***и.*** Знаки препинания.
Распространение предложений однородными членами предложения.
Составление предложений с заданными однородными членами предложения.
Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).
Обращение, его место в предложении.
Употребление обращения в диалоге.
Диктант по теме «Повторение».
Анализ диктанта, работа над ошибками.
Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря адресными данными. Заполнение конверта**.**
Состав слова (18 ч.).
Корень. Однородные слова.
Приставка.
Суффикс.
Окончание.
Безударные гласные в корне.
Звонкие и глухие согласные в корне.
Правописания в корне. Закрепление знаний.
Гласные и согласные в приставках.
Разделительный твёрдый знак после приставок.
Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.
Сложные слова с соединительными гласными **о, е.**
Обогащение словаря сложными словами, их активизация.
Образование сложных слов.
Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст.
Состав слова. Закрепление знаний.
Свободный диктант по тексту описательного характера.
Диктант по теме «Состав слова».
Анализ диктанта, работа над ошибками.
Части речи (2 ч.).
Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.
Образование одних частей речи от других.
Существительное (21 ч.).
Существительное. Значение существительных в речи.
Описание картин окружающей действительности существительными.
Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.
Род и число имен существительных.
Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.
Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.
Три типа склонения существительных. Существительные 1-го склонения.
Определение склонения существительных по начальной форме.

Существительные 2-го склонения.
Существительные 3-го склонения.
Различие существительных 1,2 и 3-го склонения.
Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге - по земле, на дереве – на окне).
Замена существительных с ударным окончание существительными с безударным окончанием.
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1 склонения.
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2 склонения.
Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3 склонения.
Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.
Повторение по теме «Имя существительное».
Диктант по теме «Имя существительное».
Анализ диктанта, работа над ошибками.
Имя прилагательное (19 ч.).
Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.
Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.
Использование прилагательных для выражения сравнения.
Словосочетания с прилагательными.
Согласование прилагательных существительными в роде и числе.
Различие окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.
Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.
Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.
Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.
Изменение прилагательных женского рода по падежам.
Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.
Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.
Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.
Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.
Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.
Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.
Повторение по теме: «Прилагательное».
Диктант по теме: «Прилагательное.
Анализ диктанта, работа над ошибками.
Глагол (19 ч.).
Глагол. Значение глаголов в речи.
Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик).
Различие глаголов по временам.
Изменение глаголов по временам.
Изменение глаголов по числам.
Изменение глаголов по числам.
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.
Различие окончаний женского и среднего рода у глаголов в прош.времени.
Время и число глаголов. Закрепление знаний.
Текст. Составной план текста.
Понятие о неопределенной форме глагола.
Начальная форма глагола (неопределенная форма) на –ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).
Постановка глаголов в неопределенную форму.

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.
Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.
Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.
Повторение по теме: «Глагол».
Диктант по теме: «Глагол».
Анализ диктанта, работа над ошибками.
Местоимение (12 ч.).
Местоимение. Значение личных местоимений в речи.
Личные местоимения.
Значение личных местоимений в речи.
Местоимения 1-го лица.
Местоимения 2-го лица.
Местоимения 3-го лица.
Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам.
Различие местоимений по лицам и числам.
Личные местоимения. Закрепление знаний.
Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.
Диктант по теме «Местоимение». Анализ диктанта, работа над ошибками.
Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.
Предложение. Текст. (15 ч.)
Простое предложение с однородными членами.
Простое предложение с однородными членами (перечисление без союзов и с одиночным союзом и). Знаки препинания.
Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания.
Однородные члены предложения с союзами и, а, но.
Обращение. Место обращения в предложении.
Знаки препинания. Культура речи при обращении.
Простое предложение. Закрепление знаний.
Части сложного предложения.
Знаки препинания в сложном предложении.
Составление сложных предложений.
Сравнение сложного предложения с простым предложением.
Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.
Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.
Диктант по теме «Предложение».
Анализ диктанта, работа над ошибками.
Повторение (14 ч.).
Состав слова.
Правописание гласных и согласных в корне.
Правописание в приставке и корне.
Текст. Повторение пройденного материала.
Существительное.
Прилагательное.
Глагол.
Местоимение.
Звуки и буквы.
Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок на заданные темы.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.
Подготовка и Итоговому контрольному диктанту.
Итоговый контрольный диктант.
Анализ диктанта, работа над ошибками.

8 класс

Повторение. Предложение. Текст (9+2)
Простое предложение.
Сложное предложение.
Подлежащее и сказуемое в простом предложении.
Подлежащее и сказуемое в сложном предложении.
Простое предложение с однородными членами.
Простое предложение с однородными членами.
Р/р Знакомство с автобиографией.
Р/р написание автобиографии.
Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.
Знаки препинания в сложном предложении.
Проверочная работа по теме «Простое предложение»
Состав слова (20+4)
Однокоренные слова.
Правописание однокоренных слов.
Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.
Разбор их по составу.
Р/р Знакомство с анкетой.
Р/р Написание анкеты.
Единообразное написание звонких и глухих согласных.
Написание ударных и безударных гласных в корнях слов.
Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
Закрепление правописания слов.
Правописание приставок с о и а (от-, до-, за-, на-).
Повторение и закрепление изученного о приставках.
Приставка пере-. Значение и роль в словах.
Правописание и употребление слов с приставками.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).
Закрепление единообразного написания приставок.
Сложные слова.
Правописание сложных слов.
Р/р изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.
Р/р Написание изложения.
Образование сложных слов с соединительными гласными.
Образование сложных слов без соединительных гласных.
Повторение по теме «Состав слова».
Контрольная работа по теме «Состав слова».
Имя существительное (12+4)
Работа над ошибками в контрольной работе.
Основные грамматические категории имени существительного.
Склонение имен существительных.
Особенности склонения имен существительных.
Закрепление изученного по склонению.
Р/р Доверенность. Общее понятие.
Р/р Написание доверенности.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
Закрепление правописания падежных окончаний.
Р/Р Сочинение по картине русского художника.
Р/р Написание сочинений.
Несклоняемые существительные.
Употребление несклоняемых в тексте.
Повторение и закрепление написания.
Повторение по теме «Имя существительное».
Проверочная работа по теме.

Имя прилагательное (7+4)

Согласование имени прилагательного с именем существительным.
Р/р Ознакомление с распиской.
Р/р Написание расписки.
Правописание имен прилагательных в единственном числе.
Правописание имен прилагательных во множественном числе.
Р/р. Деловое письмо.
Р/р написание делового письма.
Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение.
Правописание имен прилагательных на –ий, -ья, -ье.
Повторение по теме «Имя прилагательное».
Проверочная работа по теме.

Личные местоимения (10+2)

Лицо и число местоимений.
Местоимения 1 и 2 лица единственного и множественного числа.
Склонение местоимений 1 и 2 лица.
Склонение местоимений 3 лица.
Правописание личных местоимений.
Р/р Сочинение творческого характера
Р/р Написание сочинений.
Род местоимений 3 лица единственного числа.
Род местоимений 3 лица множественного числа.
Повторение по теме «Личные местоимения».
Проверочная работа по теме «Личные местоимения».

Глагол (19+4)

Значения глагола.
Неопределенная форма глагола на -ть, -ти, -чь.
Употребление неопределенной формы глагола.
Изменение глаголов по временам.
Правописание окончаний глаголов.
Изменение глаголов по лицам.
Закрепление правописаний окончаний глаголов.
Р/р Сочинение творческого характера
Р/р Написание сочинений.
Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам (спряжение).
Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам (спряжение).
Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).
Повторение изученного по спряжению глаголов.
Глаголы-исключения.
Р/ р. Отзыв о прочитанной книге.
Р/р написание отзыва о книге.
Правописание личных окончаний глаголов Iи II спряжения.

Правописание глаголов с –ться, -тся.
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.
Правописание глаголов будущего времени.
Повторение по теме "Глагол».
Проверочная работа по теме «Глагол».

Наречие (8+2)

Значение наречий в речи.
Наречия и глаголы.
Наречия, противоположные по значению.
Правописание наречий.
Наречия на –а и –о.
Наречия на –а и –о.
Словосочетания с наречиями.
Восстановление текста.

Числительное (5+1)

Понятие о числительном как о части речи.
Употребление числительных.
Правописание числительных от 5 до 30.
Правописание числительных от 50 до 80.
Правописание числительных от 1000 до 900.
Р/ р. Заметка в стенгазету.
Р/р написание заметки.

Предложение. Текст.(3)

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения
Предложения с однородными членами
Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение (21+4 ч.)

Виды предложений по интонации.
Знаки препинания в конце предложений.
Простое предложение.
Р/ р. Заявление.
Р/р написание заявления.
Простые предложения с союзами и, а, но и без союзов.
Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но
Повторение главных и второстепенных членов.
Предложения с однородными членами.
Знаки препинания при обращении.
Р/р Изложение.
Р/р Написание изложения.
Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.
Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.
Закрепление изученного по теме.
Контрольная работа по теме «Предложение».
Работа над ошибками в контрольной работе.
Повторение пройденного за год.

9 класс (134)

Повторение. Предложение. Текст (9+2)

Простое предложение.
Сложное предложение.
Подлежащее и сказуемое в простом предложении.
Подлежащее и сказуемое в сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами.
Простое предложение с однородными членами.
Р/р Знакомство с автобиографией.
Р/р написание автобиографии.
Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.
Знаки препинания в сложном предложении.
Проверочная работа по теме «Простое предложение»

Состав слова (20+4)

Однокоренные слова.
Правописание однокоренных слов.
Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.
Разбор их по составу.
Р/р Знакомство с анкетой.
Р/р Написание анкеты.
Единообразное написание звонких и глухих согласных.
Написание ударных и безударных гласных в корнях слов.
Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
Закрепление правописания слов.
Правописание приставок с о и а (от-, до-, за-, на-).
Повторение и закрепление изученного о приставках.
Приставка пере-. Значение и роль в словах.
Правописание и употребление слов с приставками.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).
Закрепление единообразного написания приставок.
Сложные слова.
Правописание сложных слов.
Р/р изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.
Р/р Написание изложения.
Образование сложных слов с соединительными гласными.
Образование сложных слов без соединительных гласных.
Повторение по теме «Состав слова».
Контрольная работа по теме «Состав слова».

Имя существительное (12+4)

Работа над ошибками в контрольной работе.
Основные грамматические категории имени существительного.
Склонение имен существительных.
Особенности склонения имен существительных.
Закрепление изученного по склонению.
Р/р Доверенность. Общее понятие.
Р/р Написание доверенности.
Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
Закрепление правописания падежных окончаний.
Р/Р Сочинение по картине русского художника.
Р/р Написание сочинений.
Несклоняемые существительные.
Употребление несклоняемых в тексте.
Повторение и закрепление написания.
Повторение по теме «Имя существительное».
Проверочная работа по теме.

Имя прилагательное (7+4)

Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Р/р Ознакомление с распиской.
Р/р Написание расписки.
Правописание имен прилагательных в единственном числе.
Правописание имен прилагательных во множественном числе.
Р/р. Деловое письмо.
Р/р написание делового письма.
Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение.
Правописание имен прилагательных на –ий, -ья, -ье.
Повторение по теме «Имя прилагательное».
Проверочная работа по теме.
Личные местоимения (10+2)
Лицо и число местоимений.
Местоимения 1 и 2 лица единственного и множественного числа.
Склонение местоимений 1 и 2 лица.
Склонение местоимений 3 лица.
Правописание личных местоимений.
Р/р Сочинение творческого характера
Р/р Написание сочинений.
Род местоимений 3 лица единственного числа.
Род местоимений 3 лица множественного числа.
Повторение по теме «Личные местоимения».
Проверочная работа по теме «Личные местоимения».
Глагол (19+4)
Значения глагола.
Неопределенная форма глагола на -ть, -ти, -чь.
Употребление неопределенной формы глагола.
Изменение глаголов по временам.
Правописание окончаний глаголов.
Изменение глаголов по лицам.
Закрепление правописаний окончаний глаголов.
Р/р Сочинение творческого характера
Р/р Написание сочинений.
Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам (спряжение).
Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам (спряжение).
Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).
Повторение изученного по спряжению глаголов.
Глаголы-исключения.
Р/ р. Отзыв о прочитанной книге.
Р/р написание отзыва о книге.
Правописание личных окончаний глаголов Iи II спряжения.
Правописание глаголов с –ться, -тся.
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.
Правописание глаголов будущего времени.
Повторение по теме"Глагол».
Проверочная работа по теме «Глагол».
Наречие (8+2)
Значение наречий в речи.
Наречия и глаголы.
Наречия, противоположные по значению.
Правописание наречий.
Наречия на –а и –о.

Наречия на –а и –о.
Словосочетания с наречиями.
Восстановление текста.
Числительное (5+1)
Понятие о числительном как о части речи.
Употребление числительных.
Правописание числительных от 5 до 30.
Правописание числительных от 50 до 80.
Правописание числительных от 1000 до 900.
Р/ р. Заметка в стенгазету.
Р/р написание заметки.
Предложение. Текст.(3)
Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения
Предложения с однородными членами
Обращение. Знаки препинания при обращении.
Повторение (21+4 ч.)
Виды предложений по интонации.
Знаки препинания в конце предложений.
Простое предложение.
Р/ р. Заявление.
Р/р написание заявления.
Простые предложения с союзами и, а, но и без союзов.
Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но
Повторение главных и второстепенных членов.
Предложения с однородными членами.
Знаки препинания при обращении.
Р/р Изложение.
Р/р Написание изложения.
Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.
Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.
Закрепление изученного по теме.
Контрольная работа по теме «Предложение».
Работа над ошибками в контрольной работе.
Повторение пройденного за год.

Содержание учебного предмета «Литература»

6 класс

Введение. Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Из древнерусской литературы

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представления)

Из русской литературы xix века.

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе. ***«Узник».*** вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. ***«Зимняя дорога».*** Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. ***«Тучи».*** Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы» Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Федор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения: ***«Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...».*** Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как

естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.
Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).
Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.
Историческая поэма ***«Дедушка».*** Изображение декабриста в поэзии. Героизация декабристской темы и поэтизация христианской жертвенности в исторической поэме.
«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.
Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).
Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе.
«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.
Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).
Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.
«Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.
Теория литературы. Юмор (развитие понятия).
Родная природа в стихотворениях русских поэтов
Я. Полонский. *«По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»;* **Е. Баратынский.** *«Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»;* **А. Толстой.** *«Где гнутся над нутом лозы...».*
Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.
Теория литературы. Лирика как род литературы развитие представления).
Из русской литературы xx века
Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.
«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.
Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе.
«Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.
Михаил Михайлович Пришвин. Краткий рассказ о писателе.
«Кладовая солнца». Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.
Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов.
Произведения о Великой Отечественной войне
К. М. Симонов. ***«Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»;*** **Н. И. Рыленков.** ***«Бой шел всю ночь...»;*** **Д. С. Самойлов.** ***«Сороковые».***
Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.
Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.
«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе.

Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.
Теория литературы. Речевая характеристика героя.
Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе.
«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.
Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).
Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте.
«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.
Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.
«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.
Родная природа в русской поэзии XX века
А. Блок. *«Летний вечер», «О, как безумно за окном...»* **С. Есенин.** *«Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»;* ***А.*.** **Ахматова.** *«Перед весной бывают дни такие...».*
Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы.
Зарубежная литература
Мифы Древней Греции. ***Подвиги Геракла*** (в переложении Куна): ***«Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».*** **Геродот.** ***«Легенда об Арионе».***
Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.
Гомер. Краткий рассказ о Гомере. ***«Одиссея», «Илиада»*** как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.
Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).
Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.
Баллада ***«Перчатка».*** Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.
Проспер Мериме. Рассказ о писателе.
Новелла ***«Маттео Фальконе».*** Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.
Марк Твен. ***«Приключения Гекльберри Финна».*** Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении.
Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.
«Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).
Теория литературы. Притча (начальные представления).
Произведения для заучивания наизусть.
А.С. Пушкин. Узник. И.И. Пущину. Зимнее утро.
М.Ю. Лермонтов. Парус. Тучи. «На севере диком…». Утес.
Н.А. Некрасов «Железная дорога» (фрагменты)
Ф.И. Тютчев. «Неохотно и несмело...»
А.А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила…»

А.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист…»
А.А. Блок. Летний вечер.
А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие…»
1 – 2 стихотворения по теме «Великая Отечественная война.
Произведения для самостоятельного чтения.
Мифы, сказания, легенды народов мира.
Гомер. «Илиада». «Одиссея».
Русские народные сказки. Сказки народов мира.
Из русской литературы XVIII века
Г. Р. Державин. «Лебедь».
Из русской литературы XIX века
К. Н. Батюшков. «На развалинах замка в Швеции».
Д. В. Давыдов. «Партизан».
Ф. Н. Глинка. «Луна». «Утро вечера мудренее». «Москва»
А. С. Пушкин. «Жених». «Во глубине сибирских руд...». «Выстрел».
К. Ф. Рылеев. «Державин».
Е. А. Баратынский. «Родина».
Н. М. Языков. «Родина». «Настоящее». «Две картины».
Ф. И. Тютчев. «Сон на море». «Весна». «Как весел грохот летних бурь...».
А. В. Кольцов. «Не шуми ты, рожь...». «Лес».
М. Ю. Лермонтов. «Воздушный корабль». «Русалка». «Морская царевна».
А. Н. Майков. «Боже мой! Вчера — ненастье...». «Сенокос». «Емшан».
И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч».
Н. А. Некрасов. «Влас».
Ф. М. Достоевский. «Мальчик у Христа на елке».
Н. С. Лесков. «Человек на часах».
Л. Н. Толстой. «Хаджи-Мурат».
А. П. Чехов. «Беззащитное существо». «Жалобная книга».
Из русской литературы XX века
К. Г. Паустовский. «Бакенщик». «Растрепанный воробей».
В. К. Железников. «Чудак из шестого «Б». «Путешественник с багажом». «Хорошим людям — доброе утро».
А. А. Лиханов. «Последние холода».
В. П. Астафьев. «Деревья растут для всех».
М. М. Пришвин. «Таинственный ящик». «Синий лапоть». «Лесная капель».
В. П. Крапивин. «Брат, которому семь». «Звезды под дождем».
Из зарубежной литературы
Э. По. «Овальный портрет».
М. Твен. «История с привидением».
О. Генри. «Вождь краснокожих».
А. Конан Дойл. «Горбун».
Г. Честертон. «Тайна отца Брауна».

7 класс

Устное Народное Творчество. (5 ч.)
Введение. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.
Предания как поэтическая автобиография народа.
Понятие о былине. «Вольга и Микула Селянининович». Нравственные идеалы русского народа.
Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
Пословицы и поговорки. Собиратели пословиц.
Из Древнерусской Литературы (3ч.)
Древнерусская литература. «Поучение Владимира Мономаха» (отрывок).
«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные идеалы и заветы Древней Руси.

Подготовка к письменной работе на тему «Народная мудрость в произведениях УНТ».
Из Русской Литературы 18 века (2ч.)
М.В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого». Понятие о жанре оды.
Г.Р. Державин. «Река времен в своем стремлении…». Философские размышления о смысле жизни.
Из Русской литературы 19 века (30ч.)
Александр Сергеевич Пушкин. Интерес А.С.Пушкина к истории России. «Полтава».
А.С. Пушкин «Медный всадник» Выражение чувства любви к Родине. Образ автора в поэме.
А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге» и ее летописный источник.
А.С.Пушкин «Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре. Образ летописца Пимена.
А.С.Пушкин «Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положение в обществе.
Дуня и Минский. Анализ эпизода «Самсон Вырин у Минского.
Михаил Юрьевич Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Картины быта XVI века.
Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным.
Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю.Лермонтова
М.Ю.Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива…». Проблема гармонии человека и природы.
Николай Васильевич Гоголь. Слово о писателе. Тарас Бульба» (в сокращении). Историческая и фольклорная основа повести.
Н.В. Гоголь. Смысл противопоставления Остапа и Андрия. Патриотический пафос повести.
Подготовка к сочинению по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»: «Авторская оценка образа Тараса Бульбы».
Иван Сергеевич Тургенев. Слово о писателе. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос.
И.С.Тургенев. Стихотворения в прозе. «Русский язык», «Близнецы». Особенности жанра.
Николай Алексеевич Некрасов. «Русские женщины». Развитие понятия о поэме.
Н.А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда» и другие стихи о судьбе народа.
А.К. Толстой. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин». Правда и вымысел.
Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сатирическое изображение пороков общества.
М. Е. Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик». Понятие о гротеске.
Литературный ринг «Проблемы и герои произведений Н.В. Гоголя, И. С. Тургенева, Н.А. Некрасова».
Лев Николаевич Толстой. «Детство». Автобиографический характер повести.
Главный герой повести Л. Н. Толстого «Детство» Его чувства и поступки.
И.А. Бунин «Цифры». Сложность взаимопонимания детей и взрослых.
И.А. Бунин «Лапти» Нравственный смысл рассказа.
Антон Павлович Чехов. «Хамелеон». Живая картина нравов.
Средства создания комического в рассказе А.П.Чехова «Хамелеон».
Два лица России в рассказе А.П.Чехова «Злоумышленник».
Смех и слезы в рассказах А.П.Чехова «Тоска», «Размазня».
Стихи русских поэтов 19 века В.А.Жуковский. Приход весны».
Из Русской Литературы 20 (22 ч.)
М. Горький. «Детство» Автобиографический характер повести. Изображение быта и характеров.
«Яркое, здоровое, творческое в русской жизни». Вера в силы народа.
Обучение анализу эпизода из повести М. Горького «Детство». Портрет как средство характеристики героя.

Легенда о Данко» из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль». Романтический характер легенды.
В.В. Маяковский. «Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Юмор автора.
В.В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир.
Л.Н. Андреев. «Кусака». Сострадание и бессердечие как критерии нравственного человека.
А.П.Платонов. «Юшка». Друзья и враги главного героя. Его непохожесть на других
А.П.Платонов. «В прекрасном и яростном мире». Труд как основа нравственности.
Подготовка к дом. сочинению «Нужны ли жизни сочувствие и сострадание?»
Б.Л. Пастернак. «Июль», Своеобразие картин природы в лирике Пастернака.
Контрольная работа. Письменный анализ эпизода.
Интервью с поэтом-участником Великой Отечественной войны.
Ф.А. Абрамов. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы рассказа.
Е.Н. Носов «Кукла» Нравственные проблемы рассказа.
Ю.П. Казаков. «Тихое утро». Герои рассказа и их поступки.
Стихи поэтов 20 века о Родине, родной природе, восприятии окружающего мира.
А.Т. Твардовский «Братья», «Спасибо моя родная». Философские проблемы в лирике Твардовского.
Д.С. Лихачев. «Земля родная» как духовное напутствие молодежи.
М.М. Зощенко. «Беда» Смешное и грустное в рассказах писателя.
Песни на слова русских поэтов 20 века
Из литературы народов России. Расул Гамзатов. Рассказ о поэте.
Р. Бернс. «Честная бедность» и другие стихотворения. Представление поэта о справедливости.
Дж.Г. Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой.» как прославление подвига во имя свободы Родины.
Японские хокку(хайку). Особенности жанра.
Нравственные проблемы в произведениях зарубежных писателей.
Р.Д. Бредбери. «Каникулы», «Зеленое утро» Мечта о победе добра
Итоги года и задание на лето.

Литература в 8 классе (72 ч.)

Содержание программы
Русская литература и история
Устное народное творчество (2 ч.)
Лирическая песня как жанр народной поэзии. Исторические песни. Частушки.
Предания как исторический жанр древнерусской литературы. «О покорении Сибири Ермаком».
Из древнерусской литературы (2 ч.)
Древнерусская литература. «Повесть о жизни и храбрости благородного и великого князя Александра Невского»
«Повесть о Шемякином суде» как сатирическом произведении 18 века.
Из литературы 18 века (3 ч.)
Д.И. Фонвизин. Сатиры смелой властелин. «Недоросль».
Главные и второстепенные персонажи. Образы положительных героев.
Основной конфликт и значение комедии Фонвизина.
Из литературы 19 века (37 ч.)
Из литературы 19 века. Басни И.А.Крылова. «Лягушки, просящие царя», «Обоз».
К.Ф.Рылеев. Слово о поэте. Дума «Смерть Ермака» . О жанре.
А.С.Пушкин. О жизни и творчестве. Ранняя поэзия.
А.С.Пушкин «Капитанская дочка». Историческая основа повести. Композиция. Жанр.
А.С.Пушкин. «Капитанская дочка».. Формирование личности П.Гринева.
Гринев в Белогорской крепости. «Русское семейство Мироновых». Анализ 3-5 глав.
Гринев и Швабрин. Проблема чести и достоинства, нравственности поступка.
Гринев и Маша Миронова. Нравственная красота героини.

Утверждение автором нравственных идеалов гуманности, чести и долга.
Изображение народной войны и Емельяна Пугачева. Взаимоотношения Гринева и Пугачева.
Подготовка к домашнему сочинению по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».
М.Ю.Лермонтов. Жизнь, творчество. Знакомство с лирикой. Исторической темы в поэзии.
Кавказ в жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова. Поэма «Мцыри». История создания, особенности композиции.
Идейное содержание поэмы. Образ Мцыри в поэме..
Творческая работа по поэме М.Ю.Лермонтов «Мцыри» (анализ эпизода)
Н.В.Гоголь – писатель- сатирик. Комедия «Ревизор». История создания
Н.В.Гоголь «Ревизор». Действие первое. Страх перед «ревизором» как основа развития комедийного действия.
Разоблачение нравственных и социальных пороков а в комедии «Ревизор». Общечеловеческое значение характеров комедии. Образ Хлестакова.
Мастерство Гоголя-сатирика. Белинский о комедии «Ревизор».
Практическая работа по комедии «Ревизор». *Контрольное тестирование.*
Н.В.Гоголь «Шинель». Образ Петербурга. Роль фантастики. Образ человека.
М.Е.Салтыков-Щедрин. Анализ отрывка из «Истории одного города
Н.С.Лесков «Старый гений». Рождественский рассказ.
Л.Н.Толстой. Слово о писателе. «После бала». История создания. О контрасте.
Контраст как способ выражения идеи.
Анализ рассказа. Иван Васильевич и полковник.
«После бала». Автор о моральной ответственности человека.
Р/р Сочинение по рассказу «После бала».
Нравственные проблемы повести Л.Н.Толстого «Отрочество».
Красота родной природы в пейзажной лирике поэтов.
А.П.Чехов. Слово о писателе. Рассказ «О любви» . Психологизм рассказа.
А.П.Чехов. Трилогия. Рассказ «Человек в футляре».
И.А.Бунин. Слово о писателе. Проблемы любви и счастья в рассказе «Кавказ».
А.И.Куприн. О писателе. Тема семьи в рассказе «Куст сирени». Понятие о сюжете и фабуле.
Урок-диспут «Что значит быть счастливым?»
Из русской литературы 20 века (19 ч.)
М.Горький «Челкаш». Образы босяков. Понятие об экспозиции.
Творческая работа. Сравнительная . характеристика двух героев (по рассказу «Челкаш».
А.А.Блок. Слово о поэте. Тема истории. «На поле Куликовом».
Образ Родины в поэзии А.Блока.
С.А.Есенин. Слово о поэте. Тема истории и Пугачева. О драме.
М.А.Осоргин. Жизнь и творчество. Реальность и фантастика в рассказе «Пенсне».
И.С.Шмелев. Слово о писателе. Рассказ «Как я стал писателем».
Контрольная работа по творчеству (Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, И.А.Бунина, А.А.Блока, С.А.Есенина).
Журнал «Сатирикон». ОБ истории. Тэффи. М.Зощенко.
А.Т.Твардовский. Слово о поэте. История создания «Василий Теркин».
Идейно-художественное своеобразие поэмы. Тема большой и малой Родины.
Анализ глав поэмы «Василий Теркин». Образ главного героя.
Народно-поэтическая основа, героика и юмор в поэме.
Стихи поэтов о Великой Отечественной войне.
А.Платонов. Рассказ «Возвращение». Тема семьи и верности.
В.П.Астафьев. Об авторе. Рассказ «Фотография, на которой меня нет».
Жизнь сибирской деревни в 30-е годы, чистота отношений между людьми.
Сочинение «Великая Отечественная война в произведениях писателей.
Русские поэты о Родине. Поэты Русского Зарубежья об оставленной России.
Из зарубежной литературы (5 ч.)

В.Шекспир «Ромео и Джульетта». Вечные проблемы в трагедии. В.Шекспир «Ромео и Джульетта». Трагедия произведения эпохи Возрождения.
Сонеты Шекспира. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сонет как форма поэзии.
Жизнь и творчество Джонатана Свифта. «Путешествие Гулливера».
Жизнь и творчество Вальтера Скотта. «Айвенго» как исторический роман.
Итоговый урок. Список книг для чтения

Литература в 9 классе (105 ч.)

Введение. Литература и ее роль в духовной жизни человека (1 ч.)
Литература и ее роль в духовной жизни человека.
Литература Древней Руси (3 +1ч.)
Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы.
Художественные особенности «Слова…»: самобытность содержания. Образы главных героев.
Образ Русской земли. Специфика жанра, образов, языка.
Р/р Урок развития речи. Подготовка к домашнему сочинению
Русская литература 18 века. Классицизм (7+1 ч.)
Общая характеристика русской литературы XVIII века. Особенности русского классицизма
М.В. Ломоносов. – ученый и поэт. Реформатор русского языка и системы стихосложения.
М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия…» Жанр оды. Прославление родины, мира.
Г.Р. Державин. Слово о поэте-философе. Обзор поэзии. Образы произведений.
Тема поэта и поэзии в лирике Державина. Анализ «Памятник».
О сентиментализме. Н.М.Карамзин. Слово о писателе. Стихотворения. «Бедная Лиза»..
Новизна образов героев в сентиментальной повести «Бедная Лиза».
Р/Р Подготовка к сочинению по литературе 18 века.
Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века.
Понятие о романтизме и реализме. Поэзия, проза и драматургия XIX века.
В.А. Жуковский (2 ч.)
В.А. Жуковский. Жизнь и творчество (обзор). «Море». «Невыразимое». О слове и чувствах поэта.
В.А.Жуковский. «Светлана». Нравственный мир героини баллады. О языке баллады.
А.С. Грибоедов (7+3 ч.)
А.С. Грибоедов: личность и судьба драматурга. Комедия как жанр.
Обзор содержания комедии «Горе от ума». Чтение ключевых сцен пьесы.
Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума».
Чацкий в системе образов комедии Грибоедова.
Общечеловеческое звучание и значение образов комедии. Персонажи автора.
Обучение анализу эпизода драматического произведения (по комедии «Горе от ума»).
Р/Р Язык комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума. Тест по теме.
Р/Р И. А. Гончаров. «Мильон терзаний «Горе от ума».
Р/р Обучение отбору тезисов из статьи.
Подготовка к домашнему сочинению по литературной теме.
А.С. Пушкин (15+1 ч.)
А.С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика. Друзья поэта.
Свободолюбивая лирика петербургского периода. О служении Родине.
Любовь как гармония душ в интимной лирике А.С. Пушкина.
Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина. «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…».
Урок рассказывания. Анализ лирических стихотворений.
Контрольная по лирике А.С.Пушкина
А.С.Пушкин «Цыганы» как романтическая поэма. Обзор «Моцарт и Сальери».
Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Онегинская строфа.
Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Итоги жизни..

Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга.
Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем.
Роль автора в романе (лирический центр). Роль лирических отступлений.
Пушкинская эпоха в романе «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.
Подготовка к домашнему сочинению (по одной из тем).
Р.Р. Пушкинский роман в зеркале критики. Подготовка к сочинению
по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин».
Внеклассное чтение. А.С.Пушкин. «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Тест.
М.Ю. Лермонтов (11+1 ч.)
М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества
в лирике М.Ю.Лермонтова.
Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова. «Смерть поэта», «Пророк», «Я жить хочу!»
Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова и послания к ним.
Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова. «Дума», «Родина».
Урок рассказывания наизусть. Анализ лирических стихотворений.
«Герой нашего времени»- первый психологический роман в русской литературе.
М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Печорин как «портрет поколения».
«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера.
Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина.
Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина.Р.Р.Споры о романе «Герой нашего времени». Подготовка к сочинению.
Контрольная работа по лирике М.Ю.Лермонтова, роману «Герой нашего времени».
Н.В. Гоголь (6+1ч.)
Н.В. Гоголь: страницы жизни и творчества. Первые творческие успехи.
«Мертвые души». Обзор содержания. Смысл названия поэмы.
Система образов поэмы «Мертвые души». Обучение анализу эпизода.
Образ города в поэме «Мертвые души».
Чичиков -новый герой эпохи и антигерой. Эволюция образа в замысле поэмы.
«Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души.
Р/Р Поэма в оценках В.Г.Белинского. Подготовка к сочинению.
Ф.М. Достоевский (2 ч.)
Ф.М. Достоевский: о жизни и творчестве. Повесть «Белые ночи».
Роль истории Настеньки в повести Ф.М. Достоевского «Белые ночи».
А.П. Чехов (2+1 ч.)
А.П. Чехов: страницы жизни и творчества. Рассказ «Смерть чиновника».
А.П.Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в мире.
Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по одной из проблем.
Русская литература XX века:
Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений.
И.А. Бунин (3 ч.)
И.А. Бунин: страницы жизни и творчества. «Темные аллеи». История любви.
Мастерство И.А. Бунина в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования.
Русская поэзия «серебряного века» (11 ч.)
Русская поэзия «серебряного века».
А.А. Блок (1 ч.)
А.А. Блок. Страницы жизни. Своеобразие лирики Блока. Образы и ритмы поэта.
С.А. Есенин (2 ч.)
С.А. Есенин.Страницы жизни. Тема Родины в лирике С.А.Есенина.
Размышления о жизни, любви, природе в лирике С.А.Есенина.
В.В. Маяковский (2 ч.)
Страницы жизни. Словотворчество в поэзии.
Маяковский о труде поэта.

М.И. Цветаева (2 ч.)
Страницы жизни и творчества. Особенности поэтики Цветаевой.
«Родина». Образ Родины в лирическом цикле М.И.Цветаевой
А.А Ахматова (2 ч.)
Страницы жизни. Трагические интонации в любовной лирике.
А.А. Ахматова. Слово о поэте и поэзии. Особенности поэтики.
М.А. Булгаков (2 ч.)
М.А. Булгаков. О писателе. «Собачье сердце» сатира на современное общество.
Художественная условность, фантастика, гротеска в повести.
Н.А. Заболоцкий (1 ч.)
Слово о поэте. Тема гармонии с природой.
М.А. Шолохов (3 ч.)
М.А. Шолохов: страницы жизни. «Судьба человека».
Образ главного героя.
Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека.
Б.Л.Пастернак (1 ч.)
Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и любви
А.Т. Твардовский (2 ч.)
А.Т. Твардовский: страницы жизни. Раздумья я о Родине и о природе в лирике поэта
Интонация и стиль стихотворений о войне
А.И.Солженицын (3 ч.)
А.И.Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор». Картины послевоенной деревни.
Образ праведницы в рассказе «Матренин двор» Трагизм ее судьбы
Нравственный смысл рассказа-притчи
Контрольная работа (зачетное занятие) по произведениям второй половины XIX и XX
Внеклассное чтение. «Музыка поэзии». Песни на стихи русских поэтов XIX и XX веков.
Зачетное занятие по русской лирике XX века.
Из зарубежной литературы (6 ч.)
Внеклассное чтение. Античная лирика. Катулл. Слово о поэте. Гораций. Слово о поэте.
Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты»)
У.Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен.)
Трагизм любви Гамлета и Офелии.
И.-В.Гете. Слово о поэте. «Фауст» (Обзор с чтением отдельных сцен.)
Фауст как вечный образ мировой литературы
Зачетная работа. Выявление уровня литературного развития учащихся.
Р/р Обучение написанию сочинения на литературную тему.
Р/ р Анализ сочинений. Работа над ошибками.
Отзыв на самостоятельно прочитанное произведение.
Урок рассказывания. Итоговое повторение изученного материала.
Обзор заданий для летнего чтения. Рекомендательный список книг.

Содержание учебного предмета «Чтение»
по программе специального (коррекционного) обучения
6 класс

Устное народное творчество — коллективное творчество народа (12 часов)
Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла. Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».
Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».
Люблю природу русскую (39 часов)

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце…», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…», С. Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами…», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О далеком прошлом России (12часов)

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето…» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью…», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Животные в нашем доме (7 часов)

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт. Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

Будь человеком, человек! (5 часов)

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем. Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд». Р. Рождественский «Огромное небо».

Они прославили Россию (5 часов)

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и веселое (24 часа)

Юмористические произведения разных жанров. Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

Вечный свет подвига (4 часа)

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира — детям (21 час)

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров. В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Внеклассное чтение (7 часов)

П. Бажов «Серебряное копытце», Б. Житков «На льдине», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), А. Куприн «Белый пудель (последняя глава), Б. Полевой «Сын полка», В. Осеева «Волшебное слово», А. Гайдар Чук и Гек».

7 класс

Устное народное творчество (8 часов)

Введение. Знакомство с учебником.

Сивка – бурка (русская народная сказка)

Журавль и Цапля (русская народная сказка)
Умный мужик (русская народная сказка)
Былина. Три поездки Ильи Муромца.
Народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы…» По улице мостовой
Пословицы. Загадки.
Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»
Из произведений русской литературы XIX века (27 часов)
Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе.
«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.» (5).
Стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья»
Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино».
Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. «Кукушка и Петух».
Иван Андреевич Крылов «Волк и ягненок»
Иван Андреевич Крылов «Слон и Моська».
Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса» (2).
Николай Алексеевич Некрасов «Генерал Топтыгин».
Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров.
Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» Дина. Дружба Жилина и Дины. Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник». Нравственные проблемы рассказа(2).
Итоговый урок по творчеству Л.Н.Толстого.
Антон Павлович Чехов. «Хамелеон»
Владимир Галактионович Короленко. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести.
Владимир Галактионович Короленко. «Дети подземелья» Валек и Вася. Соня и Маруся.
Владимир Галактионович Короленко. «Дети подземелья» Глава «Кукла» - кульминация повести. Владимир Галактионович Короленко. «Дети подземелья» (в сокращении).
Владимир Галактионович Короленко. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести.
Итоговый урок по произведениям русской литературы XIX века.
Из произведений русской литературы XX века (33 часа)
Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести) (2).
«В людях» (отрывки из повести).
Обобщающий урок по творчеству М. Горького.
Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство».
Михаил Васильевич Исаковский «Ветер», «Весна».
Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт» (3).
Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники».
Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники». Анализ произведения.
Константин Михайлович Симонов - Военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки) Константин Михайлович Симонов - Военный корреспондент. «Сын артиллериста». Выразительное чтение отрывка.
Николай Иванович Рыленков. Слово о писателе.
Н.И.Рыленков. «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки»
Н.И.Рыленков «Всё в тающей дымке».
Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин».
Юрий Иосифович Коваль «Картофельная собака»
Юрий Иосифович Коваль «Картофельная собака». Знакомство с героями произведения.
Юрий Иосифович Коваль «Картофельная собака». Анализ произведения.

Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»
Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник» Выразительное чтение произведения.
Радий Петрович Погодин «Время говорит – пора» (3)
Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте») (2)
Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки» (2)
Подведение итогов года. Викторина «Моё любимое произведение»
Подведение итогов IV четверти.
Итоги года и задание на лето.

8 класс

Устное народное творчество (3 ч.)
Устное народное творчество. О сказках, балладах и былинах.
Волшебные сказки. Обзор.
Сказка «Волшебное кольцо».
В.А. Жуковский (7+1внеклассное чтение)
Баллада «Перчатка». Чтение и анализ баллады.
Своеобразие баллады «Перчатка».
Баллада «Нашла коса на камень». Чтение и анализ баллады.
Былина «Садко» Чтение и анализ былины.
Образ главного героя в былине «Садко».
Былина «Садко». Чтение былины.
Персонажи былины.
Художественные особенности былины «Садко».
Произведения русских писателей XIX века (38 ч.)
А.С. Пушкин (11+1вн. ч.)
Биография Александра Сергеевича Пушкина.
Стихотворение «Памятник». О назначении поэта и поэзии.
Свободолюбивая лирика Пушкина. «Во глубине сибирских руд…».
«Зимнее утро». Пейзажная лирика поэта.
«И.И. Пущину». Лирика дружбы.
«Няне». Жанр послания.
«Сожженное письмо» (отрывок). Анализ лирического стихотворения.
«Сожженное письмо» как образец любовной лирики.
«Я вас любил…» как стихотворение о любви.
Литературная сказка «Сказка о попе и о работнике его Балде».
«Сказка о попе и о работнике его Балде». Чтение и анализ эпизодов.
М.Ю. Лермонтов (7ч.)
Жизненный путь М. Ю. Лермонтова.
«Смерть поэта» как политическая лирика.
«Родина». Тема России.
Стихотворения «Парус». Мотив одиночества.
«Сосна». Лирика природы.
«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».
И.А. Крылов (4+1 вн. ч.)
Биография Ивана Андреевича Крылова.
Басня «Волк на псарне». Чтение и анализ.
Басня «Осел и соловей». Чтение и анализ.
«Муха и Пчела». О морали.
Н.А. Некрасов (7ч.)
Биография Николая Алексеевича Некрасова.
«Размышление у парадного подъезда» (отрывок). История создания.
«В полном разгаре страда деревенская…». О доле русской женщины.

Поэма «Мороз, Красный нос» (отрывок). О крестьянской семье.
Судьба Дарьи и смысл поэмы.
«Русские женщины» (отрывок). Чтение и анализ.
«Русские женщины». Тема женщин-декабристок.
И.С. Никитин (3ч.)
Биография Ивана Саввича Никитина.
Стихотворения «Русь» (отрывок). Чтение и анализ.
«Утро на берегу озера». Пейзажная лирика поэта.
И.С. Тургенев (3+1 вн. ч.)
Биография Ивана Сергеевича Тургенева.
Повесть «Муму». Чтение и анализ.
Образ Герасима в повести.
Л.Н. Толстой (3ч.)
Биография Льва Николаевича Толстого.
Рассказ «После бала» Л.Н. Толстого. Чтение и анализ. Тема любви.
«После бала» Л.Н. Толстого как обвинение произволу.
Произведения русских писателей 1-й половины XX века (24 ч.)
А.П. Чехов (3ч.)
Биография Антона Павловича Чехова.
Рассказ «Лошадиная фамилия». Чтение и анализ.
«Лошадиная фамилия» как юмористический рассказ.
В. Г. Короленко. (2ч.)
Биография В. Г. Короленко.
Повесть «Слепой музыкант». Чтение и анализ.
Повесть «Слепой музыкант». Образы героев и их поступки.
А.М. Горький (3+1 вн.ч.)
Биография Максима Горького.
Ранние рассказы. Рассказ «Макар Чудра».
«Макар Чудра». Романтические герои.
С.А. Есенин (4ч.)
Биография Сергея Александровича Есенина.
Стихотворение «Спит ковыль…». Лирика природы.
Стихотворение «Пороша» О красоте родной природы.
Стихотворение «Отговорила роща золотая». Роль метафоры у Есенина
А.П. Платонов (3ч.)
Биография Андрея Платоновича Платонова.
Сказка «Разноцветная бабочка». Чтение и анализ.
Сказка «Разноцветная бабочка». Смысл названия сказки
А.Н. Толстой (3ч.)
Биография Алексея Николаевича Толстого.
Рассказ «Русский характер». Тема войны в рассказе.
«Русский характер». Тема подвига и достоинства
А.Н. Заболоцкий (3+1 вн. ч.)
Биография Николая Алексеевича Заболоцкого.
«Некрасивая девочка». Анализ стихотворения.
«Некрасивая девочка». О красоте душевных качеств.
Произведения русских писателей 2-й половины XX века (19 ч.)
К.Г. Паустовский (3ч.)
Биография Константина Георгиевича Паустовского.
Рассказ «Телеграмма». Автор о матери.
Рассказ «Телеграмма». Тема памяти в рассказе.
Р.И. Фраерман (4ч.)

Жизненный путь Рувима Исаевича Фраермана.
«Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Общее содержание.
«Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Чтение и анализ эпизодов.
Красота образов и поступков героев в повести Фраермана.
Л.А. Кассиль (3+1ч.)
Биография Льва Абрамовича Кассиля.
Рассказ «Пекины бутсы». Тема и идея рассказа.
«Пекины бутсы». Чтение и анализ эпизодов
А.Т. Твардовский (3ч.)
Биография Александра Трифоновича Твардовского.
Поэма «Василий Теркин». Чтение и анализ глав поэмы.
Образ главного героя в поэме «Василий Теркин».
В.М. Шукшин (3ч.)
Биография Василия Макаровича Шукшина.
Рассказ «Гринька Малюгин». Портрет и характер героя«Гринька Малюгин». Роль главных и второстепенных персонажей.
В.П. Астафьев (3+1ч.)
Биография Виктора Петровича Астафьева.
«Далекая и близкая сказка». Художественные достоинства.
«Далекая и близкая сказка». Смысл названия и финала.
Р.П.Погодин (2 ч.)
Биография Радия Петровича Погодина.
Рассказ «Алфред». Смысл рассказа.
А.А. Сурков (2 ч.)
Биография Алексея Александровича Суркова.
Стихотворение «Родина». Чтение и анализ стихотворения.
Повторение пройденного (1 ч.)
Рекомендации к летнему чтению. (1)
В том числе уроки внеклассное чтения (8ч.)
Астафьев В.П. «Конь с розовой гривой». Беляев А.Р. «Золотая гора». Бондарев Ю.В «На большой реке». Ваншенкин К.Я. Стихотворения. Гайдар А.П. «Школа». Искандер Ф.А. «Молельное дерево». Каверин В.А. «Два капитана». Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке»

9 класс(102 ч.)

Введение. Русская литература и история (1 ч.)
Устное народное творчество (12 часов)
Пословицы, песни, былины, сказки.
Русские народные песни. Колыбельная
«За морем птичка не пышно жила…». Чтение и анализ.
Чтение былины «На заставе богатырской» (в сокращении).
Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»
«Сказка про Василису Премудрую» (русская народная сказка)
Художественный мир волшебной сказки
Народные идеалы в русской сказке
Р/речи Пересказы эпизодов сказки
«Лиса и Тетерев» (русская народная сказка)
Обобщение по разделу. Письменная работа
Внеклассное чтение К. Паустовский. «Дождливый рассвет». (1 ч.)
Из произведений русской литературы 19 века (46 ч.)
В.А. Жуковский (4+1).
Страницы жизни и творчества.
В.А.Жуковский. «Три пояса» (в сокращении)

Особенности литературной волшебной сказки
Р/речи Написание отзыва на сказку
И.А.Крылов. (2 ч.)
Страницы жизни и творчества.
И.А.Крылов. «Кот и Повар»
Внеклассное чтение М. Горький. «В людях».
А.С.Пушкин. (14+1 ч.)
Страницы жизни и творчества.
А.С.Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»
Песнь первая. Чтение и анализ сказки.
Песнь вторая. Чтение и анализ сказки.
Людмила у чародея Черномора. Анализ юмористических эпизодов.
Песнь третья. Чтение и анализ эпизодов
Р/речи Чтение по ролям диалога Руслана и головы
Киноурок по поэме А.С.Пушкина
А.С.Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка»
Чтение и анализ повести. Пушкин о помещиках
Образы главных героев, их свидания
Р/речи Чтение по ролям, диалоги отца и дочери
Примирение помещиков
Пушкин о семейных традициях 19 века
Киноурок по повести А.С.Пушкина
Внеклассное чтение. Л Толстой. «Севастополь в декабре месяце».
М.Ю.Лермонтов. (4 ч.)
Страницы жизни и творчества.
М.Ю.Лермонтов. «Тучи», анализ стихотворения.
М.Ю.Лермонтов. Тема любви в «Балладе».
М.Ю.Лермонтов. «Морская царевна». Чтение и анализ.
Н.В. Гоголь. (5 ч.)
Страницы жизни и творчества.
Н.В.Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница».
Гоголь о любви и верности.
Правда и вымысел в повести Гоголя.
Р/речи Устное сочинение по репродукциям
Н.А. Некрасов. (3+1ч.)
Страницы жизни и творчества
Н.А.Некрасов. Чтение и анализ «Рыцарь на час».
Н.А.Некрасов. Чтение и анализ «Саша» (отрывок)
Внеклассное чтение. В.Быков. «Альпийская баллада».
А.А. Фет. (3 ч.)
Страницы жизни и творчества.
А.Фет. Обучение выразительному чтению «На заре ты ее не буди…»
А.Фет. «Помню я: старушка няня…» «Это утро, радость эта…»
А.П. Чехов. (6 ч.)
Страницы жизни и творчества.
А.П.Чехов. Рассказ «Злоумышленник»
Р/речи Чтение по ролям эпизодов
А.П.Чехов. Рассказ «Пересолил» Чтение и анализ
Чехов о грустном и смешном
Обобщение по разделу. Урок-викторина
Внеклассное чт. Ф.А.Искандер. «Сердце». (глава из повести «Стоянка человека»)
Из произведений русской литературы 20 века (33 ч.)

А.М. Горький. (3 ч.)
Страницы жизни и творчества.
М.Горький и идея «Песни о Соколе».
Значение образов Сокола и Ужа.
В.В. Маяковский. (3 ч.)
Страницы жизни и творчества.
В.В.Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с В.В.Маяковским летом на даче».
Анализ и чтение «Необычайного приключения»
М.И.Цветаева. (1 ч.)
Чтение и анализ «Красною кистью…», «Вчера еще в глаза глядел…»
Внеклассное чтение. А.Ахматова. «Мужество».
К.Г. Паустовский. (3 ч.)
Страницы жизни и творчества
К.Г.Паустовский. «Стекольный мастер».
Автор о природе и труде
С.А. Есенин. (3 ч.)
Страницы жизни и творчества.
С.А.Есенин. Чтение и анализ «Нивы сжаты, рощи голы…»
С.А.Есенин. Чтение и анализ «Собаке Качалова».
М.А.Шолохов. Страницы жизни и творчества.
Внеклассное чтение С. Есенин. Стихотворении.
М.А. Шолохов. (5 ч.)
Страницы жизни и творчества.
Рассказ «Судьба человека».
Шолохов о солдатах в фашистском плену
Р/речи Чтение по ролям эпизода разговора Андрея и лагерфюрера
Р/речи изложение эпизода побега из плена
Е.И. Носов. (3 ч.)
Страницы жизни и творчества.
Живая природа в рассказе «Трудный хлеб»
Смысл названия рассказа
Н.М. Рубцов. (3 ч.)
Тема природы «Тихая моя родина»
Н.М.Рубцов о войне «Русский огонек» (в сокращении)
Н.М.Рубцов. Своеобразие «Зимней песни»
Внеклассное чтение. В.Шукшин. «Космос, нервная система и шмат сала».
Ю.И.Коваль. (5 ч.)
Повесть «Приключения Васи Куролесова»
Чтение и анализ 1 и 2 части повести Ю.И. Коваля
Р/речи чтение по ролям сцены торга
Чтение и анализ 3 и 4 части повести Ю.И. Коваля
Обобщение по разделу. Урок-викторина
Внеклассное чтение. Б.Васильев. «А зори здесь тихие» (главы).
Из произведений зарубежной литературы (8 ч.)
Р.Л. Стивенсон. Идея баллады «Вересковый мед»
Э. Сетон-Томпсон. Рассказ о животном «Снап»
Чтение и анализ 1 и 2 части рассказа
Автор о системе воспитания щенка
Победа Снапа над волком
Дж. Даррелл. Рассказ «Живописный жираф»
Автор о человеке и «младших братьях»
Р/речи Сравнительная характеристика Питера и Билли. Обучение сочинению

Повторение и обобщение в конце года.
Контрольная работа (1 ч.)
Рекомендации по летнему чтению (1 ч.)

Содержание учебного предмета «Английский язык»
6 класс

Старые друзья	12
Инструктаж по технике безопасности. Приветствие. Знакомство.	1
Повторение конструкции «to be going to».	1
Разделительные вопросы.	1
Развитие навыков чтения.	1
Разделительные вопросы с глаголами в Present Simple.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Настоящее будущее время.	1
Мои планы на будущее.	1
Образование отрицательных предложений в будущем времени.	1
Разделительный вопрос в Future Simple Tense	1
Специальные и общие вопросы.	1
Отработка грамматических навыков.	1
Экскурсии. (Лондон).	7
НЛЕ. Англия в будущем.	1
Повелительные предложения с глаголом *let.*	1
Отработка лексических навыков.	1
Техника чтения.	1
Ночь в музее.	1
Повторение по теме: «Будущее время».	1
Тест по теме: «Будущее время».	1
В городе. Ориентировка в городе. Транспорт.	8
Работа над ошибками. «Как мне найти дорогу?»	1
Развитие диалогической речи. Фразы: «Can you tell…? Do you know…?»	1
Формирование навыков устной речи.	1
Что ты знаешь о Лондоне?	1
Развитие диалогической речи.	1
Глагол have to.	1
Различие между глаголами must и have to.	1
Повторение и закрепление грамматического материала.	1
Правила поведения. Этикет.	7
Правила телефонного этикета.	1
Диалог-расспрос.	1
НЛЕ. «Какое домашнее животное ты любишь?»	1
Образование прилагательных с отрицательным значением.	1
«Мой любимый домашний питомец». Проект	1
НЛЕ. «Пороховой заговор».	1
Закрепление и повторение лексики.	1
Еда. Покупка продуктов. Посещение кафе.	14
Местоимения some и any.	1
НЛЕ. В супермаркете.	1
Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
Словарная работа: «Продукты».	1
Употребление местоимения no.	1
«Не желаете кусочек пиццы?»	1
Местоимения much, many, a lot of.	1
Формирование диалогической речи. Фразы: «How much? / How many?»	1

Местоимения few, little.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Неопределенные местоимения.	1
Местоимения everybody, everything, everywhere.	1
Закрепление и повторение грамматики.	1
Проверочная работа по теме: «Местоимения».	1
Хобби. Досуг. Праздники.	13
Инструктаж по технике безопасности.	1
«Моя большая семья».	
Наречия too, either.	1
Я люблю ходить в поход.	1
Развитие навыков чтения.	1
Праздник Рождество.	1
Описание рождественской картины.	1
Обычаи и традиции. Проект.	1
Мини-сочинение: «Обычаи в нашей стране».	1
Простое прошедшее время.	1
Образование разделительного вопроса в простом прошедшем времени.	1
Употребление глагола can.	1
Союз when.	1
«Что ты делал, когда был один дома?»	1
Внешность. Характер.	5
Описание портрета.	1
«На кого я похож?» Проект.	1
Сочинение «Моя родня».	1
Повторение по теме: «Семья».	1
Контрольная работа по теме: «Семья».	1
История из прошлого	6
Спряжение правильных глаголов в простом прошедшем времени.	1
Выполнение лекскико-грамматических упражнений.	1
Неправильные глаголы.	1
«Я был в будущем».	1
Отработка техники чтения.	1
Закрепление грамматического материала.	1
История Англии	7
Отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	1
Образование общего и специального вопроса.	1
«Что мы знаем о тоннеле под Ла-Маншем?».	1
Путешествие по Англии.	1
Конструкция There is / There are.	1
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
«Я – человек из будущего».	1
Здоровье. Заболевания, их симптомы.	7
НЛЕ. «Здоровье».	1
Визит к врачу.	1
Отработка лексики.	1
Придаточные предложения, вводимые союзом if (если).	1
Выполнение лекскико-грамматических упражнений.	1
Повторение по теме: «Простое прошедшее время».	1
Проверочная работа по теме: «Простое прошедшее время».	1
Достопримечательности Лондона.	16

Работа над ошибками.	1
НЛЕ. «Солсберийская равнина».	
Баллада о Стоунхендже.	1
Развитие навыков монологической речи.	1
Закрепление и повторение лексики.	1
«Покатаемся по Лондону?»	1
Достопримечательности Лондона.	1
Отработка лексических навыков.	1
Развитие навыков говорения: «Англия – моя мечта».	1
Проект: «Достопримечательности Лондона».	1
Развитие монологической речи.	1
Выполнение грамматических упражнений.	1
Развитие навыков чтения.	1
Контрольное чтение.	1
Повторение по теме: «Достопримечательности Лондона».	1
Контрольная работа за год.	1
Работа над ошибками.	1

7 класс

Старые друзья	5
Инструктаж по технике безопасности. Приветствие. Знакомство.	1
Повторение определённого и неопределённого артиклей.	1
Оформление визитных карточек.	1
Идиома.	1
Письмо другу.	1
Отдых. Поход.	10
НЛЕ на тему: «Отдых в лагере».	1
Закрепление лексического материала.	1
Рассказ: «Как я отдыхаю в лагере».	1
Образование степеней сравнения прилагательных.	1
Сравнение прилагательных с помощью союзов as…as, not as…as.	1
Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1
Развитие навыков чтения.	1
Закрепление грамматического материала.	1
Проверочная работа.	1
Употребление артиклей с названием континентов, стран, островов.	1
Каникулы. Отдых	13
НЛЕ на тему: «Царь-колокол и Кунсткамера».	1
Употребление приставки –un.	1
Истории у костра.	1
Как ты провёл каникулы.	1
Проект: «Моё летнее приключение».	1
Диалог-расспрос.	1
Употребление артиклей с предметами, единственными в роде.	1
Развитие навыков устной речи.	1
Конструкция «used to».	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Повторение: «Каникулы. Отдых».	1
Проверочная работа: «Каникулы. Отдых»..	1
Работа над ошибками. «Как я люблю отдыхать?».	1
Проблемы экологии. Защита окружающей среды	5
Прошедшее длительное время.	1

Образование вопросительных предложений в прошедшем времени.	1
НЛЕ на тему: «Ограбление».	1
Заполнение анкеты для выдачи виз.	1
Конструкция: «How long does it take».	1
Путешествие по Англии	4
Средства передвижения в Англии.	1
Отработка лексико-грамматического материала.	1
Развитие навыков чтения.	1
Досуг и увлечения.	1
Школа	5
Употребление времён в аутентичном тексте.	1
Повторение и закрепление.	1
Диалог-расспрос.	1
Употребление прилагательных в значении существительных.	1
Местоимения other, another.	1
Школы в Англии	15
НЛЕ. Правила, существующие в английских школах.	1
Модальный глагол should.	1
Образование вопросительных предложений с глаголом should.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Проверочная работа: «Прошедшее длительное время».	1
Работа над ошибками. Повторение.	1
Инструктаж по технике безопасности. НЛЕ на тему: «Этикет».	1
В ресторане.	1
Король Артур.	1
Закрепление лексического материала.	1
Настоящее совершенное время.	1
«Что случилось?».	1
Образование общих вопросов в настоящем совершенном времени.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Описание достопримечательностей Англии.	1
Спорт. Виды спорта	23
Развитие навыков чтения.	1
Работа с текстом.	1
Спорт в моей жизни.	1
Употребление прошедшего времени.	1
Развитие навыков диалогической речи.	1
Наречие.	1
«Что я знаю о футболе?».	1
Футбольный матч.	1
Восклицательные предложения.	1
Закрепление лексико-грамматического материала.	1
Мой любимый вид спорта.	1
Развитие навыков монологической речи.	1
Проект: «Моя школа».	1
Домашнее чтение.	1
«Если бы я был королём…».	1
Сравнение прошедшего и предпрошедшего времён.	1
Закрепление лексического материала.	1
«Когда я был маленьким…»	1
Повторение: «Прошедшее время».	1
Коллоквиум по теме: «Прошедшее время».	1

Контрольная работа: «Прошедшее время».	1
Работа над ошибками.	1
Прошедшее совершенное время.	1
Знаменитые люди	12
НЛЕ по теме: «Герои».	1
Роберт Скотт.	1
Закрепление лексического материала.	1
Каких известных людей вы знаете.	1
Мать Тереза.	1
Проект: « Мой идеал».	1
Если бы я был знаменитостью.	1
Развитие навыков диалогической речи.	1
Домашнее чтение.	1
Домашнее чтение.	1
НЛЕ по теме: «Исчезновение Робина».	1
Образование отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1
Друзья	10
Развитие навыков диалогической речи.	1
Старый друг - лучше новых двух.	1
Возвратные местоимения each, other.	1
Закрепление грамматического материала.	1
Развитие навыков монологической речи.	1
Мои планы на лето.	1
«Я поеду в Англию».	1
Повторение пройденного материала.	1
Контрольная работа за год.	1
Работа над ошибками.	1

8 класс

Встреча со старыми друзьями	15
Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Я и мои друзья.	1
Работа с текстом: «Как я провёл каникулы».	1
Повторение обычного прошедшего и длительного прошедшего времён.	1
Суффиксы и префиксы.	1
Письмо другу.	1
История и традиции празднования Дня Святого Валентина.	1
Оформление открыток.	1
Настоящее совершенное длящееся время.	1
Выполнение грамматических упражнений.	1
Описание картины.	1
Развитие навыков чтения.	1
Придаточные определительные предложения.	1
Знакомство с выдающимися людьми Великобритании.	1
Рассказ о Чарли Чаплине.	1
Придаточные предложения цели.	1
Британский парламент	5
НЛЕ. История возникновения парламента.	1
Английская знать конца XII века.	1
Сочинение: «Если я был бы президентом».	1
Домашнее чтение.	1
Модальный глагол can, to be able to, may.	1

Средства общения	10
НЛЕ. Средство массовой информации.	1
Употребление артиклей перед существительными с обобщающим значением.	1
Интернет-общение.	1
Роль иностранного языка в жизни современной молодёжи.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Проверочная работа за I четверть.	1
Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1
Особенности употребления существительного means.	1
Артикль перед существительным с обобщающим значением.	1
Жизнь Британии после Нормандского завоевания.	1
Изучение иностранных языков	6
НЛЕ. Выбор профессии.	1
Закрепление лексического материала.	1
Модальные глаголы must, have to, should, выражающие долженствование.	1
Наречия too и enough.	1
Выполнение грамматических упражнений.	1
Паспорт моего языка.	1
В мире информации	11
Чтение газетных статей.	1
НЛЕ. Рекламная афиша.	1
Действительный залог.	1
Правила поведения в библиотеках.	1
Рассказ: «Я буду работать в библиотеке».	1
Особенности употребления страдательного залога.	1
Диалог-расспрос.	1
Развитие монологической речи.	1
Развитие навыков чтения.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Проверочная работа за II четверть.	1
Чтение, книги	16
Работа над ошибками. Повторение. Инструктаж по технике безопасности.	1
Сочинительные союзы.	1
НЛЕ на тему: «Какую книгу я люблю».	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Глагол would.	1
Каких писателей я знаю.	1
Какой жанр я предпочитаю.	1
Клише на тему: «Книги».	1
Диалог-расспрос: «Какую книгу ты читаешь?».	1
Я люблю книги зарубежных писателей.	1
Моя любимая книга.	1
Возвратные местоимения.	1
«Моё мнение об этой книге».	1
Выполнение грамматических упражнений.	1
Урок-дискуссия.	1
Употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to look, to smell.	1
Русские писатели, поэты	39
Творчество Сергея Есенина.	1
НЛЕ по теме: «Озеро Чад».	1

Творчество Гумилёва.	1
Произведение Н.Гумилёва «Жираф».	1
Моё любимое стихотворение.	1
Закрепление и повторение лексического материала.	1
Домашнее чтение.	1
Домашнее чтение.	1
Работа со статьями.	1
Выполнение грамматических упражнений.	1
Развитие навыков монологической речи.	1
Словарная работа.	1
Повторение пройденного материала.	1
Контрольная работа за III четверть.	1
Работа над ошибками.	1
Моя большая семья.	1
Диалог-расспрос.	1
Развитие навыков монологической речи.	1
Моя семья.	1
Повторение прошедшего совершенного времени.	1
Домашнее чтение.	1
Домашнее чтение.	1
НЛЕ по теме: «Дневник Мэриэн Фитцвальтер».	1
Развитие навыков говорения.	1
Доклад на тему: «Король Артур».	1
Дневник МакВизарда.	1
Выполнение лексических упражнений.	1
«Что бы я хотел изменить в прошлом».	1
Развитие навыков чтения.	1
Диалог-расспрос.	1
Отработка прошедшего совершенного времени.	1
НЛЕ по теме: «Король Генри VII».	1
Выполнение лексических упражнений.	1
Домашнее чтение.	1
Домашнее чтение.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Повторение пройденного материала.	1
Контрольная работа за год.	1
Работа над ошибками.	1

9класс

Здравствуй, Америка!	13
Инструктаж по технике безопасности. Америка. Добро пожаловать в Нью-Йорк.	1
Случаи употребления артикля.	1
Нью-Йорк.	1
Улицы и авеню.	1
Количественные и порядковые числительные.	1
Я верю в свободу и счастье.	1
Словообразование.	1
Ты когда-нибудь был в ресторане?	1
Американская кухня.	1
Русская кухня.	1
Введение новых лексических единиц.	1

Дневник Робина МакВизарда.	1
Самостоятельная работа: «Америка».	1
Встречают по одежке	21
Работа над ошибками. Мода. Во что вы одеты.	1
Суффиксы прилагательных.	1
Фразы моды.	1
Мои любимые вещи.	1
Прямая и косвенная речь.	1
Косвенная речь.	1
Глаголы say,tell.	1
Направления молодежи.	1
Молодежные движения.	1
Самостоятельная работа.	1
Ты не поверишь в это.	1
Повторение пройденного материала.	1
Контрольная работа за I четверть.	1
Работа над ошибками. Коммуникативные клише.	1
Какой у тебя размер.	1
Вопросительные предложения в косвенной речи.	1
В обувном магазине.	1
Вопросы моды.	1
Домашнее чтение.	1
Обсуждение домашнего чтения.	1
Самостоятельная работа: «Мода».	1
Здоровье дороже денег	15
Работа над ошибками. Здоровье. Согласование времен.	1
Согласование прошедшего времени.	1
Что случилось с Джейн.	1
Работа с текстами.	1
Как сжечь калории.	1
Яблоко в день – полезно.	1
Артикль с названиями веществ.	1
Физические упражнения.	1
Мед.обследование.	1
Что случилось с Колей?	1
Джордж Вашингтон.	1
Повторение грамматики.	1
Контрольная работа за I полугодие.	1
Работа над ошибками.	1
Томас Джефферсон.	1
Понимают ли тебя твои родители?	12
Твои родители понимают тебя.	1
Инструктаж по технике безопасности. Сложное дополнение.	1
Работа с песней.	1
Что хотят родители.	1
Инфинитив.	1
Суффиксы существительных.	1
Глаголы to make, to do.	1
Однажды мои родители будут гордиться мной.	1
Как твои родители понимают тебя.	1
Мнения молодежи.	1
Работа с диалогом.	1

Битва при Геттисберге.	1
Вниз по Голливудскому бульвару	24
Добро пожаловать в Вашингтон.	1
Достопримечательности Америки.	1
Голливуд.	1
Добро пожаловать в Лос-Анжелес.	1
На бульваре Голливуд.	1
Что идет в кинотеатре.	1
Жанры фильмов.	1
Саммари фильма.	1
Самостоятельная работа: «Сложное дополнение».	1
Вдоль Голливуда.	1
Знаменитости.	1
Тренировочные упражнения.	1
Секрет успеха	1
Гарри Поттер.	1
Повторение пройденного материала.	1
Контрольная работа за III четверть.	1
Работа над ошибками.	1
Фильм о Гарри.	1
Семь приключений Гарри.	1
Подготовка к проекту «Обзор фильма».	1
Защита проектов.	1
История американского флага.	1
Штаты США	1
Карта США	1
Что ты собираешься делать летом?	14
Планы на лето.	1
Придаточные предложения.	1
Сослагательное наклонение.	1
Летняя работа	1
Работа для тебя.	1
Анкета для приёма на работу.	1
Самостоятельная работа.	1
Случай в долине смерти.	1
Национальный парк.	1
Лица на горе Раммор.	1
3 тип придаточных предложений.	1
Повторение материала.	1
Контрольная работа.	1
Работа над ошибками.	1

Содержание учебного предмета «Математика»

6 класс

Содержание программы включает в себя минимальный объем материала, обязательного для изучения. Содержание распределено по основным содержательным линиями.

1.Повторение (5 часов)

Дроби. Арифметические действия с дробями(2). Решение уравнений. Проценты.

1.Делимость чисел (16часов)

Делители и кратные(2). Признаки делимость на 2,5,10. Признаки делимость на 3,9. Признаки делимость на 2,5,10.3,9.Простые и составные числа.

Разложение на простые множители(2). Наибольший общий делитель(2). Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное(3). Решение задач(2)

2.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями -22 часа.

Основное свойство дроби(2). Сокращение дробей(3). Приведение дробей к общему знаменателю(3). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение дробей с разными знаменателями(2). Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями(2). Сложение и вычитание смешанных чисел(2). Решение задач(2). Решение задач на применение правил сложения(5)

3. Умножение и деление обыкновенных дробей— 31 час.

Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей(2). Умножение смешанного числа на натуральное(2). Умножение смешанных чисел(2). Правила умножения дробей, свойства умножения дробей. Нахождения дроби от числа(2). Решение задач на применения правила нахождения дроби от числа(2). Распределительного свойства умножения(2). Применение распределительного свойства умножения для преобразования выражении. Взаимно обратные числа. Деление дробей(2). Решение задач. Деление смешанных чисел(2) .Нахождение числа по его дроби(2). Решение задач на применение правила нахождение числа по его дроби(2). Дробные выражения(3).

4.Отношения и пропорции - 22 часов.

Отношения(2). Решение задач. Пропорции(2). Решение уравнений методом пропорции(2).Прямая и обратная пропорциональные зависимости(3). Решение задач на пропорциональные величины(3). Масштаб(2). Решение задач. Длина окружности и площадь круга(3). Шар(2)

5. Положительные и отрицательные числа-11 часов.

Координаты на прямой(2). Противоположные числа(2). Модуль числа(2). Сравнение чисел(2). Изменение величин(3)

6.Сложение и вычитание отрицательных чисел-15 часов.

Сложение и вычитание чисел с помощью координатной прямой(2). Сложение отрицательных чисел(2). Вычитание чисел с разными знаками(2). Сложение чисел с разными знаками(2). Решение задач.(2) Вычитание отрицательных чисел(3). Совместные действия положительных и отрицательных чисел. (2)

7.Умножение и деление отрицательных чисел -12часов.

Умножение чисел с разными знаками. Умножение отрицательных чисел .Деление отрицательного числа на отрицательное(2). Деление отрицательного числа на положительное. Деление чисел с разными знаками. Рациональные числа(2). Свойства действий с рациональными числами(3). Решение задач

8. Решение уравнений -16 часов.

Правила раскрытия скобок(3). Коэффициент(2). Подобные слагаемые(3). Решение уравнений(4).Решение задач с помощью уравнений(2)

Решение задач с помощью сложных уравнений (2)

9. Координаты на плоскости-11часов

.Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость(2). Столбчатые диаграммы(2). Графики (2). Решение задач(2).Построение фигур в координатной плоскости

10 Повторение -9часов.

Действия с рациональными числами(2). Отношения и пропорции(2).Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Уравнения(2). Решение задач на составления уравнения(2)

Алгебра 7 класс

1. Повторение 3 часа.

Обыкновенные дроби и их действия. Положительные и отрицательные числа. Решение задач

2. Выражения, тождества, уравнения (22 часа)

Числовые выражения. Выражения с переменными(2). Сравнение значений выражений(2). Свойства действий над числами(2). Сравнение значений выражений(2). Тождества. Тождественные преобразования(2). Уравнение и его корни(2). Линейное уравнение с одной

переменной.(2) Решение задач с помощью уравнений(2). Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика(2).
3. Функции (11часов).
Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле. Графики функции(2) . Прямая пропорциональность и ее график(2). Линейная функция и ее график. Свойства линейной функции . Взаимное расположения графиков линейной функции(3)
4. Степень с натуральным показателем(12часов).
Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней(2). Возведение в степень произведения и степени(2). Одночлен и его стандартный вид. Умножение одночленов(2). Возведение одночлена в степень(2). Функции y=x2 и y=x3 и их графики.
5. Многочлены (17 часов) Многочлен и его стандартный вид(2). Сложение и вычитание многочленов(2). Умножение одночлена на многочлен(3). Вынесение общего множителя за скобки(3). Умножение многочлена на многочлен(3). Разложение многочлена на множители способом группировки(3).Решение задач.
6. Формулы сокращенного умножения (19 часов).
Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений(3). Разложение на множители с помощью формулы квадрата разности и квадрата суммы(2). Умножение разности двух выражений на их сумму(2). Разложение разности квадратов на множители(2). Разложение на множители суммы и разности кубов(2). Преобразование целого выражения в многочлен(3). Применение различных способов для разложения многочлена на множители(2). Применение преобразований целого выражения(3) .
7. Системы линейных уравнений(19часов)
Линейное уравнение с двумя переменными(2). График линейного уравнения с двумя переменными(2). Система линейных уравнений с двумя переменными(2). Способ подстановки(2). Способ сложения(2). Решение задач с помощью систем уравнений(3). Линейные уравнения с одной переменной. Решение систем линейных уравнений(2). Решение систем уравнений различными способами(2)
8. Повторение (18часов).
Степень с натуральным показателем(2). Преобразование выражении содержащих степень(2). Приведение многочлена к стандартному виду(2). Линейная функция. Работа по графику. Формулы сокращенного умножения(3). Преобразование выражений(2). Решение текстовых задач на движение. Решение задач на работу. Решение теста(2) Решение задач на движение

Геометрия 7 класс

Начальные геометрические сведения (7 часов)
Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.
Треугольники (14 часов)
Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства(2). Задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Первый признак равенства треугольников(2). Решение задач. Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников. Окружность . Задачи на построение
Параллельные прямые (9 часов). Признак параллельности прямых(2). Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых(2). Свойства параллельных прямых(2). Решение задач по теме: «Параллельные прямые»(2)
Соотношения между сторонами и углами треугольника (16 часов)
Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника(2). Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам. Сумма углов треугольника. Решение задач. Некоторые

свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников(2). Решение задач на тему прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам(2)

Соотношения между сторонами и углами треугольника (16 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника(2). Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам. Сумма углов треугольника. Решение задач. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников(2). Решение задач на тему прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам(2)

Повторение (4 часа).

Решение задач на построение. Решения задач на применения признаков равенства треугольников(2).Решение задач на применения свойств равнобедренного треугольника

1. Четырехугольники (14 ч).

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника (2 часа). Параллелограмм и его признаки и свойства(3 часа). Трапеция ,теорема Фалеса(2 часа).Задачи на построение (1 час) Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства(3 часа). Осевая и центральная симметрии (2 часа).

2. Площади фигур (14 ч).

Понятие площади многоугольника(1 час). Площади прямоугольника (1 час), параллелограмма (1 час), треугольника(2 часа) ,трапеции (1 час) . Решение задач (2 часа) Теорема Пифагора (6 часов).

3. Подобные треугольники (19 ч).

Подобные треугольники (2 часа). Признаки подобия треугольников(4 часа). Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач(7 часов) . Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника (6 часов).

4. Окружность (17 ч).

Взаимное расположение прямой и окружности (2час). Касательная к окружности и ее свойства и признаки(3 часа). Центральные и вписанные углы (4часа). Четыре замечательные точки треугольника (3 часа). Вписанная и описанная окружности (5 часов).

5. Повторение. Решение задач. (4 ч).

Алгебра. 8 класс.

Повторение – 3 часа.

Многочлен. Разложение на множители (1 час).

Решение уравнений (2 часа).

Рациональные дроби и их свойства – 23 часа

Рациональные выражения (2 часа).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей (2 часа).

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (3 часа).

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (3 часа).

Умножение дробей. Возведение дроби в степень (3 часа).

Деление дробей (3 часа).

Преобразование рациональных дробей (4 часа).

Функция y= к: x и её график (3 часа) .

Квадратные корни – 19 часов

Рациональные числа (1 час).

Иррациональные числа (1 час).

Арифметический квадратный корень (1 час).

Уравнение x=a (2 часа).

Нахождение приближённых значений квадратного корня (1 час).

Функция y = x и её график (1 час).

Квадратный корень из произведения и дроби (2 часа).

Квадратный корень из степени (2 часа).
Вынесение множителя из- под знака корня (2 часа)..
Внесение множителя под знак корня (2 часа).
Преобразование выражений, содержащих квадратный корень (3 часа).
Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график (1 час).
Квадратные уравнения – 21 час
Неполные квадратные уравнения (1 час).
Формула корней квадратного уравнения (2 часа).
Решение квадратных уравнений (3 часа).
Решение задач с помощью квадратных уравнений (3 часа).
Теорема Виета (2 часа).
Дробные рациональные уравнения (1час).
Алгоритм решения дробных рациональных уравнений (1 час).
Решение дробных рациональных уравнений (2 часа).
Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений (3 час).
Решение задач на движение с помощью дробных рациональных уравнений (1 час).
Решение задач на движение по реке с помощью дробных рациональных уравнений (1 час).
Решение задач на работу с помощью дробных рациональных уравнений (1 час).

Неравенства – 20 часов
Числовые неравенства (1 час).
Свойства числовых неравенств (2 часа).
Сложение числовых неравенств (2 час).
Умножение числовых неравенств (3 часа).
Погрешность и точность приближения (1 час).
Пересечение и объединение множеств (1час).
Числовые промежутки (1 час).
Решение неравенств с одной переменной (3 часа).
Решение систем неравенств с одной переменной (6 часов) .
Степень с целым показателем. Элементы статистики – 11 часов
Определение степени с целым отрицательным показателем (2 часа).
Свойства степени с целым показателем (3 часа).
Стандартный вид числа (2 часа).
Сбор и группировка статистических данных (2 часа).
Наглядное представление статистической информации (2 часа).
Итоговое повторение – 5 часов
Рациональные дроби и действия над ними (1 час). Преобразование выражений, содержащих корни (2 час).
Квадратные уравнения (1 час).
Неравенства с одной переменной и их системы (1 час) .

Геометрия 8 класс

1. Четырехугольники (14 ч).

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника (2 часа). Параллелограмм и его признаки и свойства(3 часа). Трапеция ,теорема Фалеса(2 часа).Задачи на построение (1 час) Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства(3 часа). Осевая и центральная симметрии (2 часа).

2. Площади фигур (14 ч).

Понятие площади многоугольника(1 час). Площади прямоугольника (1 час), параллелограмма (1 час), треугольника(2 часа) ,трапеции (1 час) . Решение задач (2 часа) Теорема Пифагора (6 часов).

3. Подобные треугольники (19 ч).

Подобные треугольники (2 часа). Признаки подобия треугольников(4 часа). Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач(7 часов) . Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника (6 часов).

4. Окружность (17 ч).

Взаимное расположение прямой и окружности (2час). Касательная к окружности и ее свойства и признаки(3 часа). Центральные и вписанные углы (4часа). Четыре замечательные точки треугольника (3 часа). Вписанная и описанная окружности (5 часов).

5. Повторение. Решение задач. (4 ч).

Алгебра. 9 класс.

Повторение – 4 часа.

Преобразование рациональных выражений (1 час).

Квадратные уравнения (1 час).

Рациональные уравнения (2 часа).

Квадратичная функция, Её свойства. Степенная функция – 23 часа.

Функция. Область определения и область значения функций (2 часа).

Свойства Функций (3 часа).

Квадратный трёхчлен и его корни (2 часа).

Разложение квадратного трёхчлена на множители (3 часа).

Функция y =a x^2, её график и свойства (2 час).

График функция y=ax^2+n и y = a$(x+n)^2$ (3 часа)

Построение графика квадратичной функции (3 часа).

Функция y = ax^n (2 часа)

Корень n-й степени (3 часа).

Уравнения и неравенства с одной переменной – 15 часов.

Целое уравнение и его корни (2 часа).

Решение целых уравнений (2 часа).

Дробные рациональные уравнения (5 часов).

Решение неравенств второй степени с одной переменной (3 часа).

Решение неравенств методом интервалов (3 часа).

Уравнения и неравенства с двумя переменными – 16 часов.

Уравнение с двумя переменными и его график (2 часа).

Графический способ решения систем уравнений (2 часа).

Решение систем уравнений второй степени (2 часа).

Решение задач с помощью систем уравнений второй степени (3 часа).

Неравенства с двумя переменными (1 час).

Решение неравенства с двумя переменными (2 часа).

Системы неравенств с двумя переменными (4 часа).

Прогрессии – 13 часов.

Последовательности (1 час).

Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии (3 часа).

Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии (3 часа).

Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии (3 часа).

Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии (3 часа).

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-ого члена и суммы первых *n* членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Элементы комбинаторики и теории вероятности – 11 часов.

Примеры комбинаторных задач (1 часа).

Перестановки (2 часа).

Размещения (2 часа).

Сочетания (2 часа).

Относительная частота случайного события (1 час).
Вероятность равновозможных событий (3 часа).
Итоговое повторение – 20 часов.
Вычисления (1 час).
Тождественное преобразование алгебраических выражений (2 часа).
Решение уравнений (2 часа).
Решение систем уравнений (2 часа).
Уравнения с двумя переменными (2 часа).
Неравенства (2 часа).
Решение неравенств и их систем (2 часа).
Функции и их графики (2 часа).
Решение текстовых задач на движение (2 часа).
Решение текстовых задач на работу (1 час).
Решение текстовых задач на проценты (2 часа) .

Геометрия. 9 класс.

Вводное повторение - 2 часа.
Многоугольники (1 час)
Окружность (1 час)
Векторы -12 часов.
Понятие вектора (1 час)
Откладывание вектора от заданной точки (1 час)
Сумма двух векторов (1 час)
Сумма нескольких векторов (1 час)
Вычитание векторов (2 часа)
Умножение вектора на число (2 часа)
Средняя линия трапеции (1 час)
Применение векторов к решению задач (3 часа)
Метод координат – 10 часов.
Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам (1 час)
Координаты вектора (1 час)
Простейшие задачи в координатах (2 часа)
Решение задач методом координат (2 час)
Уравнение окружности (2 час).
Уравнение прямой (2 час).
Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов - 14 часов .
Синус, косинус, тангенс (2 часа).
Теорема о площади треугольника (1 час)
Теоремы синусов и косинусов (2 часа)
Решение треугольников (2 часа)
Измерительные работы (1 час)
Соотношение между сторонами и углами треугольника (2 час)
Скалярное произведение векторов (2 часа)
Применение скалярного произведения векторов при решении задач (2 часа)
Длина окружности и площадь круга - 12 часов .
Правильный многоугольник (1 час)
Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник (2 час)
Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности (3 часа)
Длина окружности (3 часа)
Площадь круга и кругового сектора (3 часа)

Движения - 10часов.
Понятие движения (1 час)
Свойства движений (1 час)
Осевая и центральная симметрии (2 час)
Параллельный перенос (2 час)
Поворот (2 часа)
Решение задач (2 часа).
Повторение курса планиметрии - 8часов .
Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые (1 час)
Треугольники (2 часа)
Окружность (1 час)
Четырехугольники. Многоугольники (1 час)
Векторы (1 час). Метод координат (1 час). Движения (1 час)

Содержание учебного предмета «Математика»
по программе специального (коррекционного) обучения
6 класс

Нумерация (38 часов) Нумерация, чтение и запись чисел до 1000. Разряды и классы Сравнение чисел. Отрезок, луч, прямая. Простые и составные числа

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000(27 часов) Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000. Высота треугольника. Виды треугольников. Вычитание четырехзначных чисел в столбик. . Виды углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Решение уравнений. Проверка вычитания сложением

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (11 часов). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков (1см=10мм, 1дм=10см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (1руб=100коп). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (1час=60мин, 1мин=60 сек,1сут=24 часа). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

Обыкновенные дроби 36 часов

Обыкновенные дроби. Чтение и запись. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Представление неправильной дроби в смешанное число. Нахождение части от числа

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (15 часов) Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

Скорость, время, расстояние (14 часов) Понятие скорости, времени и пути для решения задач. Нахождение пути. Куб, брус, шар Нахождение времени. Нахождение скорости

Умножение многозначного числа на однозначное и круглые десятки 17 часов Умножение столбиком многозначного числа на однозначное. Умножение столбиком многозначного числа на круглые десятки. Умножение многозначного числа на число оканчивающее нулями

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (23 часа) Деление многозначных чисел столбиком на однозначное. Масштаб. Деление многозначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное. Деление многозначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное. Деление с остатком

Повторение (9 часов)

Сложение и вычитание столбиком**.** Умножение и деление столбиком. Углы и измерение углов.

7 класс

Нумерация12 часов

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Письменное сложение и вычитание чисел 19часов

письменное сложение вычитание многозначных чисел, сложение и вычитание величин полученных при измерениях
Умножение и деление многозначного числа на однозначное -21 час
Умножение и деление многозначного числа на однозначное, деление и умножение столбиком .
Письменное сложение и вычитание чисел , полученных при измерении времени -14часов
Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении-15 часов
Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении длины времени, массы и других величин
Умножение на двузначное число в пределах 1000000 –19 часов
Умножение на двузначное число в пределах 100, 1000,10000,1000000. разбор рациональных приемов умножения
Обыкновенные дроби-25часов
Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями
Десятичные дроби -20 часов
Чтение и запись десятичных дробей. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.
Повторение 14 часов
письменное сложение вычитание многозначных чисел, сложение и вычитание величин полученных при измерениях, Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении длины времени, массы и других величин.

8 класс

Нумерация- 45часов
Числа целые и дробные (4 часа).Геометрические фигуры и их измерения (1 час).
Нумерация в пределах 1000 000 (1 час).Запись и чтение чисел в пределах 1000 000 (1 час).
Состав числа. Таблица разрядов (1 час).Простые и составные числа (1 час).
Градус. Градусное измерение углов (1 час).Сравнение чисел в пределах 1000 000 (1 час).
Обобщающее повторение по теме: «Нумерация» (3 часа).
Сумма углов треугольника (1 час).Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 (2 часа).Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания (2 часа).
Симметрия (1 час).Умножение и деление чисел в пределах 1000 000 (2 часа).
Отработка вычислительных навыков умножения и деления (1 час).
Умножение и деление чисел на 10 (1 час).Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии (1час).Умножение и деление чисел на 100 и 1000 (1 час).
Умножение и деление чисел на круглые десятки (2 часа).Решение составных задач на умножение и деление чисел (1 час).Геометрические тела (1 час).
Умножение и деление чисел на двузначное число (2 часа).Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число (1 час).Решение задач на кратное сравнение(2 часа).Обобщающее повторение по теме: «Симметрия» (1 час).
Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление чисел» (3 часа).
Практическая работа № 1 по теме: «Симметрия» (1 час).
Повторение по теме «Нумерация и действия над числами» (4 часа).

Обыкновенные дроби -35 часов.
Повторение. Обыкновенные дроби (1час).Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (1 час).Особые случаи вычитания обыкновенных дробей (2 часа).Площадь, единицы площади (1 час).Общий знаменатель дробей (1 час).Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (2 часа).Отработка вычислительных навыков сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (2 часа).Формулы площади (1 час).
Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей (5 часов).

Решение задач на нахождение площади (1 час). Нахождение дроби от числа (2 часа).
Нахождение числа по одной его доли (2 часа). Закрепление. Решение задач на нахождение площади (1 час).Решение задач на нахождение числа по одной его доли (3 часа).
Обобщающее повторение по теме: «Площадь и ее измерения» (1 час). Обобщающее повторение по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли» (3 часа).
Повторение. Обыкновенные дроби (4 часа). Контрольная работа по теме: «Площадь и ее измерения» (2 часа).

Обыкновенные и десятичные дроби – 50 часов.

Преобразование обыкновенных дробей (2 часов).Умножение и деление обыкновенных дробей (2 часов).Геометрические фигуры и их измерения (1 час).Умножение и деление смешанных чисел (2 часов).Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел (1 час).Контрольная работа по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел» (1 час).Взаимное положение прямых и фигур(1 час).Анализ контрольных работ (1 час). Целые числа и десятичные дроби полученные при измерении (1 час).Чтение и запись чисел полученных при измерении(1 час).Решение задач на части (1 час).
Самостоятельная работа. Решение задач на части(1 час). Преобразование чисел полученных при измерении (1 час).Симметрия (1 час).Сложение и вычитание чисел полученных при измерении (1час).Решение уравнений (1 час).Составление и решение уравнений (1 час).Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении (1 час).Длина окружности (1 час).Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении (1 час).Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении» (1 час).Умножение и деление чисел полученных при измерении (2 часа).Площадь круга (1 час).Отработка вычислительны навыков (1 час). Умножение и деление чисел полученных при измерении (1 час).Нахождение части от числа полученного при измерении(2 час).
Связь обыкновенных и десятичных дробей (1час).Решение задач на нахождение площади круга (1 час).Решение задач различных видов(1 час).Обобщающее повторение
по теме: «Числа, полученные при измерении». Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении» (1 час).Анализ контрольной работы (1 час).Диаграммы и их виды (1 час).Числа, полученные при измерении площади (1 час).Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями (1 час).Преобразование чисел полученных при измерении площади (1 час).Решение задач на нахождение площади(1час).Построение диаграмм (1 час).Составление и решение задач на нахождение площади (1 час).
Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении площади»(1 час).
Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении площади» (1 час).
Анализ контрольной работы (1 час). Повторение. Преобразование обыкновенных дробей (1 час).Контрольная работа по теме: «Окружность, круг, диаграммы» (1час).
Повторение. Действия с дробями(1 час).Обобщающее повторение за III четверть (1 час).
Контрольная работа за III четверть (1 час).Анализ контрольных работ (2 часа).

Повторение – 40 часов.

Меры земельных площадей (1 час).Преобразование мер земельных площадей (1 час).
Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей (1 час).Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей (1 час).
Геометрические фигуры и тела (1 час).Умножение и деление чисел полученных при измерении площади (1 час).Решение задач на умножение и деление чисел полученных при измерении площади (1 час).Решение задач по теме «Масштаб» (1 час).Обобщающее повторениепо теме: «Меры земельных площадей» (1 час).Высота геометрических фигур и тел (1 час).Контрольная работа по теме: «Меры земельных площадей» (1 час).
Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел (1 час).Сложение и вычитание целых и дробных чисел (1 час).Решение простых задач на все виды действий (1 час).
Взаимное положение фигур (1 час).Решение составных задач (1 час).Решение уравнений (1 час).Решение задач с помощью уравнения (1 час).Умножение и деление на двузначное число (1

час).Многоугольники и их свойства (1 час).Отработка вычислительных навыков (1 час).Решение задач разными способами (2 часа).Решение выражений в несколько действий (1 час).Симметрия (1час). Отработка вычислительных навыков(1час).Нахождение части от числа (1 час).Нахождение числа по его части (1 час).

Решение простых задач на части (1 час).Масштаб. Решение задач (1 час).Решение составных задач на части (1 час).Решение простых задач на движение (1 час).Решение составных задач на движение (1 час).Обобщающее повторение за год (1 час).

Обобщающее повторение геометрического материала (1 час).Итоговая контрольная работа (1 час).Анализ контрольных работ (1 час). Урок путешествие (1 час). Урок КВН(1 час)

Математика -4 ч в неделю

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей , в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрия - 1 час в неделю

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв.дм, 1 кв м, 1 кв. км, их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение т вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R$

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

1. Нумерация

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

2. Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 $мм^3$), 1 куб. см. (1 $см^3$), 1 куб. дм (1 $дм^3$), 1 куб. м (1 $м^3$), 1 куб. км (1 $км^3$), соотношения: 1 $дм^3$=1000 $см^3$, 1 $м^3$=1000 дм , 1 $м^{3=}$ 1 000 000 $см^3$.

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3. Арифметические действия

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000.

Умножение и деление целых чисел и чисел полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи).

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислении в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).

4. Дроби

Нахождение числа по одной его части.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.) Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

5. Арифметические задачи

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

6. Геометрический материал

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние.

Объем геометрического тела. Обозначение: *V*. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Нумерация – 36 часов.

Образование чисел (1 час) .Таблица классов и разрядов (1 час).Обыкновенные и десятичные дроби (1 час).Линии и линейные меры (1 час).Образование десятичных дробей (1 час).Таблица классов и разрядов десятичных дробей (1 час).Числа, полученные при измерении (1 час).Квадратные меры (1час).Римская нумерация (1 час).Обобщающее повторение по теме: «Нумерация» (1 час).Контрольная работа по теме: «Нумерация» (1час).Меры земельных площадей 9 1 час).Анализ контрольной работы(1 час).Преобразование десятичных дробей (1 час).Сравнение десятичных дробей (1 час).Прямоугольный параллелепипед (куб) (1 час).Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (1 час).Решение уравнений (1 час).Решение выражений с проверкой на счетах и калькуляторе (1 час).Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда (1 час).Округление целых чисел и десятичных дробей (1 час).Составление и решение выражений на сложение и вычитание (1 час).

Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» (1 час).Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда (1 час).Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» (1 час).Анализ контрольной работы (1 час).Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей (1 час).Обобщающее повторение по теме: «Геометрические фигуры и тела» (1 час).Умножение и деление на 10, 100, 1000 (1 час).Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей (2 часа).Контрольная работа по теме: «Геометрические фигуры и тела» (1 час).Умножение и деление на трехзначное число (1 час).Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей» (1 час).Контрольная работа по теме: «Умножение и деление десятичных дробей» (1 час).Анализ контрольных работ (2 часа).

Проценты – 27 часов. Понятие процент (1 час).Замена процентов десятичной дробью (1 час).Нахождение 1% от числа (1 час).Объём. Меры объёма (1 час).Нахождение нескольких процентов от числа (1 час).Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа (1 час).Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа (1 час).Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба) (1 час).Закрепление. Решение задач (1 час).Отработка вычислительных навыков (1 час).Обобщающее повторение по теме « Проценты» (1 час).Таблица кубических мер (1 час).Контрольная работа по теме: «Проценты» (1 час).Анализ контрольной работы (1 час).Нахождение числа по 1% (1 час).Соотношение линейных, квадратных и кубических мер (

1 час).Решение задач на нахождение числа по 1% (1 час).Запись десятичных дробей в виде обыкновенных (1 час).Запись обыкновенной дроби в виде десятичной (1 час).Обобщающее повторение по теме «Объём. Меры объёма» (1 час).Обобщающее повторение по теме « Проценты» (1 час).Контрольная работа по теме: «Проценты» (1 час).Анализ контрольной работы (1 час).Контрольная работа по теме: «Объём. Меры объёма» (1 час).Обобщающее повторение за II четверть (1 час).Контрольная работа за II четверть (1 час).Анализ контрольных работ (2 часа).

Обыкновенные и десятичные дроби – 40 часов. Образование и виды дробей (2 часа).Преобразование дробей (1 час) .Геометрические фигуры (1 час).Обыкновенные и десятичные дроби (3 часа).Симметрия. Повторение (1 час).Вычитание дробей (1 час).Совместные действия сложения и вычитания дробей (1 час). Решение задач на сложение и вычитание дробей (1 час).Окружность и круг. Части окружности и круга (1 час).Умножение и деление на однозначное число (1 час).Умножение и деление на двузначное число (2 часа).Геометрические тела. Цилиндр и его развертка (1 час).Решение составных задач на умножение и деление дробей (1 час).Все действия с дробями (2 часа).Конус. Пирамида и ее развертка (1 час).Решение примеров в несколько действий (2 часа).Сравнение значений выражений (1 час).Шар и его сечение (1 час).Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями (3 часа).Масштаб. Повторение. Чтение чертежей (час).Составление и решение задач (1 час).Отработка вычислительных навыков (1 час).Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями» (1 час).Решение задач по теме «Масштаб» (1 час).Контрольная работа по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями» (1 час).Анализ контрольной работы (1 час).Обобщающее повторение за III четверть (1 час).Обобщающее повторение за III четверть по геометрическому материалу (1 час).Контрольная работа за III четверть (1 час).Анализ контрольной работы (1 час).Урок викторина (1 час).Решение геометрических задач на нахождение данных и построение (1 час).

Повторение – 33 часа. Нумерация в пределах 1000 000 (1 час).Геометрические фигуры и их измерения (1 час).Действия над натуральными числами (1 час).Выражения в несколько действий (1 час).Решение составных задач (1 час).Треугольники. Решение задач (1 час).Обыкновенные и десятичные дроби (1 час).Преобразование дробей (1 час).Сложение и вычитание дробей (1 час).Площадь и её измерения (1 час).Умножение и деление дробей (1 час).Выражение в несколько действий (1 час).Решение составных задач с дробями (1 час).Тела и их измерения (1 час).Решение задач на движение (2 часа).Проценты (1 час).Объём. Решение задач (1 час).Нахождение процентов от числа (1 час).Нахождение числа по его процентам (1 час).Решение задач на проценты (3 часа).Обобщающее повторение «Выражения и уравнения» (3 часа).Обобщающее повторение «Задачи» (1 час).Обобщающее повторение по геометрии (1 час).Урок консультация (1 час).Контрольная работа за год (1 час).Анализ контрольной работы (1 час).Контрольная работа за год (1 час).Решение практических задач (1 час).Урок путешествие (1 час).

Содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ»
6 класс

1. Компьютер и информация (12 ч.)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Файлы и папки.

Информация в памяти компьютера. Системы счисления.

Двоичное кодирование числовой информации.

Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления.

Тексты в памяти компьютера.

Кодирование текстовой информации.

Создание документов в текстовом процессоре.

Растровое кодирование графической информации.

Векторное кодирование графической информации.

Единицы измерения информации.
Контрольная работа по теме «Компьютер и информация»
Компьютерный практикум.
Клавиатурный тренажер.
Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».
Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».
Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».
Практическая работа №4 «Нумерованные списки».
Практическая работа №5 «Маркированные списки».
2. Человек и информация (12 ч.)
Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира.
Понятие как форма мышления.
Как образуются понятия.
Структурирование и визуализация информации.
Содержание и объём понятия.
Отношения тождества, пересечения и подчинения.
Отношения соподчинения, противоречия и противоположности.
Определение понятия.
Классификация.
Суждение как форма мышления.
Умозаключение как форма мышления.
Контрольная работа по теме «Человек и информация»
Компьютерный практикум.
Практическая работа №6 «Создаем таблицы».
Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».
Практическая работа №8 «Строим диаграммы».
Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».
Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».
Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».
3. Алгоритмы и исполнители (9 ч.)
Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас.
Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов.
Линейные алгоритмы.
Линейные алгоритмы.
Алгоритмы с ветвлениями.
Алгоритмы с ветвлениями.
Циклические алгоритмы.
Циклические алгоритмы.
Контрольная работа по теме «Алгоритмы и исполнители»
Компьютерный практикум.
Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».
Практическая работа №13 «Power Point. Часы».
Практическая работа №14 «Power Point. Времена года».
Практическая работа №15 «Power Point. Скакалочка».
4. Обобщение и систематизация информации (2 ч.)
Обобщение информации за курс 6 класса.
Итоговый мини-проект.
Компьютерный практикум.
Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».
Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

7 класс

1.Объекты и системы (6 ч.)

Объекты и их имена. Признаки объектов. Техника безопасности и организация рабочего места.
Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация.
Состав объектов.
Системы объектов.
Система и окружающая среда.
Персональный компьютер как система.
Компьютерный практикум
Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».
Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».
Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».
2. Информационное моделирование (22 ч.)
Модели объектов и их назначение.
Информационные модели.
Словесные информационные модели. Научные художественные описания.
Работа со словесными информационными моделями.
Создание и оформление словесных информационных моделей.
Многоуровневые списки.
Математические модели.
Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.
Простые таблицы.
Сложные таблицы.
Табличное решение логических задач.
Вычислительные таблицы.
Знакомство с электронными таблицами.
Работа с электронными таблицами.
Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин.
Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.
Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных.
Многообразие схем.
Информационные модели на графах.
Деревья.
Обобщение по теме «Информационное моделирование»
Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»
Компьютерный практикум
Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».
Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».
Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».
Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word».
Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel».
Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».
Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».
3. Алгоритмика (7 ч.)
Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником.
Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов.
Исполнитель Чертежник. Цикл «повтори n раз».
Исполнитель Робот. Управление Роботом.
Исполнитель Робот. Цикл «пока».
Исполнитель Робот. Ветвление.
Контрольная работа по теме «Алгоритмика»
Компьютерный практикум
Работа в среде Алгоритмика.

8 класс

1. Введение в предмет (1 ч.)
Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности.
2. Человек и информация (4 ч.)
Информация и её виды. Восприятие информации человеком.
Информационные процессы.
Измерение информации. Единицы измерения количества информации.
Контрольная работа по теме «Человек и информация»
Компьютерный практикум:
Практическая работа №1 «Основные приемы редактирования»
3. Первое знакомство с компьютером (6 ч.)
Назначение и устройство компьютера.
Характеристики основных устройств компьютера.
Программное обеспечение и его типы.
Пользовательский интерфейс.
Файлы и файловая структура.
Контрольная работа по теме «Первое знакомство с компьютером»
Компьютерный практикум:
Практическая работа №2 «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера и способами их подключений»
Практическая работа №3 «Изучение программного обеспечения персонального компьютера»
Практическая работа №4 «Изучение пользовательского интерфейса операционной системы»
Практическая работа №5 «Работа с файловой системой ОС»
4. Текстовая информация и компьютер (9 ч.)
Представление текстов в памяти компьютера.
Решение задач по теме «Представление текстов в памяти компьютера».
Текстовые редакторы и текстовые процессоры.
Ввод и редактирование текста.
Форматирование текста.
Буфер обмена.
Дополнительные возможности текстового редактора.
Таблицы.
Итоговая практическая работа по теме «Обработка текстовой информации»
Компьютерный практикум:
Практическая работа №6 «Основные приемы ввода и редактирования текста»
Практическая работа №7 «Форматирование текста»
Практическая работа №8 «Работа с фрагментами текста через буфер обмена»
Практическая работа №9 «Работа с таблицами»
Итоговая практическая работа№10 по теме «Обработка текстовой информации»
5. Графическая информация и компьютер (6 ч.)
Компьютерная графика и области её применения.
Графические редакторы растрового типа.
Кодирование изображения.
Графические редакторы векторного типа.
Технические средства компьютерной графики.
Контрольная работа по теме «Графическая информация и компьютер»
Компьютерный практикум:
Практическая работа № 11 «Работа в растровом редакторе»
Практическая работа № 12 «Работа с конструктором цветов»
Практическая работа № 13 «Работа с векторным графическим редактором»
Практическая работа № 14 «Сканирование изображений и его обработка в среде графического редактора»

6. Технологии мультимедиа (6 ч.)
Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации.
Компьютерные презентации.
Представление звук в памяти компьютера.
Технические средства мультимедиа.
Использование гиперссылок.
Итоговая практическая работа по теме «Технологии мультимедиа»
Компьютерный практикум:
Практическая работа № 15 «Создание презентации со статическими слайдами»
Практическая работа № 16 «Разработка презентации с анимацией»
Практическая работа № 17 «Разработка презентации со звуком»
Практическая работа № 18 «Разработка презентации с использованием переходов и гиперссылок»
Итоговая практическая работа №19 по теме «Технологии мультимедиа»
7. Повторение курса 8 класса
Разработка итогового мультимедийного проекта.
Разработка итогового мультимедийного проекта.
Защита итогового мультимедийного проекта.

8 класс

1.Повторение и входной контроль (4 ч.)
Техника безопасности. Повторение тем «Измерение информации. Единицы измерения информации», «Представление текстов в памяти компьютера» за 8 класс
Повторение темы «Кодирование изображения» за 8 класс
Повторение темы «Представление звука в памяти компьютера» за 8 класс
Входная контрольная работа
Компьютерный практикум:
Практическая работа №1 «Растровая и векторная графика»
2. Передача информации в компьютерных сетях (10 ч.)
Компьютерные сети. Скорость передачи данных.
Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей.
Локальная сеть компьютерного класса.
Электронная почта, телеконференции, обмен файлами.
Электронная почта.
Интернет служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете.
Работа с WWW.
Работа с WWW.
Создание веб-страницы.
Контрольная работа по теме «Передача информации в компьютере»
Компьютерный практикум:
Практическая работа №2 «Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами»
Практическая работа №3 «Работа с электронной почтой»
Практическая работа №4 «Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске»
Практическая работа №5 «Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем»
Практическая работа №6 «Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора»
3. Информационное моделирование (5 ч.)
Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.
Табличные модели.
Информационное моделирование на компьютере.

Компьютерные эксперименты.
Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирование»
Компьютерный практикум:
Практическая работа №7 «Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью»
4. Хранение и обработка информации в базах данных (12 ч.)
Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных. Назначение СУБД.
Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей.
Работа с готовой БД.
Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения.
Формирование простых запросов к готовой БД.
Логические операции. Сложные условия поиска.
Формирование сложных запросов к готовой базе данных.
Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки.
Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение.
Повторение и обобщение по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».
Повторение и обобщение по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».
Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»
Компьютерный практикум:
Практическая работа №8 «Открытие, просмотр и редактирование БД»
Практическая работа №9 «Формирование простых запросов к готовой базе данных»
Практическая работа №10 «Формирование сложных запросов к готовой базе данных»
Практическая работа №11 «Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение»
5. Табличные вычисления на компьютере (10 ч.)
Двоичная система счисления.
Представление чисел в памяти компьютера.
Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: тексты, числа, формулы. Правила заполнения таблиц.
Работа с готовой электронной таблицей.
Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы.
Работа с диапазонами. Относительная адресация.
Деловая графика.
Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени..
Математическое моделирование с использованием электронных таблиц.
Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере»
Компьютерный практикум:
Практическая работа №12 «Работа с готовой электронной таблицей»
Практическая работа №13 «Работа с диапазонами. Относительная адресация»
Практическая работа №14 «Создание диаграмм»
Практическая работа №15 «Логические функции»
Практическая работа №16 «Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели»
6. Управление и алгоритмы (10 ч.)
Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.
Учебный исполнитель. Знакомство.
Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.
Учебный исполнитель. Вспомогательные алгоритмы.

Управление с обратной связью. Язык блок-схем. Использование циклов.
Учебный исполнитель. Циклические алгоритмы.
Ветвления. Использование двухшаговой детализации.
Учебный исполнитель. Ветвления.
Решение задач по теме «Управление и алгоритмы».
Контрольная работа по теме «Управление и алгоритмы».
Компьютерный практикум:
Практическая работа №17 « Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов»
Практическая работа №18 « Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов»
Практическая работа №19 « Работа с циклами»
Практическая работа №20 « Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений»
7. Программное управление работой компьютера (13 ч.)
Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных.
Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Линейные вычислительные алгоритмы.
Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов.
Оператор ветвления.
Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых условий.
Логические операции на Паскале.
Циклы на языке Паскаль.
Разработка программ с использованием цикла с предусловием.
Одномерные массивы в Паскале.
Разработка программ обработки одномерных массивов.
Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале.
Разработка программ для поиска чисел в массиве.
Итоговое тестирование по теме «Программное управление работой компьютера»
Компьютерный практикум:
Практическая работа №21 «Разработка линейных алгоритмов»
Практическая работа №22 «Разработка условных алгоритмов»
Практическая работа №23 «Разработка циклических алгоритмов»
Практическая работа №24 «Одномерные массивы»
Практическая работа №25 «Поиск чисел в одномерном массиве»
8. Информационные технологии и общество (4 ч.)
Предыстория информационных технологий. История чисел и системы счисления.
История ЭВМ и ИКТ.
Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества.
Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации.

Содержание учебного предмета «История»

6 класс

Содержание курса «История средних веков» (32 ч)

Введение «Средние века». Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX-XI вв. Культура Западной Европы. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование славянских государств. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура Византии и стран халифата. В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели. Формирование

средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики Крестовые походы. Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война Крестьянские восстания во Франции и Англии. Усиление королевской власти в к. XV в. во Франции и Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. Гуситское движение в Чехии. Завоевания турками-османами Балканского полуострова. Образование, литература и искусство. Культура раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения. Средневековый Китай. Индия. Государства и культура.

Государства доколумбовой Америки. Африка. Наследие средних веков в истории человечества.

Содержание курса «История России»

Предмет Отечественной истории. Древнейшие народы на территории России. Восточные славяне. Формирование Древнерусского государства. Первые киевские князья Владимир Святославович. Принятие христианства. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси. Раздробление Древнерусского государства. Главные политические центры. Владимиро-Суздальское княжество. Главные политические центры. Новгородская земля. Нашествие с Востока. Борьба Руси с западными завоевателями. Русь и Золотая Орда. Русь и Литва. Культура русских земель в XII-XIII вв. Итоговое повторение «Русь удельная XII-XIII вв.» Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XVвв. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Московское государство в конце XV – начале XVI в. Церковь и государство. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Покорение Западной Сибири.

Опричнина. Опричнина. Просвещение, устное народное творчество в XIV –XV в. Литература в XIV –XV в. Архитектура и живопись в XIV –XV в. Быт и нравы XV –XVI вв. Наш край с древности до конца XVI в. Наш край с древности до конца XVI в. Итоговое повторение «Западная Европа и Русское государство»

7 класс

Содержание учебного предмета «История России», «История нового времени xv- начало xvii века»(32 ч)

Раздел I. Мир в начале нового времени.

Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 ч) Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия Абсолютизм в Европе .Дух предпринимательства преобразует экономику Новые ценности преобразуют общество Повседневная жизнь. Европа в раннее новое время. От Средневековья к Возрождению Гуманистические традиции Рождение новой европейской науки Мир художественной культуры. Начало Реформации в Европе. Распространение Реформации. Королевская власть и Реформация в Англии. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Раздел II. Ранние буржуазные революции. (5 ч.)

Нидерландская революция. Революция в Англии. Завершение революция в Англии. Международные отношения в XVI-XVIII вв. Международные отношения в XVI-XVIII вв

Раздел III. Эпоха просвещения. Время преобразований (8 ч)

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Война за независимость. Создание США Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции .Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Раздел IV. Традиционные общества востока.

Начало европейской колонизации (3 ч)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени.

Государства Востока, начало европейской колонизации Начало европейской колонизации . Япония,Китай
Заключение. Мир в эпоху раннего нового времени (1 ч)
Повторение. Мир эпоху раннего нового времени. Итоги и уроки
Основное содержание курса «История России» 7 класс (36/34ч)
Тема I. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (3часа)
Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смута. Окончание Смутного времени.
Тема II. Россия в XVII в. (8часов)
Новые явления в экономике. Оформление сословного строя. Политическое развитие страны. Власть и церковь. Церковный раскол. Народные движения. Внешняя политика. Образование и культура в XVII в,сословный быт,обычаи и нравы. Обобщающий урок по теме « Россия в 17 веке»
Тема III. Россия в первой четверти XVIII в. (7час)
Предпосылки петровских преобразований. Петр I. Россия на рубеже веков. Экономика России в первой четверти XVIII века. Северная война. Реформы Петра I. Социальные движения первой четверти XVIII века. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.
Тема IV. Россия в 1725-1762гг (4час)
Дворцовые перевороты. Продолжение периода дворцовых переворотов. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика в 1725-1762 гг.
Тема V. Россия в 1762-1801 гг. (9час)
Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева. Экономическое развитие России во второй половине XVIIIв. Внешняя политика Екатерины II. Российская империя в конце XVIII в. Россия и мир в эпоху раннего нового времени. Наука и образование. Художественная культура. Быт и обычаи. Наш край в XVII-XVIII вв
Заключение (3 часа)
Россия в XVI-XVII вв. Россия в XVII-XVIII вв. Урок-конкурс «Знатоки истории»

8 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»(27 ч)

Тема 1. Становление индустриального общества. (9 ч)
Индустриальная революция. Начало промышленного переворота. Индустриальное общество. Человек в изменившемся мире. Наука: создание научной картины мира. Искусство: XIX век в. Искусство: XIX век в поисках новой картины мира Общественно-политические учения.
Тема 2. Строительство новой Европы (6 ч).
Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Экономическое и социально- политическое развитие Англии и Франции. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Национальное объединение Италии. Объединение Германии. Франко-прусская война. Парижская коммуна.
Тема 3. Страны западной Европы на рубеже XIX –XX веков.
Успехи и проблемы индустриального общества. (4 ч)
Германская империя в конце XIX- начале XX в. Великобритания. Франция. Третья республика. Италия в конце XIX- начале XX в. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.
Тема 4. Две Америки (3 ч)
США в XIX веке. США в конце XIX - начале XX в. Латинская Америка XIX - начале XX в.
Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. (4 ч)
Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен
Тема 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX в. (1 ч)
Мир в 19 веке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Россия в XIX в. (38 ч)

Тема 1. Россия в годы правления Александра I. (9 ч)

Российское государство на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I 1801-1806 годы. Россия в системе международных отношений начала XIX века. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1815-1825 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Социально-экономическая политика после Отечественной войны. Общественное движение при Александре1.

Тема 2. Россия в годы правления Николая I. (10 ч)

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Внутренняя политика Николая I.

Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в. Внешняя политика Николая I во второй четверти XIX в. Общественное движение в годы правления Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. оборона Севастополя. Россия в первой половине 19 века" Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. Художественная культура. Быт и обычаи

Тема 3. Россия в годы правления Александра II. (10 ч)

Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х гг.XIX века. Национальная политика Александра II. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Общественное движение: либералы и консерваторы. Зарождение революционного народничества и его идеология. Революционное народничество 2-ой половины 60-х – нач. 80-хгг. XIX в. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг

Тема 4. Россия в годы правления Александра III. (8+1 ч)

Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных слоев общества. Общественное движение в 80-90-е гг.XIX века. Внешняя политика Александра III. Просвещение, литература и наука

Архитектура, изобразительное искусство, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни« Россия во второй половине 19 века»

Повторение (3 часа)

Основные события Истории России 19 века. Наш край в 19 веке. Выдающиеся личности 19 века

9 класс

Всеобщая история (24 часа)

Тема: страны европы и сша в 1900- 1918 г.г.

Первая мировая война (4 ч)

Индустриальное и политическое развитие мира в начале 20 в.

Первая мировая война Версальско-вашингтонская система. Последствия войны

Тема: весальско - вашингтонская система в действии (6 ч)

Капиталистический мир в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.*Зарождение фашизма и нацизма.* США: «новый курс» Рузвельта Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Испания, Германия

Тема: вторая мировая война и ее уроки (2 ч)

Международные отношения в 1930-е гг *Вторая мировая война.*

ТЕМА: МИР ВО II ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (3 ч)

Причины и начало «холодной войны» Завершение эпохи индустриального общества.1945-1970 Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества

Тема: страны и регионы мира во ii половине xx в.: единство и многообразие (4 ч)

Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения Соединенные Штаты Америки в конце XXвека.

ТЕМА Международные отношения во второй половине XX - начале xxiвека.(5 часов)

Великобритания. Франция, Италия. Германия: раскол, объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы.1945-2007гг Международные отношения

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира .

ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часа)

Тема1: Россия в начале xx века (1900 – 1916 г.г.) (9 ч)
Государство и российское общество в конце 19- начале20 века. Экономическое развитие страны. Общественно-политическое развитие России 1894-1904 гг. Внешняя политика. Русско-Японская война. Первая российская революция. Реформа политической системы. Экономические реформы Политическая жизнь 1907-1914 гг. Духовная жизнь Серебряного века Россия в Первой мировой войне
Тема2: РОССИЯ В 1917-1927 гг. (8 ч)
Свержение монархии. Россия весной - летом 1917г. Октябрьская революция Формирование советской государственности Гражданская война – белые. Гражданская война- красные. Экономика в годы гражданской войны. Переход к НЭПу. Образование СССР. Политическое развитие в 20-е годы
Тема 3 : СССР В 1928-1938 гг. (4 ч)
Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 30-е гг. Духовная жизнь в 20-30-е гг.
Тема 4: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (6 ч)
СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной Войны.Немецкое наступление 1942г и предпосылки коренного перелома. Советский тыл в годы войны. Иркутская область в годы войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны
Тема 5 : СССР В 1945-1952 гг. (3 ч)
Восстановление экономики СССР после войны. Политическое развитие Идеология и культура. Изменения политической системы
Тема 6: СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (2 ч)
Экономика СССР 1953-1964 гг. «Оттепель» и духовная жизнь. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия Родной край в 60-х гг
Тема 7 : СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг. (3 ч)
Консервация политического режима Экономика «развитого социализма»
Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х гг.
Тема 8: Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. (4 ч)
Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991. Политика гласности: достижения, издержки. Внешняя политика СССР в 1985-19991 гг. Диалектика нового мышления
Тема 9 : Новая Россия. 1991-2003 гг. (5 ч)
Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь. Россия на пути к демократическому обществу. Духовная жизнь России. Россия в начале XXI вв

Содержание учебного предмета «История»
по программе специального (коррекционного) обучения
История 7 класс

- Введение(6часов)
- История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. г. Иркутск на карте России Моя родословная Лента времени. Историческая карта
-
- История нашей страны древнейшего периода (11часов)
- Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили коренные народы Сибири в далёком прошлом.
- Славянский посёлок. Основные занятия коренных народов Сибири. Основные занятия восточных славян. Ремёсла восточных славян. Обычаи коренных народов Сибири. Обычаи восточных славян. Верования коренных народов Сибири. Верования восточных славян. Соседи восточных славян. Славянские воины и богатыри. Объединение восточных славян.
- Киевская Русь (15часов)
- Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. Укрепление власти князя. Оборона Руси от врагов. Крещение Руси

при князе Владимире. Былины – источник знаний о Киевской Руси Культура и искусство Киевской Руси Княжеское и боярское подворье. Быт коренных народов Сибири. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Образование и грамотность на Руси. Летописи и летописцы. Киевский князь Владимир Мономах. Основание Иркутского острога. Рост и укрепление древнерусских городов

- Распад Киевской Руси (9часов)
- Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств. Киевское княжество в XII веке. Владимиро-Суздальское государство. Господин Великий Новгород. Торговля и ремѐсла Новгородской земли. Новгородское вече. Русская культура XII-XIII века.
- Борьба Руси с иноземными завоевателями (9часов)
- Монголо-татары. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Рыцари-крестоносцы. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище.
- Начало объединения русских земель (10 часов)
- Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Сергий Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа. Иван III. Освобождение от иноземного ига Укрепление Московского государства.
- Повторение за год (8часов)
- Повторение. История нашей страны древнейшего периода Повторение по разделу «Киевская Русь». Повторение по разделу. «Распад Киевской Руси». Повторение по разделу «Борьба Руси с иноземными завоевателями». Повторение по разделу «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества». Экскурсия в музей.

8 класс (68ч)

Единая Россия (конец XV - начало XVII века)(20 часов)

Иван III Великий - глава единого государства Российского. Расширение государства Российского при Василии III. Российская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. Москва – столица государства Российского. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова. Смутное время. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.Раскол в Русской православной вере. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Великие преобразования России в XVIII веке (19 часов)

Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительства Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр I-первый Российский император. Преобразования Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и академии художеств. Правление Екатерины II. «Золотой век» дворянства. Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Знаменитый полководец Александр Суворов. Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства в XVIII века. Быт русских людей в XVIII веке.

История нашей страны в XIX веке (22 часа)

Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 года. Михаил Илларионович Кутузов. Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии. Правление Александра I. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. Император Николай I. «Золотой век» русской культуры. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Развитие науки и географические

открытия в первой половине XIX века. Крымская война 1853-1856 года. Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Правление Александра III. Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков в России. Наука и культура во второй половине XIX века. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке.
Повторение. (7 часов)
Повторение. Единая Россия (конец XV века – XVII век). Повторение. Единая Россия (конец XV века. Великие преобразования России в XVIII веке. История нашей страны в XIX веке. Урок-игра «Знатоки истории».

9класс

Содержание курса «История»
Тема 1 «Россия в начале XX вв. (10часов)
Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-05 гг Внешняя политика России начала века. Кровавое воскресенье. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне
Тема 2 «Россия в 1917-1920 гг.» (8часов)
Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление советской власти в стране и образование нового государства – РСФСР.
Начало гражданской войны и иностранной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против «красных» и «белых».
Экономическая политика советской власти: «военный коммунизм». Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны
Тема 3 «Советская Россия-СССР в 20-30-е годы».(9часов)
НЭП – новая экономическая политика Образование СССР. Первая Конституция СССР.. Изменения в системе государственного управления. Культ личности Сталина.Начало индустриализации. Стройки первых пятилеток.
Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года.. Политическая жизнь страны в 30-е годы.
Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30 е гг.
Тема 4 «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» (16 часов)
СССР накануне Второй мировой войны. Советский Союз в начале Второй мировой.
Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости. Маршал Жуков. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!»
. Блокада Ленинграда.. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Дети войны. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.
Тема 5. « Советский Союз в 1945-1991 годах» (9 часов)
Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Н.С.Хрущев. Реформы Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60^{e} годы .Хрущевская оттепель. Освоение космоса. Экономика и политика в эпоху «Застоя Внешняя политика Советского Союза в 70^{e} годы. Афганистан. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».
Тема 6 « Новая Россия в 1991-2003 годах» (7 ч)
Жизнь и быт советских людей в 70^{e} – в начале 80^{x} годов XX века Реформы М.С.Горбачева. Распад СССР. Экономические реформы Ельцина Б.Н. Реформы государственного управления Развитие науки и культуры в 90^{e} годы XX века. Продолжение реформ в России.
Повторение по темам курса.(6часов)
Россия в начале XX века. 20-е годы. Советская Россия в 30- 40-е годы. СССР в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1945-1991гг. Новая Россия в 1991-2003 годах

Содержание учебного предмета «Обществознание»

6 класс (34 ч)

Раздел 1. Человек(7 ч)

Человек родился. Человек – личность. Особый возраст: отрочество. Особый возраст: отрочество. Познай самого себя. Человек и его деятельность. Что человек чувствует, о чем размышляет.

Раздел 2. Семья(4 ч)

Семья – ячейка общества. Семейное хозяйство. Делу время, потехе час. Повторение по теме «Семья».

Раздел 3. Школа(4 ч)

Профессия – ученик. Профессия – ученик. Одноклассники, сверстники, друзья. Практикум по теме «Школа».

Раздел 4. Труд(4 ч)

Труд – основа жизни. Труд и творчество. На пути к жизненному успеху. На пути к жизненному успеху.

Раздел 5. Родина(7 ч)

Что значит быть патриотом? Символика России. Символика России. Гражданин – Отечества достойный сын. Гражданин – Отечества достойный сын. Мы – многонациональный народ. Урок – практикум «Родина».

Раздел 6. Добродетели(8 ч)

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами

Будь смелым(2ч). Что такое человечность(2ч). Милосердие. Итоговая контрольная работа.

7 класс

Тема 1. Человек и закон (12 часов)

Что значит жить по правилам. Что значит жить по правилам виды правил. Права граждан. Обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы? Защита Отечества. Что такое дисциплина. Виновен - отвечай! Несовершеннолетние и закон. Кто стоит на страже закона? Правоохранительные органы

Тема 2. Человек и природа (4 часа)

Человек – часть природы. Правила экологической морали.Значение природных ресурсов в жизнедеятельности человечества. Законы РФ и охрана окружающей среды.

Тема 3. Человек и экономика. (10 часов)

Экономика и ее основные участники. Золотые руки работника. Производство: затраты, выручка. Прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Реклама. Деньги. Функции денег Экономика современной семьи. «Экономика»

Тема 4. Человек и другие люди (3+1час)

Межличностные отношения. Общение. Социальные группы. Человек среди других людей. Конфликты.

Повторение(4 часа)

Повторение по теме «Человек и закон». Повторение по теме «Экономика». Повторительно-обобщающий урок по курсу 7-го класса Урок-конкурс «Знатоки обществознания.

8 класс(34часа)

Тема 1.Личность и общество (5 часов)

Быть личностью. Общество как форма жизнедеятельности людей. Социальный прогресс и развитие общества. Глобальные проблемы человечества Личность и общество

Тема 2.Сфера духовной культуры.(8 часов)

Сфера духовной жизни. Мораль Долг и совесть. Моральный выбор. Образование. Наука. Религия.

Тема 3.Экономика (12 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Формы собственности. Рынок. Производство. Предпринимательство. Роль государства в экономике.

Распределение и потребление. Доходы. Инфляция. Безработица. Причины и последствия. Обмен. Мировое хозяйство.
Тема 4 Социальная сфера. (6 часов)
Социальная структура общества. Социальный статус и социальная роль. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальная значимость ЗОЖ.
Повторение(3 часа)
Сфера духовной культуры. Социальная сфера. Экономика.

9 класс

Повторение. Экономика. (5+1 часов)
Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем. Собственность и ее формы. Предпринимательство. Виды предприятий. Налоги
.Тема 1. Политика и социальное управление (10 час)
Политика и власть Что такое политика Формы правления: монархия, республика Политические режимы: демократия, тоталитаризм, авторитаризм. Правовое государство. Гражданское общество. Политические партии. Выборы в демократическом обществе. Процедура выборов. Политическая культура человека. Роль СМИ
Тема 1. Право (17 час)
Право и его роль в жизни общества и государства. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы. Гарантии. Гражданское право. Право собственности. Обязательственное право Жилищное право. Трудовое право. Семейное право. Административное право. Уголовное право. Ответственность по уголовному праву. Несовершеннолетние и УК.
Повторение(3 часа)
Правоохранительные органы. Международное право. Международное гуманитарное право.

Содержание учебного предмета «Обществознание»
по программе специального (коррекционного) обучения
8 класс(34 ч)

Введение (2 часа)
Страна, в которой мы живем. Кто такой гражданин?
Раздел I Государство, право, мораль (14 часов)
Что такое государство? Основные принципы правового государства: Разделение властей. Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Отрасли права Право и закон. Правонарушение Повторение «Государство» Преступление как вид правонарушения, его признаки Правовая ответственность (административная и уголовная). Правовая ответственность несовершеннолетних
Мораль. «Золотое правило нравственности» .Заявление, его составление
Раздел II Конституция Российской Федерации (14 часов)
Конституция Российской Федерации – Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Исковое заявление Местное самоуправление. Заполнение заявления на прописку Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации. Обращение к властям Заполнение стандартных бланков
Повторение (4 часа)
Государство и право. Основные нормы морали. Я – гражданин России. Конституция РФ.

9 класс (34 ч)

Содержание учебного курса (34 ч)
Раздел I Права и обязанности гражданина России (20 часов)
Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.
Основные конституционные права человека в Российской Федерации: Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Я – собственник.
Правовые основы семейных отношений Основы семейного права. Права ребенка. Декларация о правах ребенка Домашнее хозяйство.
Социальные права человека. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.
Политические права и свободы. Духовные права. Религия.
.Раздел II Основы уголовного права. (9 часов)
Понятие уголовного права. Преступления. Ответственность по уголовному праву Ответственность несовершеннолетних Наказание Правоохранительные органыРФ. Органы внутренних дел. Практикум Оформление стандартных бланков, заявлений.
Итоговая контрольная работа (1 час)
Повторение (4 часа)
Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право.

Содержание учебного предмета «География»

6 класс

1.Введение. Изображение земной поверхности. (10 ч.)
География как наука. Развитие знаний о Земле. Наблюдение за погодой. Условные знаки . Масштаб. Стороны горизонта. Изображение рельефа с помощью горизонталей. Абсолютная и относительная высота. Географические координаты. Изображение глубин и высот.
2. Оболочки Земли (22 ч.)
Строение Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Источники пресной воды на Земле. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Реки. Озёра. Искусственные водоёмы. Атмосферный воздух Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Атмосферные осадки облака. Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей. Циркуляция атмосферы. Наблюдение за погодой. Климат Земли.
3. Географическая оболочка-среда жизни (2 ч.)
Население Земли. Государства на карте мира.
6 класс.Содержание курса (34 часа)
Введение (2 часа) География – наука о природе. Ориентирование на местности.
План и карта (7 часов) План местности. Масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки. План и карта. Значение карт.
Формы поверхности Земли (5 часов) Рельеф. Равнины. Овраги. Горы. Вулканы и землетрясения.
Вода на Земле (6 часов) Вода на Земле. Родник. Реки. Озёра. Океаны. Охрана вод.
Земной шар (7 часов) Земля – планета. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца. Океаны. Материки. Климат Земли.
Природа России (7 часов) ГП России. Границы России. Моря России. Рельеф России. Реки. Озёра России. Наш край на карте России.

7 класс

1.Главные особенности природы Земли(9 часов)
Предмет географии материков и океанов. Общие сведения о планете Земля, её происхождении, форме и размерах. Рельеф Земли и его главные формы.

Распределение света, тепла и влаги по земной поверхности. Пояса освещённости и тепловые пояса Земли. Мировой океан и его части. Движение воды в океане. Географическая оболочка планеты. Освоение Земли человеком. Страны мира

2. Океаны Земли (2 часа)

Тихий океан, Индийский океан. Атлантический и Северный Ледовитый океан.

3. Африка(11 часов)

Географическое положение материка. История исследования материка:

Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа. Размещение важнейших видов полезных ископаемых.

Климат Африки.

Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озёра, водопады материка.

Природные зоны Африки. Характеристика природных зон Африки: влажные экваториальные леса, саванны и пустыни Африки

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Крупнейшие народы. Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов.

4. Австралия и Океания (4 часа).

Географическое положение.

Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Особенности природы Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз.

5. Южная Америка (7 часов).

Размеры и географическое положение материка.

Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших видов полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Крупнейшие реки, озёра и водопады.

Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области высотной поясности.

Страны и народы Южной Америки.

6. Антарктида(2 часа)

.Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида – самый холодный материк Земли.

7. Северная Америка(8 часов).

Размеры материка, его географическое положение.

Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых.

Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады и ледники.

Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Особо охраняемые территории. Национальные парки.

Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта. Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика.

8. Евразия(19 часов).

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии.

Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра.

Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменно-влажные и влажные

экваториальные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники.
Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии.
9. Географическая оболочка– наш дом (6 часов).
Закономерности географической оболочки и взаимодействие общества и природы. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Международное сотрудничество в охране природы. Выявление ПК на местности.

8класс

Введение (8 часов)
Что изучает физическая география России? Источники географической информации. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы.
1.Особенности природы и природные ресурсы России. (25 часов)
Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Развитие форм рельефа.
Климат и климатические ресурсы. Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы.
Внутренние воды и водные ресурсы. Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами.
Почва и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.
2.Природные комплексы России. (8 часов)
Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.
3.Природа регионов России. (23 часа) Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.
4.Человек и природа.(4 часа) Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов..Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

9 класс

1. Место России в мире(4 часа).Политико-государственное устройство РФ. ГП России. Экономико-транспортное ГП. Эколого- географическое ГП.
2. Население России (5 часов) Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России.

3. Географические особенности экономики (3 часа) Структура экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России.
4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.(23 часа)Научный комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания.
5. Районы России (29 часов) Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.
6. Россия в современном мире (4 часа). Россия в МГРТ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового наследия.

Содержание учебного предмета «География Иркутской области»
8 класс(17ч)

Введение (1 час)
Региональный курс географии Иркутской области. Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний – учебные пособия, атлас, рабочая тетрадь, краеведческая литература, материалы средств массовой информации. Положение своего населённого пункта на карте области.
Тема 1: Территория, границы, географическое положение (1 час).
Иркутская область на картах мира, Евразии, России, Сибири. Координаты, протяжённость. Континентальное положение. Естественные(природные) и административные границы. Величина территории.
Тема 2: История исследования территории области (2 часа).
XVII в.- век землепроходцев и основания острогов. П. Пянда, В.Бугор, К.Иванов, Я. Похабов, Е. Хабаров и др.
XVIII в.- начало научных исследований территории области (Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Геогри.)
XIX в. – учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф. Миддендорф, П.А.Кропоткин, И.Д.Черский, А.Л. Чекановский, В.А. Обручев.
XX в. – Строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных учёных – М.М. Кожов, В.А.Протов, Г.И. Галазий, В.Б. Сочала, В.В.Воробьёв.
Тема 3: Геологическое строение и полезные ископаемые Иркутской области (2 часа).
Основные структуры земной коры – платформа, складчатые пояса, впадины. Их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.
Тема 4: Рельеф (1 час).

Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.
Тема 5: Климат (2 часа).
Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (суровость, летние заморозки, засухи и т.д.). Климат и здоровье человека.
Тема 6: Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота. (3 часа)
Разнообразие и богатство вод области.
Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети – Ангары, Лены, Нижней Тунгуски.
Озёра и водохранилища.
Байкал – уникальный водоём планеты.
Подземные воды, их виды и использование. Охрана вод. Воды моей местности. Многолетняя мерзлота.
Тема 7: Почвы (1 час).
Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека.
Почвы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий.
Почвено-земельные ресурсы области и их охрана.
Почвы своей местности.
Тема 8: Растительность (1 час).
Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников зоны тайги. «Островные» лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления «островной» растительности.
Вертикальная поясность.
Растительные ресурсы области, их охрана и использование. «Красная книга» Иркутской области.
Тема 9: Животный мир (1 час).
Разнообразие животного мира области. Видовой состав.
Охотничье – промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. «Красная книга» Иркутской области.
Тема 10: Природно-территорильные комплексы и охрана природы (1 час).
Природно-территориальные комплексы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов.
Охраняемые территории – заповедники, национальные парки, заказники.
Памятник мирового наследия – оз.Байкал.
Тема 11: Природа «малой родины» (2 часа).
Названия административного района, центра, своего населённого пункта.
Топонимическое значение этих названий.
Географическое положение на карте области. Координаты. Природные условия и ресурсы, природно-территориальные комплексы. Оценка экологического состояния и его влияние на здоровье человека.
Обобщающее повторение (1 час).

География Иркутской области
9 класс (17ч)

Тема 1: Экономико-географическое положение (2 часа).
Площадь территории области. Сравнение её с размерами других субъектов РФ и зарубежных стан.
Математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики.
Административно - территориальное устройство области.
Тема 2: История освоения территории области (2 часа).
Исторические периоды освоения территории:

I – до начала XVII в. – кочевание местных племён бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов);
II – XVII- середина XVIII вв. – хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;
III – середина XVIII - начало XIX вв. – развитие хозяйства по воздействием Сибирского (Московского) тракта;
IV – 1840-1900 гг. – отмена крепостного права, золотодобыча и её воздействие на экономику Иркутской губернии;
V – 1900-1917 гг. – строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под её влиянием;
VI –советский – формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности её развития;
VII – развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности. создание новых форм организации производства.
Тема 3: Население Иркутской области (4 часа).
Динамика численности населения (перепись 1939-2002 гг.). Источники её изменения – естественное движение и миграция.
Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда.
Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, её региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.
Тема 4: Природно-ресурсный потенциал области (2 часа).
Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории.
Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье –промысловые, рекреационные ресурсы.
Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
Тема 5: Хозяйство Иркутской области (5 часов).
Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности. главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Её отраслевая структура. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.
Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы и их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.
Транспорт. Виды транспорта получившие развитие в области. густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.
Тема 6: Внешние экономические связи области (1 час).
внешние экономические связи – результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене – естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор – неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.
Тема 7: Обобщение материала по Иркутской области (1 час).

Содержание учебного предмета «География»
по программе специального (коррекционного) обучения
6 класс. (34 часа)

Введение (2 часа) География – наука о природе. Ориентирование на местности.
План и карта (7 часов) План местности. Масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки. План и карта. Значение карт.
Формы поверхности Земли (5 часов) Рельеф. Равнины. Овраги. Горы. Вулканы и землетрясения.
Вода на Земле (6 часов) Вода на Земле. Родник. Реки. Озёра. Океаны. Охрана вод.
Земной шар (7 часов) Земля – планета. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца. Океаны. Материки. Климат Земли.
Природа России (7 часов) ГП России. Границы России. Моря России. Рельеф России. Реки. Озёра России. Наш край на карте России.
сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

7 класс (68 час.)

Особенности природы и хозяйства России
(общая характеристика)
Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.2. Европейская и Азиатская части России. 3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). 4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. 6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.
Природные зоны России .
12.Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.13. Карта природных зон России.
Зона арктических пустынь
14. Положение на карте. Моря и острова.15. Климат. Особенности природы.16. Растительный и животный мир. Охрана природы.17. Население и его основные занятия.18. Северный морской путь.
Зона тундры
19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.20. Климат. Водоемы тундры.21. Особенности природы. Растительный мир.22. Животные тундры.23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
Лесная зона
27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.28. Климат. Особенности природы.29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.31. Смешанные леса.32. Лиственные леса.33. Животный мир лесной зоны.34. Пушные звери.35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.37. Города Центральной России.38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.39. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков,

Калининград.40. Западная Сибирь.41. Восточная Сибирь.42. Дальний Восток.43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.44. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.46. Растения зоны степей.47. Животный мир степей.48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия. 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. 52. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.54. Климат. Реки. Охрана природы.55. Растительный мир и его охрана.56. Животный мир. Охрана животных.57. Хозяйство. Основные занятия населения.58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики (2 часа)59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах (6 часов)61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.66. Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).Города нашей родины (природоведение).Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс

Введение

1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.7. Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.10. Растения тропических лесов.11. Животные тропических лесов.12. Растительный мир саванн.13. Животный мир саванн.14. Растительный и животный

мир пустынь.15. Население. Жизнь и быт народов.16-17. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). 18. Обобщающий урок.

Австралия

19. Географическое положение, очертания берегов, острова.20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.21. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.22. Растительный мир.23. Животный мир. Охрана природы.24. Население (коренное и пришлое).25. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.26. Обобщающий урок.

Антарктида

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.29. Особенности природы , ее поверхность и климат.30. Растительный и животный мир. Охрана природы.31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.32. Обобщающий урок.

Америка

33. Открытие Америки.

Северная Америка

34. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.35. Природные условия, рельеф, климат.36. Реки и озера.37. Растительный и животный мир.38. Население и государства. 39-40. США. 41. Канада.42. Мексика. Куба.

Южная Америка

43. Географическое положение, очертания берегов.44. Природные условия, рельеф, климат.45. Реки и озера.46. Растительный мир тропических лесов.47. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. 48-49. Животный мир.50. Население (коренное и пришлое).51. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.52. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Евразия

53. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.54-55. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.56. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.57. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.58. Типы климата Евразии.59. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.60. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы61-62. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.63. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.64. Культура и быт народов Европы и Азии.65. Обобщающий урок. 66.Контрольная

9 класс

Государства Евразии

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).4-5. Франция (Французская Республика).6. Германия (Федеративная Республика Германия).7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа8. Испания. Португалия (Португальская Республика). 9-10. Италия (Итальянская Республика).11. Греция (Греческая Республика). Северная Европа12. Норвегия (Королевство Норвегия).13. Швеция (Королевство Швеция).14. Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа 15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).16. Венгрия (Венгерская Республика).17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).18. Югославия. Албания (Республика Албания).19. Эстония (Эстонская Республика).20.Латвия(Латвийская Республика).21. Литва (Литовская Республика).22. Белоруссия (Республика Беларусь).23. Украина.24. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

25. Казахстан (Республика Казахстан).26. Узбекистан (Республика Узбекистан).27. Туркмения (Туркменистан).28. Киргизия (Кыргызстан).29. Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия30. Грузия (Республика Грузия).31. Азербайджан (Азербайджанская Республика).32. Армения (Республика Армения).33. Турция (Республика Турция).34. Ирак (Республика Ирак).35. Иран (Исламская Республика Иран).36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

37-38. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

39-40. Китай (Китайская Народная Республика)41. Монголия (Монгольская Народная Республика).42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).43-44. Япония.

Юго-Восточная Азия

45-46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

47. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.48. Сухопутные и морские границы России (повторение).49. Административное деление России (повторение).50. Столица, крупные города России.51. Обобщающий урок.52. Контрольная работа.

Свой край

1. История возникновения нашего края.2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности.. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.7. Животный мир нашей местности. 8. Население нашего края (области9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.10. Специализация сельского хозяйства 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.13. Наш город (поселок, деревня). 14.Обобщающий урок «Моя малая Родина»

Содержание учебного предмета «Биология»

6 класс

Введение (1 час). Объект изучения биологии – живая природа. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Клеточное строение организмов (3 часа). Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп)/ Строение клетки: оболочка, цитоплазма, ядро. Вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Царства Бактерии и Грибы (4 часа). Роль бактерий в природе и жизни человека и собственной деятельности. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Царство грибы. Роль грибов в природе и жизни человека. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы - паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Меры профилактики отравления грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Роль лишайников в природе и жизни человека и собственной деятельности.

Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи, лишайников).
Проверочная работа по теме «Царство Бактерии и Грибы».
Царство Растения. (5ч). Царство Растения. Ботаника- наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со внешней средой обитания. Роль в биосфере. Роль растений (водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных) в природе и жизни человека и собственной деятельности. Охрана растений. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания мхов. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, их охрана.
Голосеменные, их строение и многообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Размножение голосеменных.
Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.
Строение и многообразие покрытосеменных (8 часов). Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.
Жизнь растений (7 часов). Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Размножение споровых растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.
Классификация растений (4 часа). Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.
Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых и сложноцветных. Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.
Природные сообщества (1 час). Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.
Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп

7 класс

Введение. Общие сведения о животном мире (1 ч)
История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.
Тема 1. Многообразие животных (43 ч)
Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
Колониальные организмы.
Многоклеточные животные
Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.
Тип плоские, круглые, кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека..
Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека..
Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.
Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
Тип хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс ланцетники. *Надкласс рыбы.* Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение.
Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.
Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.
Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.
Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.
Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.
Экскурсия: Изучение многообразия позвоночных Прибайкалья. (Музей природы в городе Иркутск)
Тема 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (10 ч)
Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.
Тема 3. Индивидуальное развитие животных (4ч)
Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.
Тема 4. Историческое развитие животного мира на Земле (3 ч)
Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.
Тема 5. Закономерности размещения животных на Земле (1 ч)
Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.
Тема 6. Биоценозы (3 ч)
Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии.
Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.
Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 ч)
Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об

охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

8 класс

Тема 1. Науки, изучающие организм человека (2ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Становление наук о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Зачетная работа №1

Тема 2 . Происхождение человека (3ч)

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Зачетная работа №2

Тема 3. Строение организма (4ч)

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительная, мышечная, нервная. Рефлекторная регуляция.

Тема 4. Опорно-двигательная система (8ч)

Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Скелет человека. Осевой скелет. Добавочный скелет. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция Осанка. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Тема 5. Внутренняя среда организма (3 ч)

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма. Иммунитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

Лабораторная работа №5

Тема 6. Кровеносная и лимфатические системы (6ч)

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечнососудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 7. Дыхание (5ч)

Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Легкие. Легочное и тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Тема 8. Пищеварение (6ч)

Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Тема 9. Обмен веществ и энергии (4ч)

Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Проявления авитаминозов и меры их предупреждения.

Тема 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (5ч)

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Выделение.

Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Тема 11. Нервная система (4ч)

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Тема 12. Анализаторы. Органы чувств (5ч)

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Тема 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6ч)

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Сон и бодрствование. Значение сна. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Индивидуальные особенности личности: способности ,и темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Тема 14. Эндокринная система (2ч)

Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Тема 15. Индивидуальное развитие организма (5ч)

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

9 класс

Введение. Биология в системе наук (3 ч)

Биология как наука. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого.

Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

Глава 1. Молекулярный уровень (9 часов).

Молекулярный уровень: общая характеристика. Углеводы. Липиды. Состав, строение белков. Функции белков. Нуклеиновые кислоты. АТФ. Биологические катализаторы. Вирусы.

Глава 2. Клеточный уровень (11 часов)

Основные положения клеточной теории. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Ядро. Хромосомный набор клетки. Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. Различия в строении клеток прокариот и эукариот. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке. Питание клетки. Хемосинтез. Фотосинтез. Биосинтез белка. Деление клетки. Митоз.

Глава 3 . Организменный уровень (14 часов)

Размножение организмов. Бесполое размножение. Половое размножение организмов Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков, установленных Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Модификационная изменчивость. Мутационная изменчивость. Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Глава 4. Популяционно-видовой уровень (3 часа)

Вид. Критерии вида. Популяции. Биологическая классификация.

Глава 5. Экосистемный уровень (6 часов)

Сообщество, экосистема, биогеоценоз. Состав и структура сообщества. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Продуктивность сообщества. Саморазвитие экосистемы.
Глава 6. Биосферный уровень (3 часа)
Биосфера. Среды жизни. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в природе.
Глава 7. Основы учения об эволюции (7 часов)
Развитие эволюционного учения. Изменчивость организмов. Борьба за существование. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Видообразование. Макроэволюция. Основные закономерности эволюции.
Глава 8. Возникновение и развитие жизни на Земле (5 часов)
Гипотезы возникновения жизни. Современные гипотезы происхождения жизни. Основные этапы жизни на Земле. Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое. Развитие жизни в мезозое и кайнозое.
Глава 8 Основы экологии (8ч)
Организм и среда (5ч.)
Экологические факторы. Общие закономерности влияния экологических факторов на организм. Экологические ресурсы. Адаптация организмов к различным условиям существования. Экологическая регуляция. Межвидовые отношения организмов. Колебания Численности организмов. Экологическая регуляция.
Биосфера и человек (3ч)
Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Содержание учебного курса «Байкаловедение»
6 класс (34 часа)

«Байкаловедение: живой мир Байкала. Человек на Байкале»
Введение – 1 час
Предмет, изучаемый в курсе. Его уникальность. Биологическое разнообразие, проблемы загрязнения и охраны озера Байкал.
Жизнь на байкальских берегах – 11 часов
Биологическое разнообразие Прибайкалья и Забайкалья. Высотная поясность. Альпийский пояс. Альпийские луга и горная тундра. Горные леса. Темнохвойная и светлохвойная тайга. Степи. Луга и болота. Растительный и животный мир. Редкие, исчезающие виды и эндемичные виды растений, наземных животных и птиц.
Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Задачи ООПТ. Охрана редких, исчезающих и эндемичных растений и животных. Красные книги. Прибайкальский и Забайкальский национальные парки. Сходство и различие растительного и животного мира. Байкало-Ленский, Байкальский и Баргузинский заповедники. Особенности растительного и животного мира заповедников и их охраны. Памятники природы на побережье Байкала.
Практическая работа № 1. Вертикальная поясность Прибайкалья.
Практическая работа № 2. Альпийский пояс.
Практическая работа № 3. Горные леса. Сравнение растительного и
животного мира темнохвойной и светлохвойной тайги.
Практическая работа № 4. Степи.
Практическая работа № 5. Болота.
Практическая работа № 6. Птицы Байкала.
Жизнь в озере Байкал - 14 часов
Биологическое разнообразие озера Байкал. Эндемики Байкала. Условия, формирующие эндемизм.
Растительный мир. Высшие водные растения, водоросли. Донные водоросли, поясность и сезонность развития донных водорослей. Доминирующие виды. Эндемичные виды донной растительности.

Фитопланктон. Видовое разнообразие. Доминирующие виды. Особенности развития фитопланктона в разные сезоны года и в разные годы. Роль фитопланктона в пищевых отношениях.
Бактерии. Роль бактерий в Байкале. Простейшие. Коловратки. Пищевое поведение, сезонное развитие.
Донные животные. Губки. Видовое разнообразие. Строение и питание. Размножение.
Моллюски Байкала. Видовое разнообразие. Строение, жизнедеятельность, роль в самоочищении Байкала.
Гаммариды. Разнообразие. Представители, особенности биологии развития и поведения.
Байкальские черви. Турбеллярии, олигохеты, полихеты. Особенности их строения и жизнедеятельности.
Планктонные животные. Байкальская эпишура. Макрогектопус. Строение Питание, особенности поведения.
Водные насекомые. Хирономиды, ручейники. Особенности строения, развития. Роль в пищевых отношениях обитателей Байкала.
Общая характеристика рыб. Сибирский, сибирско-байкальский, байкальский комплексы.
Омуль. Осетр. Особенности обитания, строения. Коммерческий вылов, браконьерство. Желтокрылка, длиннокрылка, голомянка. Особенности строения, питания, размножения. Значение в пищевых взаимоотношениях.
Нерпа. Биология развития. Особенности жизнедеятельности. Состояние популяции нерпы.
Зоны жизни. Байкальские сообщества. Роль прибрежной зоны в жизнедеятельности обитателей Байкала. Пищевые связи. Роль живых организмов, обитающих в Байкале, в круговороте органического вещества.
Практическая работа № 7. Высшие водные растения и водоросли Байкал.
Практическая работа № 8. Байкальские губки.
Практическая работа № 9. Моллюски.
Практическая работа № 10. Гаммариды.
Практическая работа № 11. Зоопланктон.
Практическая работа № 12. Байкальские черви (турбеллярии, олигохеты, полихеты).
Практическая работа № 13. Рыбы Байкала.
Практическая работа № 14. Нерпа.
Человек на Байкале - 8 часов
Как люди появились на Байкале. Стоянки древнейших людей. Как люди заселяли Прибайкалье. Курыканы. Монголы. Буряты.
Занятия охотой, сельским хозяйством, рыболовством. Русские землепроходцы. Строительство острогов. Взаимодействие с местными жителями.
Развитие торговых отношений. Добыча полезных ископаемых. Хозяйственное освоение озера. Туризм.
Загрязнители. Загрязнения. Источники загрязнений. Точечные и распределенные источники загрязнений. Виды загрязнителей. Химические, биологические, тепловые загрязнения.
Российские законы по охране окружающей среды. Проблема хозяйственных и бытовых отходов. Общественное движение по охране окружающей среды. Правила поведения на природе.
Влияние человека на озеро Байкал. Источники загрязнения Байкала. Сравнение уровня загрязнения Байкала и озера Мичиган в США.
Понятие биологического загрязнения. Элодея канадская, ротан-головешка.
Влияние туристов и отдыхающих на озеро Байкал. Классификация отходов. Влияние отходов. Количество отходов. Правила поведения на Байкале.
Государственная система охраны озера. Закон об охране озера Байкал. История его создания. Зонирование территории вокруг Байкала. Виды деятельности, запрещенные в «центральной экологической зоне».

Что такое «устойчивое развитие». Как человек нарушает устойчивое развитие. Что необходимо делать для устойчивого развития на Байкале.
Практическая работа № 15. Экологические проблемы и пути их решения на Байкале.
Практическая работа № 16. Влияние туризма на Байкале.
Практическая работа № 17. Устойчивое развитие.

Содержание учебного предмета «Биология»
по программе специального (коррекционного) обучения
6 класс

Введение (2 ч).
Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.
Вода (8 ч)
Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).
Учет и использование свойств воды.
Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.
Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода.
Питьевая вода.
Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.
Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе.
Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.
Охрана воды.
✓ **Демонстрация опытов:**
✓ Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
Растворение соли, сахара в воде.
✓ Очистка мутной воды.
Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
Расширение воды при замерзании.
✓ **Практические работы:**
✓ Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе.
✓ ***Воздух (8 ч)***
✓ Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.
Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.
Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты).
Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха.
Значение воздуха в природе.
✓ **Демонстрация опытов:**

✓ Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
Воздух занимает объем.
Воздух упругий.
Воздух — плохой проводник тепла.
Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.
Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.
Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.
✓ **Практические работы**
✓ Зарисовка барометра и флюгера.
Определение направления ветра по модели флюгера.
✓
✓ **Полезные ископаемые (10 ч)**
✓ *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*
Гранит, известняки, песок, глина.
Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.
Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.
Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.
Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.
Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.
Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.
Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид.
Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.
Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.
Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.
Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.
Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование.
Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.
✓ Демонстрация опытов
✓ Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля.
Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов.
Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.
✓ Практическая работа
✓ Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.
Экскурсии в краеведческий музей и к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).
✓ Почва (6 ч)
Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной —

органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

✓ Демонстрация опытов:

Выделение воздуха и воды из почвы. Выделение песка и глины из почвы.

Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

✓ Практические работы:

✓ Определение типов почв своей местности.

Различение песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Повторение (1 ч)

7 классе

Введение (1ч.). Значение растений и их охрана.

Многообразие растений (4ч.). Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок (5ч.). Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения (6ч.). Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень(4ч.). Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень

Лист (6ч.). Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель (3ч.). Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (2ч.). (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Экскурсия:

в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений.

Многообразие растений, бактерий и грибов (7ч)

Бактерии . Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.
Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).
Экскурсия:
в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.
Цветковые растения
Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).
Однодольные растения (4)
Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.
Лилейные(4ч)
Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).
Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.
Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).
Двудольные растения (22ч.).
Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.
Лабораторная работа:
Строение клубня картофеля.
Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.
Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).
Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.
Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.
Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

8 класс

Введение.
Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных
Беспозвоночные животные.
Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).
Черви.

- Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- Демонстрация живого червя или влажного препарата.
- Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.
- Насекомые.
- Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение.

Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

- Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.
- Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.
- Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.
- Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- Позвоночные животные.
- Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).
- Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.
- Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.
- Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.
- Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.
- Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.
- Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.
- Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.
- Значение и охрана земноводных.
- Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.
- Демонстрация влажных препаратов.
- Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.
- Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.
- Питание птиц.
- Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).
- Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).
- Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).
- Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).
- Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.
- Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.
- Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.
- Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.
- Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.
- Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

- Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.
- Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.
- Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.
- Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.
- Значение кролиководства в народном хозяйстве.
- Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид,и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.
- Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и знчение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.
- Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.
- Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.
- Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.
- Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.
- Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.
- Выращивание телят.
- Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.
- Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.
- Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.
- Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.
- Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.
- Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.
- Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.
- Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.
- Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.
- Содержание лошадей. Выращивание жеребят.
- Приматы. Общая характеристика.
- Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих.

Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

- Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.
- Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

«Человек» 9 класс

Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (5 ч)Клетка. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани. Органы. Системы органов.

Опорно-двигательная система. (14 ч)

Значение опорных систем. Скелет человека. Состав костей. Строение и соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов. Первая помощь при переломах костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Осанка и здоровье человек. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета мышц.

Демонстрации.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузку на мышцы.

Кровеносная система.(9ч)

Значение крови и органы кровообращения. Состав крови. Сердце: его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхательная система.(7ч)

Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание)

Пищеварительная система. (12ч)

Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена питания. Нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (2ч)

Значение выделения. Строение почек. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.

Кожа.(4ч)

Значение и строение кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание организма человека. Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожениях. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система (8ч)

Строение и значение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание и память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

Органы чувств (6ч)

Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Охрана здоровья (1ч)

Здоровье человека и общества. Факторы, сохраняющие здоровье.

Содержание учебного предмета «Физика»

7 класс

1. Введение (3 ч)

1.Вводный инструктаж по О.Т. Что изучает физика. Физические явления. 2.Физические величины. Система единиц. Лабораторная работа № 1 "Измерение физических величин с учётом абсолютной погрешности"

3. Лабораторная работа № 1 "Измерение физических величин с учётом абсолютной погрешности".

2. Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)

1. Строение вещества. Молекула 2. Лабораторная работа № 2 Измерение размеров малых тел." 3. Диффузия. 4. Взаимодействие молекул. 5. Три состояния вещества. 6. Повторение темы" Первоначальные сведения о строении вещества"

3.Взаимодействие тел (23 ч)

1. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. 2. Скорость тела, единицы скорости3. Расчёт пути и времени движения. 4. Лабораторная работа №3 "Изучение зависимости S(T) при прямолинейном движении. Измерение V»5. Инерция. Взаимодействие тел. 6. Масса тела. Единицы массы 7. Лабораторная работа № 4 "Измерение массы тела на рычажных весах". 8. Плотность вещества. 9. Расчёт массы и объёма вещества по его плотности. 10. Лабораторные работы 5, 6 "Измерения V тела", "Определение плотности вещества" 11. Решение задач по теме "Плотность вещества" 12. Контрольная работа №1 "Движение тел, плотность". 13. Сила. 14. Явление тяготения. Сила тяжести.15. Единицы силы. Связь между силой и массой тела. Вес тела 16. Сила упругости.17. Лабораторная работа 7 "Исследование Fупр от удлинения пружины. Измерение К"18. Графическое изображение силы. Сложение сил. 19. Центр тяжести тела. Лабораторная работа 8 "Определение центра тяжести пластины" 20. Сила трения. 21. Лабораторная работа 9 "Исследование зависимости Fтр от силы нормального давления." 22. Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил» 23. Контрольная работа № 2 по темам «Вес тела»,« Графическое изображение сил », « Силы », «Равнодействующая сил»

4.Давление твердых тел, жидкостей и газов (20 ч)

1. Давление. Способы изменения давления.2. Решение задач» Давление тел».3. Способы уменьшения и увеличения давления. Лабораторная работа №10. Измерение давления твёрдого тела на опору"4. Давление газа. Закон Паскаля.5. Давление в жидкости и газе. Расчёт давления на дно и стенки сосуда.6. Решение задач по теме "Давление жидкости".7. Сообщающиеся сосуды.8. Вес воздуха. Атмосферное давление.9. Измерение атмосферного давления. Барометр-анероид.10. Манометры.11. Гидравлический пресс.12. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила13. Лабораторная работа 11 "Определение силы Архимеда на погружённое в жидкость тело" 14. .Плавание тел. 15. Решение задач на тему" Сила Архимеда". 16. Плавание судов. Воздухоплавание. 17. Лабораторная работа 12 "Выяснение условия плавания тел 18. *Решение задач по темам «Архимедова сила», «Условия плавания тел» 19.* Решение задач на тему " Давление твёрдых тел и жидкостей" 20. Контрольная работа №3 "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов".

5.Работа и мощность. Энергия (16 ч)

1. Механическая работа.2. Мощность.3. Решение задач по теме " Механическая работа и мощность "4. Простые механизмы. Рычаг. 5. Момент силы. Виды равновесия 6. Лабораторная работа № 13 "Выяснение условия равновесия рычага 7. Блоки.«Золотое правило» механики 8. Лабораторная работа № 14 " Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости." 9. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. 10. Превращение одного вида механической энергии в другой 11. Закон сохранения полной механической энергии. 12. Решение задач по теме " Работа, мощность, энергия" 13. Контрольная работа № 4 " Работа, мощность, энергия." 14. Решение задач" Подготовка к итоговой контрольной работе" 15. Итоговый тест за курс физики 7 класса 16. Обзор курса физики 7 класса.

8 класс (68 час.)

1. Тепловые явления (24 часов)

1. Инструктаж по ОТ. Тепловые явления. Лабораторная работа № 1 "Определение температуры остывающей воды" 2. Внутренняя энергия. Способы её изменения. 3. Виды теплопередачи. 4. Примеры теплообмена в природе и технике. 5. Расчёт изменения внутренней энергии. 6. Удельная теплоёмкость. 7. Расчет количества теплоты при нагревании и охлаждении тела, 8. Решение задач на расчёт количества теплоты. 9. Количество теплоты, выделяющееся при сгорании топлива. 10. Закон сохранения внутренней энергии. 11. Контрольная работа № 1 «Тепловые явления». 12. Лабораторная работа № 2,3 «Сравнение Q при смешивании воды», «'Измерение удельной теплоёмкости» 13. Агрегатные состояния вещества. 14. Плавление и отвердевание кристаллических тел. 15.Удельная теплота плавления 16. Решение задач на определение количества теплоты при плавлении. 17. Испарение и конденсация. 18. Кипение. 19. Влажность воздуха. Лабораторная работа № 4 «Определение влажности воздуха» 20. Количество теплоты, необходимое для парообразования. 21. Решение задач на определение количества теплоты при парообразовании 22. Тепловые двигатели. Двигатель внутреннего сгорания. 23. Паровая турбина. Экологические проблемы использования тепловых машин. 24. Контрольная работа № 2 «Изменение агрегатных состояний вещества»

2. Электрические явления (27 часа)

1. Электризация тел. Два рода зарядов. 2. Электроскоп. Электрическое поле. 3. Дискретность электрического заряда. Электроскоп. 4. Строение атома .Опыт Резерфорда. 5. Объяснение электрических явлений. 6. Электрический ток. 7. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах и электролитах. 8. Действие электрического тока. Направление электрического тока. 9. Лабораторная работа № 5 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока». 10. Электрическое напряжение. 11. Лабораторная работа № 6 « Сборка электрической цепи и измерение напряжения». 12. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. 13. Закон Ома для участка цепи. 14. Реостаты. Решение задач на использование закона Ома. 15.Лабораторная работа № 7,8«Регулирование I **р**еостатом» "Исследование **I** в проводнике от U»16. Последовательное соединение проводников. 17. Параллельное соединение проводников. 18. Смешанное соединение проводников. 19. Решение задач "Соединение проводников"20. Контрольная работа № 3 « Строение атома. Сила тока, напряжение. Сопротивление» 21. Работа и мощность электрического тока. 22. Нагревание проводников током. Закон Джоуля-Ленца. 23. Применение теплового действия электрического тока. 24. Решение задач по теме « Работа и Мощность.» 25. Лабораторная работа № 9 «Измерение работы и мощности электрического тока» 26. Решение задач по теме «Электрические явления». 27. Контрольная работа № 4. « Электрические явления».

3. Магнитные явления (5 часов)

1. Магнитное поле тока. 2. Лабораторная работа № 10 «Сборка электромагнита и исследование его действия» 3. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. 4. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. 5. Лабораторная работа № 11 « Изучение электрического двигателя постоянного тока» (на модели)

4. Световые явления (12 часов)

1.Источники света. Прямолинейное распространение света. 2. Отражение света. Законы отражения. 3. Изображение в плоском зеркале. 4 . Преломление света.5. Линзы.6. Построение

изображений, полученных с помощью линзы.7. Решение задач на построение изображений, полученных при помощи линзы.8. Лабораторная работа № 12,13 «Зависимость угла отражения и преломления от угла падения света» 9. Формула тонкой линзы. 10 Лабораторная работа № 14 «Получение изображения при помощи линзы». 11. Решение задач по теме « Световые явления» 12.Контрольная работа № 5» Световые явления»

9 класс (68 час.)

1. Законы взаимодействия и движения тел *(24 ч)*

Урок 1 .Инструкция по О.Т. основные понятия механики. Урок 2. Равномерное прямолинейное движение. Урок 3. Равноускоренное прямолинейное движение Урок 4.Перемещение при равноускоренном движении. Урок 5. Решение задач по теме " Прямолинейное движение" Урок 6. Относительность движения. Урок 7.Лабораторная работа 1" Исследование равноускоренного движения" Урок 8. Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Урок 9. Второй и третий законы Ньютона. Урок 10. Свободное падение тел. урок 11.Закон всемирного тяготения. Урок 12 Решение задач. Лабораторная работа 2"Измерение ускорения свободного падения" Урок 13. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Урок 14. Искусственные спутники Земли. Невесомость и перегрузки. урок 15. Движение тела под действием нескольких сил. Урок 16. Решение задач " Движение по окружности" Урок 17. Импульс тела .Закон сохранения импульса. Урок 18. Решение задач по теме " Закон сохранения импульса"Урок 19. Механическая работа и мощность. Урок 20. Потенциальная и кинетическая энергия тела.Урок 21. Закон сохранения механической энергии Урок 22. Решение задач " Закон сохранения механической энергии" Урок 23. Решение задач" Виды движения"Урок 24 Контрольная работа № 1 по теме "механическое движение".

2. Механические колебания и волны. Звук *(7ч)*

Урок 1.Колебательное движение. Колебательные системы. Урок 2. Величины, характеризующие колебательное движение Урок 3. Лабораторная работа № 3,4 " изучение колебаний пружинного и математического маятников" Урок 4. Вынужденные колебания. Резонанс. Урок 5. Механические волны. Урок 6. Звуковые волны. Урок 7. Контрольная работа 2 " Механические колебания и волны.

3. Электромагнитное поле *(18 ч)*

Урок 1. Магнитное поле. Постоянные магниты. Урок 2. Магнитное поле электрического поля. Урок 3. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Урок 4. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Урок 5. Лабораторная работа № 6 "Изучение явления электромагнитной индукции" Урок 6. Явление самоиндукции Урок 7. Трансформатор. Передача электрической энергии. Урок 8.Электромагнитное поле Урок 9.Электромагнитные волны. Урок 10. Конденсатор. Урок 11. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Урок 12. Электромагнитные колебания Урок 13.Электромагнитная природа света. Преломление света. Урок 13. Дисперсия света. Урок 14.Типы оптических спектров. Урок 15. Происхождение линейчатых спектров. Лабораторная работа № 6"Наблюдение спектров". Урок 16. Шкала электромагнитных волн. Урок 17. Контрольная работа № 3 "электромагнитное поле".

4. Строение атома и атомного ядра (*10 ч)*

Урок 1.Радиоактивность. Урок 2. Опыт Резерфорда. Радиоактивные превращения атомных ядер. Урок 3. Экспериментальные методы исследования частиц. Урок 4. Состав атомного ядра Урок 5. Ядерные силы. Энергия связи. Урок 6. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Урок 7. Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада. Урок 8.Лабораторная работа № 7,8 «Изучение деления урана, треков частиц по фотографиям» Урок 9. Решение задач « Атомная физика». Урок 10. Контрольная работа № 4 « Элементы квантовой физики»

5. Вселенная (9ч.)

Урок 1. Строение и масштабы Вселенной. Урок 2. Развитие представлений о системе мира. Урок 3. Система Земля - Луна. Урок 4. Планеты. Урок 5. Малые тела Солнечной Системы. Урок 6. Космические исследования.Урок 7 .Контрольная работа № 5 по теме" Вселенная" Урок 8 , 9 .Итоговое занятие.

Содержание учебного предмета «Химия»
8 класс

Раздел 1. *Введение*

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция, хроматография.

Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Раздел 2. *Первоначальные химические понятия*

Атомы, молекулы, ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки: ионная, атомная, молекулярная. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки. Качественный и количественный состав вещества.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Закон постоянства состава вещества.

Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы вещества. Химические уравнения. Типы химических реакций: соединение, разложение, замещение, обмен. Жизнь и деятельность М.И. Ломоносова.

Количество вещества. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Раздел 3. *Кислород*

Кислород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Озон. Получение и применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

Горение. Окисление. Оксиды.

Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Раздел 4. *Водород*

Водород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород как восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Получение. Применение.

Раздел 5. *Вода. Растворы*

Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды.

Вода как растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества.

Раздел 6. *Основные классы неорганических соединений*

Оксиды. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Основания. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Ряд химической активности металлов. Получение. Применение.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Химические свойства. Способы получения.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Раздел 7. *Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома*

Первоначальные представления о естественных семействах химических элементов. Естественное семейство щелочных металлов. Галогены- самые активные неметаллы.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «ПСХЭ Д.И. Менделеева» (короткая форма). Физический смысл порядкового номера, номера периода, номера группы.

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Ядерная (планетарная) модель строения атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса.

Электронная оболочка атома: понятие об электронном слое, его емкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов I-III периодов.

Современная трактовка периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

Раздел 8. *Строение вещества*

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов.

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

9 класс

Р а з д е л 1. *Многообразие химических реакций (19 час.).*

Классификация химических реакций (7 час.)

Реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, окисление, восстановление с точки зрения изменения степеней окисления атомов.

Химические реакции в водных растворах (12 час.)

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакция ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца.

Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакций.

Р а з д е л 2. *Многообразие веществ (49 час.).*

Неметаллы (2 час.)

Естественные семейства химических элементов.

Общая характеристика неметаллов по их положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Закономерности изменения в периодах и группах физических и химических свойств простых веществ, высших оксидов и кислородсодержащих кислот, образованных неметаллами II – III периодов.

Галогены (5 час.)

Положение галогенов В ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение их атомов. Физические и химические свойства галогенов. Сравнительная характеристика галогенов. Применение галогенов.

Хлороводород. Получение. Физические свойства.

Соляная кислота и ее соли. Распознавание хлоридов, бромидов и йодидов.

Кислород и сера (8 час.)

Положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строение их атомов.

Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы.

Оксид серы (IV). Сероводородная и сернистая кислоты и их соли.

Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.

Азот и фосфор (9 час.)

Положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строение их атомов.

Азот, физические и химические свойства, получение и примение. Круговорот азота в природе.

Аммиак. Физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота и ее соли. Окислительные свойства азотной кислоты.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод и кремний (8 час.)

Положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строение их атомов.

Углерод, его аллотропные модификации, физические и химические свойства. Угарный газ, его свойства и физиологическое действие. Углекислый газ, угольная кислота и ее соли. Живой мир – мир углерода. Круговорот углерода в природе.

Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.

Металлы (17 час.)

Положение металлов в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Металлическая связь. Физические и химические свойства металлов. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжения) металлов.

Металлы в природе и общие способы их получения. Электролиз расплавов и растворов солей.

Щелочные металлы. Положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы. Положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение их атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и (III).

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

6 класс.

«Виды изобразительного искусства» (8 часов)

Изобразительное искусство в семье пластических искусств. Рисунок – основа изобразительного творчества.

Зарисовки с натуры отдельных растений или веточек (колоски. Ковыль, зонтичные растения и др.) с использованием графических материалов 9карандаш, уголь, фломастер)

Линия и её выразительные возможности. Выполнение линейных рисунков трав которые колышит ветер (линейный ритм, линейные узоры травянистых соцветий, разнообразие в характере линий6 тонких. Широких. Ломких. Корявых, волнистых и т.д.) Материалы: карандаш, уголь.

Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен. Изображение различных состояний в природе (ветер, тучи, дождь, туман. Яркое солнце и тени) черной и белой гуашью.

Цвет. Основы цветоведения. Фантазийное изображение сказочных царств («Царство снежной королевы», «Изумрудный город». «Страна золотого солнца» Материалы: гуашь, кисть.

Цвет в произведениях живописи. Изображение осеннего букета с разным настроением: радостный, грустный, торжественный, тихий.

Объемное изображение в скульптуре. Выполнение объемных изображений животных. . Основы языка изображения.

«Мир наших вещей» (8 часов)

Реальность и фантазия в творчестве художника. Выполнение конкурсных заданий. Изображение предметного мира – натюрморт. Работа над натюрмортом из плоских изображений знакомых предметов с акцентом на композицию, ритм. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Конструирование из бумаги простых геометрических

тел. Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива Зарисовки конструкции из нескольких геометрических тел. Материалы: карандаш, бумага формата А4. Освещение. Свет и тень. Зарисовки геометрических тел из гипса или бумаги с боковым освещением. Материалы: черная и белая гуашь или акварель, бумага формата А4. Натюрморт в графике. Выполнение натюрморта в технике печатной графики (оттиск с аппликации на картоне). Цвет в натюрморте. Работа над изображением натюрморта в заданном эмоциональном состоянии: праздничный, грустный, таинственный. Материалы: гуашь, кисти, бумага формата А3. Выразительные возможности натюрморта

«Вглядываясь в человека. Портрет» - 10 часов

Образ человека - главная тема искусства. Конструкция головы человека и её пропорции. Работа над изображением головы человека с соотнесенными по-разному деталями лица (аппликация вырезанных из бумаги форм). Графический портретный рисунок и выразительность образа человека. Выполнение автопортрета с натуры. Материалы: бумага формата А4, уголь, мелки, карандаш. Портрет в графике. Портрет соседа по парте в технике силуэта (профиль). Материалы: черная тушь, гуашь, бумага. Портрет в скульптуре. Работа над изображением в скульптурном портрете выбранного литературного героя с ярко выраженным характером (Баба Яга, Кощей Бессмертный, Домовой и т. д.). Сатирические образы человека. Изображение сатирических образов литературных героев (бумага формата А4, черная акварель или гелевая ручка, тушь). Образные возможности освещения в портрете. Наблюдение натуры и наброски (пятном) головы в различном освещении (бумага формата А4, черная акварель, кисть). Портрет в живописи. Ассоциативный портрет в технике коллажа («Мама», «Папа», «Дедушка», «Друг», «Сестра» и т. п.). Групповая работа. Роль цвета в портрете. Анализ цветового решения образа в портрете. Материалы: бумага, гуашь, кисть. Великие портретисты

Человек и пространство в изобразительном искусстве» – 9 часов

Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила линейной и воздушной перспективы. Изображение уходящей вдаль аллеи с соблюдением правил линейной и воздушной перспективы. Материалы: ф. А4, карандаш, гуашь с ограниченной палитрой. Пейзаж – большой мир. Организация пространства. Работа над изображением большого эпического пейзажа «Путь реки», изображение уходящих планов и наполнение их деталями Материалы: ф. А4, гуашь, большие кисти, бумага, клей, ножницы, карандаш. Пейзаж – настроение. Природа и художник. Создание пейзажа – настроения – работа по представлению и памяти с предварительным выбором яркого личного впечатления от состояния в природе (например, изменчивые и яркие цветовые состояния весны, разноцветье и ароматы лета). Городской пейзаж. Работа над графической композицией «Мой город» (бумагаформата А3, гуашь с ограниченной палитрой или оттиски **с** аппликации на картоне). Городской пейзаж.

7 класс

«Изображение фигуры человека и образ человека» (7 часов)

Изображение фигуры человека в истории искусства. Изображение фигуры человека иркутскими художниками.

Изображение человека в древних культурах Египта, Ассирии, Древней Греции6 красота и совершенство тела человека.

Пропорции и строение фигуры человека. Зарисовка схемы человека, схемы движений человека.

Лепка фигуры человека. Лепка фигуры человека в движении на сюжетной основе. (тема балета, цирка, спорта0 с использованием каркаса. Выразительность пропорций и движений.

Наброски фигуры человека с натуры. Наброски с натуры одетой фигуры человека (одноклассника0 в разных движениях.

Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве. Беседа «Соединение двух путей поиска красоты человека. Драматический образ человека в европейском и русском искусстве. Поиск радости и счастья».

«Поэзия повседневности» (8часов)

Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов. Изображение мотивов из жизни разных народов (древнегреческая роспись, древнегреческая вазопись. Фрески, японская живопись.
Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры. Бытовой и исторический жанры в картинах художников.
Сюжет и содержание в картине. Работа над композицией с сюжетом из своей жизни «Завтрак. «Ужин», «Прогулка во дворе», «Приготовление уроков» и т.п.
Жизнь каждого дня – большая тема в искусстве. Создание композиции с использованием графических материалов на тему «Мама готовит ужин».
Жизнь в Иркутской губернии в прошлые века (историческая тема в бытовом жанре) Создание композиции на тему жизни людей Иркутской губернии в прошлом с использованием архивных материалов из истории иркутян и собранного исторического материала.
Праздник и карнавал в изобразительном искусстве. Создание композиции в технике коллажа на темы жизни и праздника людей. Смешанная техника6 живопись (гуашь или акварель) и коллаж.
«Великие темы жизни» (11 часов)
Исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох. Беседа о развитии навыков восприятия произведений изобразительного искусства. Художники Т.Мазаччо, С.Ботитичели, Рафаэль, Д.Веласкес.
Тематическая картина в русском искусстве 19 века. Беседа о великих русских живописцах 19 столетия. К.Брюлов «Последний день Помпеи» В.Суриков «Боярыня Морозова», «Утро стрелецкой казни».
Процесс работы над тематической картиной. Работа над созданием композиции на самостоятельно выбранную тему из истории нашей Родины; собирание зрительного материала.
Библейские темы в изобразительном искусстве. Создание композиции на библейскую тему «Поклонение волхвов», «Рождество». Использование для работы гуаши, акварели или карандаша.
Монументальная скульптура и образ истории народа. Создание проекта памятника. Посвященного выбранному историческому событию или герою.
Место и роль в искусстве 20 века. Беседа и дискуссия о современном искусстве. Творчество Сальвадора Дали, Пабло Пикассо, Марка Шагала. Проблемы взаимоотношений личности и общества, природы и человека.
«Реальность жизни и художественный образ (7 часов)
Искусство иллюстрации. Слово и изображение. Творчество художников – иллюстраторов. Выборы литературного произведения для иллюстрирования. Выражение идеи: замысел, эскизы. Собирание необходимого зрительного материала.
Конструктивное и декоративное начало в изобразительном искусстве. Гибкий и системный аналитический разбор произведений изобразительного искусства.
Зрительские умения и их значение для современного человека. Гибкий и систематический аналитический разбор произведений изобразительного искусства. Работа над выбранным проектом.
История искусства и история человечества. Стиль и направления в изобразительном искусстве. Анализ произведений с точки зрения принадлежности к стилю. Направлению. Продолжение работы над выбранным проектом.
Личность художника и мир его времени в произведениях искусства.
Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре. Иркутский музей изобразительных искусств.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» по программе специального (коррекционного) обучения

6 класс 34 часа

Виды изобразительного искусства и основы их образного языка 9 часов

Мир наших вещей. Натюрморт.	7 часов
Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве	10 часов
Человек и пространство в изобразительном искусстве	8 часов

7 класс 34 часа

Изображение фигуры человека и образ человека	9 часов
Поэзия повседневности	7 часов
Великие темы жизни	10 часов
Реальность жизни и художественный образ	8 часов

Содержание учебного предмета «Музыка»

6 класс

Основная содержательная линия: «Музыкальный образ и музыкальная драматургия». Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др. Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно – симфонический цикл. Воплощение единства содержания и формы. Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX – XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII – XVIII вв., зарубежная музыкальная культура XIX в.(основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Тема 1 полугодия: «Мир образов вокальной и инструментальной музыки» (17 часов)

Удивительный мир музыкальных образов (1 час):

1. Удивительный мир музыкальных образов.

Образы романсов и песен русских композиторов (8 часов):

1.Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс.Песня – романс.

2.Мир чарующих звуков.

3.Два музыкальных посвящения: «Я помню чудное мгновенье»

4.«И жизнь, и слёзы, и любовь…»

5.«Вальс – фантазия»

6.Портрет в музыке и живописи.

7.Картинная галерея. Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов. Песня в свадебном обряде. Сцена свадьбы в операх русских композиторов.

8.Музыкальный образ и мастерство исполнителя. «Уноси моё сердце в звенящую даль…» Картинная галерея.

Образы песен зарубежных композиторов (2 часа):

1.Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения. Старинной песни мир.

2.Песни Ф.Шуберта. Баллада «Лесной царь». Картинная галерея.

Образы русской народной и духовной музыки (1 час):

1.Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси. Русская духовная музыка. Духовный концерт. «Фрески Софии Киевской, «Орнамент». Сюжеты и образы фресок. «Перезвоны», «Молитва».

Образы духовной музыки Западной Европы (2 часа):

1.Образы духовной музыки Западной Европы. «Небесное и земное» в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал. «Реквием».
2.Образы скорби и печали. «Stabat mater». Фортуна правит миром. «Кармина Бурана».
Авторская песня: прошлое и настоящее (1 час):
1.Авторская песня: прошлое и настоящее. Песни вагантов. Авторская песня сегодня. «Глобус крутится, вертится…». Песни Булата Окуджавы.
Джаз – искусство XX века (2 часа):
1.Джаз – искусство XX века. Спиричуэл и блюз.
2.Джаз – музыка лёгкая или серьёзная? Импровизация.
Тема 2 полугодия: «Мир образов камерной и симфонической музыки» (18 часов)
Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки (6 часов):
1.Вечные темы искусства и жизни.
2.Образы камерной музыки. Могучее царство Шопена. Вдали от Родины.
3.Инструментальная баллада. Рождаются великие творенья.
4.Ночной пейзаж. Ноктюрн. Картинная галерея.
5.Инструментальный концерт. «Времена года». «Итальянский концерт».
6.«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?» Картинная галерея.
Образы симфонической музыки (3 часа):
1.Образы симфонической музыки. «Метель» Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.
2.«Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль».
3.«Военный марш», «Венчание», «Над вымыслом слезами обольюсь».
Симфоническое развитие музыкальных образов (1 час):
1.Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времён.
Программная увертюра (2 часа):
1.Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». Скорбь и радость.
2.Увертюра – фантазия «Ромео и Джульетта».
Мир музыкального театра (4 часа):
1.Мир музыкального театра. Балет «Ромео и Джульетта».
2.Мюзикл «Вестсайдская история».
3.Опера «Орфей и Эвридика».
4.Рок – опера «Орфей и Эвридика».
Образы киномузыки (1 час):
1.Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино XX века. Музыка в отечественном кино.
Исследовательский проект (1 час):
1.Исследовательский проект. Защита исследовательских проектов.
Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержание и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.) Романс. Интонация. Музыкальная и поэтическая речь. Мелодия и аккомпанемент. Вариации. Рондо. Куплетная форма. Особенности формы (вступление, кода, рефрен, реприза). Приёмы развития. Повтор. Контраст. Выразительность. Изобразительность. Диалог. Песня, ария, хор в оперном спектакле. Речитатив. Народные напевы. Фразировка. Ритм. Оркестровка. Жанры народных песен. Мастерство исполнителя. Бельканто. Развитие образа. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора.
Музыка Древней Руси. Образы народного искусства: народные инструменты, напевы, наигрыши. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, хоровое многоголосие, a capella). Духовный концерт, полифония. Музыка в народном духе. Особенности развития (вариантность). Контраст образов. Варьирование. Живописность музыки. Контраст – сопоставление. Хор – солист. Единство поэтического текста и музыки. Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, фуга, кантата,

реквием). Полифония и гомофония. Развитие темы. Стиль. Двухчастный цикл. Контрапункт. Хор. Оркестр. Орган. Кантата (сценическая кантата). Контраст образов. Тембра инструментов. Голоса хора. Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений. Авторская песня. Гимн. Сатирическая песня. Городской фольклор. Бард. Спиричуэл и блюз. Импровизация. Ритм. Тембр. Джазовая обработка.

Жизненная основа художественных образов любого вида искусства. Воплощение времени и пространства в музыкальном искусстве, нравственных исканий человека. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Прелюдия. Вальс. Мазурка. Полонез. Этюд. Музыкальный язык. Баллада. Квартет. Ноктюрн. Сюита. Форма. Сходство и различия как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность). Рефрен. Эпизоды. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта. Синтезатор. Колорит. Гармония. Лад. Тембр. Динамика. Программная музыка и её содержание (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра – фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Пастораль. Военный марш. Лирические, драматические образы. Обработка. Интерпретация. Трактовка.

Программная увертюра. Сонатная форма (её разделы). Контраст. Конфликт. Дуэт. Лирические образы. Выдающиеся артисты балета. Образ – портрет. Массовые сцены. Контраст тем. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок – опера, киномузыка. Вокально – инструментальный ансамбль, хор, солисты. Вокальная, инструментальная музыка.

Темы исследовательских проектов: Образы Родины, Защитников Отечества в музыке, ИЗО. Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители. Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к будущему. Музыка серьёзная и лёгкая: проблемы, суждения, мнения. Любимые барды. Современность в музыке.

7 класс

Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно – песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX века, её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфо-джаз.

Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок – музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор, аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный и академический.

Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый.

Тема 1 полугодия: «Особенности драматургии сценических образов» (17 часов)

Классика и современность (1 час):

1. Классика и современность

В музыкальном театре (8 часов):

1. В музыкальном театре. Опера. Новая эпоха в русском музыкальном искусстве. 2. М.Глинка опера «Иван Сусанин». 3. «Судьба человеческая – судьба народная». 4. «Родина моя! Русская земля» 5. А.Бородин опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. 6. Портрет половцев. 7. Ария князя Игоря. 8. Плач Ярославны.

В музыкальном театре (1 час):

1. В музыкальном театре. Б.Тищенко балет «Ярославна». Вступление. «Стон русской земли». «Первая битва с половцами». «Плач Ярославны». «Молитва».

Героическая тема в русской музыке (1 час):
1. Героическая тема в русской музыке. Галерея героических образов.
В музыкальном театре (5 часа):
1. В музыкальном театре. «Мой народ – американцы…» 2. Дж.Гершвин «Порги и Бесс». Первая национальная американская опера. Развитие традиций оперного спектакля. 3. Ж.Бизе опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен. 4. Образы Хозе и Эскамильо. 5. Р.Щедрин балет «Кармен - сюита». Новое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образ Хозе. Образ «масок» и Тореадора.
Сюжеты и образы духовной музыки (1 час):
1. Сюжеты и образы духовной музыки. И.Бах «Высокая месса», С.Рахманинов «Всенощное бдение», Э.Уэббер рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда». Вечные темы. Главные образы.
Тема 2 полугодия: «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки» (18 часов)
Музыка к драматическому спектаклю (1 час):
1. Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта». Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. «Гоголь – сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образ «Гоголь – сюиты». «Музыканты – извечные маги».
Музыкальная драматургия – развитие музыки (1 час):
1. Музыкальная драматургия – развитие музыки. Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка. Светская музыка.
Камерная инструментальная музыка (1 час):
1. Камерная инструментальная музыка. Этюд. Транскрипция.
Циклические формы инструментальной музыки (2 часа):
1. Циклические формы инструментальной музыки. «Кончерто – гроссо» А.Шнитке. «Сюита в старинном стиле» А.Шнитке. 2. Соната. Соната №8 («Патетическая») Л.Бетховена. Соната №2 С.Прокофьева. Соната № 11 В.А.Моцарта.
Симфоническая музыка (10 часов):
1. Симфония №103 («С тремоло литавр») И.Гайдна. 2. Симфония №40 В.А.Моцарта. 3. Симфония №1 «Классическая» С.Прокофьева. 4. Симфония №5 Л.Бетховена. 5. Симфония №8 («Неоконченная») Ф.Шуберта. 6. Симфония №1 В.Калинникова. Картинная галерея. Симфония №5 П.Чайковского. 7. Симфония №7 («Ленинградская») Д.Шостаковича. 8. Симфоническая картина. «Празднества» К.Дебюсси. 9. Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А.Хачатуряна. 10. «Рапсодия в стиле блюз» Дж.Гершвина.
Музыка народов мира (1 час):
1. Музыка народов мира.
Популярные хиты из мюзиклов и рок – опер (1 час):
1. Популярные хиты из мюзиклов и рок – опер.
Пусть музыка звучит (1 час):
1. Пусть музыка звучит. Исследовательский проект.
Стиль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора: Россия – Запад. Жанровое разнообразие опер, балетов, мюзиклов (историко – эпические, драматические, лирические, комические и др.).
Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством в сценических жанрах. Особенности построения музыкально – драматического спектакля.
Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена.
Балет: дивертисмент, сольные и массовые танцы (классический и характерный), па-де-де, музыкально – хореографические сцены и др. Приёмы симфонического развития образов.
Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя («искусство внутри искусства»): выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в драматическом спектакле.
Роль музыки и кино и на телевидении.
Сонатная форма. Симфоническая сюита. Сонатно – симфонический цикл как формы воплощения и осмысления жизненных явлений и противоречий. Сопоставление драматургии

крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах.
Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки.
Переинтонирование классической музыки в современных обработках.
Сравнительные интерпретации.
Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы.
Темы исследовательских проектов: «Жизнь даёт для песни образы и звуки…». Музыкальная культура родного края. Классика на мобильных телефонах. Музыкальный театр: прошлое и настоящее. Камерная музыка: стили, жанры, исполнители. Музыка народов мира: красота и гармония.

8 класс.

Разделы и темы 1 полугодия (17 часов):
Искусство в жизни современного человека (4 часа):
1. Искусство вокруг нас. 2. Художественный образ – стиль – язык. 3. Наука и искусство. 4. Знание научное и знание художественное.
Искусство открывает новые грани мира (7 часов):
1. Искусство рассказывает о красоте Земли. 2. Литературные страницы. 3. Пейзаж - поэтическая и музыкальная живопись. 4. Зримая музыка. 5. Человек в зеркале искусства: жанр портрета. Портрет в искусстве России. 6. Портреты наших великих соотечественников. Как начиналась галерея. 7. Музыкальный портрет. Александр Невский. Портрет композитора в литературе и кино.
Искусство как универсальный способ общения (6 часов):
1. Мир в зеркале искусства. Роль искусства в сближении народов. 2. Искусство – проводник духовной энергии. Искусство художественного перевода – искусство общения. Как происходит передача сообщения в искусстве. 3. Знаки и символы искусства. Художественное послание предков. Разговор с современником. 4. Символы в жизни и искусстве. 5. Звучащий цвет и зримый звук. 6. Музыкально – поэтическая символика огня.
Разделы и темы 2 полугодия (18 часов):
Красота в искусстве и жизни (10 часов):
1. Что есть красота. 2. Откровенья вечной красоты. 3. Застывшая музыка. 4. Есть ли у красоты свои законы. Симметрия, композиция, пропорции. 5. Есть ли у красоты свои законы. Золотое сечение. Ритм. Музыкальный ритм. 6. Всегда ли люди одинаково понимали красоту. 7. Великий дар творчества: радость и красота созидания. 8. Как соотносятся красота и польза. Красота для древних не самоцель. 9. Как соотносятся красота и польза. Поэтизация обыденности. 10. Как человек реагирует на явления в жизни и в искусстве.
Прекрасное пробуждает доброе (8 часов):
1. Преобразующая сила искусства. 2. Воздействие массовой культуры. 3. Мир современника в песенном творчестве. 4. Искусство как модель для подражания. 5. «Полна чудес могучая природа». Весенняя сказка «Снегурочка». 6. Народные сказки, мифы, легенды. 7. Сказка в театре и кино. 8. Исследовательский проект «Полна чудес могучая природа».

9 класс

Разделы и темы 1 полугодия (17 часов):
Искусство в жизни современного человека (4 часа):
1. Искусство вокруг нас. 2. Художественный образ – стиль – язык. 3. Наука и искусство. 4. Знание научное и знание художественное.
Искусство открывает новые грани мира (7 часов):
1. Искусство рассказывает о красоте Земли. 2. Литературные страницы. 3. Пейзаж - поэтическая и музыкальная живопись. 4. Зримая музыка. 5. Человек в зеркале искусства: жанр портрета. Портрет в искусстве России. 6. Портреты наших великих соотечественников. Как

начиналась галерея. 7. Музыкальный портрет. Александр Невский. Портрет композитора в литературе и кино.

Искусство как универсальный способ общения (6 часов):

1. Мир в зеркале искусства. Роль искусства в сближении народов. 2. Искусство – проводник духовной энергии. Искусство художественного перевода – искусство общения. Как происходит передача сообщения в искусстве. 3. Знаки и символы искусства. Художественное послание предков. Разговор с современником. 4. Символы в жизни и искусстве. 5. Звучащий цвет и зримый звук. 6. Музыкально – поэтическая символика огня.

Разделы и темы 2 полугодия (18 часов):

Красота в искусстве и жизни (10 часов):

1. Что есть красота. 2. Откровенья вечной красоты. 3. Застывшая музыка. 4. Есть ли у красоты свои законы. Симметрия, композиция, пропорции. 5. Есть ли у красоты свои законы. Золотое сечение. Ритм. Музыкальный ритм. 6. Всегда ли люди одинаково понимали красоту. 7. Великий дар творчества: радость и красота созидания. 8. Как соотносятся красота и польза. Красота для древних не самоцель. 9. Как соотносятся красота и польза. Поэтизация обыденности. 10. Как человек реагирует на явления в жизни и в искусстве.

Прекрасное пробуждает доброе (8 часов):

1. Преобразующая сила искусства. 2. Воздействие массовой культуры. 3. Мир современника в песенном творчестве. 4. Искусство как модель для подражания. 5. «Полна чудес могучая природа». Весенняя сказка «Снегурочка». 6. Народные сказки, мифы, легенды. 7. Сказка в театре и кино. 8. Исследовательский проект «Полна чудес могучая природа».

Содержание учебного предмета «Музыка»
по программе специального (коррекционного) обучения
6 класс

Песни сибирских композиторов.	1 час
Ударные инструменты и их звучание	1 час
Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке	2 часа
Музыкальные профессии. Музыка и театр.	4часа
Русские народные музыкальные инструменты НРК	1час
Роль музыки в раскрытии содержания спектакля	2 часа
Музыкальные профессии	3 часа
Особенности творчества В.А. Моцарта	2 часа
Особенности творчества Л.Бетховена	3 часа
Состав и звучание симфонического оркестра	3 часа
Средства музыкальной выразительности	2 часа
Музыкальная грамота	2 часа
Музыка и анимация. Музыка и кино.	3 часа
Особенности творчества Э.Грига	2 часа
Вокально-хоровая работа	3 часа

7 класс

«Дорога добра». Детские вокальные коллективы Иркутской области	1 час
Особенности творчества зарубежных классиков.	1 час
Композиторы-исполнители.	2часа
Вокально-хоровая работа	2часа
Лёгкая и серьёзная музыка	2часа
Программная музыка	3 часа
Вокально-хоровая работа	2 часа
Музыкальная грамота	2 часа
Особенности творчества русских композиторов	3 часа
Жанры музыки	2 часа
Вокально-хоровая работа	2 часа
Музыкальная грамота	2 часа

Группы современных музыкальных инструментов 3 часа
Особенности творчества рок-групп 3 часа
Вокально-хоровая работа 2 часа

Содержание учебного предмета «Технология»

Обслуживающий труд

6 класс

Кулинария – 16 часов

– Вводное занятие. Содержание и задачи курса «Обслуживающий труд». Инструктаж по охране труда
– Общие сведения о питании и приготовлении пищи
– Блюда из молока. Инструктаж по безопасной работе
– Практическая работа «Приготовление блюд из молока»
– Рыба и морепродукты. Обработка рыбы
– Практическая работа «Разделка солёной рыбы»
– Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов
– Практическая работа «Рыбное филе во фритюре»
– Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий
– Практическая работа «Блюда из круп и макаронных изделий»
– Изделия из жидкого теста
– Практическая работа «Блюда из жидкого теста»
– Сладкие блюда и напитки
– Практическая работа «Приготовление компота и киселя»
– Сервировка стола к ужину
– Элементы этикета

2. Декоративно-прикладное творчество. Счётная вышивка – 4 часа
– Подготовка к вышивке. Счётные швы. Инструктаж по безопасной работе
– Практическая работа «Выполнение образцов вышивки»
– Практическая работа «Изготовление сувенира с использованием вышивки»
– Практическая работа «Изготовление сувенира с использованием вышивки»

3. Основы материаловедения – 6 часов
– Натуральные волокна животного происхождения
– Практическая работа «Сравнение волокон шерсти и натурального шёлка»
– Саржевое, сатиновое и атласное ткацкие переплетения. Дефекты ткани
– Практическая работа «Выполнение из бумаги макетов саржевого, сатинового и атласного переплетений»
– Лицевая и изнаночная стороны тканей. Свойства тканей
– Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон тканей. Изучение свойств шерстяных и шёлковых тканей»

4. Основы машиноведения – 4 часа
– Регуляторы швейной машины. Инструктаж по технике безопасности
– Практическая работа « Регулировка качества машинной строчки»
– Устройство и установка машинной иглы
– Уход за швейной машиной. Практическая работа «Подбор и установка машинной иглы. Выполнение образцов машинных швов»

5. Конструирование и моделирование поясных швейных изделий – 6 часов
– Одежда и требования к ней
– Снятие мерок для построения чертежа юбки. Практическая работа «Снятие мерок»
– Конструирование юбок
– Практическая работа «Конструирование юбки»
– Моделирование юбок

– Практическая работа «Моделирование юбки. Изготовление лекал выбранной модели»

6. Технология изготовления швейного изделия (юбки) – 12 часов

– Раскрой юбки
– Практическая работа «Раскладка деталей юбки на ткани и раскрой»
– Практическая работа «Обработка деталей кроя»
– Практическая работа «Смётывание деталей. Первая примерка. Устранение недочётов»»
– Практическая работа «Обработка застёжки»
– Практическая работа «Обработка застёжки»
– Практическая работа «Обработка пояса»
– Практическая работа «Обработка пояса»
– Практическая работа «Обработка низа юбки»
– Практическая работа «Проведение примерок и исправление дефектов»
– Практическая работа «Окончательная обработка юбки»
– Практическая работа «Окончательная отделка юбки. Определение качества готового изделия»

7. Технологии ведения дома – 10 часов

– Уход за одеждой из шерстяных и шёлковых тканей
– Практическая работа «Символы на маркировочных лентах одежды из шёлка и шерсти»
– Уход за обувью. Ремонт одежды
– Практическая работа «Пришивание фурнитуры»
– Понятие композиции в интерьере. Характерные особенности жилища
– Освещение жилого дома
– Отделка квартиры
– Практическая работа «Изготовление макета оформления окна тканями»
– Коллекции. Домашняя библиотека. Картины
– Гигиена жилища

8. Творческие, проектные работы – 10 часов

– Проектная деятельность. Требования к проекту
– Этапы выполнения творческого проекта. Составление плана
– Выбор вариантов, материала. Оформление исторической справки, обоснование выбора проекта
– Составление спецификации, опорных схем. Выбор окончательного варианта проекта
– Составление технологической документации
– Практическая часть проекта: изготовление проекта, художественное оформление
– Изготовление проекта
– Подготовка презентации к защите проекта
– Подготовка доклада к защите проекта
– Защита проекта

7 класс

1. Кулинария – 14 часов

Содержание и задачи курса «Технология. Обслуживающий труд». Физиология питания. Мясо и мясные продукты, механическая и тепловая обработка мяса (2). Кисломолочные продукты и блюда из них (3). Мучные изделия, приготовление изделий из пресного теста (2). Сладкие блюда (2). Заготовки продуктов, домашнее консервирование(2). Приготовление обеда в походных условиях (2).

2. Основы материаловедения – 4 часа

Химические волокна. Свойства химических волокон и тканей из них. Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой из химических волокон

3. Основы машиноведения – 6 часов

– Применение зигзагообразной строчки (2). Приспособления к швейной машине (2).

Машинные швы (2).
4. Конструирование и моделирование плечевых швейных изделий – 8 часов
Силуэт и стиль в одежде, требования, предъявляемые к одежде. Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (2). Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (2). Получение выкройки швейного изделия из журнала мод .(2)
5. Технология изготовления плечевых швейных изделий – 20 часов
Раскрой изделия(2). Дублирование деталей (2). Подготовка изделия к примерке(2). Проведение примерки, устранение дефектов(2). Обработка вытачек, среднего шва спинки, плечевых швов и нижнего срезов рукавов(2). Обработка срезов подкройной обтачкой (2). Обработка срезов косой бейкой(2). Обработка боковых срезов (2). Обработка горловины и борта, обработка отрезного изделия (2). Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия(2).
6. Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком – 6 часов
Инструменты и материалы для вязания крючком. Основные виды петель. Вязание полотна (2). Вязание по кругу (2).
7. Технологии ведения дома – 4 часа
Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями. Разновидности комнатных растений. Комнатные растения в интерьере квартиры
8. Творческие, проектные работы – 6 часов
Этапы выполнения творческого проекта, составление плана. Выбор вариантов, материала, оформление исторической справки, обоснование выбора проекта. Составление спецификации, опорных схем, выбор окончательного варианта проекта. Составление технологической документации. Подготовка к защите проекта. Защита проекта
Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере
Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливание, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный лом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекции в интерьере. Профессия дизайнер.
Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.
Электротехника
Теоретические сведения. Зависимости самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятия о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.
Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.
Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.
Гигиена жилища
Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.

8 класс

1. Кулинария – 8 часов
Содержание и задачи курса «Технология». Физиология питания, обмен веществ. Виды

домашней птицы и её кулинарное употребление (4). Сервировка праздничного стола (2).
2. Семейная экономика– 14 часов
Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Виды семейной предпринимательской деятельности. Потребности семьи. Правила покупки. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод. Бюджет семьи, доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание. Культура питания. Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного участка. Расчёт стоимости продукции.
3. Профессиональное самоопределение – 4 часа
Отрасли и виды производства. Классы профессий. Профессионально важные качества человека (2).
4. Художественная обработка материалов – 22 часа
Художественное творчество, художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью. Техника владимирского шитья (4). Белая гладь (4). Атласная и штриховая гладь (2). Вязание на спицах, материалы и инструменты, правила начала вязания (2). Технология выполнения простых петель, положение рук при вязании(2). Убавление, прибавление и закрывание петель (2). Последовательность вязания носков. Штопка вязаных изделий. Соединение петель. Вязание двумя нитками
5. Электротехнические работы – 12 часов
Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Бытовые нагревательные приборы, правила безопасности при работе. Бытовые электропечи, правила безопасности. Рациональное использование, экономия электроэнергии. Пылесос, стиральная машина (2). Холодильники, швейная машина (2). Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы и их применение.
6. Творческие, проектные работы – 8 часов
Этапы выполнения творческого проекта, составление плана. Выбор вариантов, материала, оформление исторической справки, обоснование выбора проекта. Составление спецификации, опорных схем, выбор окончательного варианта проекта. Составление технологической документации. Практическая часть проекта: изготовление проекта, художественное оформление. Изготовление проекта. Художественное оформление. Защита проекта.
Требования к уровню подготовки обучающихся
Вводный урок
Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.
Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.
Кулинария
Теоретические сведения. Физиология питания. Обмен веществ. Виды домашней птицы и её кулинарное употребление. Сервировка праздничного стола
Практические работы. Разрезание птицы. Куриные биточки. Суп куриный с вермишелью. Оформление праздничного стола.
Семейная экономика
Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Виды потребностей. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Правила покупки. Понятие «информация о товарах», «сертификация». Виды сертификатов. Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в

штрихкоде. Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет. Планирование семейного бюджета. Виды расходов и доходов семьи. Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет.

Практические работы. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Пути снижения затрат на питание.

Профессиональное самоопределение

Теоретические сведения. Профессиональное самоопределение. Отрасли экономики. Виды производства. Классификация профессий. Формула профессии. Профессионально важные качества. Профессиограмма

Практические работы. Составление формулы профессии. Изучение профессиограмм. Выполнение тестов.

Художественная обработка материалов

Теоретические сведения. Художественное творчество. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью. Инструктаж по технике безопасности. Техника владимирского шитья. Белая гладь. Атласная и штриховая гладь. Вязание на спицах. Материалы и инструменты. Правила начала вязания. Технология выполнения простых петель. Положение рук при вязании. Убавление, прибавление и закрывание петель. Последовательность вязания носков.

Практические работы. Вышивка «Ветка» техникой владимирского шитья.

Выполнение швов белой глади. Вышивка «Букет» белой гладью. Практическая работа «Вышивка «Ветка» штриховой гладью. Набор петель. Вязание образцов лицевыми и изнаночными петлями. Убавление, прибавление и закрывание петель. Штопка вязаных изделий. Соединение петель. Вязание двумя нитками.

Электротехнические работы

Теоретические сведения. Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Назначение и устройство электрических проводов. Виды соединения проводов. Устройство и применение электромагнитов в технике. Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Развитие электроэнергетики. Виды топлива. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Практические работы. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости. Творческие проекты Теоретические сведения. Этапы выполнения творческого проекта. Составление плана. Выбор вариантов, материала. Оформление исторической справки, обоснование выбора проекта. Составление спецификации, опорных схем. Выбор окончательного варианта проекта. Составление технологической документации.

Практические работы. Изготовление проекта, художественное оформление. Изготовление проекта. Художественное оформление. Защита проекта.

Технический труд

6 класс

Технология обработки древесины – 28 часов

Вводный инструктаж. Безопасное поведение в школьной мастерской. Лесная деревообрабатывающая промышленность, заготовка древесины. Пороки древесины.

Безопасность при ручной обработке древесины ИОТ-003. Производство и применение пиломатериалов. Укладка материалов на сушку. Охрана труда. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Чертежи детали. Сборочный чертеж. Основы конструирования изделий из древесины. Моделирование изделий из древесины. Соединение брусков. Практическая работа «Соединение брусков» Изготовление цилиндрических деталей ручным способом. Изготовление конических изделий ручным способом. Технология обработки древесины и элементы машиноведения. Составные части машин. Механизмы передачи движения. Токарный станок по дереву, назначение. Устройство токарного станка по дереву СТД-120. Приемы работы на токарном станке. Безопасность при работе на токарном станке, ИОТ-034. Технология получения цилиндрических деталей на токарном станке. Технология получения конических деталей на токарном станке. Художественная обработка изделий из древесины. Основное понятие резьбы по дереву, её разновидности. Окрашивание изделий из древесины. Определение затрат на изготовление изделий, понятие прибыль.

Технология обработки металла – 14 часов.

Свойства черных и цветных металлов. Безопасность при ручной обработке металлов ИОТ – 03. Сортовой прокат. Чертежи деталей сортового металла. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Практическая работа – «Эскиз ступенчатого валика». Изготовление изделий из сортового проката. Технологическая документация. Слесарная ножовка. Приемы резания слесарной ножовкой. Ударно-режущий инструмент. Зубило. Приемы рубки зубилом. Опиливание заготовок из сортового металла.

Культура дома – 8 часов.

Закрепление настенных предметов. Установка форточных, оконных, дверных петель. Устройство дверных замков. Сантехническое оборудование. Простейший ремонт сантехнического оборудования. Основы технологии штукатурных работ. Мелкий ремонт штукатурки.

Творческий проект – 16 часов.

7 класс

Технология обработки древесины - 20 часов

Вводный инструктаж. Безопасное поведение в школьной мастерской. Физико-механические свойства древесины. Конструкторская и техническая документация. Технологический процесс изготовления документации. Заточка деревообрабатывающего инструмента. Безопасность при ручной обработке древесины, ИОТ-033. Настройка рубанков. Отработка приемов настройки рубанка. Шиповые столярные соединения. Элементы шипового соединения. Шиповые столярные соединения, прямоугольный шип. Шиповое соединение брусков. Соединение деталей шкантами и шурупами. Соединение деталей нагелями. Точение конических и фасонных деталей. Безопасность при работе на токарном станке, ИОТ-034. Художественное точение изделий из древесины. Получение фасонных поверхностей. Мозаика на изделиях из дерева. Способы получения мозаики.

Технология обработки металлов – 26 часов.

Классификация стали. Термическая обработка стали. Безопасность при ручной обработке металлов ИОТ- 03. Чертежи деталей изготовленных на токарном станке. Чертежи деталей изготовленных на фрезерном станке. Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Кинематическая схема отдельных частей станка. Приемы управления токарным станком. Безопасность при работе на токарном станке ИОТ-03. Технологическая документация токарных изделий. Составление технологической карты токарного изделия. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Кинематическая схема отдельных частей фрезерного станка. Нарезание наружной резьбы ручным способом. Нарезание внутренней резьбы ручным способом. Художественная обработка металла. Тиснение по фольге. Ажурная скульптура. Приемы изготовления изделий из металлической проволоки. Мозаика с металлическим контуром. Элементы мозаики. Басма. Отличие басмы от тиснения по фольге. Пропильной металл. Элементы пропильного металла. Чеканка на резиновой прокладке. Технология выполнения чеканки.

Культура дома: ремонтно-строительные работы. - 6 часов.
Основа технологии оклейки помещений обоями. Оборудование рабочего места, инструменты. Безопасность при работе. Основа технологии плиточных работ. Оборудование рабочего места, инструменты. Безопасность при работе.
Творческий проект -14 часов.
Основы проектирования. Выбор идеи. Определение целей и задач. Обоснование выбора. История создания предмета. Историческая справка. Изучение вариантов, выбор вариантов. Составление эскизов. Анализ конструкции изделия. Составление опорных схем. Выбор материала. Спецификация. Изготовление заготовок. Конструкторская документация. Изготовление деталей. Технологическая документация. Изготовление деталей. Технология сборки изделия. Отделка изделия, лакирование. Подготовка к защите проекта. Защита проекта. Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы

8 класс

Элементы домашней экономики -20 часов
Вводное занятие. Инструкция по технике безопасности. Домашняя экономика. Семья и её функции. Семья как экономическая ячейка общества, потребность семьи. Предпринимательская деятельность, связь семьи и государства. Потребности семьи. Правила покупок. Семейный бюджет. Доходная и расходные части семьи. Расходы на питание. Правила покупок основных продуктов. Накопление и сбережение. Расходная часть бюджета. Маркетинг домашней экономики. Реклама товара. Трудовые отношения в семье. Основные принципы взаимоотношений. Информационные технологии в домашней экономике. Составление бюджета семьи на домашнем компьютере.
Электротехника – 30 часов.
Электричество в нашем доме. Получение и потребление электрической энергии. Творческий проект «Светильник с самодельными элементами». Тематика творческих проектов. Творческие методы поиска новых решений проектирования. Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр правила пользования. Аввометр. Назначение и принцип работы. Однофазный переменный ток. Трансформаторы, устройство, назначение. Трехфазная система переменного тока. Трехфазный генератор. Выпрямители переменного тока. Свойства проводников и изоляторов. Квартирная электропроводка. Схема. Правила подключения. К электросети. Бытовые электронагревательные приборы и светильники. Правила безопасной работы. Бытовые электропечи. Рациональное использование. Экономия электроэнергии. Правила безопасной работы. Электромагниты и их применение. Электромагнитное поле. Электрические двигатели. Подключение электродвигателей к источнику тока. Правила техники безопасности. Пылесос, стиральная машина. Холодильники, швейная машина. Правила эксплуатации и безопасность.
Творческий проект – 16 часов.
Этапы выполнения проекта. Составление плана. Оформление документации проекта. Выбор вариантов, выбор материала. Оформление документации, историческая справка, обоснование выбора проекта. Составление спецификации. Составление опорных схем, выбор окончательного варианта проекта. Составление конструкторской и технологической документации. Экономический расчет, эстетическая, экологическая оценка. Практическая часть проекта: изготовление изделия, художественное оформление. Защита проекта. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.

Содержание учебного предмета «Технология»
по программе специального (коррекционного) обучения
6 класс

Швейные изделия(6).
Правила поведения в швейной мастерской. Сведения о швейных изделиях (2). Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка изделий (2).
Прядильное и ткацкое производство (20ч).

Сведения о ткачестве и прядении (2). Прядильное и ткацкое производство (2). Отделка и дефекты тканей (2). Выполнение полотняного переплетения на образце (2). Выполнение саржевого переплетения на образце (2). Выполнение сатинового переплетения на образце (2). Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей (4). Получение и свойства льняных тканей (2). Определение хлопчатобумажных и льняных тканей (2).

Обработка срезов в швейных изделиях (24ч).

Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки. Раскрой долевых и поперечных обтачек. Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону (2). Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону(2). Косая обтачка. Раскрой и соединение косых обтачек. Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой (2). Обработка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой (2). Анализ образца косынки и планирование работы (2). Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою (2). Подготовка ткани к раскрою. Раскрой косынки. Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом (2). Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. Влажно-тепловая обработка изделия.

Обработка сборок (8ч).

. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине.. Выполнение сборок ручным и машинным способом (2). Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны (2). Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону (2).

Выполнение машинных швов (6ч).

Виды машинных швов (2). Выполнение запошивочного шва на образце (2). Настрочной и расстрочной швы (2).

Построение чертежей одежды (6ч).

Правила и последовательность снятия мерок. Запись мерок. Сведения о прибавках. Масштабная линейка. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях (2).

Построение чертежа и пошив фартука на поясе (16ч).

Анализ и планирование работы по пошиву фартука на поясе (2). Построение чертежа фартука на поясе в масштабе 1:4(2). Построение чертежа фартука на поясе в натуральную величину (2). Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Подготовка деталей кроя к обработке (2). Обработка боковых и нижнего среза фартука двойной косой обтачкой (2). Обработка пояса (2). Обработка верхнего среза фартука поясом. Влажно-тепловая обработка изделия.

Построение чертежа и пошив ночной сорочки с круглым вырезом (24ч).

Анализ образца ночной сорочки и планирование работы по пошиву изделия (2). Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе 1:4 (2). Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в натуральную величину (2). Подготовка ткани к раскрою(2). Раскрой сорочки (2). Подготовка деталей кроя к обработке (2). Обработка плевых срезов запошивочным швом (2). Обработка среза горловины двойной косой обтачкой (2). Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом (2). Обработка срезов пройм двойной косой обтачкой (2). Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом (2). Окончательная отделка изделия Бытовая швейная машина с электроприводом (10ч).

Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода (2). Устройство, назначение и особенности машины с электроприводом (2). Рабочие механизмы швейной машины. Устройство челночного комплекта (2). Разборка и сборка челночного комплекта (2). Механизмы регулировки швейной машины. Регуляторы: строчки, натяжения верхней и нижней нити (2).

Обработка углов и карманов в швейных изделиях(12ч).

Сведения о подкройных обтачках. Изготовление выкройки (2). Обработка углов подкройной обтачкой на образце (2). Виды и формы накладных карманов (2). Обработка гладкого накладного кармана на образце (2). Обработка накладного кармана с отворотом на образце (2). Обработка боковых и нижних срезов кармана овальной формы (2).

Ремонт одежды (10ч).

Наложение заплаты из гладкоокрашенной ткани на образце(2). Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце(2). Наложение заплаты накладным швом на образце (4). Выполнение штопки на трикотажной ткани (2).

Раскрой и пошив фартука с нагрудником (20ч).

Анализ фартука с нагрудником. Планирование работы по пошиву (2). Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки фартука на ткани и раскрой (2). Подготовка деталей кроя фартука к обработке (2). Обработка бретелей обтачным швом. Обработка карманов (2). Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей (2). Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука (2). Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом (2). Обработка пояса обтачным швом. Выполнение машинной сборки по верхнему срезу фартука (2). Соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия (2).

Пошив летнего головного убора (8ч).

Анализ образца кепи. Планирование работы по пошиву (2). Раскладка деталей выкройки кепи на ткани и раскрой (2). Соединение клиньев головки подкладки. Обработка козырька (2). Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка изделия (2).

7 класс

Швейное дело (36)

Правила безопасной работы. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение. Основные механизмы швейной машины, виды выполняемых операций. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Посадка во время работы на швейной машине: положение рук, ног, корпуса. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Устройство швейной машины, скорость, виды выполняемых работ. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей (2). Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта. Подготовка машины к работе (2). Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом (2). Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали (2). Выполнение строчек на швейной машине по прямым линиям (3). Выполнение строчек на швейной машине по закругленным линиям (3). Основные механизмы швейной машины, виды выполняемых операций. Регулятор строчки, назначение и действие. Разборка и сборка челночного комплекта. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой. Неполадка в работе швейной машины. Виды неполадок и их устранение.

Пошив постельного белья (24ч).

Ткани для постельного белья (2). Бельевые швы. Выполнение швов без предварительного смётывания (2). Анализ и планирование работы по пошиву простыни (2). Пошив простыни. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом (2). Анализ и планирование работы по пошиву наволочки с клапаном (2). Раскрой наволочки (2). Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом (2). Обработка боковых срезов соединительным швом (2). Анализ и планирование работы по пошиву пододеяльника с вырезом в виде ромба (2). Раскрой пододеяльника и косых обтачек (2). Обработка выреза пододеяльника (2). Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия (2).

Сведения об одежде (2ч).

Виды и требования к одежде (2).

Отделка швейных изделий (16ч).

Виды отделки. Окантовочный шов (2). Выполнение окантовочного шва с открытым срезом на образце (2). Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом (2). Оборки. Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце. Обработка отлетного среза

оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце (2). Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку. Закрепление подгиба двойной машинной строчкой (2). Соединение оборки с основной деталью стачным и накладным швами (2).
Изготовление ночной сорочки без плечевого шва (32ч).
Ткани для пошива ночных сорочек. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью. Мерки для построения чертежа выкройки, названия контурных срезов и деталей. Снятие мерок. Построение чертежа в масштабе. Изготовление выкройки в натуральную величину (2). Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке. Обработка на образце выреза горловины углом (2). Обработка на образце выреза горловины каре (2). Обработка на образце выреза горловины круглой формы (2). Обработка на образце выреза горловины углом, круглой формы. Обработка горловины обтачкой. Обработка рукава (2). Применение кружева, тесьмы в изделии. Обработка бокового среза запошивочным швом (2). Обработка нижнего среза. Утюжка и складывание изделия (2).
Изготовление детской пижамы (24ч).
Пижама: назначение, ткани для пошива (2). Снятие мерок. Расчет расхода ткани. Изготовление выкройки пижамной сорочки (4). Раскрой пижамной сорочки(2). Обработка закругленного среза горловины двойной косой обтачкой (2). Обработка нижнего среза сорочки двойной косой обтачкой (2). Обработка боковых срезов соединительным швом. Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом. Изготовление выкройки пижамных брюк. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой брюк. Обработка шаговых срезов. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк(2). Обработка верхнего и нижних срезов брюк швом вподгибку с закрытым срезом (2).
Волокна и ткани (8ч).
Шерстяные волокна и пряжа (2). Получение шерстяных тканей и их свойства (2). Определение шерстяных и полушерстяных тканей (2). Основные профессии прядильного и ткацкого производства (2).
Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (26ч).
Обработка вытачек, выполнение на образце (2). Обработка складок (2). Выполнение односторонней и встречной складки на образце (2). Выполнение бантовой складки на образце (2). Обработка срезов стачного шва (2). Обработка застежки в поясных изделиях (2). Пришивание крючков, петель и кнопок на образце (2). Обработка обмётанных петель (2). Обработка застежки на крючках (2). Обработка притачного пояса на образце (2). Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом (2). Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом (2). Обработка закругленного нижнего среза детали швом вподгибку с закрытым срезом (2).
Изготовление юбок (24ч).
Анализ образца прямой юбки. Планирование работы по пошиву юбки. Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 (2). Изготовление выкройки прямой юбки в натуральную величину (2). Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. (2). Раскрой прямой юбки (2). Подготовка деталей кроя к обработке (2). Подготовка юбки к примерке(2). Проведение примерки (2). Обработка вытачек (2). Обработка боковых срезов и застежки (2). Обработка пояса и верхнего среза (2). Обработка нижнего среза(2). Окончательная отделка (2).
Клешевые юбки (24ч).
Анализ образца юбки «Солнце». Планирование работы по пошиву юбки. Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 (2). Изготовление выкройки в натуральную величину (2). Анализ образца юбки «полусолнце» (2). Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 (2). Изготовление выкройки в натуральную величину (2). Подготовка ткани к раскрою(2). Раскрой клешевых юбок (2).

Подготовка деталей кроя к обработке (2). Обработка боковых срезов (2). Обработка верхнего среза обтачкой (2). Обработка нижнего среза и окончательная отделка изделия (2).
Клиньевые юбки (22ч).
Анализ юбок из клиньев. Планирование работы по пошиву. Построение чертежа юбки из 6 клиньев в масштабе 1:4 (2). Построение чертежа юбки из 6 клиньев в натуральную величину(2). Подготовка выкройки к раскрою (2).Анализ образца юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу. Планирование работы по пошиву. Обработка боковых срезов зигзагообразной строчкой(2). Стачивание деталей (2). Обработка пояса(2). Обработка верхнего среза поясом (2). Обработка оборки(2). Обработка нижнего среза (2).

8 класс

Сведения о работе швейных машин (10ч).
Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Машинные стежки и строчки (2). Рабочие механизмы швейной машины (2). Неполадки в работе швейной машины (2). Чистка и смазка швейной машины (2).
Волокна и ткани (8ч).
Особенности и свойства натурального шелка (2). Волокна искусственного шелка и их свойства (2). Определение тканей из натурального и искусственного шелка (2). Синтетические волокна и их свойства (2).
Дополнительные сведения о ткани (6ч).
Отделка ткани (2). Возможные дефекты ткани в процессе ее производства (2). Выбор, подготовка и раскрой ткани для пошива верхней одежды (2).
Сведения об одежде (6ч).
Стиль и силуэт в одежде (2). Фасоны плечевых изделий (2). Описание фасона изделия (2).
Изготовление блузок (40ч).
Сведения о блузках (2). Прямая блузка без воротника и рукавов (2). Снятие мерок для построения чертежа основы прямой блузки (2). Построение чертежа в масштабе 1:4 (2). Построение чертежа в натуральную величину (2). Подготовка деталей выкройки к раскрою (2). Моделирование блузок на основе прямой блузки (2). Изменение выкройки основы прямой блузки (2). Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника (2). Подготовка деталей к обработке (2). Подготовка проведение примерки (2). Обработка нагрудных вытачек (2). Обработка плечевых срезов (2). Обработка среза горловины косой обтачкой (2). Обработка боковых срезов (2). Обработка срезов пройм косой обтачкой (2). Обработка нижнего среза (2). Окончательная отделка изделия (2). Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника (2). Изменение выкройки основы прямой блузки в масштабе 1:4 (2).
Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки (46ч).
Сведения о платье (2). Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4 (4). Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1:4 (4). Моделирование выреза горловины в платье без воротника (2). Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце (4). Обработка застежки, не доходящей до низа изделия (2). Обработка разреза для застежки обтачкой на образце (4). Моделирование и разработка фасонов цельнокроеного платья (2). Раскрой и пошив цельнокроеного платья (2). Подготовка платья к примерке (2). Обработка подкройных обтачек (2). Обработка нагрудных вытачек (2). Обработка плечевых срезов (2). Обработка среза горловины (2). Обработка боковых срезов (2). Обработка срезов пройм (2). Обработка пояса (2). Обработка нижнего среза (2). Окончательная отделка изделия (2).
Отделка швейных изделий (22ч).
Вышивка гладью (2). Приемы вышивки гладью (2). Использование цветных ниток в вышивках гладью (2). Мережка (2). Выполнение мережки «кисточка», «столбик» на образце (2). Выполнение мережки «снопик», «раскол» на образце (2). Рюши. Соединение рюша с основной деталью на образце. Воланы. Изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины. Изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом (2). Изготовление выкройки волана в виде оборки (2). Мелкие складочки и защипы (2).

Ремонт одежды (6)
Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплаты. Подготовка места наложения заплаты. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.
Построение основы цельнокроеного платья (8ч).
Снятие мерок (2). Построение чертежа основы цельнокроеного платья 1:4 (2). Подготовка деталей выкройки платья (2).
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий (80ч).
Снятие мерок для рукава (2). Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты 1:4 (2). Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава (2). Обработка прямой манжеты. (2). Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (первый способ) (4). Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (второй способ) (4). Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на застежке на образце (4). Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце (2). Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава (2). Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой (2). Соединение рукавов с проймами (2). Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом (2). Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами (2). Обработка внутреннего среза подборта швом вподгибку с открытым срезом (4). Обработка нижнего среза подборта (2). Построение чертежа воротника – стойки 1:4 (2). Построение чертежа воротника на стойке (2). Построение чертежа отложного воротника (2). Обработка отложного воротника на образце (2). Обработка воротника на стойке (2). Соединение воротника на стойке с горловиной (2). Соединение воротника с горловиной с помощью подкройной обтачки (4). Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха (4). Соединение отложного воротника в изделиях с отворотами (4).Разметка петель в изделиях с застежкой до верха (2). Разметка петель в изделиях с отворотами (2). Разметка мест пришивания пуговиц (2). Кокетки и их моделирование (2). Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом(2). Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом(2). Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью и настрочным швом (2). Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом накладным швом (2). Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце (2).
Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья (74ч).
Блузка с застежкой до верха (2).Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха (2). Подготовка деталей выкройки к раскрою (2). Подготовка ткани к раскрою(2). Раскладка деталей и раскрой (2). Подготовка деталей блузки к обработке (2). Подготовка и проведение примерки (2). Обработка вытачек (2). Обработка подбортов (2). Обработка плечевых срезов (2). Обработка боковых срезов (2). Обработка воротника (2). Соединение воротника с горловиной изделия (2). Обработка рукавов (2). Соединение рукавов с проймами (2). Обработка нижнего среза (2). Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц (2). Окончательная отделка (2). Сведения о халатах (2). Халат с отложным воротником (2). Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4 (2). Изготовление выкройки детского халата (2). Подготовка деталей халата к обработке (2). Обработка и соединение кокетки с основными деталями полочек (2). Обработка и соединение кокетки с основной деталью спинки (2). Обработка плечевых срезов (2). Обработка боковых срезов (2). Обработка воротника и подбортов (2). Соединение воротника с горловиной(2). Обтачка подборта (2). Обработка нижнего среза (2). Обработка рукавов (2). Соединение рукава с проймами (2). Обработка карманов (2). Соединение карманов с основными деталями полочек (2). Разметка, обработка петель и пришивание пуговиц (2). Окончательная отделка изделия (2).

Экологическая культура и здоровый образ жизни
8 класс

Раздел1.Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий

Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. Культурные традиции здорового образа жизни разных племен и народов.
Историко-культурный метод реконструкции событий и определение их смысла. Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, способов природопользования, воспитания здорового потомства и отношение к вредным привычкам.
Формы организации внеурочной деятельности
Клубная гостиная «Этнография о здоровье»
Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общего?»
Форум «Культура здоровья местного населения».
Раздел2.Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?
Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски. Источники информации их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в
повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы ,продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.
Коммуникативные умения. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, терроризма. Примеры и комментарии. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи и проч.Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению информации по вопросам экологии и здоровья.
Формы организации внеурочной деятельности
Практикум. Экологический мониторинг. Работа с разными источниками информации. Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»
Раздел3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни
Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей. Природные и антропогенные причины загрязнения. Чрезвычайные экологические ситуации. Способы оказания первой помощи при ЧС. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации.
Формы организации внеурочной деятельности
Ролевая игра, моделирующая ЧС. Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию. Диспут «Цена выживания» Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ»
Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды
Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение. Правила работы в команде. Критерии социального партнерства. Повестка дня на 21век. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Решение конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли.
Формы организации внеурочной деятельности
Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения. Исполнение проектов в реальной жизни. Полемика «Кто в ответе за будущее?»
Раздел 5.Экологическая культура как ресурс здоровья
В завершающем разделе курса учащиеся приходят к выводы о том, что к перечню социальных ресурсов здоровья следует отнести экологическую культуру. Предмет изучения: формы распространения экологических знаний, экологической культуры как социальный ресурс здоровья. Формы проведения просветительской работы: активные и пассивные. Методы: устный, печатный, наглядный, комбинированный. Цель экологического просвещения - превращение информации в знания, убеждения, поступки, воспитание стойких привычек,

направленных на обеспечение экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды.

Формы организации внеурочной деятельности

Месячник просветительских мероприятий по вопросам экологии и здоровья Изготовление плакатов, буклетов. Конкурс плакатов.

Дебаты «Выживание человечества: спасение в технологиях или культуре?»

Содержание учебного предмета «Черчение»
9 класс (34 час.)

Техника выполнения чертежей и правила их оформления (4 ч)

Основные теоретические сведения

Краткая история графического общения человека. Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Области применения графики и ее виды. Основные виды графических изображений: эскиз, чертеж, технический рисунок, техническая иллюстрация, схема. Диаграмма, график. Виды чертежных инструментов, материалов и принадлежностей. Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий.

Практические работы

Знакомство с единой системой конструкторской документации (ЕСКД ГОСТ). Знакомство с видами графической документации. Организация рабочего места чертежника. Подготовка чертежных инструментов, Оформление формата А4 и основной надписи. Выполнение основных линий чертежа.

Варианты объектов труда

Образцы графической документации. ЕСКД. Формат А4 для чертежа.

Геометрические построения (2 ч)

Основные теоретические сведения

Графические способы решения геометрических задач на плоскости.

Практические работы

Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Деление отрезка и окружности на равные части. Построение и деление углов. Построение овала. Сопряжения.

Варианты объектов труда

Изображения различных вариантов геометрических построений.

Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем (10 ч)

Основные теоретические сведения

Образование поверхностей простых геометрических тел. Чертежи геометрических тел. Развертки поверхностей предметов. Формообразование. Метод проецирования. Центральное прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже. Дополнительные виды. Параллельное проецирование и аксонометрические проекции. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. 'Прямоугольная изометрическая проекция. Особенности технического рисунка. Эскизы, их назначение и правила выполнения.

Электрические и кинематические схемы: условные графические обозначения и правила изображения соединений.

Практические работы

Анализ геометрической формы предмета. Чтение чертежа (эскиза) детали и ее описание. Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже. Выбор главного вида и масштаба изображения. Выполнение чертежей (эскизов) плоских и объемных деталей в системах прямоугольной и аксонометрической проекций. Нанесение размеров **на** чертеже (эскизе) с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали. Выполнение технического рисунка по чертежу. Выполнение эскиза детали с натуры. Чтение простой электрической и кинематической схемы.

Варианты объектов труда

Чертежи и эскизы плоских и объемных фигур, модели и образцы деталей, электрические и кинематические схемы.

Сечения и разрезы (4 ч)

Основные теоретические сведения

Наложенные и вынесенные сечения. Обозначение материалов в сечениях. Простые разрезы, их обозначения. Местные разрезы. Соединение вида и разреза. Разрезы в аксонометрических проекциях.

Практические работы

Вычерчивание чертежа детали с необходимыми сечениями и разрезами. Выполнение чертежа детали с разрезом в аксонометрической проекции.

Варианты объектов труда

Модели и образцы деталей, чертежи деталей с сечениями и разрезами.

Сборочные чертежи (10 ч)

Основные теоретические сведения

Основные сведения о сборочных чертежах изделий. Понятие об унификации и типовых деталях. Способы представления на чертежах различных видов соединений деталей. Условные обозначения резьбового соединения. Штриховка сечений смежных деталей. Спецификация деталей сборочного чертежа. Размеры, наносимые на сборочном чертеже. Деталировка сборочных чертежей.

Практические работы

Чтение сборочного чертежа. Выполнение несложного сборочного чертежа (эскиза) типового соединения из нескольких деталей. Выполнение деталировки сборочного чертежа изделия.

Варианты объектов труда

Сборочные чертежи (эскизы) несложных изделий из 4-5 деталей. Чертежи деталей сборочных единиц. Модели соединений деталей. Изделия из 5-6 деталей,

Прикладная графика (5 ч)

Основные теоретические сведения

Графическое представление информации: графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знаки. Товарный знак, логотип. Виды композиционного и цветового решения. Использование ПЭВМ для выполнения графических работ.

Практические работы

Чтение информации, представленной графическими средствами. Построение графиков, диаграмм по предложенным данным. Разработка эскиза логотипа или товарного знака. Использование прикладных пакетов программ для графических работ.

Варианты объектов труда

Образцы графической информации. Графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знаки.

Обязательный минимум графических работ.

1. По наглядному изображению детали выполнить чертеж в трех видах.
2. Выполнить чертеж детали, содержащей сопряжения, по ее наглядному изображению.
3. Выполнить эскиз детали с натуры (с нанесением размеров) и ее технический рисунок.
4. По чертежу детали выполнить необходимые разрезы. Построить изометрическую проекцию с вырезом.
5. По чертежу или наглядному изображению детали выполнить необходимые сечения
6. Выполнить чертеж одного из резьбовых соединений (с натуры или по наглядному изображению).
7. Разработать (доработать) конструкцию одной детали, входящей в состав сборочной единицы, по заданному условию. Выполнить фрагмент сборочного чертежа с изображением предлагаемого решения.
8. Контрольная работа. По сборочному чертежу изделия выполнить чертеж одной несложной детали, входящей в состав сборочной единицы.

Перечисленные работы выполняются в рабочих тетрадях или на бумаге в клетку.

Типы графических работ изображений. Рисунок, технический рисунок, пиктограмма, диаграмма, проекция, вид, разрез, сечение, план, схемы.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

6 класс

Лёгкая атлетика-15 часов.

Урок 1. Правила ТБ. Высокий старт и стратовый разгон. Урок 2. Техника бега на 30 м с высокого старта Урок 3. Техника спринтерского бега. Урок 4. Техника выполнения прыжков в длину Урок 5. Контрольные нормативы. Футбол. Урок 6. Длительный бег. Бег 1000 м на р-т Урок 7. Беговые и прыжковые упражнения. Футбол. Урок 8. Прыжки в длину. Метание мяча. Урок 9. Бег с преодолением препятствий. Урок 10. Длительный бег в равномернои темпе. Урок 11. Техника метания малого мяча Урок 12. Совершенствование техники метания малого мяча Урок 13. Метание малого мяча на дальность Урок 14. Метание малого мяча в цель Урок 15. Контрольные нормативы. Полоса препятствий.

Баскетбол- 12 часов.

Урок 16. Правила ПБ. Стойка баскетболиста, передвижения Урок 17. Обучение ведению мяча Урок 18. Ведение мяча с изменением направления, скорости. Урок 19. Остановка по сигналу. Урок 20. Остановка шагом и прыжком. Урок 21. Передача мяча двумя руками от груди. Урок 22. Передача мяча одной рукой от плеча. Урок 23. Совершенствование ловли и передач мяча в парах. Урок 24. Броски мяча в корзину одной и двумя руками с места. Урок 25. Передачи мяча в парах на месте и в движении. Урок 26. Контрольные нормативы. Подвижные игры. Урок 27. Учебная игра. Подвижные игры.

Гимнастика-24 часа.

Урок 28. Гимнастика. Правила БТ Лазание и перелазание. Урок 29. Акробатические упражнения. Лазание и перелазание. Урок 30. Совершенствование навыков лазан и перелазания. Урок 31. Ознакомление с техникой выполнения акробатических упр. Урок 32. Кувырок вперёд Урок 33. Кувырок назад Урок 34. Стойка на лопатках Урок 35. Совершенствование техники акробатических упр. Урок 36. Обучение лазанию канату и шесту Урок 37. Акробатические упражнения, лазания. Урок 38. Обучение опорному прыжку Урок 39. Лазание по канату. Опорный прыжок Урок 40. Обучение упражнениям в равновесии. Урок 41. Висы и упоры. Урок 42. Обучение соединению акробатических упражнений. Урок 43. Отработка техники акробатических соединений. Урок 44. Лазание по канату. Подтягивание на перекладине. Урок 45. Лазание по канату. Опорный прыжок. урок 46. Игры - эстафеты с различными предметами Урок 47. Контрольные нормативы. Подвижные игры. Урок 48. Гимнастическая полоса препятствий.

Лыжная подготовка-12 часов.

Урок 49. Техника передвижения на лыжах. Правила БТ. Урок 50. Попеременный двухшажный ход. Урок 51. Одновременный двухшажный. Урок 52. Повороты переступанием на месте. Урок 53. Одновременный двухшажный. Урок 54. Одновременный одношажный ход. Урок 55. Подъём "лесенкой" Урок 56. Подъём "полуёлочкой" Урок 57. Совершенст. техники передвижения на лыжах Урок 58. Отработка техники подъма и спуска Урок 59. Прохождения дистаниции 1 км на результат. Урок 60. Совершенствование лыжных ходов на дист. 1-2 км.

Волейбол - 18часов.

Урок 61. Волейбол. Правила БТ. Стойка волейболиста. Урок 62. Стойки и перемещения Урок 63. Комбинации из освоенных стоек и перемещений Урок 64. Обучение технике передач мяча Урок 65. Передача мяча двумя руками над собой на месте, в движении Урок 66. Передача мяча двумя руками с набрасыванием урок 67. Передача мяча двумя руками встречная, через сетку Урок 68. Приём мяча снизу с набрасывания Урок 69. Приём и передача мяча снизу двумя руками в парах Урок 70. Совершенствовать приём мяча. Урок 71. Совершенствование передач мяча в парах Урок 72. Обучение нижней прямой подаче мяча Урок 73. Совершенствование нижней прямой подачи мяча Урок 74. Приём мяча после подачи. Урок 75. Совершенствовать приём мяча после подачи. Урок 76. Техника и тактика игры в волейбол. Урок 77. Контрольные нормативы. Полоса препятствий Урок 78. Подвижные игры и эстафеты с мячами

Баскетбол - 12 час.
Урок 79.Баскетбол. Правила БТ. Ведение мяча. Урок 80. Ведение мяча с разной высотой отскока. Урок 81. Ведение мяча правой и левой рукой Урок 82. Ведение мяча с изменением направления. Урок 83. Передача мяча двумя руками от груди Урок 84. Передача мяча одной рукой от плеча Урок 85. Ловля и передача мяча на месте Урок 86. Ловля и передача мяча в движении. Урок 87. Броски мяча на месте и в движении. Урок 88. Броски мяча после ведения. Урок 89. Контрольные нормативы. Урок 90. Подвижные игры и эстафеты
Лёгкая атлетика - 12 часов.
Урок 91. Техника бега на 30 м с высокого старта Урок 92. Бег 30 метров с высокого старта Урок 93. Бег на длинные дистации. Футбол. Урок 94. Прыжки в длину. Метание мяча. Урок 95. Бег 60м. Метание мяча. Урок 96. Метание малого мяча в цель Урок 97. Метание малого мяча на дальность Урок 98. Бег 1000 м. Футбол. Урок 99. Кроссовая подготовка. Футбол. Урок 100. Полоса препятствий. Футбол. Урок 101. Бег с преодолением препятствий. Урок 102. Итоговый урок

7 класс

Физическая культура (основные понятия)- физическое развитие человека; физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья; развития физических качеств; техника движения; здоровье о здоровом образе жизни. История Олимпийских игр.
Физическая культура человека - режим дня, закаливание организма, гигиенические требования и правила безопасности по разделам программы; самоконтроль и самонаблюдение; составление комплекса утренней зарядки; оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельности, влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.
Техника безопасности на уроках л/атлетики. Основы знаний
Овладение техникой спринтерского бега
Техника спринтерского бега.
Контроль бега на 60 метров.
Развитие скоростных, координационных способностей
Развитие силовых, скоростно-силовых способностей
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега
Техника длительного бега на результат
Овладение техникой метания малого мяча на дальность
Овладение техникой метания малого мяча на дальность
Развитие выносливости и координационных способностей
Развитие скоростно-силовых способностей
Развитие скоростных и координационных способностей
Развитие скоростных и координационных способностей. Прохождение полосы препятствий.
Правила техники безопасности на уроках с/играх.
Основы знаний.
Освоение техники передвижений, стоек, поворотов,
остановок.
Развитие координационных способностей. Стойки и передвижения, повороты, остановки
Освоение ловли и передачи мяча
Освоение техники ведения и передачи мяча
Освоение техники ведение и бросков мяча
Освоение техники бросков мяча
Освоение техники бросков мяча с места и в движении
Освоение тактики свободного нападения
Освоение индивидуальной техники защиты
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей
Освоение тактики игры в нападении и защите

Освоение тактики игры
Закрепление техники перемещений, владения мячом. Развитие координационных способностей
Освоение тактики игры. Самостоятельная работа «история баскетбола»
Закрепление техники ведение, передача, бросок в движении
Закрепление техники бросков мяча
Закрепление техники бросков мяча с места и в движении
Освоение и закрепление тактики индивидуальной защиты
Освоение тактики игры в нападении
Освоение тактики игры в нападении и защите
Закрепление тактики игры в нападении и защите. Правила игры
Правила техники безопасности на уроках гимнастики.
Основы знаний. Освоение строевых, ОРУ с предметами без предмета Освоение упражнений на укрепление мышц спины и брюшного пресса
Освоение акробатических упражнений. Кувырок вперед, назад. Развитие координационных способностей
Освоение акробатических упражнений. Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, выход на 2 колена к плечу. Упражнения на развитие гибкости
Освоение акробатических упражнений. Развитие координационных способностей
Освоение акробатических упражнений. Освоение упражнения на развитие силы мышц нижних конечностей и прыгучести
Освоение техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Освоение техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Закрепление техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Контроль техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м – согнув ноги, д – ноги врозь.
Специальная физическая подготовка
Специальная физическая подготовка
Общая физическая подготовка. Прохождение полосы препятствий. (элементами акробатики, прыжка с моста и лазанием по шведской стенки.)
Правила техники безопасности на уроках с/играх. Основы знаний. Освоение техники стоек, перемещений
Освоение техники приёма и передачи мяча
Закрепление техники приёма и передачи мяча
Освоение техники нижней прямой подачи мяча
Освоение техники нижней прямой подачи мяча через сетку
Закрепление техники перемещения и владения мячом
Специальная физическая подготовка
Освоение техники прямого нападающего удара
Освоение техники прямого нападающего удара
Правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки. Основы знаний.
Освоение техники лыжных ходов
Освоение техники поворотов и торможения
Освоение техники лыжных ходов
Освоение техники поворотов и торможения, подъемов.
Освоение техники лыжных ходов
Освоение техники лыжных ходов
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 2,3 км.
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 2,3 км.
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 3,4 км.

Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 3,4 км.
Прохождение дистанции3,4 км. на результат.
Закрепление техники приёма и передачи мяча
Освоение тактики игры в защите
Освоение тактических действий в игре
Специальная физическая подготовка
Освоение тактических действий
Освоение техники верхней прямой подачи
Освоение тактических действий
Освоение тактических действий
Освоение тактических действий. Командные действия в игре.
Закрепление техники перемещений, владения мячом. Развитие координационных способностей.
Освоение тактики игры. Самостоятельная работа «история баскетбола»
Закрепление техники ведение, передача, бросок в движении
Закрепление техники бросков мяча
Закрепление техники бросков мяча с места и в движении
Освоение и закрепление тактики индивидуальной защиты
Освоение тактики игры в нападении.
Освоение тактики игры в нападении и защите.
Овладение техникой спринтерского бега
Техника спринтерского бега.
Бег 60 метров на результат.
Развитие скоростных, координационных способностей
Развитие силовых, скоростно-силовых способностей
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега.
Закрепление техники метания малого мяча на дальность.
Контроль выполнения техники метания малого мяча на дальность
Овладение техники прыжка в длину с разбега.
Овладение техники прыжка в длину с разбега
Закрепление техники прыжка в длину с разбега
Развитие скоростных и координационных способностей
Развитие скоростных и координационных способностей. Прохождение полосы препятствий
Смотр физической подготовки. Итоговый урок.

8 класс

Физическая культура (основные понятия)- физическое развитие человека; физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья; развития физических качеств; техника движения; здоровье о здоровом образе жизни. История Олимпийских игр.

Физическая культура человека - режим дня, закаливание организма, гигиенические требования и правила безопасности по разделам программы; самоконтроль и самонаблюдение; составление комплекса утренней зарядки; оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельности, влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Техника безопасности на уроках л/атлетики. Основы знаний
Овладение техникой спринтерского бега
Техника спринтерского бега.
Контроль бега на 60 метров.
Развитие скоростных, координационных способностей
Развитие силовых, скоростно-силовых способностей
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега

Техника длительного бега на результат
Овладение техникой метания малого мяча на дальность
Овладение техникой метания малого мяча на дальность
Развитие выносливости и координационных способностей
Развитие скоростно-силовых способностей
Развитие скоростных и координационных способностей
Развитие скоростных и координационных способностей. Прохождение полосы препятствий.
Правила техники безопасности на уроках с/играх.
Основы знаний.
Освоение техники передвижений, стоек, поворотов,
остановок.
Развитие координационных способностей. Стойки и передвижения, повороты, остановки
Освоение ловли и передачи мяча
Освоение техники ведения и передачи мяча
Освоение техники ведение и бросков мяча
Освоение техники бросков мяча
Освоение техники бросков мяча с места и в движении
Освоение тактики свободного нападения
Освоение индивидуальной техники защиты
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей
Освоение тактики игры в нападении и защите
Освоение тактики игры
Закрепление техники перемещений, владения мячом. Развитие координационных способностей
Освоение тактики игры. Самостоятельная работа «история баскетбола»
Закрепление техники ведение, передача, бросок в движении
Закрепление техники бросков мяча
Закрепление техники бросков мяча с места и в движении
Освоение и закрепление тактики индивидуальной защиты
Освоение тактики игры в нападении
Освоение тактики игры в нападении и защите
Закрепление тактики игры в нападении и защите. Правила игры
Правила техники безопасности на уроках гимнастики.
Основы знаний. Освоение строевых, ОРУ с предметами без предмета Освоение упражнений на укрепление мышц спины и брюшного пресса
Освоение акробатических упражнений. Кувырок вперед, назад. Развитие координационных способностей
Освоение акробатических упражнений. Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, выход на 2 колена к плечу. Упражнения на развитие гибкости
Освоение акробатических упражнений. Развитие координационных способностей
Освоение акробатических упражнений. Освоение упражнения на развитие силы мышц нижних конечностей и прыгучести
Освоение техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Освоение техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Закрепление техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Контроль техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м – согнув ноги, д – ноги врозь.
Специальная физическая подготовка
Специальная физическая подготовка
Общая физическая подготовка. Прохождение полосы препятствий. (элементами акробатики,

прыжка с моста и лазанием по шведской стенки.)
Правила техники безопасности на уроках с/играх. Основы знаний. Освоение техники стоек, перемещений
Освоение техники приёма и передачи мяча
Закрепление техники приёма и передачи мяча
Освоение техники нижней прямой подачи мяча
Освоение техники нижней прямой подачи мяча через сетку
Закрепление техники перемещения и владения мячом
Специальная физическая подготовка
Освоение техники прямого нападающего удара
Освоение техники прямого нападающего удара
Правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки. Основы знаний.
Освоение техники лыжных ходов
Освоение техники поворотов и торможения
Освоение техники лыжных ходов
Освоение техники поворотов и торможения, подъемов.
Освоение техники лыжных ходов
Освоение техники лыжных ходов
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 2,3 км.
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 2,3 км.
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 3,4 км.
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 3,4 км.
Прохождение дистанции3,4 км. на результат.
Закрепление техники приёма и передачи мяча
Освоение тактики игры в защите
Освоение тактических действий в игре
Специальная физическая подготовка
Освоение тактических действий
Освоение техники верхней прямой подачи
Освоение тактических действий
Освоение тактических действий
Освоение тактических действий. Командные действия в игре.
Закрепление техники перемещений, владения мячом. Развитие координационных способностей.
Освоение тактики игры. Самостоятельная работа «история баскетбола»
Закрепление техники ведение, передача, бросок в движении
Закрепление техники бросков мяча
Закрепление техники бросков мяча с места и в движении
Освоение и закрепление тактики индивидуальной защиты
Освоение тактики игры в нападении.
Освоение тактики игры в нападении и защите.
Овладение техникой спринтерского бега
Техника спринтерского бега.
Бег 60 метров на результат.
Развитие скоростных, координационных способностей
Развитие силовых, скоростно-силовых способностей
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега.
Закрепление техники метания малого мяча на дальность.
Контроль выполнения техники метания малого мяча на дальность
Овладение техники прыжка в длину с разбега.
Овладение техники прыжка в длину с разбега

Закрепление техники прыжка в длину с разбега
Развитие скоростных и координационных способностей
Развитие скоростных и координационных способностей. Прохождение полосы препятствий
Смотр физической подготовки. Итоговый урок.

9 класс

Физическая культура (основные понятия)- физическое развитие человека; физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья; развития физических качеств; техника движения; здоровье о здоровом образе жизни. История Олимпийских игр.
Физическая культура человека - режим дня, закаливание организма, гигиенические требования и правила безопасности по разделам программы; самоконтроль и самонаблюдение; составление комплекса утренней зарядки; оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельности, влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.
Техника безопасности на уроках л/атл. Основы знаний. Общеразвивающие, специальные беговые упражнения.
Овладение техникой спринтерского бега
Техника спринтерского бега.
Контроль бега на 100 метров.
Развитие скоростных, координационных способностей
Развитие силовых, скоростно-силовых способностей
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега.
Овладение техникой метания малого мяча на дальность .
Овладение техникой метания малого мяча на дальность
Развитие выносливости и координационных способностей
Развитие скоростно-силовых способностей
Развитие скоростных и координационных способностей
Развитие скоростных и координационных способностей. Прохождение полосы препятствий.
Правила техники безопасности на уроках с/играх. Основы знаний.
Освоение техники передвижений, стоек, поворотов, остановок.
Развитие координационных способностей. Стойки и передвижения, повороты, остановки
Освоение ловли и передачи мяча .
Освоение техники ведения и передачи мяча
Освоение техники ведение и бросков мяча
Освоение техники бросков мяча
Освоение техники бросков мяча с места и в движении .
Освоение тактики свободного нападения
Освоение индивидуальной техники защиты .
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей
Освоение тактики игры в нападении и защите.
Освоение тактики игры.
Закрепление техники перемещений, владения мячом. Развитие координационных способностей.
Освоение тактики игры. Самостоятельная работа «история баскетбола»
Закрепление техники ведение, передача, бросок в движении
Закрепление техники бросков мяча
Закрепление техники бросков мяча с места и в движении
Освоение и закрепление тактики индивидуальной защиты
Освоение тактики игры в нападении.
Освоение тактики игры в нападении и защите.
Закрепление тактики игры в нападении и защите. Правила игры.
Правила техники безопасности на уроках гимнастики.

Основы знаний. Освоение строевых, ОРУ с предметами без предмета Освоение упражнений на укрепление мышц спины и брюшного пресса.
Освоение акробатических упражнений. Кувырок вперед, назад. Развитие координационных способностей.
Освоение акробатических упражнений. Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, выход на 2 колена к плечу. Стойка на голове. Упражнения на развитие гибкости.
Освоение акробатических упражнений. Развитие координационных способностей
Освоение акробатических упражнений. Освоение упражнения на развитие силы мышц нижних конечностей и прыгучести.
Освоение техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Освоение техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Закрепление техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Контроль техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Специальная физическая подготовка
Специальная физическая подготовка
Общая физическая подготовка. Прохождение полосы препятствий. (элементами акробатики, прыжка с моста и лазанием по шведской стенки.)
Правила техники безопасности на уроках с/играх. Основы знаний. Освоение техники стоек, перемещений
Освоение техники приёма и передачи мяча
Закрепление техники приёма и передачи мяча
Освоение техники нижней прямой подачи мяча
Освоение техники нижней прямой подачи мяча через сетку
Закрепление техники перемещения и владения мячом
Специальная физическая подготовка
Освоение техники прямого нападающего удара
Освоение техники прямого нападающего удара.
Правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки. Основы знаний.
Освоение техники лыжных ходов
Освоение техники поворотов и торможения
Освоение техники лыжных ходов
Освоение техники поворотов и торможения, подъемов.
Освоение техники лыжных ходов
Освоение техники лыжных ходов
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 2,3 км.
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 2,3 км.
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 3,4 км.
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 3,4 км.
Прохождение дистанции3,4 км. на результат.
Закрепление техники приёма и передачи мяча .
Освоение тактики игры в защите.
Освоение тактических действий в игре
Специальная физическая подготовка
Освоение тактических действий
Освоение техники верхней прямой подачи
Освоение тактических действий .
Освоение тактических действий
Освоение тактических действий. Командные действия в игре.

Закрепление техники перемещений, владения мячом. Развитие координационных способностей.
Освоение тактики игры. Самостоятельная работа «история баскетбола»
Закрепление техники ведение, передача, бросок в движении
Закрепление техники бросков мяча
Закрепление техники бросков мяча с места и в движении
Освоение и закрепление тактики индивидуальной защиты
Освоение тактики игры в нападении.
Освоение тактики игры в нападении и защите.
Овладение техникой спринтерского бега
Техника спринтерского бега.
Бег 60 метров на результат.
Развитие скоростных, координационных способностей
Развитие силовых, скоростно-силовых способностей
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега.
Овладение техникой метания малого мяча на дальность.
Овладение техникой метания малого мяча на дальность
Овладение техники прыжка в длину с разбега.
Овладение техники прыжка в длину с разбега
Закрепление техники прыжка в длину с разбега
Развитие скоростных и координационных способностей
Развитие скоростных и координационных способностей. Прохождение полосы препятствий
Смотр физической подготовки. Итоговый урок.

Содержание учебного предмета «Физическая культура
по программе специального (коррекционного) обучения»
6 класс (105 часов).
Гимнастика и акробатика (18 часов)

Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: — упражнения на осанку; — дыхательные упражнения; — упражнения в расслаблении мышц: — основные положения движения головы, конечностей, туловища: Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: - с гимнастическими палками; - с большими обручами; - с малыми мячами; - с набивными мячами; - упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения на гимнастической стенке: прогибание туловища, взмахи ногой. Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):- простые и смешанные висы и упоры; - переноска груза и передача предметов; - танцевальные упражнения; - лазание и перелезание; - равновесие; - опорный прыжок; - развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Лёгкая атлетика (30 часов). Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя. Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег 300—500 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания. Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком. Подвижные и спортивные игры (54 часа). Пионербол (16 часов). Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов. Баскетбол (18 часов). Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола' "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз). Мини-футбол (20 часов). Закрепление правил поведения. Ведение мяча одной ногой. Игра «в пас». Удары по воротам. Учебная игра. Подвижные игры и игровые упражнения: - коррекционные; - с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; - с бегом на скорость;- с прыжками в высоту, длину; - с метанием мяча на дальность и в цель; - с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола; - с элементами баскетбола; - игры на снегу, льду.

7 класс

Техника безопасности на уроках л/атлетики. Основы знаний
Овладение техникой спринтерского бега
Техника спринтерского бега.
Контроль бега на 60 метров.
Развитие скоростных, координационных способностей
Развитие силовых, скоростно-силовых способностей
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега
Техника длительного бега на результат
Овладение техникой метания малого мяча на дальность
Овладение техникой метания малого мяча на дальность
Развитие выносливости и координационных способностей
Развитие скоростно-силовых способностей
Развитие скоростных и координационных способностей
Развитие скоростных и координационных способностей. Прохождение полосы препятствий.
Правила техники безопасности на уроках с/играх.
Основы знаний.
Освоение техники передвижений, стоек, поворотов,
остановок.
Развитие координационных способностей. Стойки и передвижения, повороты, остановки
Освоение ловли и передачи мяча
Освоение техники ведения и передачи мяча
Освоение техники ведение и бросков мяча
Освоение техники бросков мяча
Освоение техники бросков мяча с места и в движении

Освоение тактики свободного нападения
Освоение индивидуальной техники защиты
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей
Освоение тактики игры в нападении и защите
Освоение тактики игры
Закрепление техники перемещений, владения мячом. Развитие координационных способностей
Освоение тактики игры. Самостоятельная работа «история баскетбола»
Закрепление техники ведение, передача, бросок в движении
Закрепление техники бросков мяча
Закрепление техники бросков мяча с места и в движении
Освоение и закрепление тактики индивидуальной защиты
Освоение тактики игры в нападении
Освоение тактики игры в нападении и защите
Закрепление тактики игры в нападении и защите. Правила игры
Правила техники безопасности на уроках гимнастики.
Основы знаний. Освоение строевых, ОРУ с предметами без предмета Освоение упражнений на укрепление мышц спины и брюшного пресса
Освоение акробатических упражнений. Кувырок вперед, назад. Развитие координационных способностей
Освоение акробатических упражнений. Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, выход на 2 колена к плечу. Упражнения на развитие гибкости
Освоение акробатических упражнений. Развитие координационных способностей
Освоение акробатических упражнений. Освоение упражнения на развитие силы мышц нижних конечностей и прыгучести
Освоение техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Освоение техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Закрепление техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Контроль техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м – согнув ноги, д – ноги врозь.
Специальная физическая подготовка
Специальная физическая подготовка
Общая физическая подготовка. Прохождение полосы препятствий. (элементами акробатики, прыжка с моста и лазанием по шведской стенки.)
Правила техники безопасности на уроках с/играх. Основы знаний. Освоение техники стоек, перемещений
Освоение техники приёма и передачи мяча
Закрепление техники приёма и передачи мяча
Освоение техники нижней прямой подачи мяча
Освоение техники нижней прямой подачи мяча через сетку
Закрепление техники перемещения и владения мячом
Специальная физическая подготовка
Освоение техники прямого нападающего удара
Освоение техники прямого нападающего удара
Правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки. Основы знаний.
Освоение техники лыжных ходов
Освоение техники поворотов и торможения
Освоение техники лыжных ходов
Освоение техники поворотов и торможения, подъемов.
Освоение техники лыжных ходов

Освоение техники лыжных ходов
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 2,3 км.
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 2,3 км.
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 3,4 км.
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 3,4 км.
Прохождение дистанции3,4 км. на результат.
Закрепление техники приёма и передачи мяча
Освоение тактики игры в защите
Освоение тактических действий в игре
Специальная физическая подготовка
Освоение тактических действий
Освоение техники верхней прямой подачи
Освоение тактических действий
Освоение тактических действий
Освоение тактических действий. Командные действия в игре.
Закрепление техники перемещений, владения мячом. Развитие координационных способностей.
Освоение тактики игры. Самостоятельная работа «история баскетбола»
Закрепление техники ведение, передача, бросок в движении
Закрепление техники бросков мяча
Закрепление техники бросков мяча с места и в движении
Освоение и закрепление тактики индивидуальной защиты
Освоение тактики игры в нападении.
Освоение тактики игры в нападении и защите.
Овладение техникой спринтерского бега
Техника спринтерского бега.
Бег 60 метров на результат.
Развитие скоростных, координационных способностей
Развитие силовых, скоростно-силовых способностей
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега.
Закрепление техники метания малого мяча на дальность.
Контроль выполнения техники метания малого мяча на дальность
Овладение техники прыжка в длину с разбега.
Овладение техники прыжка в длину с разбега
Закрепление техники прыжка в длину с разбега
Развитие скоростных и координационных способностей
Развитие скоростных и координационных способностей. Прохождение полосы препятствий
Смотр физической подготовки. Итоговый урок.

8 класс

Техника безопасности на уроках л/атл. Основы знаний
Овладение техникой спринтерского бега
Техника спринтерского бега.
Контроль бега на 100 метров.
Развитие скоростных, координационных способностей
Развитие силовых, скоростно-силовых способностей
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега
Закрепление техники длительного бега .
Овладение техникой метания малого мяча на дальность .
Овладение техникой метания малого мяча на дальность
Развитие выносливости и координационных способностей

Развитие скоростно-силовых способностей
Развитие скоростных и координационных способностей
Развитие скоростных и координационных способностей. Прохождение полосы препятствий.
Правила техники безопасности на уроках с/играх. Основы знаний.
Освоение техники передвижений, стоек, поворотов, остановок.
Развитие координационных способностей. Стойки и передвижения, повороты, остановки
Освоение ловли и передачи мяча .
Освоение техники ведения и передачи мяча
Освоение техники ведение и бросков мяча
Освоение техники бросков мяча
Освоение техники бросков мяча с места и в движении .
Освоение тактики свободного нападения
Освоение индивидуальной техники защиты .
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей
Освоение тактики игры в нападении и защите.
Освоение тактики игры.
Закрепление техники перемещений, владения мячом. Развитие координационных способностей.
Освоение тактики игры. Самостоятельная работа «история баскетбола»
Закрепление техники ведение, передача, бросок в движении
Закрепление техники бросков мяча
Закрепление техники бросков мяча с места и в движении
Освоение и закрепление тактики индивидуальной защиты
Освоение тактики игры в нападении.
Освоение тактики игры в нападении и защите.
Закрепление тактики игры в нападении и защите. Правила игры.
Правила техники безопасности на уроках гимнастики.
Основы знаний. Освоение строевых, ОРУ с предметами без предмета Освоение упражнений на укрепление мышц спины и брюшного пресса.
Освоение акробатических упражнений. Кувырок вперед, назад. Развитие координационных способностей.
Освоение акробатических упражнений. Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, выход на 2 колена к плечу. Стойка на голове. Упражнения на развитие гибкости.
Освоение акробатических упражнений. Развитие координационных способностей
Освоение акробатических упражнений. Освоение упражнения на развитие силы мышц нижних конечностей и прыгучести.
Освоение техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Освоение техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Закрепление техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Контроль техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Специальная физическая подготовка
Специальная физическая подготовка
Общая физическая подготовка. Прохождение полосы препятствий. (элементами акробатики, прыжка с моста и лазанием по шведской стенки.)
Правила техники безопасности на уроках с/играх - волейбол. Основы знаний. Освоение техники стоек,
перемещений
Освоение техники приёма и передачи мяча
Закрепление техники приёма и передачи мяча

Освоение техники нижней прямой подачи мяча
Освоение техники нижней прямой подачи мяча через сетку
Закрепление техники перемещения и владения мячом
Специальная физическая подготовка
Освоение техники прямого нападающего удара
Освоение техники прямого нападающего удара.
Правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки. Основы знаний.
Освоение техники лыжных ходов
Освоение техники поворотов и торможения
Освоение техники лыжных ходов
Освоение техники поворотов и торможения, подъемов.
Освоение техники лыжных ходов
Освоение техники лыжных ходов
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 2,3 км.
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 2,3 км.
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 3,4 км.
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 3,4 км.
Прохождение дистанции3,4 км. на результат.
Закрепление техники приёма и передачи мяча .
Освоение тактики игры в защите.
Освоение тактических действий в игре
Специальная физическая подготовка
Освоение тактических действий
Освоение техники верхней прямой подачи
Освоение тактических действий .
Освоение тактических действий
Освоение тактических действий. Командные действия в игре.
Закрепление техники перемещений, владения мячом. Развитие координационных способностей.
Освоение тактики игры. Самостоятельная работа «история баскетбола»
Закрепление техники ведение, передача, бросок в движении
Закрепление техники бросков мяча
Закрепление техники бросков мяча с места и в движении
Освоение и закрепление тактики индивидуальной защиты
Освоение тактики игры в нападении.
Освоение тактики игры в нападении и защите.
Овладение техникой спринтерского бега
Техника спринтерского бега.
Бег 60 метров на результат.
Развитие скоростных, координационных способностей
Развитие силовых, скоростно-силовых способностей
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега.
Овладение техникой метания малого мяча на дальность.
Овладение техникой метания малого мяча на дальность
Овладение техники прыжка в длину с разбега.
Овладение техники прыжка в длину с разбега
Закрепление техники прыжка в длину с разбега
Развитие скоростных и координационных способностей
Развитие скоростных и координационных способностей. Прохождение полосы препятствий
Смотр физической подготовки. Итоговый урок.

9 класс

Техника безопасности на уроках л/атл. Основы знаний. Общеразвивающие, специальные беговые упражнения.
Овладение техникой спринтерского бега
Техника спринтерского бега.
Контроль бега на 100 метров.
Развитие скоростных, координационных способностей
Развитие силовых, скоростно-силовых способностей
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега.
Овладение техникой метания малого мяча на дальность .
Овладение техникой метания малого мяча на дальность
Развитие выносливости и координационных способностей
Развитие скоростно-силовых способностей
Развитие скоростных и координационных способностей
Развитие скоростных и координационных способностей. Прохождение полосы препятствий.
Правила техники безопасности на уроках с/играх. Основы знаний.
Освоение техники передвижений, стоек, поворотов, остановок.
Развитие координационных способностей. Стойки и передвижения, повороты, остановки
Освоение ловли и передачи мяча .
Освоение техники ведения и передачи мяча
Освоение техники ведение и бросков мяча
Освоение техники бросков мяча
Освоение техники бросков мяча с места и в движении .
Освоение тактики свободного нападения
Освоение индивидуальной техники защиты .
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей
Освоение тактики игры в нападении и защите.
Освоение тактики игры.
Закрепление техники перемещений, владения мячом. Развитие координационных способностей.
Освоение тактики игры. Самостоятельная работа «история баскетбола»
Закрепление техники ведение, передача, бросок в движении
Закрепление техники бросков мяча
Закрепление техники бросков мяча с места и в движении
Освоение и закрепление тактики индивидуальной защиты
Освоение тактики игры в нападении.
Освоение тактики игры в нападении и защите.
Закрепление тактики игры в нападении и защите. Правила игры.
Правила техники безопасности на уроках гимнастики.
Основы знаний. Освоение строевых, ОРУ с предметами без предмета Освоение упражнений на укрепление мышц спины и брюшного пресса.
Освоение акробатических упражнений. Кувырок вперед, назад. Развитие координационных способностей.
Освоение акробатических упражнений. Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, выход на 2 колена к плечу. Стойка на голове. Упражнения на развитие гибкости.
Освоение акробатических упражнений. Развитие координационных способностей
Освоение акробатических упражнений. Освоение упражнения на развитие силы мышц нижних конечностей и прыгучести.
Освоение техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Освоение техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.

Закрепление техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Контроль техники опорного
прыжка. Прыжок через козла – м –согнув ноги, д – ноги врозь.
Специальная физическая подготовка
Специальная физическая подготовка
Общая физическая подготовка. Прохождение полосы препятствий. (элементами акробатики, прыжка с моста и лазанием по шведской стенки.)
Правила техники безопасности на уроках с/играх. Основы знаний. Освоение техники стоек, перемещений
Освоение техники приёма и передачи мяча
Закрепление техники приёма и передачи мяча
Освоение техники нижней прямой подачи мяча
Освоение техники нижней прямой подачи мяча через сетку
Закрепление техники перемещения и владения мячом
Специальная физическая подготовка
Освоение техники прямого нападающего удара
Освоение техники прямого нападающего удара.
Правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки. Основы знаний.
Освоение техники лыжных ходов
Освоение техники поворотов и торможения
Освоение техники лыжных ходов
Освоение техники поворотов и торможения, подъемов.
Освоение техники лыжных ходов
Освоение техники лыжных ходов
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 2,3 км.
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 2,3 км.
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 3,4 км.
Закрепление техники лыжных ходов на дистанции 3,4 км.
Прохождение дистанции3,4 км. на результат.
Закрепление техники приёма и передачи мяча .
Освоение тактики игры в защите.
Освоение тактических действий в игре
Специальная физическая подготовка
Освоение тактических действий
Освоение техники верхней прямой подачи
Освоение тактических действий .
Освоение тактических действий
Освоение тактических действий. Командные действия в игре.
Закрепление техники перемещений, владения мячом. Развитие координационных способностей.
Освоение тактики игры. Самостоятельная работа «история баскетбола»
Закрепление техники ведение, передача, бросок в движении
Закрепление техники бросков мяча
Закрепление техники бросков мяча с места и в движении
Освоение и закрепление тактики индивидуальной защиты
Освоение тактики игры в нападении.
Освоение тактики игры в нападении и защите.
Овладение техникой спринтерского бега
Техника спринтерского бега.
Бег 60 метров на результат.
Развитие скоростных, координационных способностей
Развитие силовых, скоростно-силовых способностей

Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега
Овладение техники длительного бега.
Овладение техникой метания малого мяча на дальность.
Овладение техникой метания малого мяча на дальность
Овладение техники прыжка в длину с разбега.
Овладение техники прыжка в длину с разбега
Закрепление техники прыжка в длину с разбега
Развитие скоростных и координационных способностей
Развитие скоростных и координационных способностей. Прохождение полосы препятствий
Смотр физической подготовки. Итоговый урок.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

6 класс

Раздел I Основы комплексной безопасности (25 часов)

Тема 1 *Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)*

1.1. Природа и человек.

1.2. Ориентирование на местности.

1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

1.4. Подготовка к выходу на природу.

1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

1.6. Определение необходимого снаряжения для похода.

Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.Способы определения сторон горизонта. Порядок движения по маршруту. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Тема 2 *Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)*

2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.

2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.

2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.

2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам,преодоление водных препятствий. Одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

Тема 3 *Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 часов)*

3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.

3.3. Акклиматизация в горной местности.

3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.

3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.

3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.Акклиматизация в горной местности.Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или

воздушным видами транспорта.

Тема 4 *Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)*

4.1. Автономное существование человека в природной среде.

4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.

4.3. Вынужденная автономия человека в природе.

4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Тема 5 *Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)*

5.1. Опасные погодные явления.

5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

5.3.Укусы насекомых и защита от них.

5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Способы и средства защиты от укусов насекомых. Безопасность в природной среде в период клещевой активности.

Раздел IIV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

Тема 6 *Первая медицинская помощь при неотложных состояниях(4 часа)*

6.1. Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.

6.2. Оказание первой медицинской помощи при травмах.

6.3. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.

6.4. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.

Вопросы личной гигиены и оказания ПМП в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.Оказание ПМП при ссадинах и потертостях, ушибах, вывихах, растяжениях связок.Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожении. ПМП при укусе ядовитой змеи, укусах насекомых.

Раздел III Основы здорового образа жизни (6 часов)

Тема 7 *Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)*

7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

7.2. Компьютер и его влияние на здоровье.

7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.

7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

Правила безопасной работы на компьютере. Окружающая среда и здоровье. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

7 класс

Раздел I Основы комплексной безопасности (16 часов)

Тема 1 *Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)*

1.1. Различные природные явления и причины их возникновения.

1.2. Общая характеристика природных явлений.

1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

Тема 2 *Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия (4 часа)*

2.1. Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

2.3.Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

2.4. Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле.

2.7. Обвалы и снежные лавины.

Факторы, оказывающие влияние на силу землетрясения. Сейсмически опасные районы на Земле. Рекомендации специалистов МЧС России о том, как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения, как действовать после землетрясения, чтобы обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих. Типы вулканов. Где встречаются вулканы.

Тема 3 *Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия (2 часа)*

3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

3.3. Смерчи.

Последствия ураганов и бурь. Определение силы ветра у поверхности Земли. Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения. Шкала разрушений, вызываемых смерчем. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча.

Тема 4 *Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия (4 часа)*

4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.

4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

4.4. Сели и их характеристика.

4.6. Цунами и их характеристика.

Характеристика наводнений по причинам их возникновения. Характеристика наводнений по их масштабам и по нанесенному материальному ущербу. Правила подготовки к наводнению. Правила поведения во время наводнения. Правила поведения после наводнения. Характеристика селя, снежной лавины, причины их возникновения. Опасность селевых потоков и снежных лавин для жизнедеятельности человека. Возможные последствия селя и снежных лавин. Характеристика цунами и причины его возникновения. Оценка интенсивности цунами по результатам воздействия на побережье. Последствия цунами..

Тема 5 *Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия (3 часа)*

5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.

5.3. Эпидемии.

5.4.Эпизоотии и эпифитотии.

Характеристика лесных пожаров и основных причин их возникновения. Классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Инфекционные болезни и пути распространения инфекции. Эпидемии и пандемии. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Определение понятий «эпизоотия» и «эпифитотия». Инфекционные болезни животных и пути передачи инфекции. Инфекционные заболевания растений, пути передачи инфекций. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)

Тема 2 *Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения(3 часа)*

2.2. Защита населения от последствий землетрясений.

2.5. Последствия извержений вулканов. Защита населения.

2.6. Оползни, их последствия, защита населения.

Прогноз землетрясений. Организация защиты населения от последствий землетрясений. Обучение и оповещение населения. Организация аварийно-спасательных работ. Опасные явления, возникающие во время извержения вулканов. Последствия извержения вулканов.

Оползни и обвалы, причины их возникновения. Последствия оползня и обвалов. Защита населения от последствийоползней и обвалов.

Тема 3 *Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения (1 час)*

3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Опасность ураганов и бурь для жизнедеятельности человека. Организация защиты населения от ураганов и бурь. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время ураганов и бурь.

Тема 4 *Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения (3 часа)*

4.2. Защита населения от последствий наводнений.

4.5. Защита населения от последствий селевых потоков.

4.7. Защита населения от цунами.

Общие профилактические мероприятия по защите населения от наводнения. Оперативные мероприятия по проведению спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации. Общие мероприятия по защите населения от последствий селевых потоков. Профилактические мероприятия по защите населения, проживающего в селеопасных районах. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению в селеопасных районах. Основные мероприятия по защите населения от цунами. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время и после цунами.

Тема 5 *Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения (1 час)*

5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Профилактические мероприятия по предотвращению возникновения лесных пожаров. Система охраны леса. Правила поведения при пожаре в лесу.

Раздел III Основы здорового образа жизни (7 часов)

Тема 6 *Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (7 часов)*

6.1. Психологическая уравновешенность.

6.2. Стресс и его влияние на человека.

6.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом периоде.

6.4. Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми.

6.5. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками.

6.6. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

6.7. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Необходимость воспитания психологической уравновешенности в школьном возрасте. Основные направления воспитания психологической уравновешенности. Определение понятий «стресс», «стрессовый фактор». Стадии стресса, влияние сильного стресса на здоровье. Общие принципы борьбы со стрессом. Особенности развития организма в подростковом возрасте. Возможные функциональные расстройства организма подростка. Правила личной гигиены в подростковом возрасте.

Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

Тема 7 *Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)*

7.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи.

7.2. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

7.3. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

7.4. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Первая помощь и ее назначение. Общий порядок в оказании первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь». Понятие «кровотечение». Оказание первой помощи при незначительных ранах. Оказание первой помощи при сильном кровотечении, вызов «скорой помощи». Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах. Наложение поддерживающей и фиксирующей повязки, мягкой шины. Общие рекомендации при транспортировке пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего.

8 класс

Раздел I Основы комплексной безопасности (16 часов)

Тема 1 *Пожарная безопасность (3 часа)*

1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2 *Безопасность на дорогах (3 часа)*

2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

2.2.Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

2.4. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3 *Безопасность на водоемах (3 часа)*

3.1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.

3.2. Безопасный отдых на водоемах.

3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдениеправил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4 *Экология и безопасность (2 часа)*

4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Тема 5 *Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (5 часов)*

5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

5.2. Аварии на радиационно опасных объектах.

5.4. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

5.6. Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия.

5.8. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химическиопасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможныепоследствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов поправилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Тема 5 *Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (3 часа)*

5.3. Обеспечение радиационной безопасности населения.

5.5. Обеспечение химической защиты населения.

5.7. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

5.9. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Способы обеспечения защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах, гидротехнических сооружениях.

Тема 6 *Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)*

6.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
6.2. Эвакуация населения.
6.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных, химически опасных объектах и гидротехнических сооружениях.
Раздел III Основы здорового образа жизни (8 часов)
Тема 7 *Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)*
7.1. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.
7.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.
7.3. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.
7.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
7.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.
7.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
7.7. Профилактика вредных привычек.
7.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.
Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)
Тема 8 *Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)*
8.1. Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.
8.2. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.
8.3. Первая медицинская помощь при травмах.
8.4. Первая медицинская помощь при утоплении.
Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

9 класс

Раздел I Основы комплексной безопасности (12 часов)
Тема 1 *Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)*
1.1. Россия в мировом сообществе.
1.2. Национальные интересы России в современном мире.
1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
1.4. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.
Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на

национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

Тема 2 *Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (3 часа)*

2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.

2.2.Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

2.3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Тема 3 *Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (3 часа)*

3.1. Военная угроза национальной безопасности России.

3.2. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

3.3. Наркотизм и национальная безопасность России.

Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема 4 *Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 часа)*

4.1. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

4.2. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Терроризм и террористическая деятельность. Основные черты современного терроризма. Основные виды терроризма. Цели и способы осуществления террористической деятельности и террористических актов. Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону.

Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 часов)

Тема 5 *Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)*

5.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

5.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

5.3. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 6 *Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 часов)*

6.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

6.2. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

6.3. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

6.4. Эвакуация населения.
6.5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны. Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
Тема 7 *Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (4 часа)*
7.1. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.
7.2. Система борьбы с терроризмом.
7.3. Государственная политика противодействия наркотизму.
7.4. Профилактика наркомании.
Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране. Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации.
Раздел III Основы здорового образа жизни (9 часов)
Тема 8 *Основы здорового образа жизни (3 часа)*
8.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.
8.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
8.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.
Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье. Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.
Тема 9 *Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)*
9.1. Ранние половые связи и их последствия.
9.2. Инфекции, передаваемые половым путем.
9.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.
Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь. Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ- инфекции. Профилактика ВИЧ- инфекции.
Тема 10 *Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)*
10.1. Брак и семья.
10.2. Семья и здоровый образ жизни человека.
10.3. Основы семейного права в Российской Федерации.
Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов. Умение супругов общаться

между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг. Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа)

Тема 11 *Оказание первой медицинской помощи (2 часа)*

11.1. Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)

11.2. Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи. Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» на ступени основного общего образования (ФК ГОС)

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (Далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающую ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся основной школы учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иные особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающегося в школе. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, социально значимую деятельность, семейную деятельность обучающегося и его родителей, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.
Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программ основного общего и среднего полного общего образования и опыта воспитательной работы школы.
Нормативно-правовые документы
Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:
Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
Конвенция ООН о правах ребенка
Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
Устав МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цель программы воспитания и социализации обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации обучающихся:
В области формирования личностной культуры:
формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
формирование нравственного смысла учения.
В области формирования социальной культуры:
формирование основ российской гражданской идентичности;
пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
формирование патриотизма и гражданской солидарности;
развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
В области формирования семейной культуры:
формирование отношения к семье как к основе российского общества;
формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы:
- комиссии по делам несовершеннолетних Иркутского района;
- управлении по вопросам семьи и детства;
- Центра занятости населения Иркутского района;
- Центра профилактики вредных привычек;
-учреждениями культуры: МКУК ЦКС Голоустненского МО, ДЮСШ, ЦРТДЮ, СЮН
Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:

- Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.
- Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.
- Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.
Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.
Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
Деятельность МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.
Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.
Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.
Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Ценностные основы воспитания и социализации учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.
Основные формируемые ценности содержания образования – это:
Ценность мира:
- как общего дома для всех жителей Земли;
-как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.
Ценность человеческой жизни как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.
Ценность любви к Родине, народу как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.
Дар слова как возможность получать знания, общаться.
Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.
Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.
Ценность добра как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.
Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.
Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».
Ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Портрет выпускника школы:

Выпускник школы — это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. В качестве идеала школа ориентирует свои учеников в первую очередь на героев русской истории, прославивших своё имя беззаветным служением на благо и процветание Отечества.

Аксиологический принцип. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты (такие как русская православная церковь, и пр.) могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — признан в школе ведущим методом воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Школа берёт на себя роль ведущей в организации социально-педагогического партнёрства, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Школа берёт на себя педагогическую поддержку процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;
• произведений искусства;
• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
• духовной культуры и фольклора народов России;
• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
• жизненного опыта своих родителей и прародителей;
• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Реализация целевых установок средствами учебных предметов

В содержании учебных предметов заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации, области.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса биологии и географии дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В содержании программ основного общего образования также заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки Программы.

Русский язык

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Литература

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью.

Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Английский язык

Изучение иностранного языка – это:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры.

География

География — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение предмета направлено на формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Биология

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

История

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с

общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.
Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.
Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.
Обществознание
Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:
- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;
- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;
- для решения типичных задач в области социальных отношений;
- для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
Математика
Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:
1) в направлении личностного развития:
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
2) в метапредметном направлении:
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
Физика

Целями обучения физике являются:
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

Химия

Большой вклад в достижение главных целей Программы вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:
- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Физическая культура

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной и средней школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:
- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Технология

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что, наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся, формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятие мультикультурной картины современного мира.

Музыка

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;
- принятие мультикультурной картины современного мира;
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Личностное, коммуникативное, социальное развитие учащихся определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.

I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Основное содержание:

• общее представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания

Основное содержание:

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учению, труду и жизни
Основное содержание:
• Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
• осознание нравственных основ образования;
• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
• готовность к профессиональному выбору при переходе в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
• общее знакомство с трудовым законодательством;
• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью, и здоровому образу жизни
Основное содержание:
• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

5. Воспитание целостного отношения к природе , окружающей среде (экологическое воспитание).

Основное содержание:

Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность;
физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура;
экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение;
экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;
устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

6 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Основное содержание:

• Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
• представление об искусстве народов России.

Традиционные мероприятия для учащихся 6—9-х классов

Мероприятия	Ожидаемые результаты
6-7 классы	
Уроки мужества «Герои живут рядом», «О тех, кто прославил Россию», «День героев Отечества»	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов земляков. Формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.
Единые классные часы «Символика России»	Понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России.
Фестиваль военно-патриотической песни «Виват Россия молодая!», «Песня строя и марша»	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины.
Поисковая работа «Война в истории моей семьи»	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.
Акция «Георгиевская ленточка»	Создание соответствующего эмоционального настроя в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции.
Акция «Вахта памяти»	Сохранение памяти о погибших в годы Великой Отечественной войны, уход за памятником воинам ВОВ, воспитание у учащихся чувства

	патриотизма, гордости и любви к малой Родине, уважения к истории государства Российского.
Концертная программа «Поклонимся великим тем годам»	Пробуждение чувства сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа; формирование умения слушать окружающих, формирование основ эстетического воспитания; развитие художественных и творческих способностей.
Классный час и конкурс рисунков «Право быть ребёнком».	Формирование у учащихся общего представление об ООН и принятых ею документах. Знакомство учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка
Праздник правовых знаний «Путешествие в страну Справедливости», «День Конституции».	Формирование уважительного отношения к закону.
«Вперед, мальчишки!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества. Военно-спортивная эстафета.	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.
Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	Расширение и углубление знаний по биографии и творчеству поэтов, погибших во время Великой Отечественной войны; воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма, ответственности живущих сейчас за судьбы страны, уважения к бессмертному воинскому подвигу; выявление и поощрение талантливых детей и подростков; обучение выразительному чтению, актёрскому мастерству.
Акция «Как живешь ветеран?»	Изучение условий проживания ветеранов-участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, пенсионеров, пожилых людей, поздравление их с праздниками: День Победы и День пожилого человека, оказание посильной помощи по домашнему хозяйству.
8-9 классы	
Уроки мужества «Герои живут рядом», «О тех, кто прославил Россию», «День героев Отечества»	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов земляков. Формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.
Единые классные часы «Символика России»	Понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России.
Фестиваль военно-патриотической песни «Виват Россия молодая!», «Песня строя и марша»	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины.
Поисковая работа «Война в истории моей семьи»	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.
Акция «Георгиевская ленточка»	Создание соответствующего эмоционального настроя в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции.
Акция «Вахта памяти»	Сохранение памяти о погибших в годы Великой Отечественной войны, уход за памятником войнам ВОВ, воспитание у учащихся чувства патриотизма, гордости и любви к малой Родине, уважения к истории государства Российского.

Концертная программа «Поклонимся великим тем годам»	Пробуждение чувства сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа; формирование умения слушать окружающих, формирование основ эстетического воспитания; развитие художественных и творческих способностей.
Классный час и конкурс рисунков «Право быть ребёнком».	Формирование у учащихся общего представление об ООН и принятых ею документах. Знакомство учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка
Праздник правовых знаний «Путешествие в страну Справедливости», «День Конституции».	Формирование уважительного отношения к закону.
«А ну-ка, парни!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества. Военно-спортивная эстафета.	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.
Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	Расширение и углубление знаний по биографии и творчеству поэтов, погибших во время Великой Отечественной войны; воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма, ответственности живущих сейчас за судьбы страны, уважения к бессмертному воинскому подвигу; выявление и поощрение талантливых детей и подростков; обучение выразительному чтению, актёрскому мастерству.
Концертная программа «Встреча трех поколений», посвященная Дню пожилого человека	Воспитание у детей любви и уважения к бабушкам, дедушкам и ко всем пожилым людям

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

В программах многих учебных предметов большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Она выступает как основная форма организации деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты, например:

- проект «Мой родной край» - сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю;
- практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета» - разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения;
- практико-ориентированный социальный проект «Помощь местным растениям и животным» - сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи; уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы и т.п.;
- творческий проект «Инсценировка басни» - выбор басен, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление;

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным организатором был педагог, эти дела должны быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Формы внеклассной работы:

тематические классные часы;

встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

посещение музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами;

конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;

интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, квесты);

участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;

походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме ;

мероприятия месячника и декады патриотического воспитания;

благотворительные акции;

шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов,

подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);

встречи с интересными людьми, ветеранами;

конкурсы: чтецов, сочинений, рисунков.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.
Формы внеклассной работы:
тематические классные часы;
посещение музея, кино и театра с последующим обсуждением;
экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами России;
поисковая работа;
изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер:
праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни
Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки».
Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.
Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.
Участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.
Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Формы внеклассной работы:
научно-исследовательские, научно-практические конференции;
творческие объединения по интересам по интересам в классе и в школе;
интеллектуальные викторины;
предметные недели;
литературные гостиные;
экскурсии в музеи, театры, посещение выставок;
встречи с талантливыми людьми;
конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
акции;
классные часы, беседы.
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и зоровому образу жизни
Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о

неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Формы внеклассной работы:

классные часы;

конкурсы рассказов, рисунков, фотографий, плакатов;

акции;

проектная и исследовательская деятельность;

викторины, игры, олимпиады;

организация флеш-мобов, зарядок, физминуток, дней здоровья;

выставки поделок;

профилактические программы, лектории;

выпуск листовок, буклетов о здоровье.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Разрабатывают учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Формы внеклассной работы:

классные часы;

конкурсы рассказов, рисунков, фотографий, плакатов;

акции;

экологические труддесанты;

проектная и исследовательская деятельность;

викторины, игры, олимпиады;

путешествия и экскурсии (в том числе и заочные);
выставки поделок;
традиционные походы по родному краю и турслёты;
профилактические программы, лектории;
выпуск экологической газеты, листовок, буклетов.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).
Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).
Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества.
Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.
Формы внеклассной работы:
детские творческие объединения по интересам в классе и в школе;
творческие конкурсы:
литературные гостиные;
фестивали;
экскурсии в музеи, театры, посещение выставок;
встречи с творческими людьми;
годовой круг праздников,
концерты художественной самодеятельности;
театрализованные постановки;
выставки рисунков, фотографий, работ прикладного творчества.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования иными социальными субъектами.
Взаимодействие школы и семьи.
Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)
Задачи:
создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
создавать условия для духовного общения детей и родителей;

создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:
совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
опора на положительный опыт семейного воспитания.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения заседаний Родительского комитета, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год на школьном сайте и т.п.;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», Рождественские праздники, праздничные концерты к Дню матери и Международному женскому дню и т.п.;
- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.
Создание среды, благоприятствующей воспитанию и социализации обучающихся:
1. В школе организованы воспитательные подпространства: холл, оформленный творческими работами учащихся, стенды информационные для обучающихся и их родителей, стенды по профилактике вредных привычек, уголок с символикой Российской Федерации и Иркутской области, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие учащимся:
- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, краевые, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

В школе создано социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники школы, родители, общественные организации, организации дополнительного образования разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:
- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства воспитания и социализации личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания;
- взаимодействия школы, семьи и общественных организаций.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных клубов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Достижения результатов социализации обучающихся в совместной деятельности МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодейтсвия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой стороны-вовлечением школьника в социальную деятельность.

Этапы организации взаимодействия школы и общественности:

- моделирование администрацией школы взаимодействия МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» с различными социальными субъектами;
- проектирование партнёрства школы с различными субъектами;
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнёрами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальныхвзаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Важнейшим партнёром в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» являются родители (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей (источник родительского запроса к школе, эксперт результатов деятельности школы).

Школа расширяет социально-партнёрские связи с учреждениями Голоустненского МО, Иркутского района, г. Иркутска.

№	Партнёры	Форма взаимодействия
3	Голоустненское МО	Организация совместной учебно-воспитательной, военно-патриотической работы
4	МУК ЦКС «Голоустненского МО»	Организация совместной учебно-воспитательной, военно-патриотической работы
5	Малоголоустненская сельская библиотека	Организация совместной учебно-воспитательной, военно-патриотической работы
6	МОУ ИРМО ДОД «ЦРТДЮ»	Осуществление внеурочной деятельности в рамках дополнительных образовательных программ, утверждённых МОУ ИРМО ДОД «ЦРТДЮ»
7	МОУ ДОД ИРМО «СЮН»	Осуществление внеурочной деятельности в рамках дополнительных образовательных программ, утверждённых МОУ ДОД ИРМО «СЮН»
8	МОУ ИРМО ДОД «ДЮСШ»	Осуществление внеурочной деятельности в рамках дополнительных образовательных программ, утверждённых

		МОУ ИРМО ДОД «ДЮСШ»
9	ОГОУ НПО ПУ - 60	Организация профориентационной работы, работы по реализации проекта агробизнес-образования
10	Отдел по молодёжной политике и спорта Иркутского района	Организация совместной учебно-воспитательной, военно-патриотической, спортиво-оздоровительной работы
11	ИГСХУ	Организация профориентационной работы, работы по реализации проекта агробизнес-образования

Основные формы организации педагогической поддержки:
родительские собрания, посещение семей учащихся;
анкетирование;
тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
семейные праздники;
спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
походы выходного дня, экскурсии, викторины, родительско-ученических и семейных команд;
дни творчества, дни открытых дверей;
оказание правовой помощи;
работа социально-психологической службы

Организация работы по формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности обучающегося, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Приоритетным направлением работы педагогического коллектива МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирование экологической культуры обучающихся.

Работа по формированию экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни на ступени основного общего образования учитывает факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:
неблагоприятные социальные (неполные семьи), экономические (малообеспеченные и многодетные семьи) и экологические условия (неблагоприятная экологическая обстановка-промышленный район);
факторы риска (наличие большого количества детей с хроническими заболеваниями), имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой. Ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует

настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, сгруппированы по трем уровням:

В области формирования личностной культуры

сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

научить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

расширять знания и навыки по экологической культуре;

В области формирования социальной культуры:

научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

В области семейной культуры:

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни.

В программе определены планируемые результаты деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, разработанные по каждому году обучения в соответствии с моделью организации работы школы в данном направлении, а также соотнесены с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени ООО.

Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся по формированию здорового и безопасного образа жизни:

Задачи:

подробно информировать педагогов, родителей и обучающихся о современном состоянии, проблемах, перспективах и результатах здоровьеформирующего образования в ОУ;

обеспечить рациональную организацию учебной и внеучебной деятельности, направленную на повышение эффективности учебного процесса на основе мониторинга режима дня учащихся и организации образовательного процесса;

обеспечить межпредметную интеграцию в области рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, освоение педагогами смежных предметных областей, создание и деятельность творческих групп учителей, непрерывное повышение квалификации;
диагностировать возможности учеников и учителей в сфере культуры здоровья и безопасности, выявление информационных потребностей школьников в вопросах рациональной организации учебной и внеучебной деятельности;
анализировать эффективность социально-педагогического комплекса в области организации условий рациональной организации учебной и внеучебной деятельности;
формировать эталон результата образования по данному направлению.
Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Проводятся тематические педагогические советы, данные вопросы рассматриваются на административных и методических советах, вырабатываются единые валеологические требования.
В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, соответствующие возрастным возможностям и особенностям обучающихся.
Применяются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, игровые технологии).
Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:
В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В ОУ имеются современный компьютерный класса с доступом в Интернет, кабинеты обеспечены компьютерами, интерактивными досками, что позволяет на уроке использовать мультимедийные презентации.
Организация физкультурно-оздоровительной работы
Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов
Задачи:
конструирование индивидуальных программ развития физических качеств в зависимости от уровня физического развития и физической кондиции;
анализ эффективности деятельности социально-педагогического комплекса в области организации физкультурно-оздоровительной работы.
Сложившаяся система включает:
полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного общего образования;
организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

проведение теоретических уроков по физической культуре, смысл которых заключается в том, чтобы создать у учащихся целостное представление о физической культуре как виде общей культуры общества, позволяющий выработать устойчивый интерес обучающихся к двигательной деятельности;
проведение тематических дней, классных часов, бесед, родительских собраний;
совместные мероприятия учащихся с родителями «Папа, мама, я- спортивная семья», «Веселые старты», лыжные прогулки, катание на санях, игры в футбол, волейбол);
пропаганду здорового образа жизни детей и подростков;
регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: «Веселые старты», спортивные соревнования, День здоровья и т.п.
Внеурочная деятельность.
Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Представленные программы предусматривают различные формы организации занятий, а именно: проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, игр «Весёлые старты», «Мама, папа, я –спортивная семья».

Модель организации работы школы по формированию обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Деятельность МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включают несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность смоставлять и следовать режиму дня; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к проверочным работам;

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой двигательной активности, правилах закаливания, выбор физических нагрузок индивидуальные программы двигательной активности;
Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям с учётом собственных индивидуальных особенностей;
Четвёртый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании, как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания;
Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей; развитие представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
Здание школы типовое 2-х этажное. МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» работает с 1983 года. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
В школе работает столовая, позволяющая организовывать качественное горячее питание учащихся в урочное время. Учащиеся 6-7 классов питаются после третьего урока, для организации питания предусмотрена большая перемена - 20 минут. Общее количество посадочных мест-60. Количество обучающихся, получающих питание - 76. Муниципалитетом определены льготы на питание: для детей из малообеспеченных семей; детей, попавших в сложную жизненную ситуацию; детей, имеющих проблемы со здоровьем.
В школе функционирует спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек, оборудованными душевыми кабинами. Оснащение зала игровым и спортивным оборудованием и инвентарём составляет: баскетбольные кольца, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, волейбольная сетка, гимнастические коврики, гимнастические маты, резиновые мячи, футбольные мячи. Занятия проводится в теплое время на открытом воздухе (на спортивной площадке), холодное время в зале, оборудованном всем необходимым для проведения уроков физической культуры.
В школе имеется медицинский кабинет. Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживают высокопрофессиональные классные руководители и квалифицированный состав специалистов:

Специалисты	Количество специалистов
Учитель физкультуры	3
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Классные руководители	12
Учителя-предметники	27

План работы МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» по профилактике ПДД

№	Дата	Мероприятия	Класс	Ответственный
1. Организационно-методическая работа				
3	В течение года	Оформление стенда по ПДД и регулярное обновление материала	1-11 кл	Заместитель директора по ВР
4	В течение года	Создание мультимедийных презентаций по ПДД	1-11 кл	Классные руководители
8	В течение года	Инструктаж перед каникулами, соблюдение правил дорожного движения	Классные руководители	Зам. директора по БЖ
2. Работа с детьми				
1	Сентябрь-ноябрь	Участие в районном КВН «Главная дорога»	6-10 кл.	Заместитель директора по ВР
2.	Сентябрь	Проведение месячника по профилактике ДТТ	1-11кл.	Классные руководители,

		«Внимание – дети!»		заместитель директора по ВР
3	В течение года (по плану)	Классные часы	1-11 кл.	Классные руководители
4.	Ноябрь	Конкурс плакатов и рисунков «Мы и улица»	1-9 кл.	Классные руководители
5	Январь	Выступление агитбригады «Азбука дороги»	6-8 кл	Заместитель директора по ВР
6	В течение года	Экскурсия по селу с целью изучения дорожно-транспортной обстановки и ПДД	1-8 кл.	Классные руководители,
7.	В течение года	Беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ	1-11 кл.	Классные руководители, инспектор ДПС
8	Апрель	Неделя безопасности ДД	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Май- июнь	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	6 кл.	Руководитель кружка «Безопасное колесо»
Работа с родителями				
2	сентябрь	Проведение акции «Внимание – дети!»	1-11 кл.	Классные руководители
3	ноябрь	Общее родительское собрание на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в школе и семье»: выступление инспектора ГИБДД	1-11 кл.	Инспектор ГИБДД, заместитель директора по ВР
4	В течение года –перед началом каникул	Консультации для родителей «Предупреждение ДДТТ во время каникул»: - выполнение ПДД во время пребывания на улице и дороге; - посадка, поведение детей в транспорте, выход из автобуса.	1-8 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	февраль	Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребенка на дорогах»	1-8 кл	Заместитель директора по ВР

План мероприятий по профилактике и борьбе с туберкулезом
в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» на 2015-2016 уч. год.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1	Тематические классные часы на тему: «Профилактика туберкулеза»	ноябрь, январь	Классные руководители
2	Проведение лекций –бесед для старшеклассников	декабрь	Медицинский работник
3	Показ видеороликов , презентаций об опасности туберкулёза.	ноябрь	Социальный педагог
4	Выпуск буклетов и листовок на тему: «Туберкулёза-нет» и их распространение среди обучающихся, родителей, населения	февраль	Классные руководители
5	Анкетирование среди обучающихся « Что я знаю о туберкулёзе?»	ноябрь	психолог
6	Родительские собрания «Меры профилактики детского и подросткового туберкулёза»	декабрь 2015	Медицинский работник

7	Выступление на педсовете «Туберкулёз и его опасность»	март	Школьная медсестра
8	Тематическая выставка в школьной библиотеке «Болезнь, незнающая границ» (подборка периодической печати по профилактике туберкулеза и ЗОЖ»	февраль	Библиотекарь
9	Акция «День здоровых и чистых легких»	март	Школьное самоуправление
10	Размещение информации о пропаганде здорового образа жизни и профилактике туберкулеза на сайте и стендах школы	Ноябрь-апрель	Социальный педагог
11	Конкурс сочинений на тему «Если беда пройдёт рядом»	апрель	Учителя русского языка и литературы.

План службы Наркопост в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»
на 2015-2016 учебный год

Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Оформление и обновление информационного стенда «Школьный наркопост».	В течение года (1 раз в месяц)	Зам. директора по УВР, члены школьного наркопоста
Цикл групповых занятий с элементами тренинга «Агрессия и агрессивность», « Как победить свою и чужую агрессию»	сентябрь-май (один раз в четверть)	Школьный психолог
«Правильное рациональное питание – залог здоровья» Тематическая беседа с целью привлечения обучающихся к горяч. питанию в школьн. столовой.	1-2 недели сентября	Классн.руководит., школьн.медраб., соц. педагог
Выявление обучающихся «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивными веществами.	в течение учебного года	Члены школьного наркопоста, кл. руководители, школьный медработник, соц. педагог, инспектор ПДН
Организация индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на учете школьного нарокопоста.	В течение учебного года	Члены школьного наркопоста, кл. руководители, школьный медработник, соц. педагог, психолог, инспектор ПДН
Видеопросмотр фильмов, фрагментов, роликов с целью профилактики злоупотребления обучающимися алкоголя, табака, наркотиков.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители
Рассмотрение на заседаниях школьной Комиссии по профилактике правонарушений персональных дел обучающихся, связанных с употреблением психоактивных веществ.	по ситуации	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, инспектор ПДН
Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, токсикомании «Мы выбираем здоровое будущее»:	ноябрь	Зам. директора по УВР, члены школьного наркопоста, классные руководители
Игра – практикум «Дым вокруг сигарет – мне в том дыме места нет»		Школьный медработник
«Суд над наркоманией» Ролевая игра.		Классный руководитель, члены школьн. наркопоста, школьн. медраб., активы классов
«Нам не нужны вредные привычки» Классный час.		Классный руководитель, актив класса
«Алкоголь, мы и наше потомство» Тематическая беседа. Компьютерная презентация.		Педагог-психолог, члены наркопоста

« Тропинка, ведущая к бездне» Тематическая беседа. Компьютерная презентация		Педагог-психолог, члены наркопоста, сотрудник центра профилактики наркомании
«Вредные привычки и мое здоровье» Тематическая беседа.		Педагог-психолог
Общешкольная линейка. Агитбригада. «Мы – против курения!»	18 ноября	Зам. директора по УВР, члены школьн.наркопоста члены школьного самоуправления,
Интернет-урок с просмотром видеофильмов «Территория безопасности»	18 ноября	Зам. директора по УВР, учитель информатики
Анкетирование обучающихся школы по выявлению вредных привычек: - «Курите ли вы?» - «Как ты заботишься о своем здоровье» - «Курение. Алкоголь. Наркотики»	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог, школьный медработник
Декада, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря) «СПИД – реальная угроза нашему обществу. Не допусти беду!»	1 - 10 декабря	Зам. директора по УВР, члены школьн.наркопоста, классн. руковод, члены школьного Парламента, педагог-организ.
«Что я знаю о ВИЧ? СПИД?» Анкетирование обучающихся.		Зам. директора по УВР, школьный медработник
«ВИЧ. СПИД. Опасность рядом!» Диспут.		Зам. директора по УВР, медработник сотрудник СПИД-лаборатории
«Кто с закалкой дружит – тот никогда не тужит!» Беседа		Школьный медработник
«Обращение с лекарственными препаратами. Польза и вред медикаментов» Информационный час.	4 неделя января	Школьный медработник
«Подросток и алкоголь» Тематическая беседа.	4 неделя января	Учитель химии, соц. педагог, члены наркопоста
«Озабоченность человека своим здоровьем» Тематическая беседа.	1 неделя февраля	Школьный медработник, классн. руков., активы классов, члены наркопоста
«Эмоциональные и сексуальные проблемы подросткового возраста» Тематическая беседа.	1 неделя февраля	Психолог, школьный медработник, классн.руковод.
Тематический классный час «Жестокие игры»	2 неделя февраля	Классные руководители, активы классов
«Наркотическая зависимость – проблема современного общества». Тематическая беседа. Компьютерная презентация.	4 неделя марта	Социальный педагог, сотрудник центра профилактики наркомании
«Стресс и выход их него» Информационная беседа. Тренинг.	4 неделя марта	Школьн.психолог, классн. руковод.
«Быть здоровым – это здорово» Школьный конкурс рисунков, участие в районном конкурсе рисунков	апрель	Зам. директора по УВР, учитель ИЗО, классн. руковод.,
Анкетирование « Мое отношение к вредным привычкам»	3 неделя апреля	члены Школьного наркопоста, классные руководители
«Чувство взрослости – что это такое?» Диспут.	3 неделя апреля	Зам. директора по УВР, педагог – организатор
Урок с «курящей куклой» (о вреде курения) Урок – практикум.	2 неделя мая	Школьный медработник, члены наркопоста
Единый урок, посвященный Всемирному Дню без табака «Жизнь без сигареты»	3 неделя мая	Зам. директора по УВР, классные руководители

(31 мая) «Жизнь без табака»		
«Организация горячего питания в школьной столовой» Информационное сообщение.	1 неделя октября	Зам. директора по УВР, школьный медработник, соц. педагог
Рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации; детей, состоящих на учете школьного наркопоста.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, члены школьного наркопоста
Индивидуальные беседы, консультации с родителями, чьи дети состоят на учете школьного наркопоста.	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог, члены школьного наркопоста
« Как уберечь детей от злоупотребления психоактивными веществами» (профилактические мероприятия: советы, тематич. беседы, памятки, информац. листовки, буклеты, консультации)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, школьный психолог, школьная медсестра, служба наркопоста школы
«Наркотики и дети. Как семейные ценности помогают ребенку противостоять давлению». Лекция на общешкольном родительском собрании.	3 неделя декабря	Зам. директора по УВР
«Поиск ключа к здоровью» Лекторий для родителей.	2 неделя февраля	Школьный медработник
«Педагогическая запущенность подростка и ее причины. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей». Семинар для педагогов и родителей школы	2 неделя марта	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классн. руководители
«Профилактика социально-негативных явлений в среде детей и подростков». Тематическая беседа на классных родит. собраниях.	Согласно воспитательным планам классн. руковод.	Социальный педагог.
Подростковая наркомания. Виды ответственности и наказания. Лекция для родителей сотрудника ОДН	3 неделя апреля	Зам. директора по УВР, инспектор ОДН
Консультационная беседа «Подросток среди сверстников. Самоутверждение»	В течение года (на классных род. собраниях)	Соц. педагог, психолог, классные руководители, инспектор ОДН
Консультация для родителей школы, информационные листовки «Разговор с ребенком о наркотиках», «Как уберечь ребенка от опасных соблазнов»	В течение года	Зам. директора по ВР, школьный психолог, служба наркологического поста школы
Акция милосердия « Матери за здоровый образ жизни своих детей» (о вреде курения, алкоголя, наркотиков)	2 неделя апреля	Соц. педагог, члены школьного наркопоста, Управляющий совет школы
Заседания школьного наркопоста.	Один раз в четверть	Зам. директора по УВР, члены школьного наркопоста
Разработка, создание и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: информационных листовок, буклетов, памяток, презентаций для проведения мероприятий профилактического характера	В течение года	Зам. директора по УВР, члены школьного наркопоста, члены Школьного Парламента
Консультация классным руководителям по ведению документации на обучающихся,	В течение года	Зам. директора по УВР, члены школьного наркопоста

состоящих на учете наркопоста.		
«Рекомендации по раннему выявлению вредных привычек у подростков». Консультация педагогов.	По мере необходимости	Социальный педагог
Консультационная беседа « Детский суицид. Не допустить беду»	2 неделя марта	Зам. директора по ВР, школьный психолог, школьная медсестра, служба наркпоста школы

План работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ

Мероприятия	сроки	ответственные
1.Акция " Пиво.Что найдёшь, что потеряешь". 2.Корректировка Листов здоровья. 3.День здоровья. 4. Диагностика речи младших школьников.	Сентябрь	Социальный педагог
1.Тематические классные часы «Болен-лечись, а здоров-берегись». 2. День здоровья	Октябрь	Классные руководители Зам директора по ВР
1.Акция "Жизнь без наркотиков". 2.Профилактический контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ	Ноябрь	Соц педагог Зам директора по АХЧ
1. Тематические классные часы по профилактике наркомании. 2.Определение группы здоровья и физкультурной группы по результатам мед. осмотра.	Декабрь	Классные руководители Мед работник
1.КТД "Курить-здоровью вредить".	Январь	Педагог-организатор
1.Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся.	Февраль	Учителя физкультуры
1.Заседание наркопоста. 2.Пропаганда ЗОЖ через классные часы.	Март	Соцпедагог Классные руководители
1.Проведение месячника "на воде". 2. День здоровья	Апрель	Заместитель директора по ВР
1.Месячник ППБ, ПДД.	Май	Зам директора по БЖ
1.Работа ЛДП.	июнь	Зам директора по ВР

План спортивно-массовых мероприятий на 2015-2016 учебный год

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1 четверть			
3	Спортивный праздник «Мой весёлый звонкий мяч» 5-6 классы	17.10.15	Учителя физкультуры физорги
4	Первенство школы по общей физической подготовке	октябрь	Учителя физкультуры физорги
2 четверть			
7	Первенство школы по пионерболу 5-6 классы	9-23.11	Учителя физкультуры физорги
7	Первенство школы по волейболу 7-11 классы	23.11-14.12	Учителя физкультуры физорги
9	«Старты надежд» 7-8 классы	22.12.14	Учителя физкультуры физорги
10	Блиц – турнир по волейболу сборная школы - сборная учителей	декабрь	Учителя физкультуры физорги

3 четверть			
12	Биатлон 5-7 классы	Февраль	Учителя физкультуры физорги
14	Лыжные гонки 5-11 классы	Март	Учителя физкультуры физорги
15	«А ну-ка девочки» 5-7 классы	Март	Учителя физкультуры физорги
16	Праздник волейбола 8-9 классы	март	Учителя физкультуры физорги
4 четверть			
17	Соревнования по детской лёгкой атлетике 5-7 классы	апрель	Учителя физкультуры физорги
18	Первенство школы по футболу 5-10 классы	май	Учителя физкультуры физорги

План работы по формированию экологически сообразного поведения

Уборка территории	1. Операция "Чистый школьный двор". 2. Операция "Зеленая школа". 3. Волонтерское движение «Планета доброты» 4.Конкурс фотографий на тему "Чей двор лучше"
Уборка территории	1. Операция "Чистый школьный двор". 2. Выставка поделок из вторичного сырья
Конкурс	1.Операция "Кормушка". 2. Конкурс классных кабинетов на лучшее озеленение. 3.Выпуск школьной экологической газеты
Уборка территории	1. Операция "Чистый школьный двор". 2. Конкурс "Пакет - это хорошо, но сумка - это лучше" из вторичного сырья 5-9 кл.
Выпуск экологических листовок	1. Выпуск экологической газеты и листовок на тему "Экологические проблемы нашего села".
Уборка территории	1. Операция "Чистый школьный двор".
Уборка территории	1. Операция "Чистая школа". 2. Волонтерское движение «Планета доброты»
Уборка территории	1. Операция "Чистый школьный двор". 2.Субботник
Уборка территории	1. Операция "Чистый школьный двор". 2. Экологический десант по берегам рек.
Уборка территории Выпуск экологических листовок	1. Экологический десант на берег реки (площадка). 2. Выпуск экологических листовок (площадка).

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
• знание национальных героев и важнейших событий истории России;
• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
Воспитание социальной ответственности и компетентности:
• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:
• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
• готовность к самоограничению для достижения собственных нравст-венных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:
• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телеви-дения, рекламы на здоровье человека;
• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточи-тельному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
• понимание нравственных основ образования;
• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
• самоопределение в области своих познавательных интересов;
• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
• начальный опыт участия в общественно значимых делах;
• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
• общие представления о трудовом законодательстве.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):
• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
• представление об искусстве народов России;
• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультур-ных традиций, фольклора народов России;
• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Направления	2 уровень (основное общее образование)
1)Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- принятие российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; - чувство долга перед Родиной
2)Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; - толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; - формирование основ социально-критического мышления; - способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора; - осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам; - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
3)Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; - целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
4)Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
5)Воспитание ценностного отношения к	- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - участие в экологических инициативах, проектах.
6)Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, медицинского персонала, психолога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Цели проведения такого мониторинга таковы:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности учащихся

2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- проследить динамику развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами;
- оценить «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;
- сформировать информационную базу индивидуально-личностного роста учащихся;
- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии личности и индивидуальности воспитанников, наметить пути их предупреждения и преодоления;
- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, наметить пути их реализации.

Уровень воспитанности учащихся состоит из следующих ключевых компетенций:

1. Учебно-познавательная – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:

навыки учебного труда;

учебные достижения;

проявления самостоятельности и творческой активности.

2. Коммуникативная – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;
- этическая культура;
- общественная активность.

3. Общекультурная – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

интересы, увлечения, участие в кружках;

соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;

внешний вид и аккуратность.

4. Личностное совершенствование – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:
потребность в здоровом образе жизни;
понимание нравственных ценностей и норм поведения;
дисциплина и организованность.
5. Социально-бытовая компетенция – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.
При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокую ступень своего развития.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.
Критерии сформированности ключевых компетенций обучающихся МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» как показатели уровня духовно-нравственного развития и воспитания

Компетенции	Уровень основного общего образования
Учебно-познавательная	Владеет техникой постановки вопросов и развёрнутых ответов на них
	Систематизирует знания в виде опорных сигналов, логических таблиц, схем, плана
	Владеет индивидуальным планированием конкретных учебных заданий
	Умеет разбираться в содержании и структуре понятий, анализирует различные источники
	Анализирует прочитанное, прослушанное по плану
	Выполняет контроль по образцу
	Умеет оценить качество работы в соответствии с требованиями
	Выполняет функции ассистента и консультанта
	Имеет скорость чтения, списывания, вычисления согласно программе
	Умеет писать изложение, сочинение, отзыв, заметку, объявление
	Имеет навыки логического, пунктуального, аналитического, об
	Умеет зафиксировать основные мысли в виде плана
	Умеет сравнивать, обобщать, классифицировать
	Имеет навыки логического, выборочного, сжатого пересказа
Коммуникативная	Ведёт диалог с использованием различных средств (вербальных и невербальных)
	Участвует в коллективных творческих делах
Общекультурная	Выполняет правила поведения в соответствии с требованиями
	Соблюдает правила этикета
	Имеет понятие о моде, стиле одежды
	Владеет культурой общения
	Имеет определённую информацию о произведениях искусства
	Имеет интерес к определённому виду дополнительного образования. Участвует в выступлениях
	Имеет достаточный объём знаний и представлений
Личностного самосовершенствования	Выполняет возрастные нормы по физической подготовке
	Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом
	Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдает правила техники безопасности в трудовой деятельности

	Умеет составить режим дня, корректировать его
	Умеет подчинить свои интересы общему делу, искать компромисс
	Имеет понятия о способах создания материальных ценностей
	Даёт нравственную оценку чужим поступкам
	Имеет нравственную самооценку
Социально-бытовая	Ориентируется в мире профессий
	Имеет представление о семье, планировании семьи
	Совершенствует навыки самообслуживания
	Имеет навыки бытовых операций

План мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Реализация
СЕНТЯБРЬ				
1	День знаний	01.09	Зам. дир. по ВР	Справка
2	Осенний вернисаж (конкурс поделок)	14-18.09.	Хасанова, Фролова	Награждение
3	Конкурс рисунков «Мой учитель»	21-30.09.	Зам. дир. по ВР	Выставка
4	Классные часы о правилах поведения в школе, на правовую тематику	1 неделя	Классные руководители	Отчет
5	Тематические линейки «Ты – ученик. Твои права и обязанности».	3 неделя	Зам. дир. по ВР	Линейка
6	Обзор газетных статей и выставка литературы на правовую тематику	В течение года	Зам. дир. по ВР	Выставка
7	Воспитательные часы «Дневник-лицо ученика».	08.09-15.09	Кл. рук.3-11 кл.	Собеседование
8	Практикумы «Правила поведения в столовой, на перемене, на школьной территории»	01.09-05.09	Кл. рук. 1-11 кл.	Собеседование
9	Оформление стенда по ПДД и регулярное обновление материала	В течение года	Зам. дир. по ВР	Приказ
10	Инструктаж перед каникулами, соблюдение правил дорожного движения	В течение года	Классные руководители	Приказ
11	Проведение акции «Внимание – дети!»	сентябрь	Классные руководители	Справка
12	Проведение месячника по профилактике ДТТ «Внимание – дети!»	Сентябрь	Классные руководители, Фролова	Приказ
13	День Байкала	2 неделя	Зам. дир. по ВР	Приказ
14	День профилактики ДДТТ	2 неделя	Зам. дир. по ВР	Справка
15	Регулярное проведение физминуток.	В течение года		Приказ
ОКТЯБРЬ				
16	День учителя, концерт	05.10.2015	Зам. дир. по ВР	Справка
17	День самоуправления	05.10.2015	Зам. дир. по ВР	Справка
18	Выставка фотографий «Моя малая родина»	12 – 17.10	Зам. дир. по ВР, кл . руководители	Выставка фотографий
19	«Культура общения. Мобильный и интернет –этикет» классные часы	19-24.10	Классные руководители	Классный час
20	Праздник « Осенины»	октябрь	Зам. дир. по ВР	Приказ
21	«Знакомьтесь: Устав школы»	Октябрь	Классные руководители	справка
22	Спортивный праздник «Мой	17.10.15	Учителя	Приказ

	весёлый звонкий мяч» 5-6 классы		физкультуры физорги	
23	Первенство школы по общей физической подготовке	октябрь	Учителя физкультуры физорги	Приказ
24	День здоровья	2 неделя октября	Зам. дир. по ВР	Приказ
25	Флеш-моб	3 неделя октября	Зам. дир. по ВР	Справка
26	Неделя здоровья	5-10.10	Зам. дир. по ВР	Приказ
27	Герои земли Русской	12-17.10	Зам. дир. по ВР	Приказ, справка
28	Первенство школы по общей физической подготовке	октябрь	Учителя физкультуры	Приказ
29	Уроки безопасности «Внимание – тонкий лед!».	По плану УО	Зам. дир. по ВР	Собеседование
30	Соблюдение правил посадки за партой.	С 15.11	Зам. дир. по ВР	Приказ
НОЯБРЬ				
31	День пожеланий	12.11.2015	Зам. дир. по ВР	Справка
32	День матери	26.11.2015	Зам. дир. по ВР	Концерт
33	Конкурс рисунков «Юный животновод»	09-14.11	Зам. дир. по ВР	Награждение
34	Неделя музеев	16-21.11	Зам. дир. по ВР, кл. руководители	Выставка, презентации, видеоролики
35	Синичкин день	23-28.11	Зам. дир. по ВР	справка
36	Конкурс плакатов и рисунков «Мы и улица»	Ноябрь	Классные руководители	Приказ
37	Агитбригада для начальной школы	16-21.11.2015	Хасанова	Приказ
38	Конкурс плакатов и рисунков «Мы и улица»	01.11-07.11	Класс. рук. 1-9 кл.	Награждение
39	Первенство школы по пионерболу 5-6 классы	9-23.11	Учителя физкультуры физорги	приказ
40	«Старты надежд» 7-8 классы	22.12.14	Учителя физкультуры физорги	приказ
41	Заседание службы Наркопост	09.11-14.11	Зам. дир. по ВР	Протокол
42	Показ видеороликов , презентаций об опасности туберкулёза.	3 неделя	Социальный педагог	Справка
43	Анкетирование среди обучающихся « Что я знаю о туберкулёзе?»	3 неделя	психолог	Анализ
44	Тематические классные часы на тему: «Профилактика туберкулеза»	4 неделя	Классные руководители	Приказ
45	«Поздняя осень» Прогулка	ноябрь	Родители Зам. дир. по ВР	справка
ДЕКАБРЬ				
46	Украшение школы к новому году	1-2 неделя	Классные руководители	Справка
47	День страны	11.12.2015	Зам. дир. по ВР	Справка
48	Мастерская деда Мороза	2-3 неделя	Классные руководители	Справка
49	Новогодние праздники	4 неделя	Зам. дир. по ВР	Справка
50	Конкурс сочинений «Профессии села - востребованность»	1-5.12	Зам. дир. по ВР, учителя литературы	Награждение

51	Неделя Творчества	14-26.12.	Зам. дир. по ВР, кл руководители	Справка
52	«Традиции русского народа»	1.12-5.12	Зам. дир. по ВР	Классный час
53	Выставка рисунков по пропаганде ЗОЖ	3 неделя декабря	Зам. дир. по ВР	Выставка
54	Всемирный День борьбы со СПИДом	1 декабря	Зам. дир. по ВР	Классные часы
55	Новогодний флеш-моб	18.12.15	Зам. дир. по ВР	Справка
56	Пришла коляда – отворяй ворота Ролевая игра	25.12	Зам. дир. по ВР.	Справка
57	«Не сотвори себе кумира» Час общения	11.12	Зам. дир. по ВР	Справка
ЯНВАРЬ				
58	День улыбок	14.01.2016	Зам. дир. по ВР	Справка
59	День смешного Валентина	20.01.2016	Зам. дир. по ВР	Справка
60	Зимняя экскурсия	4 неделя	Классные руководители	Выставка фотографий
61	Акция «Помоги пернатому другу»	1-31.01	Зам. дир. по ВР	Справка
62	Неделя вежливости	11-16.01	Зам. дир. по ВР, кл руководители	Справка
63	Интересные встречи	18-23.01	Кл руководители	Справка
64	Татьянин день	25.01.16	Зам. дир. по ВР	Справка
65	Оформление стенда «Наши права»	Январь	Зам. дир. по ВР	Стенд
66	Выступление агитбригады «Азбука дороги»	Январь	Зам. дир. по ВР	Справка
67	Спеши делать добро. Беседа	3 неделя	Зам. дир. по ВР	Сценарий
68	Плакат ко дню рождения школы	Конкурс рисунков	Зам. дир. по ВР	Выставка
ФЕВРАЛЬ				
69	День дружбы	09.02.2016	Зам. дир. по ВР	Справка
70	День святого Валентина	15.02.2016	Зам. дир. по ВР	Справка
71	Газеты-поздравления к 23 февраля.	1-6.02	Классные руководители	Выставка
72	Неделя патриотизма	8-13.02	Классные руководители	Справка
73	Конференция: «Моё отечество»	25.02.16	Зам. дир. по ВР	Приказ
74	Встречи с ветеранами	01.02-29.02	Зам. дир. по ВР	Справка
75	Военно-спортивные праздник, посвящённые Дню Защитника Отечества.	01.02-29.02	Зам. дир. по ВР	Праздник
76	Поздравления к 23 февраля.	1-6.02	Зам. дир. по ВР	Газеты
77	«Вместе с папой»	8-13.02	Зам. дир. по ВР.	Выставка фотографий
78	Открытка для мамы	24-29.02	Зам. дир. по ВР	
79	Выпуск листовок на тему: « Туберкулёза-нет» и их распространение среди обучающихся, родителей, населения	февраль	Классные руководители	Справка
80	Танцевальный день	01.02.2016	Зам. дир. по ВР	Справка
81	Спортивные состязания по Биатлону	19-20. 02	Зам. дир. по ВР	Приказ
82	В гостях у масленицы	25-29.02	Зам. дир. по ВР.	Справка
83	«Земля – наш общий дом» Экологическая игра	26.02	Зам. дир. по ВР.Б.	Справка
МАРТ				

84	Празднование 8 марта	07.03.2016	Зам. дир. по ВР	Справка
85	День 80-х	16.03.2016	Зам. дир. по ВР	Справка
86	Видеофильмы «Мой школьный день»	22.03.2016	Зам. дир. по ВР	Справка
87	Проведение недели детской книги	09.03-19.03	Зам. дир. по ВР	Отчет
МАЙ				
113	День Победы (линейка)	08.05. 2016	Фролова, классные руководители	Справка
114	День Победы (парад)	09.05.16	Зам. дир. по ВР	Парад, праздник.
115	«Война глазами детей»	02.05-07.05	Зам. дир. по ВР	Конкурс рисунков
116	День детства	29.05.2016	Зам. дир. по ВР	Справка
117	Праздничное украшение школы	1-09.05	Кл руководители	Справка
118	Конкурс классных уголков	10-14. 05	Классные руководители	Приказ
119	Неделя гражданина	16-21.05	Зам. дир. по ВР	Справка
120	Праздник «Прощай начальная школа»	23-27.05	Зам. дир. по ВР	Справка
121	«Подарок ветерану»	16-21.05	Зам. дир. по ВР	Акция
122	Листовки по ПДД	1 неделя мая	Классные руководители	Справка
123	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	Май- июнь	Зам. дир. по ВР	Приказ
124	Акция «Чистая улица»	3-4 неделя	Кл.рук	Приказ
125	Генеральная уборка в классе.	29-28.05	Кл. руководители	Приказ
126	Акция «Посади дерево»	03.25.05	Зам. дир. по ВР	Приказ
127	Экологический десант по берегам рек	4 неделя	Зам. дир. по ВР	Приказ
128	Проведение мероприятий по безопасности движения в летнем оздоровительном лагере	июнь	Зам. дир. по ВР	Приказ
ИЮНЬ				
129	День защиты детей	01.06.16	Зам. дир. по ВР	Справка
130	Лагерь дневного пребывания	С 01 по 25	Зам. дир. по ВР	Отчёт

2.4 Программа коррекционной работы

Одним из важных аспектов деятельности школы является работа по формированию творческой, разносторонне развитой личности. Для этой цели в школе проводится работа по становлению педагогической системы коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению.

Под коррекционным развитием мы понимаем систему мероприятий по преодолению:

- отставания (невыполнения требований на одном промежуточном этапе учебного процесса)
- неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени)
- отклонений, несоответствия психического развития возрастным нормам.

Под психическим развитием понимается уровень и индивидуальные особенности развития ребенка, его регуляторный, интеллектуальный и учебный потенциал.

Недостатки развития той или иной сферы обязательно негативно повлияют на общий ход психического развития ребенка, скажутся на особенностях становления его личности в целом. Поэтому коррекционно-развивающие занятия способствуют повышению общего уровня психического, интеллектуального, регуляторного и личностного развития.

Общая структура регуляторно-когнитивного процесса построения учебной деятельности одинакова как у младших школьников, так и у подростков, поэтому методики, используемые для коррекции тех или иных недостатков (на основе ранее проведенной диагностики) по своей направленности и смыслу принципиально не отличаются для учащихся разных возрастных групп.

Назначение программы:

Развитие образовательной среды школы, основанной на принципах личностно – ориентированной педагогики, дифференцированного обучения.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и основного общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цель программы:

- создание целостной системы комплексной, динамической, диагностической и специальной коррекционно-развивающей помощи, обеспечивающей соответствие условий и характера образовательного процесса индивидуальным и возрастным особенностям детей, имеющих трудности в развитии.
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

- Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

- единства диагностики и коррекции развития.

Согласно этим принципам разработана программа коррекционных и развивающих занятий. Методики, входящие в программу, распределены по четырем направлениям.

- Игры – упражнения, направленные на развитие компонентов психической готовности к обучению.
- Методики, направленные на коррекцию и развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, речи).

- Методики, направленные на повышение уровня осознаваемости производимых действий (принятия и удержания цели, планирования деятельности, определения способов ее реализации, контроля за ее исполнением и результатом, исправления ошибок).
- Методики – игры, направленные на формирование самостоятельности в принятии решений и выполнении принятого задания.

Коррекционно-развивающая работа состоит из четырех этапов:

1. Выявление путем наблюдения, проведения диагностики учеников, нуждающихся в психологической помощи.

2. «Подтягивание» когнитивных процессов (внимание, память, мышление, речь) и интеллектуально-познавательной сферы в соответствии с индивидуальными вариантами диагностированных нарушений.

3. Формирование собственного самостоятельного навыка осознанной организации учебной деятельности.

Цели коррекционных занятий.

Конечной целью должна быть практическая помощь учащемуся.

Помочь ученику понять трудности в учении (связанные с несформированностью тех или иных звеньев в процессе построения учебной деятельности), которые и определяют низкую успешность учения; подобрать коррекционные мероприятия и соответствующие рекомендации по их выполнению.

Сформировать у учащихся необходимые психические средства и способы овладения учебным материалом

Сделать их предметом самоконтроля и самооценки учащихся

Помочь ученику построить свою учебную деятельность таким образом, чтобы добиться наивысшей успешности в обучении.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного

процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и психологическая служба школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику

психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегия коррекционной работы.

1 ступень – развивающие занятия с учащимися 5 классов.

Перед пятиклассниками по сравнению с подростками стоит много новых задач. Им предстоит осваивать много новых правил и норм поведения, и не всегда им этот по силам.

Трудности ребенка в школе могут быть связаны со слабым интеллектуальным развитием, трудностях в социальном взаимодействии с учителем и сверстниками, с несформированностью социально – эмоциональной сферы. Перед психологом стоит ряд задач:

- Помочь адаптироваться пятиклассникам на новой ступени обучения.
- Способствовать формированию психологического потенциала, обеспечивающего успешное продвижение в новой учебной жизни.

1-й этап: диагностика

1. Наблюдение на уроках, беседы с учителем позволяют уже в сентябре- октябре наименее подготовленных к школьному обучению.
2.Определение «внутренней позиции школьника» – методика Овчаровой по выявлению ведущей мотивации в учении.
3. Диагностика познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, речи, сформированность системы пространственных отношений.

Подбор детей для занятий проводится на основании наблюдений, жалоб родителей и учителей, результатов диагностических методик.

Программа коррекционных занятий адресована пятиклассникам с недостаточной сформированностью таких показателей возрастного развития, как внутренняя позиция, произвольность поведения, пространственная ориентировка и внутренний план действия, некоторых интеллектуальных способностей.

2 этап – коррекционно-развивающая работа.

Диагностический инструментарий, обеспечивающий реализацию направлений коррекционной работы.

Направленность коррекции	Название упражнения
Развитие моторики и координации движений - развитие мелкой моторики руки - развитие тактильных ощущений	«схвати», «штандер», наблюдаем за своими движениями, «семерки», «джен-кен-пон», кто лучше нарисует, рисуем снеговика, узнай букву, фигуру
2. Развитие пространственной ориентировки	Выделение части из целого, методика двигательного запоминания слов, найди игрушку, волшебный квадрат, закодированный рисунок, построй в темноте, «сосед, подними руку», справа – слева
3.Развитие познавательных (когнитивных) процессов	«колечко», «путешественник», «земля, вода, огонь, воздух», «кто больше», «алгоритм», «мячик-смягчитель», «рыба, птица, зверь», «бывает, не бывает», самый аккуратный», «сколько ты знаешь имен»
4. Позиция ребенка как субъекта присвоения нового опыта	Все игры и упражнения, работа со шкалами роста

Конечным итогом проводимой коррекционной работы должно быть успешное овладение учащимися всеми компонентами учебной деятельности (познавательными и регуляторными) на осознанном уровне с расширением самостоятельности. Что, в свою очередь, должно послужить основанием для полноценного усвоения школьных знаний.

2-я ступень – коррекционные занятия с детьми подросткового возраста.

Подросток решает интеллектуальные задачи легче, быстрее и эффективнее, нежели учащийся начальной ступени обучения. Кроме того, происходят сдвиги в структуре мыслительных процессов – начинает преобладать абстрактно - логическое мышление. Однако нередко вследствие ряда причин учащиеся среднего звена испытывают большие трудности в обучении. Это может быть связано с личностными характеристиками ребенка, особенностями морально-волевой сферы, трудностями в общении со сверстниками и учителями, неразвитостью познавательной сферы. По сравнению с младшими школьниками подростки являются более самостоятельными, независимыми, очень болезненно воспринимающими любую критику. Именно поэтому необходимо более осторожно подходить к решению задач по устранению отставания в обучении.

Коррекционно-развивающая работа в 7-8 классах может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Она ведется на основании запроса учителей, родителей.

Этапы работы:

1 этап: диагностика

1.Методики направленные на изучение личностных особенностей (Карта интересов Климова), изучение познавательной сферы (тесты ШТУР), изучение самооценки учащихся, тревожности (тест Филипса), школьной мотивации.

2.Наблюдение за учащимися на уроках, внеклассных мероприятиях, беседы с учителями.

2 этап: коррекционно-развивающая работа.

Коррекционный инструментарий, обеспечивающий реализацию психологическое сопровождение в 6-9 классах.

Направленность коррекции	Название упражнений
Развитие мыслительной деятельности	Логичность, выявление общих понятий, исключение понятий, сложные ассоциации, вопрошайка, сходство и различие, что нового, опечатка, поиск аналогов, поиск соединительных звеньев, формулирование определений, выражение мысли другими словами, перечень возможных причин, построение сообщения по алгоритму
Развитие внимания	Кто быстрее, наблюдательность, корректура, пальцы, концентрация, «муха», селектор, сверхвнимание, «камень, ножницы, бумага», самый внимательный
Развитие памяти	Трудное – запомни, ассоциация, заблудившийся рассказчик, домино, калейдоскоп, путанка, бег ассоциаций, разведчик
Коррекция тревожности	Ищем секрет, затейник, упражнения Добровича
Тренинги по снятию барьеров общительности	Развитие навыков общения, управление инициативой, развитие мимики, развитие семантических движений, мобилизация творческого самочувствия, тренировка наблюдательности, техника интонирования.

Результатом коррекционной работы должна стать ликвидация отставания учащихся, повышение самооценки, снижение тревожности, их большая самостоятельность.

Рекомендации по организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

Для ведения продуктивного учебно-воспитательного процесса с целью получения позитивных результатов целесообразно разработать в школе направления деятельности по организации работы с отстающими учащимися.

Необходимо создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями, освоение базовых программ.

Основные мероприятия по реализации коррекционной программы

Направления и задачи	мероприятия	Предполагаемый результат
1. обучение в соответствии с принципом индивидуальности	диагностика индивидуальных когнитивных способностей учителей и учебных возможностей учащихся; выбор технологий обучения в соответствии с доминирующими возможностями учащихся научно – методические семинары для учителей по учету индивидуальных и психофизиологических особенностей в процессе обучения	Создание базы данных: индивидуальных когнитивных способностей учителей учебных возможностей учащихся
2. Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов у учащихся с низкими учебными возможностями Педагогические консилиумы Психокоррекционная работа с учащимися	Повышение психологической мотивации к учению, мышлению, вниманию у учащихся, развитию памяти.
3. Индивидуализация обучения в соответствии с типом темперамента	Диагностика индивидуальных особенностей темперамента. Научно – методический семинар по учету индивидуальных особенностей, темперамента учащихся в учебно – воспитательном процессе,	Создание информационного банка, включающего темперамент учащихся и учет этого фактора в организации УВП.
4. Организация обучения с учетом национальных особенностей учащихся	Выявление особенностей национальной самоидентификации учащихся Научно – методический семинар для учителей по учету национального менталитета учащихся	Учет национальных особенностей учащихся в учебной деятельности.
5. Создание условий для формирования механизмов самообучения и мотивов учебной деятельности	Педагогический совет; переход на инновационные технологии Адаптивная система обучения Технология полного усвоения знаний	Формирование механизмов самообучения, мотивов учебной деятельности
6. Обеспечение возможностей для самореализации учащихся	Создание серии дополнительного образования, кружков и секций в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся	Определение личностных интересов и увлечений
7. Создание условий для понимания учащимися своих индивидуальных особенностей и их коррекции	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования для учащихся Психокоррекционная работа с учащимися	

8.Обеспечение психологической комфортности учащимся в процессе обучения (атмосфера открытости, взаимопонимания, психологической защищенности)	Семинары по психологии общения для учащихся и их родителей Выявление неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и ее социальную адаптацию, их профилактику. Диагностика психических и личностных нарушений Индивидуальная психотерапия детей группы «риска» Информирование учащихся о позитивных достижениях каждого ученика в рамках различных видов деятельности Установление психологически грамотных межличностных отношений в классном коллективе	Создание психологического индивидуального маршрута учащегося
9. Создание условий для развития социальной компетентности, формирование механизмов самовоспитания	Организация внеклассной работы по приобщению учащихся к материальным ценностям и духовной культуре общества.	Усвоение общечеловеческих норм и ценностей

В результате успешной реализации данных направлений учащиеся с низкими учебными возможностями будут способны осуществлять самостоятельную учебную деятельность, адаптироваться в социуме, осваивать образовательные программы с учетом склонностей, интересов и индивидуальных склонностей

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость

процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.
- Принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:
индивидуальное;
групповое;
на уровне класса;
на уровне школы.
Формы сопровождения:
консультирование;
диагностика;
коррекционно-развивающая работа;
профилактика;
просвещение.
Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

1.Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся.
Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.
Представление результатов на педагогических советах, совещаниях, заседаниях ШМО.
Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников.
Просветительская и консультационная деятельность с учителями.
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
Диагностический минимум.
Углубленная психодиагностика:
исследование особенностей познавательной деятельности;
изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
3.Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9, 11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы.
Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.
Проведение коррекционно-развивающих занятий.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:
Диагностический минимум.
Углубленная психодиагностика:
исследование особенностей познавательной деятельности;
изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.
5. Сохранение и укрепление психологического здоровья
Просветительская и профилактическая работа с учащимися.
Родительские собрания и лектории.
Организация семинаров для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, проф.самоопределение

План психолого-педагогического сопровождения
обучающихся МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»
2015-2016 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Результат
Сентябрь				
1	Работа с документацией. Совещание с администрацией школы	Администрация школы, МО района Участники образовательного процесса		Циклограмма, планы, план-сетка на 1 четверть, журналы индивидуальных консультаций, коррекционно-развивающей работы, групповой работы и пр. Рабочая программа «Я в мире других людей». Уточнение и корректировка планов работы.

2	Изучение личных дел учащихся, вновь прибывших в школу. Уточнение списков детей «группы риска». Опрос педагогов (темы родительских собраний).	Педагоги	Опрос	Список. План работы родительского лектория.
3	Составление индивидуальных карт развития обучающихся по 8-му виду.	Обучающиеся по 8-му виду.		Индивидуальная карта развития обучающегося по 8-му виду.
4	Составление индивидуального коррекционно-развивающего маршрута для обучающихся по 8-му виду.	Обучающиеся по 8-му виду.	Изучение познавательных процессов; самооценки в модификации А.М. Прихожан; диагностика состояния агрессии с помощью опросника Басса-Дарки; оценка уровня притязаний методика Ф. Хоппе; определение интенсивности познавательных процессов – опросник В.С. Юркевича; изучение профессиональных интересов и склонностей – опросник ДДО, «Карта интересов» Е.А. Климова, опросник профессиональной готовности.	Индивидуальная карта коррекционно-развивающих занятий для обучающихся по 8-му виду.
В течение месяца	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей. детей (по запросам)	Педагоги, родители, ученики		Запись в журнале.
Октябрь				
1	Родительское собрание в 8 Б классе «Трудности подросткового периода».	Родители 8Б класс	Практическое занятие с родителями.	Сообщение с презентацией.
2	Диагностика по адаптации пятиклассников к средней ступени обучения.	Обучающиеся 5 класс	Тест школьной тревожности Филипса.	Сбор данных об уровне школьной тревожности обучающихся 5 класса.
3	Индивидуальные психокоррекционн	Обучающиеся по 8-му	Занятия по индивидуальному плану	Индивидуальная карта КРЗ.

	ые мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.	виду	КРЗ.	
4	Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениия х и в системе «учитель-ученик».	Участники образовател ьного процесса.	Повышение уровня семейной и педагогической поддержки обучающимся.	Записи в журналах.
В течен ие месяц а	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, детей (по запросам).	8Б класс Педагоги, родители, ученики		Запись в журнале.
Ноябрь				
1	Обработка диагностики по адаптации пятиклассников.	Обучающие ся 5класса	Тест школьной тревожности Филипс	Сводные таблицы. Анализ-справки.
2	Педагогический консилиум по результатам обследования пятиклассников.	Педагоги, работающие в 5 классе, классные рук., администра ция школы.	Результаты диагностического обследования пятиклассников по их адаптации к средней ступени обучения.	Рекомендации по коррекции дезадаптации пятиклассников.
3	Консультирование родителей пятиклассников по результатам диагностического обследования.	Родители 5 класса	Результаты диагностического обследования пятиклассников по их адаптации к средней ступени обучения.	Запись в журнале.
4	Родительское собрание в 5-х классах «Как помочь ребенку-пятикласснику?»	Родители 5 класса	Семинар-практикум «Как помочь ребенку-пятикласснику?»	Сообщение с презентацией.
5	Индивидуальные психокоррекционн ые мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.	Обучающие ся по 8-му виду	Занятия по индивидуальному плану КРЗ.	Индивидуальная карта КРЗ.
В течен	Индивидуальное консультирование	Педагоги, родители.		Запись в журналах.

ие месяца	педагогов, родителей, детей (по запросам). Составление электронной картотеки детей, обучающихся по 8-му виду «Индивидуальная карта развития ребенка».	ученики Дети, обучающиеся по 8-му виду		Электронная картотека «Индивидуальная карта развития ребенка».
Декабрь				
1	Общешкольное родительское собрание «Информационная безопасность детей».	Родители	Информационная безопасность детей.	Лекция с презентацией.
2	Профилактическая работа с детьми «группы риска». Углубленная диагностика детей «группы риска» (при необходимости).	Дети «группы риска»	Беседы, анкетирование Индивидуальные диагностики	Запись в журнале Диагностическая карта детей «группы риска»
3	Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.	Обучающиеся среднего звена	Выявление проблем дезадаптации школьников	Запись в журналах
4	Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.	Обучающиеся по 8-му виду	Занятия по индивидуальному плану КРЗ	Индивидуальная карта КРЗ
В течение месяца	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, детей (по запросам). Составление электронной картотеки детей, обучающихся по 8-	Участники образовательного процесса Дети, обучающиеся по 8-му виду.		Запись в журнале Электронная картотека

	му виду.			
Январь				
1	Профилактическая работа с детьми «группы риска».	Дети «группы риска»	Профилактика социально-психологической дезадаптации детей.	Запись в журнале
2	Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся-выпускников.	Обучающиеся 9 класса	Изучение профессиональных интересов и склонностей «Карта интересов» Е.А. Климова.	Данные о профессиональных интересах и склонностях выпускников.
3	Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.	Обучающиеся по 8-му виду	Занятия по индивидуальному плану КРЗ.	Индивидуальная карта КРЗ.
В течение месяца	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, детей (по запросам). Составление электронной картотеки детей, обучающихся по 8-му виду «Индивидуальная карта развития ребенка».	Педагоги. родители, обучающиеся среднего звена Обучающиеся по 8-му виду		Запись в журналах. Электронная картотека.
Февраль				
1	Диагностика профессиональной направленности.	Обучающиеся 9 класса	Изучение профессиональных интересов и склонностей – опросник ДДО, «Карта интересов» Е.А. Климова, опросник профессиональной готовности.	Данные о профессиональной направленности выпускников.
2	Профилактическая работа с детьми «группы риска».	Дети «группы риска»	Профилактика социально-психологической	Запись в журнале

			дезадаптации детей.	
3	Родительское собрание «Как помочь ребенку определиться в дальнейшем выборе жизненного пути?». Консультирование родителей (по запросу).	Родители 9 класса	Помощь ребенку в дальнейшем самоопределении жизненного пути.	Лекция с презентацией. Запись в журнале
4	Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.	Обучающиеся по 8-му виду	Занятия по индивидуальному плану КРЗ.	Индивидуальная карта КРЗ.
В течение месяца	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, детей (по запросам).	Педагоги, родители, обучающиеся среднего звена		Запись в журналах.
Март				
1	Профилактика предэкзаменационного стресса учащихся. Тренинг «Готовимся к экзамену».	Обучающиеся 9 класса	Научение методам саморегуляции.	Запись в журнале.
2	Родительское собрание в 6 классе «Как повысить у ребенка мотивацию к обучению?»	Родители 6 класса	Повышение у ребенка мотивации к обучению.	Сообщение с презентацией.
3	Профилактическая работа с детьми «группы риска».	Дети «группы риска»	Профилактика социально-психологической дезадаптации детей.	Запись в журнале.
4	Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.	Обучающиеся по 8-му виду	Занятия по индивидуальному плану КРЗ	Индивидуальная карта КРЗ
В	Индивидуальное	Педагоги, родители,		Запись в журнале.

течение месяца	консультирование педагогов, родителей, детей (по запросам). Составление электронной картотеки детей, обучающихся по 8-му виду «Индивидуальная карта развития ребенка».	обучающиеся среднего звена Обучающиеся по 8-му виду		Электронная картотека
Апрель				
1	Профилактика предэкзаменационного стресса учащихся. Тренинг «Готовимся к экзамену».	Обучающиеся 9 класса	Приемы и методы саморегуляции как профилактика эмоционального стресса.	Запись в журнале
2	Повторная диагностика по адаптации пятиклассников.	Обучающиеся 5 класса, показавшие дезадаптацию в первичном обследовании	Тест школьной тревожности А.Б Орлова.	Сводная таблица диагностического обследования. Анализ-справка.
3	Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностического обследования пятиклассников.	Педагоги, родители 5 класса	Рекомендации по снятию тревожности ребенка.	Запись в журнале.
4	Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.	Обучающиеся по 8-му виду	Занятия по индивидуальному плану КРЗ.	Индивидуальная карта КРЗ.
В течение месяца	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, детей (по запросам).	Педагоги, родители, обучающиеся среднего звена		Запись в журнале.
Май				
1	Родительское собрание в 7 классе. Семинар-практикум «О родительском авторитете».	Родители 7класса	Поддержание и укрепление авторитета родителей у детей-подростков.	Сообщение с презентацией.
2	Индивидуальные коррекционные	Обучающиеся 9 класса	Снижение экзаменационног	Запись в журнале

	мероприятия по снижению экзаменационного стресса и повышению психологической комфортности обучающихся.		о стресса и повышение психологической комфортности обучающихся.	
3	Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.	Обучающиеся по 8-му виду	Занятия по индивидуальному плану КРЗ.	Индивидуальная карта КРЗ.
В течение месяца	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, детей (по запросам). Составление электронной картотеки детей, обучающихся по 8-му виду «Индивидуальная карта развития ребенка».	Педагоги, родители, обучающие ся среднего звена Обучающиеся по 8-му виду.		Запись в журнале. Электронная картотека
Июнь				
1	Работа с документацией	МО района, администрация школы	Работа с документацией	Проблемно-ориентированный анализ и статистический отчет за 2015-2016 учебный год, план работы на 2016-2017 учебный год.

2.5. Программа работы с одаренными обучающимися МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» на ступени основного общего образования (ФКГОС)

1. Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная

активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Выявление индивидуальных особенностей

Одаренность не лежит на поверхности. Учителя должны хорошо овладеть методикой ее определения. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей. Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях. При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

Отличительные особенности одаренных детей:

1.Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

2.Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.

3.Испытывают радость от умственного труда.

Категории одаренных детей:

1.Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2.Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.

3.Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми:

1.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).

2.Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3.Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4.Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.

5.Принцип усиления внимания к проблеме меж предметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6.Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил выделить следующие виды одаренности:

-Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;

-Информационно - коммуникативная одаренность;

-Творческая одаренность;

-Социальная одаренность;

-Спортивная одаренность.

Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Наиболее важные способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей:

Познавательные способности и навыки:

- Владение большим объемом информации.
- Богатый словарный запас.
- Перенос усвоенного на новый материал.
- Установление причинно- следственных связей.
- Обнаружение скрытых зависимостей и связей.
- Умение делать выводы.
- Умение интегрировать и синтезировать информацию.
- Участие в решении сложных проблем.
- Организация информации.
- Умение улавливать сложные идеи.
- Умение замечать тонкие различия.
- Чувствительность к противоречиям.
- Использование альтернативных путей поиска информации.
- Анализ ситуаций.
- Умение оценивать как сам процесс, так и результат.
- Умение предвидеть последствия.
- Умение рассуждать.
- Построение гипотез.

- Применение идей на практике.
- Способность к преобразованиям.
- Критичность в мышлении.
- Высокая любознательность.

Творческие способности:

- Способность рисковать.
- Дивергентное мышление.
- Гибкость в мышлении и действиях.
- Быстрота мышления.
- Способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое.
- Богатое воображение.
- Восприятие неоднозначных вещей.
- Высокие эстетические ценности.
- Развитая интуиция.

Особенности эмоциональной сферы:

- Уважение к другим.
- Эмпатическое отношение к людям.
- Терпимость к особенностям других людей.
- Склонность к самоанализу.
- Терпимое отношение к критике.
- Готовность делиться вещами и идеями.
- Настойчивость в выполнении задания.
- Независимость в мышлении и поведении.
- Отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения.
- Соревновательность.
- Чувство юмора.
- Чуткость к анализу нравственных проблем.
- Уверенность в своих силах и способностях.
- Внутренняя мотивация.

2. Актуализация

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

3. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Нормативно-правовой и документальной программы работы с одаренными обучающимися МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» (далее - Программа) являются:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- УКАЗ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи";
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012.

Цель программы: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы школы, учреждений дополнительного образования МОУ ИРМО и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными обучающимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

Деятельность учителя:

- Проведение целенаправленных наблюдений за учебной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, методом педагогического наблюдения.
- Изучение и развитие уровня развития организационных, коммуникативных, информационных, мыслительных общеучебных умений и навыков; характеристики уровней развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Отбор методов, форм и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, применение этих форм, методов и приёмов. Подготовка дополнительного материала к урокам для развития креативности одарённых и высокомотивированных учеников.
- Разработка гибких индивидуальных программ развития одарённого ребёнка. Формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять своё внимание и т.п.).
- Организация субъект-субъектного сотрудничества в рамках урока.

Организация контроля за развитием познавательной деятельности одарённых учащихся в виде:

- ✓ контроля по результатам (итогового контроля);
- ✓ процессуального контроля;
- ✓ предметного контроля.

Обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей:

- ✓ Забота о сохранении здоровья, полноценном функционировании нервной системы ребёнка, обеспечивающем способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдении режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных способностей.
- ✓ Формирование коммуникативных навыков, способности включаться и инициировать учебное сотрудничество.
- ✓ Использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции учебных тем и проблем.

✓ Изучение проблем «открытого типа», учёт склонности детей к проблемности обучения, исследовательскому типу поведения, формирование навыки и методы исследовательской работы.

✓ Учёт интересов одарённого ребёнка и максимальное поощрение углублённого изучения учебных тем, выбранных самим учеником.

✓ Содействие изучению способов получения знаний.

✓ Обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания форм и методов обучения.

✓ Поддерживать и развивать уровень самостоятельности в учении.

✓ Обучение детей оценке результатов своей работы с помощью содержательных критериев, формирование у них умения публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.

✓ Содействие развитию рефлексии.

Деятельность классного руководителя:

- Проведение целенаправленных наблюдений за внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, методом педагогического наблюдения.
- Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка.
- Планирование системы внеклассной воспитательной работы в рамках индивидуальных программ развития одарённых учеников.
- Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребёнка и обеспечивающей возможность её удовлетворения (прогулки, посещение социокультурных учреждений, экскурсии, пример взрослых и т.п.).
- Проведение различных внеурочных мероприятий (предметных недель, конкурсов, олимпиад и т.д.), позволяющих ребёнку проявить свои способности.

4. План мероприятий по реализации Программы работы с одаренными обучающимися МОУ ИРМО «ИРМО «Малоголоустненская СОШ» на ступени основного общего образования

№	Направление	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	**Организационная работа**	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети».	Август ежегодно	Зам директора по УВР
2.		Семинары – практикум по теме: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с одаренными детьми».	Сентябрь ежегодно	Зам директора по УВР, психолог школы
3.	**Интеллектуальное развитие одаренных детей**	Проведение педагогической диагностики с целью выявления детей с повышенными интеллектуальными способностями.	В течение года	Зам директора по УВР, психолог школы
4.		Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	С момента выявления одарённого ребёнка.	Зам директора по УВР, психолог школы, классные руководители
5.		Привлечение к работе факультативов, кружков.	В течение года	Зам директора по УВР, классные

№	Направление	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
				руководители
6.		Беседы с родителями по вопросам воспитания одарённого ребёнка в семье.	По запросу	Зам директора по УВР, классные руководители, психолог школы
7.		Обеспечение ребёнку развивающей среды в домашних условиях со стороны родителей.	Постоянно	Классные руководители, психолог школы
8.		Организация внеурочной деятельности с учётом интересов, состояния здоровья и особенностей развития интеллектуальной сферы. Подготовка к участию в олимпиадах.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
9.		Участие в школьных и районных мероприятиях	В течение года (по плану ВР)	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
10.		Участие в районных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах	В течение года	За директора по УВР, классные руководители
11.	**Художественно-эстетическое развитие одаренных детей**	Проведение педагогической диагностики с целью выявления детей с повышенными художественно-эстетическими способностями.	В течение года	Зам директора по ВР, педагоги ДО
12.		Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	С момента выявления одарённого ребёнка.	Зам директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
13.		Привлечение к работе факультативов, кружков.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
14.		Участие в школьных и районных мероприятиях	В течение года (по плану ВР)	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
15.		Беседы с родителями по вопросам воспитания одарённого ребёнка в семье.	По запросу	Зам директора по ВР, классные руководители, психолог школы
16.		Обеспечение ребёнку развивающей среды в домашних условиях со стороны родителей.	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
17.		Организация внеурочной	В течение года	Зам директора по ВР,

№	Направление	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
		деятельности с учётом интересов, состояния здоровья и особенностей развития творческих способностей. Подготовка к участию в творческих конкурсах.		классные руководители, педагоги ДО
18.		Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий.	В течение года (по плану ВР)	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
19.		Посещение театров, выставок, экскурсий	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
20.		Участие в районных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах	В течение года	За директора по ВР, классные руководители
21.	**Спортивное развитие одаренных детей**	Проведение педагогической диагностики с целью выявления детей с ярко выраженными спортивными способностями.	В течение года	Зам директора по ВР, педагоги ДО, учителя физкультуры
22.		Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	С момента выявления одарённого ребёнка.	Зам директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, учителя физкультуры
23.		Привлечение к работе спортивных секций и кружков.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
24.		Беседы с родителями по вопросам воспитания одарённого ребёнка в семье.	По запросу	Зам директора по ВР, классные руководители, психолог школы
25.		Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий: спортивных праздников, соревнований, конкурсов.	Периодически по индивидуальному плану.	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
26.		Привлечение учащихся к проведению комплекса утренней зарядки, физминуток на уроках.	Постоянно	Классные руководители
27.		Подготовка к участию в соревнованиях, конкурсах.	В течение года	Учителя физкультуры, педагоги ДО
28.		Совместное посещение с детьми соревнований.	Регулярно	Учителя физкультуры, педагоги ДО
29.		Обеспечение одарённому ребёнку развивающей среды в домашних условиях со стороны родителей.	Постоянно	Родители, социальный педагог

№	Направление	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
30.		Организация внеурочной деятельности с учётом интересов, состояния здоровья и особенностей развития творческих способностей.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
31.		Участие в школьных и районных мероприятиях	В течение года (по плану ВР)	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
32.		Участие в районных, межрегиональных конкурсах	В течение года	За директора по ВР, педагоги ДО, учителя физкультуры
33.	**Индивидуальная работа с одаренными детьми**	Определение наставников одаренным детям в соответствии с базой данных.	Сентябрь ежегодно	Зам. дир. по УВР
		Составление индивидуальных планов работы с одаренными детьми.	1-я неделя октября ежегодно	Учителя – предметники
34.		Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с одаренными детьми. Утверждение индивидуальных планов работы с одаренными детьми.	2-я неделя октября ежегодно	Зам. дир. по УВР
35.		Реализация индивидуальных планов работы с одаренными детьми.	Ежегодно в течение года	Учителя - предметники

5. Возможные риски:

- Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

6. Предполагаемые результаты:

- Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- Повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;

- сформировать банк данных «Одарённые дети».

7. Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

8. Мониторинг результативности работы с учащимися

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала;
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня развития творческого мышления;
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план

Перечень нормативных актов, на основе которых составлен учебный план на 2015– 2016 учебный год:

1.Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Санитарно-эпидемические правила и нормативы 2.4.2. 2821 – 10, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189

3.Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".

4.Приказ Министерства образования и науки РФ ««Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» » №373 от 06.10.2009г.

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

7.Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. Пр-2009 ВП-П44-4632; Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. ВП-П44-4632.

8.Приказ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

9.Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы основного общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2015-2016 учебный год.

10.Письмо министерства образования Иркутской области от 14.11.2011 № 55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности»;

11.Письмо министерства образования Иркутской области от 04.05.2012 № 55-37-3732/12 «О введении комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году»

12 Письмо министерства образования Иркутской области от 02.07.2015 № 55-37-6194/15 и службы по контролю и надзору в сфере общего образования Иркутской области от 02.07.2015

№ 75-37-1237/15 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2015/2016 учебный год»
13. Примерный учебный план основного общего образования (годовой и недельный) (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
14.Примерный учебный план основного общего образования (годовой и недельный) (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
15. Примерный годовой и недельный учебный план для 1-4-х классов и примерный годовой и недельный учебный план для 5-9-х классов с изменениями, внесенными в примерный учебный план, рекомендованный ранее департаментом образования (письмо от 17.03.2015 № 215-74-948/15 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций г. Иркутска на 2015/2016 учебный год») с учетом рекомендаций перечисленных

Учебный план составлен с учётом годового распределения часов, который обеспечивает реализацию компонента государственного стандарта общего образования, а также федерального государственного образовательного стандарта, развитие регионального компонента содержания общего образования и создаёт условия для формирования компонента образовательного учреждения. Учебный план школы строится на основе РУП для ОУ Иркутской области. УП разработан по ступеням обучения.

Учебный план для классов, обучающихся по федеральному компоненту СТАНДАРТА, состоит из ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (1-5 класс).***

Учебный план для классов, обучающихся по федеральному компоненту ГОС-2004 (6-11) состоит из ***инвариантной части, регионального компонента и компонента образовательной организации***.

Инвариантная часть учебного плана реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта, обеспечивает единство образовательного пространства Иркутской области, овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение дальнейшего образования. В школе выбран инвариант основного федерального и регионального компонентов базисного учебного плана, организующий образовательный процесс без углублённого и профильного обучения.

Образовательные предметы, реализующие федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в полном объеме, что позволяет создать единое образовательное пространство, и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана представлена региональным компонентом, компонентом образовательного учреждения и используется для проведения факультативных занятий, спецкурсов, элективных курсов, на поддержку обязательных образовательных областей в виде обязательных учебных занятий. Вариативная часть составлена с учётом социального заказа родителей и учащихся, кадрового обеспечения, целей и задач учебно-воспитательного процесса.

В компоненте образовательного учреждения введены факультативные и элективные курсы на начальной, средней и старшей ступени с учётом эффективного достижения **главной цели — обеспечения доступного и качественного образования**. Главные задачи школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Учебный план разработан также на основе регионального учебного плана основного общего и основного общего образования и основной образовательной программы для 1, 2, 3,4, 5классов, обеспечивающих реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего и основного общего образования.

Главными условиями при формировании учебного плана школы на 2015-2016 учебный год являются: соблюдение максимального объема аудиторной нагрузки, преемственность с учебными планами прошлых лет, сохранение номенклатуры обязательных предметов федерального и регионального компонентов, сохранение базового количества часов на обязательные предметы.

Режим работы школы – шестидневная учебная неделя (кроме учащихся 1 класса), продолжительность урока 40 минут.

Основное общее образование.

Для решения общих задач на второй ступени образования необходимо развивать личность школьника с учетом его возможностей, потребностей, интересов; создавать условия для социальной адаптации обучающихся, их саморазвития, самосовершенствования и самоопределения; добиваться прочного усвоения стандарта образования по всем предметам; формировать общеучебные умения и навыки; повышать учебную мотивацию, качественно повышать организацию учебного процесса с целью улучшения и сохранения здоровья детей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, что создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

На второй ступени обучения классы разделены на группы: 5,6, 7 классы – при изучении английского языка и информатики, технологии (количество учащихся в классах превышает 20 человек). Базовое количество часов на обязательные предметы сохранено полностью. Преподавание ведется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебники соответствуют программам и федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательных учреждениях на 2015 – 2016 учебный год.

Региональный компонент представлен следующими предметами:

- ПО «Филология». В 7 классе введён факультативный час «Русского языка» с целью поддержания федерального компонента. В соответствии учебным планом № 619-дпр в 7 классе сократилась недельная учебная нагрузка на 1 час. Программа по русскому языку рассчитана на 5 часов в неделю, поэтому с целью реализации программы в компоненте ОУ выделен 1 час.
- В 6 классе выполнение программного материала по русскому языку, рассчитанного на 6 часов в неделю, осуществляется за счёт регионального компонента (3 часа)
- ПО «Информатика»: в 6-7 классах учебный предмет «Информатика» - по 1 часу в неделю, направлен на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения (автор Л.Л. Босов);
- ПО «Обществознание»: 8,9 классы учебный предмет «География Иркутской области» - по 0,5 часа в неделю, направлен на изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей Иркутской области; его преподавание в 8 классе проходит в 1 полугодии, а в 9 классе во 2 полугодии
- В 6 классе введён новый предмет «Иркутсковедение», так же направленный на изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей Иркутской области.
- ПО «Физическая культура» в 7, 9 классах представлен учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в неделю и изучается с целью получения и закрепления знаний и навыков безопасности жизнедеятельности;
- ПО «Технология»: в 8классе - учебный предмет «Технология» (1 час в неделю).

Все учебные предметы регионального компонента учебного плана обеспечены кадрами, программами и учебно-методическими материалами.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги. При составлении этой части учебного плана учитывалась преемственность с учебным планом прошлого года. Часы школьного компонента использованы в полном объеме и представлены следующими элективными курсами:

- «Байкаловедение» -5 класс (0,5 часа),6 класс (1 час);
- «Информатика» - 5 класс (1час)
- «Русский язык»- 5 класс (1час)
- Обществознание – 5 класс (1час)
- «ОБЖ» - 5 класс (1 час)

Ведение всех элективных курсов обеспечено государственными или авторскими программами.

Максимальная нагрузка на одного ученика на второй ступени образования не превышает предельно допустимые нормы: 5 класс – 32 часа, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8,9 классы – 36 часов в неделю.

Домашние задания предоставляются учащимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-6-х классах до 2,5 часов, в 7-8 классах до 3 часов, в 9 классах до 4 часов. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план для 6-9 классов
муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»
на 2015-2016 учебный год

	Предметные области	Учебные предметы	6а	7а	8а	9а	всего по ступени	с учётом деления
Инвариативная часть	Филология	русский язык	3	3	3	2	11	11
		литература	2	2	2	3	9	9
		английский язык	3	3	3	3	12	12
	Математика и нформатика	математика	5				5	5
		алгебра		3	3	3	9	9
		геометрия		2	2	2	6	6
		информатика и ИКТ			1	2	3	3
	Обществознание	история	2	2	2	2	8	8
		обществознание	1	1	1	1	4	4
		география	1	2	2	2	7	7
	Естествознание	биология	1	2	2	2	7	7
		химия			2	2	4	4
		физика		2	2	2	6	6
	Искусство	музыка	1	1	1	1	4	4
		ИЗО	1	1			2	2
	Технология	технология	2	2	1		5	9
			2	2				
	Физическая культура и ОБЖ	основы безопасности жизнедеятельности			1		1	1
		физическая культура	3	3	3	3	12	12
	количество часов инварианта		25	29	31	30	115	
	итого часов инварианта с учётом деления		30	34	31	30		125
Региональный компонент	Региональный компонент		6	3	1,5	2,5	13	15
	Филология	русский язык	3	1			4	4
	Физическая культура	основы безопасности жизнедеятельности	1	1		1	3	3
	Технология	география Иркутской области			0,5	0,5	1	1
		черчение				1	1	1
		технология			1		1	1
	Информатика и ИКТ	информатика и ИКТ	1	1			2	4
			1	1				
Итого региональный компонент с учётом деления			7	4	1,5	2,5		15
образовательного учреждения	Компонент образовательного учреждения		2	3	3,5	3,5	12	12
	Естествознание	Байкаловедение	1				1	1
	Психология	Психология и выбор профессии				0,5	0,5	0,5

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	**8**	**6**	**5**	**6**	**25**	
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения с учётом деления	**9**	**7**	**5**	**6**		**27**
Итого часов вариативной части на 1 ученика	**2**	**3**	**3,5**	**3,5**	**16**	
Итого часов инварианта и вариативной части	**33**	**35**	**36**	**36**	**140**	
Итого часов инвариантной и вариативной части с учетом деления	**39**	**41**	**36**	**36**		**152**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	**33**	**35**	**36**	**36**		

Недельный учебный план
Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования
" ИРМО «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа"
на 2015-2016 учебный год (КО в общеобразовательных классах)

	Предметные области	Учебные предметы	5 кл.	6 кл.	9кл.	всего по ступени
	количество учащихся		2 уч. VIII вида	2 уч. VIII вида	3 уч. VIII вида	7
Инвариативная часть	Филология	русский язык	5	4	4	13
		чтение	4	4	3	11
	Математика	геометрия	1	1	1	3
		математика	5	5	3	13
	Обществознание	обществознание			1	1
		история Отечества			2	2
	Природа	природоведение	2			2
		география		2	2	4
		биология		2	2	4
	Трудовая подготовка	профессионально-трудовое обучение	5	5	9	19
		СБО	1	2	2	5
	Искусство	музыка и пение	1	1		2
		ИЗО	1	1		2
	Технология	ОБЖ	1	1	1	3
		Физическая культура	3	3	3	9
	количество часов инварианта		29	31	33	93
	итого часов инварианта с учётом деления		29	31	33	93
Компонент образовательного учреждения			3	2	3	8

Организация индивидуального обучения учащихся

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», руководствуясь региональным учебным планом для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы основного общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы, утверждённого министерством образования Иркутской области от 20,04.2010 г. № 164-мр для детей, временно не посещающих общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья, организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану с использованием модели интегрированного обучения, распоряжения министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр «О региональном учебном плане для общеобразовательных учреждений Иркутской области»,

Максимальный объём учебной нагрузки на обучающегося определён региональным учебным планом для дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому (распоряжение министерства образования Иркутской области от 31.12.2010 г. №1242-мр «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов»)

Недельный учебный план по индивидуальному обучению на дому
(8 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю

		8 класс
Филология	Русский язык	2
	Литературное чтение	1,5
	Английский язык	1,5
Математика	Математика	2
Обществознание	История	0,5
	Обществознание	0,5
	География	0,5
Естествознание	Биология	0,5
	Химия	0,5
	Физика	0,5
	ИТОГО	**10**

Программно-методическое обеспечение учебного процесса II ступень Основное общее образование

Образовательная область	Учебные предметы	Класс	Тип класса	Тип программы	Автор, название программы	Автор, название учебника	Год издания	Издательство
Филология	Русский язык	5	Общеобразовательный	Государственная	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 кл. 2011	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык., 5 класс	2014 г	Просвещение
		6	Общеобразовательный	Государственная	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 кл. 2011	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 6 класс	2014 г.	Просвещение
		7	Общеобразовательный	Государственная	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 кл. 2011	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс	2014	Просвещение
		8	Общеобразовательный	Государственная	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 кл. 2011	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 8 класс	2012 г	Просвещение
Филология	Русский язык	9	Общеобразовательный	Государственная	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа общеобразовательных	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык.	2012 г	Просвещение

					учреждений. Русский язык 5-9 кл. 2011	9 класс		
	Литература	5	Общеобразовательный	Государственная	Коровина В.Я. Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 кл. Базовый уровень, 2011	Коровина В.Я., Литература. 5 класс.	2013 г	Просвещение
		6	Общеобразовательный	Государственная	Коровина В.Я. Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 кл. Базовый уровень, 2011	Коровина В.Я. Полухина В.П. Литература. 6 кл	2014 г	Просвещение
		7	Общеобразовательный	Государственная	Коровина В.Я. Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 кл. Базовый уровень, 2011	Коровина В.Я. Литература. 7 класс..	2014 г	Просвещение
Филология		8	Общеобразовательный	Государственная	Коровина В.Я. Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 кл. Базовый уровень, 2011	Коровина В.Я. Литература. 8 класс.	2012 г	Просвещение
	Литература	9	Общеобразовательный	Государственная	Коровина В.Я. Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 кл. Базовый уровень, 2011	Коровина В.Я. 9 класс. Литература. Москва.	2012 г	Просвещение
	Английский язык	5	Общеобразовательный	Государственная	Английский язык. 5-9 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие. О.В. Афанасьева.- М:Дрофа, 2015г	Учебник Английский язык О.В. Афанасьева.- (в 2 частях) 5 класс	2014	Дрофа
		6	Общеобразовательный	Государственная	Программа курса английского языка, 5-9 класс	Учебник ««HAPPY English», Кауфман К.И., Кауфман	2013	Титул

					Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., 2011г	М.Ю.,6 класс		
		7	Общеобразовательный	Государственная	Программа курса английского языка, 5-9 класс Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., 2011г	Учебник ««HAPPY English», Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.,7 класс	2011	Титул
		8	Общеобразовательный	Государственная	Программа курса английского языка, 5-9 класс Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., 2011г	Учебник ««HAPPY English», Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.,8 класс	2011	Титул
		9	Общеобразовательный	Государственная	Программа курса английского языка, 5-9 класс Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., 2011г	Учебник ««HAPPY English», Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.,9 класс	2012	Титул
Математика	Математика	5	Общеобразовательный	Государственная	Бурмистрова Т.А. Математика 5-6 классы. Программа общеобразовательных учреждений , 2015	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Чесноков А.С. 5 класс. Математика.	2014 г	Мнемозина
		6	Общеобразовательный	Государственная	Бурмистрова Т.А. Математика 5-6 классы. Программа общеобразовательных учреждений , 2015	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Чесноков А.С. 6 класс. Математика.	2012 г	Мнемозина
	Алгебра	7	Общеобразовательный	Государственная	Бурмистрова Т.А. Алгебра. 7 – 9 классы. Программа общеобразовательных учреждений , 2014	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк. Алгебра. 7 класс	2012 г.	Просвещение
Математика		8	Общеобразовательный	Государственная	Бурмистрова Т.А. Алгебра. 7 – 9 классы. Программа общеобразовательных учреждений, 2014	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк. Алгебра. 8 класс	2012 г.	Просвещение

		9	Общеобразовательный	Государственная	Бурмистрова Т.А. Алгебра. 7 – 9 классы. Программа общеобразовательных учреждений, 2014	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк. Алгебра. 9 класс	2012 г.	Просвещение
	Геометрия Геометрия	7	Общеобразовательный	Государственная	Бурмистрова Т.А. Геометрия. 7 – 9 классы. Программа общеобразовательных учреждений., 2011	Погорелов Л.С.. Геометрия, 7кл	2014	Просвещение
		8	Общеобразовательный	Государственная	Бурмистрова Т.А. Геометрия. 7 – 9 классы. Программа общеобразовательных учреждений. 2011	Погорелов Л.С.. Геометрия, 8кл	2012	Просвещение
		9	Общеобразовательный	Государственная	Бурмистрова Т.А. Геометрия. 7 – 9 классы. Программа общеобразовательных учреждений., 2011	Погорелов А.В. Геометрия, 9кл	2012	Просвещение
Естествознание **Естествознание**	Физика	7	Общеобразовательный	Государственная	А.В.Перышкин . Программа основного общего образования Физика. 7-9 кл. М: Дрофа, 2012	А.В.Перышкин 7 класс. Физика.	2013 г.	Дрофа..
		8	Общеобразовательный	Государственная	А.В.Перышкин . Программа основного общего образования Физика. 7-9 кл. М: Дрофа, 2012	А.В.Перышкин 8 класс. Физика.	2012 г.	Дрофа..
		9	Общеобразо-вательный	Государственная	А.В.Перышкин . Программа основного общего образования Физика. 7-9 кл. М: Дрофа, 2012	А.В.Перышкин 9 класс. Физика.	2014 г.	Дрофа.
	Химия Химия	8	Общеобразовательный	Государственная	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных школ, О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2011 год	О.С. Габриелян «Химия», 8кл.	2011	Дрофа
		9	Общеобразовательн	Государственная	Программа курса химии для 8-11 классов	О.С. Габриелян «Химия», 9кл.	2014	Дрофа

			ый		общеобразовательных школ, О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2011 год			
	Биология	5	Общеобразовательный	Государственная	Пасечник В.В. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 класс М: Дрофа, 2014г	Пасечник В.В. «Биология. Бактерии, грибы, растения», 5 кл.	2014	Дрофа
		6	Общеобразовательный	Государственная	Пасечник В.В. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 класс М: Дрофа, 2014г	Пасечник В.В. «Биология. Многоообразие покрытосемянных растений», 6 кл.	2014	Дрофа
		7	Общеобразовательный	Государственная	Пасечник В.В. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 класс М: Дрофа, 2014г	Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология. Животные», 7 кл.	2012	Дрофа
Естествознание		8	Общеобразовательный	Государственная	Пасечник В.В. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 класс М: Дрофа, 2014г	Колесов Д.В. Маш Р.Д. «Биология. Человек», 8 кл.	2014	Дрофа
		9	Общеобразовательный	Государственная	Пасечник В.В. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 класс М: Дрофа, 2014г	Каменский А.А., Пасечник В.В. «Биология. Введение в общую биологию», 9кл.	2011	Дрофа
	География География	5	Общеобразовательный	Государственная	Программа основного общего образования по географии. 5-9 кл. Сост. С.В.Курчина 2012 г.	География. Начальный курс. Баринова И.И. 5 кл.:	2015	Дрофа
		6	Общеобразовательный	Государственная	Программа основного общего образования по географии. 5-9 кл. Сост. С.В.Курчина 2012 г.	Т.П. Герасимова «Начальный курс географии», 6 кл.	2012	Дрофа
		7	Общеобразо	Государственная	Программа основного	Коринская В.А,	2012	Дрофа

			вательный		общего образования по географии. 5-9 кл. Сост. С.В.Курчина 2012 г.	И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс.		
		8	Общеобразовательный	Государственная	Программа основного общего образования по географии. 5-9 кл. Сост. С.В.Курчина 2012 г.	И.И.Баринов. 8 класс. География России. Природа Бояркин В.М. 8 класс. География Иркутской области.	2012 г.	Дрофа. Восточно – Сибирское книж.издат.Иркутск.
		9	Общеобразовательный	Государственная	Программа основного общего образования по географии. 5-9 кл. Сост. С.В.Курчина 2012 г.	Дронов В.П., Ром В.Я. География России: население и хозяйство.	2014	Дрофа
Физическая культура	Физическая культура	5	Общеобразовательный	Государственная	Программа физического воспитания учащихся 5-9 классов под общей редакцией Ляха В.И. 2015	«Физическая культура» 5 кл Лях В.И., Зданевич А.А.	2015	Просвещение
Физическая культура	Физическая культура	6	Общеобразовательный	Государственная	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов под общей редакцией Ляха В.И. 2011	«Физическая культура» 6 кл Лях В.И., Зданевич А.А.	2011	Просвещение
		7	Общеобразовательный	Государственная	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов под общей редакцией Ляха В.И. 2011	«Физическая культура» 7кл Лях В.И., Зданевич А.А.	2011	Просвещение
		8	Общеобразовательный	Государственная	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов под общей редакцией Ляха В.И. 2011	«Физическая культура» 8-9 кл Лях В.И., Зданевич А.А.	2011	Просвещение
		9	Общеобразо	Государственная	Комплексная программа	«Физическая культура» 8-9	2011	Просвещение

			вательный		физического воспитания учащихся 1-11 классов под общей редакцией Ляха В.И. 2011	кл Лях В.И., Зданевич А.А.		
Физическая культура	ОБЖ	6	Общеобразовательный	Государственная	Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т. Просвещение. 2011	Смирнов А.Г. Хренников Б.О. 6кл. ОБЖ.	2012	Просвещение.
		7	Общеобразовательный	Государственная	Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т. Просвещение. 2011	Смирнов А.Г. Хренников Б.О. 7кл. ОБЖ. .	2012	Просвещение.
		8	Общеобразовательный	Государственная	Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т. Просвещение. 2011	Смирнов А.Г. Хренников Б.О. 8кл. ОБЖ.	2012	Просвещение.
		9	Общеобразовательный	Государственная	Смирнов А.Т. Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение. 2011	Смирнов А.Г. Хренников Б.О. 9кл. ОБЖ.	2012	Просвещение.
Искусство	Музыка	5	Общеобразовательный	Государственная	Сборник рабочих программ Сергеева Г.П.,. Критская Е.Д., «Музыка 5-7кл»,2011г	Критская Е.Д, Сергеева Г.П. Музыка. 5 класс	2011	Просвещение
		6	Общеобразовательный	Государственная	Сборник рабочих программ Сергеева Г.П.,. Критская Е.Д.,	Критская Е.Д, Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс	2011	Просвещение

					«Музыка 5-7кл», 2011г			
Искусство	Музыка	7	Общеобразовательный	Государственная	Сборник рабочих программ Сергеева Г.П.,. Критская Е.Д., «Музыка 5-7кл», 2011	Критская Е.Д, Сергеева Г.П. Музыка. 7 класс	2011	Просвещение
		8	Общеобразовательный	Государственная	Сборник рабочих программ Сергеева Г.П.,. Критская Е.Д., «Искусство8-9кл»,2011	Критская Е.Д, Сергеева Г.П. Музыка. 8 класс	2011	Просвещение
		9	Общеобразовательный	Государственная	Сборник рабочих программ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., М «Искусство8-9кл»,2011	Критская Е.Д, Сергеева Г.П. Музыка. 9класс	2011.	Просвещение
	ИЗО	5	Общеобразовательный	Государственная	Рабочие программы по учебникам под ред. Б.М.Неменского. В, 2013г	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 5 кл.	2011 г.	Просвещение
		6	Общеобразовательный	Государственная	Рабочие программы по учебникам под ред. Б.М.Неменского. В, 2013г	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 кл.	2011 г.	Просвещение
		7	Общеобразовательный	Государственная	Рабочие программы по учебникам под ред. Б.М.Неменского. В, 2013г	Питерских А.С. Изобразительное искусство. 7 кл	2011 г.	Просвещение
Технология	Технология	5	Общеобразовательный	Государственная	Программа по технологии Авторы Тищенко А.Т. к линии учебников Симоненко В.Д. М., «Вента-Гаф», 2014 г	«Технология», 5кл Под ред. СимоненкоВ.Д.	2015	Просвещение
		6	Общеобразовательный	Государственная	Программа по технологии Авторы Тищенко А.Т. к линии учебников Симоненко В.Д. М., «Вента-Гаф», 2014 г	«Технология», 5кл Под ред. СимоненкоВ.Д.	2013	Просвещение
		7	Общеобразовательн	Государственная	Программа по технологии Авторы	«Технология», 5кл Под ред.	2012	Просвещение

			ый		Тищенко А.Т. к линии учебников Симоненко В.Д. М., «Вента-Гаф», 2014 г	СимоненкоВ.Д.		
		8	Общеобразовательный	Государственная	Программа по технологии Авторы Тищенко А.Т. к линии учебников Симоненко В.Д. М., «Вента-Гаф», 2014 г	«Технология», 5кл Под ред. СимоненкоВ.Д.	2012	Просвещение
Обществознание	История	5	Общеобразовательный	Государственная	Программа общеобр. учреждений. История древнего мира Вигасин, Годер, М.: Просвещение, 2011г.	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. 5 класс. История древнего мира. Москва.	2013 г	Просвещение
Обществознание	История	6	Общеобразовательный	Государственная	Данилов А.А., Косулина Л.Г. 6-9 классы. История России. Программа общеобразовательных учреждений. , 2011	Данилов А.А, Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца 16 века, 6 класс.	2013 г	Просвещение.
			Общеобразовательный	Государственная	А.А. Вигасин. Г.И. Гордер. Всеобщая история. Программа общеобразовательных учреждений. , 2011	Юдовская А.Я. «История нового времени», 6класс	2011	Просвещение
		7	Общеобразовательный	Государственная	Данилов А.А., Косулина Л.Г. 6-9 классы. История России. Программа общеобразовательных учреждений., 2011	Данилов А.А, Косулина Л.Г. История России к.17-19 вв.. 7 класс.	2012 г.	Просвещение.
			Общеобразовательный	Государственная	А.А. Вигасин. Г.И. Гордер. Всеобщая история. Программа общеобразовательных учреждений. , 2011	Юдовская А.Я. «История нового времени», 7 класс	2014	Просвещение
		8	Общеобразовательн	Государственная	Данилов А.А., Косулина Л.Г. 6-9 классы.	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. . История	2012 г.	Просвещение

Обществознание			ый		История России. Программа общеобразовательных учреждений.	России 19-20 век. 8 класс		
	Обществознание		Общеобразовательный	Государственная	А.А. Вигасин. Г.И. Гордер. Всеобщая история. Программа общеобразовательных учреждений. , 2011	Юдовская А.Я. «История нового времени», 8 класс	2014	Просвещение
		9	Общеобразовательный	Государственная	Программа общеобр. учреждений. Новейшая история. Сороко-Цюпа О.С., М.: Просвещение 2011	Сороко-Цюпа О.С. «Всеобщая история. Новейшая история» Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XX века»	2014	Просвещение
Обществознание	Обществознание		Общеобразовательный	Государственная	Программа общеобр. учреждений. Новейшая история. Сороко-Цюпа О.С., М.: Просвещение 2011	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. 9 класс. История России. Начало 21 века	2011	Просвещение
		6	Общеобразовательный	Государственная	Программа для общеобразовательных школ. Обществознание 5 – 9 класс Боголюбов Л.Н., 2011	Л.Н.Боголюбова Обществознание. 6 кл.	2012 г.	Просвещение.
		7	Общеобразовательный	Государственная	Программа для общеобразовательных школ. Обществознание 5 – 9 класс Боголюбов Л.Н., 2011	Л.Н.Боголюбова. Обществознание. 7 кл	2014 г.	Просвещение.
		8	Общеобразовательный	Государственная	Программа для общеобразовательных школ. Обществознание 5 – 9 класс Боголюбов Л.Н., 2011	Л.Н.Боголюбов. Обществознание 8 класс	2011 г.	Просвещение.
		9	Общеобразовательный	Государственная	Программа для общеобразовательных школ. Обществознание 5 – 9 класс Боголюбов Л.Н.,	Л.Н.Боголюбов. Обществознание 9 класс	2014 г.	Просвещение.

					2011			
Информатика и ИКТ	Информатика	5	Общеобразовательный	Государственная	Программа по информатике. 5-6 классы: / авт.-сост. Л.Л. Босова , Бином, 2014	Босова Л.Л. Информатика. 5 класс. Москва.	2014	Дрофа.
		6	Общеобразовательный	Государственная	Программа по информатике. 5-6 классы: / авт.-сост. Л.Л. Босова , Бином, 2014	Босова Л.Л. Информатика. 6 класс. Москва.	2014	Дрофа.
		7	Общеобразовательный	Государственная	Программа для основной школы Информатика, 7-9 класс, Угринович Н..Д. Москва. Бином, 2015	Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ», 7 класс	2014	Дрофа.
		8	Общеобразовательный	Государственная	Программа для основной школы Информатика, 7-9 класс, Угринович Н..Д. Москва. Бином, 2015	Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ», 8 класс	2014	Бином
		9	Общеобразовательный	Государственная	Программа для основной школы Информатика, 7-9 класс, Угринович Н..Д. Москва. Бином, 2015	Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ», 9 класс	2014	Бином
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Устные народные традиции	5	Общеобразовательный	Государственная	Интегрированная образовательная программа 1-11 класс. Н.В.Бурова. Волгоград: Учитель, 2015г			

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обществознание	Иркутсковедение	8-9	Общеобразовательный	Государственная	Программа по историческому краеведению В.В. Перегудова. Утверждена городским координационным методическим советом МОУ ДПО ЦИМПО г. Иркутска, 2010			
	География Иркутской	8-9	Общеобразовательный	Государственная	Бояркин В.М. Программа учебного курса «География	Бояркин В.М. «География Иркутской	2011 г.	Дрофа. Восточно – Сибирско

	области				Иркутской области». 2011г	области».8-9 кл.		е книж..изд ат. .Иркутск.
Технология	Черчение	9	Общеоб разо вательн ый	Государст венная	Программа общеобразовател ьных учреждений. Черчение. В.Н.Виноградов (к уч.А.Д.Ботвинни кова) 2015г	А.Д.Ботвинн иков, 9 класс Черчение. Москва..	2014	АСТ. Астрель.

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Образовательная область	Учебные предметы	Класс	Тип класса	Тип программы	Автор, название программы	Автор, название учебника	Год издания	Издательство
Филология	Русский язык	5	Общеоб разо вательн ый	Государст венная	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл. Под редакцией В.В.Воронковой, 2012	Учебник "Русский язык 5 класс" Галунчикова Н.Г., Э.В.Якубовская	2011	Просве щение
		6	Коррекци- онный	Государст венная		Учебник "Русский язык 6 класс" Галунчикова Н.Г., Э.В.Якубовская	2011	Просве щение
		8	Общеоб разо вательн ый	Государст венная		Учебник "Русский язык 8 класс Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2011	Просве щение
		9	Общеоб разо вательн ый	Государст венная		Учебник "Русский язык 9 класс Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2011	Просве щение
	Литература	5	Общеоб разо вательн ый	Государст венная	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл. Под редакцией В.В.Воронковой, 2012	Малышева З.Ф. «Чтение», 5кл	2011	Просве щение
		6	Коррекц ионный	Государст венная		Бгажнокова И.М., «Чтение»,6кл	2011	Просве щение
		8	Общеоб разо вательн ый	Государст венная		Малышева З.Ф. «Чтение», 8кл	2011	Просве щение
		9	Общеоб разо вательн ый	Государст венная		Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 класс	2011	Просве щение
Математика	Математика	5	Общеоб разо вательн ый	Государст венная	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл. Под редакцией В.В.Воронковой, 2012	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 5 кл.	2011	Просве щение
		6	Коррекц и онный	Государст венная		Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 6 кл.	2011	Просве щение
	Алгебра	8	Общеоб разо вательн	Государст венная		В.В.Эк. Математика. 8 класс	2011	Просве щение

			ый					
		9	Общеобразовательный	Государственная		Перова М.Н. Математика. 9 кл.	2011	Просвещение
	Геометрия	8	Общеобразовательный	Государственная	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл. Под редакцией В.В.Воронковой, 2012	Погорелов А.В. Геометрия, 8кл	2011	Просвещение
		9	Общеобразовательный			Погорелов А.В. Геометрия, 9кл	2011	Просвещение
Естествознание	Биология	6	Коррекционный	Государственная	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл. Под редакцией В.В.Воронковой, 2012	Пасечник В.В. «Биология. Бактерии, грибы, растения», 6 кл.	2011г.	Дрофа
		8	Общеобразовательный	Государственная		Никишов А.И., Теремов А.В. Биология 8 класс.	2012	Просвещение
		9	Общеобразовательный	Государственная		Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология 9 класс.	2011г.	Дрофа
Естествознание	География	6	Коррекционный	Государственная	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл. Под редакцией В.В.Воронковой, 2012	Хлебосолова О.А. Физическая география. Начальный курс. 6 класс	2011	Владос
		8	Общеобразовательный	Государственная		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. 8 класс.	2012	Просвещение
		9	Общеобразовательный	Государственная		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс.	2012.	Просвещение.
Технология	Технология	5	Общеобразовательный	Государственная	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл. Под редакцией В.В.Воронковой, 2012	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология» , 5кл	2011	Просвещение
		6	Коррекционный	Государственная		Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология» , 6кл	2011	Просвещение
		8	Общеобразовательный	Государственная		Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология» , 8кл	2011	Просвещение
		9	Общеоб	Государст		Г.Г. Мозговая, Г.Б.	2011	Просве

Технология	Технология		разовательный	Венная		Картушина «Технология» , 9кл		щение
Обществознание	История	8	Общеобразовательный	Государственная	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл. Под редакцией В.В.Воронковой, 2012	История России 8 класс Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С.,	2011	Владос
		9	Общеобразовательный	Государственная		История России 9 класс Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С.,	2011	Владос
	Обществ о знание	8	Общеобразовательный	Государственная	Программы (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл. Под редакцией В.В.Воронковой, 2012	Б.П. Пузанов, И.И.Бородина «Введение в обществознание 8-9классы»	2011г.	Просвещение.
		9	Общеобразовательный	Государственная		Б.П. Пузанов, И.И.Бородина «Введение в обществознание 8-9классы»	2011г.	Просвещение.

Ожидаемые образовательные результаты основного общего образования

Педагоги, работающие в 6-9 классах различают два основных типа образовательных результатов: учебные и общепсихологические.

Учебный результат – это базовый минимум по предметам, соответствующий образовательным стандартам: объем усвоенных теоретических знаний, практических умений и навыков, успешное освоение школьного компонента в образовательном процессе.

Под общепсихологическим результатом мы понимаем новообразования подросткового возраста, сформированные в процессе учебной и внеучебной деятельности: коммуникативная, социальная и предметная компетентности.

В основной школе, как и в начальной, освоение научных понятий, нравственных ценностей, общекультурных норм и др. происходит посредством деятельностных форм обучения. В подростковом возрасте мышление становится более систематизированным, последовательным, приобретает новую черту – критичность.

Этап развития выпускника на 2 ступени (основная школа) обучения**:** САМОУТВЕРЖДЕНИЕ.

Выпускник 2 ступени должен:

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана, приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами, коммуникации, овладеть системой общеучебных умений, ответственным отношением к труду, к учебе. Управлять своим состоянием, принимать решения, зрения, постоять за себя и других

К окончанию основной школы, выпускник должен:

- Овладеть общеучебными умениями и навыками на уровне требований общеобразовательных программ по предметам учебного плана.
- Видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению.
- Обладать соответствующими компетентностями (социальной, коммуникативной, предметной) на определенном уровне их реализации;

- обладать определенным социальным опытом, позволяющим ему осознанно ориентироваться в быстро меняющемся мире.
- Уметь делать осознанный выбор и нести ответственность за него.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса

3.2. Календарный учебный график

Режим работы школы

- Предварительный звонок на 1-ый урок в 8ч.17мин.
- Начало занятий в 8ч.20мин.

День недели	Урок	Время
Понедельник Вторник Среда Четверг Суббота	1 урок	8ч.20мин.- 9ч.00мин
	Перемена	10 минут
	2 урок	9ч.10мин.- 9ч.50мин.
	Перемена	20 минут
	3 урок	10ч.10мин.- 10ч.50мин.
	Перемена	20 минут
	4 урок	11ч.10мин.- 11ч.50мин.
	Перемена	15 минут
	5 урок	12ч.05мин.- 12ч.45мин.
	Перемена	10 минут
	6 урок	12ч.55мин.- 13ч.35мин.
День недели	**Урок**	**Время**
Пятница	***Классный час***	8ч.20мин.- 8ч.40мин
	Перемена	10 минут
	1 урок	8ч.50мин.- 9ч.30мин
	Перемена	10 минут
	2 урок	9ч.40мин.- 10ч.20мин.
	Перемена	20 минут
	3 урок	10ч.40мин.- 11ч.20мин.
	Перемена	20 минут
	4 урок	11ч.40мин.- 12ч.20мин.
	Перемена	15 минут
	5 урок	12ч.35мин.- 13ч.15мин.
	Перемена	10 минут
	6 урок	13ч.25мин.- 14ч.05мин.

Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели

Дни недели	Количество уроков					
	1 классы			2-4 классы	5-6 классы	7-11 классы
	сентябрь-октябрь 2015г.	ноябрь-декабрь 2015г.	январь-май 2016г.			
понедельник	3	4	4	5	6	6 (7)
вторник	3	4	4	4 (5)	6	6
среда	4	4	4	4 (5)	5	6
четверг	3	5	5	4	6	6
пятница	3	4	4	4	5	6
суббота	-	-	-	4	5	5/6

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

а) Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

четверть	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
I четверть	01.09.15	31.10.15	9 недель	53

II четверть	09.11.15	31.12.15	7 недель	46
III четверть	13.01.16	19.03.16	10 недель	55
IV четверть	30.03.16	31.05.16	8 недель	49
Итого в 2015/2016учебном году			34 недели	205

б) Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение 2015/2016учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	01.11.2015г.	08.11 2015г.	8
Зимние каникулы	01.01.2016 г.	12.01.2016 г.	12
Весенние каникулы	21.03.2016 г.	29.03.2016 г.	10
Летние каникулы	01.06.2016 г.	31.08.2016 г.	92
Праздничные дни			6
Итого			**122**

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2015г. – День народного единения

23 февраля 2016г. – День защитника Отечества

8 марта 2016г. – Международный женский день

2мая 2016г. – День весны и труда

7,9 мая 2016г. – День Победы

Прием обучающихся в первый класс осуществляется с 1 февраля по 30 июня 2016 года.

Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится по следующим предметам учебного плана в форме тестирования, контрольных работ:

- во 2-9 классах - по четвертям;
- в 11 классах - по полугодиям

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных 2-х - 4-х, 5-х - 8-х, 10-х классах, который проводится в форме тестирования и письменной контрольной работы с **18 мая по 23 мая 2016 года** без прекращения общеобразовательного процесса по следующим предметам:

Класс	Предметы, по которым осуществляется контроль
5	Русский язык, математика
6	Русский язык, математика
7	Физика, математика
8	Химия, русский язык

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации (11классы) и Министерством образования Иркутской области (9 классы).

Торжественное вручение аттестатов о среднем (полном) общем образовании проводится в общеобразовательных учреждениях **26 июня 2016 года.**

Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании проводится в общеобразовательных учреждениях **15 июня 2016 года.**

3.3.Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической

деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

- Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%.
- Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.
- Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Реализацию ООП ООО обеспечивает коллектив педагогов в количестве 14 человек по штату.

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	14	100
Образование: высшее	11	78
незаконченное высшее	0	0
среднее профессиональное	3	22
Квалификационные категории: Высшая и первая	11	78
Почетные звания	5	36
Участники профессиональных конкурсов	3	42

Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки), ведение постоянной методической поддержки.

Курсовая переподготовка пройдена в полном объеме по всем направлениям (100%):

- Предметные курсы – 14– 100%;
- Информационно-коммуникационные технологии–12– 85%;
- Инклюзивное обучение – 4 -56%;
- Классное руководство – 1 – 7%

Методическое обеспечение

В школе осуществляется целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы в условиях методической темы школы «Современные образовательные технологии: создание обучающей и воспитывающей среды для повышения качества образования»

Методическая работа школы направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, выполнение инновационных проектов.

Для этого были определены следующие задачи:

1.Изучение и применение в учебном процессе современных педагогических технологий для усиления практической направленности образования (технология проектной деятельности, информационные технологии, активные методы обучения)
2. Совершенствование профессионально-педагогической компетентности учителя.

Направления методической работы:

- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа методического совета.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа с методическими объединениями.

Организация методической работы осуществляется в соответствии с планом работы. Запланированные мероприятия способствуют изучению и внедрению учителями школы различных форм, методов обучения.

3.3.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и основного общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание ***комфортной развивающей образовательной среды:***

– обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

– гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ ИРМО «**ИРМО «Малоголоустненская** СОШ» для участников образовательного процесса ***созданы все условия, обеспечивающие возможность:***

– достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной

практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы основного общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

– использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

– эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

– эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды деревни для приобретения опыта реального управления и действия;

– обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Закона РФ об образовании

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со стандартом в расчёте на одного обучающегося

в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывает следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета Иркутского районного муниципального образования также включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Финансирование условий реализации программы в 2016 году предусмотрено в следующих размерах:

Наименование Доп. ЭК	Лимиты ПБС 2016 год
Обеспечение мер противопожарной безопасности	56 047,13
Участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях, оплата стоимости обучения на курсах повышения квалификации	4 000,00
Услуги по обеспечению мер противопожарной безопасности	1 800,00
Ремонт и техническое обслуживание (за исключением зданий, сооружений)	77 800,00
Регламентные работы (поверка весов, технический осмотр автобусов)	3 620,00
Страхование жизни, здоровья и имущества (в т.ч. ОСАГО)	8 842,69
Услуги связи стационарных телефонных линий	6 713,26
Холодное водоснабжение	40 219,88
Электроэнергия	2 389 665,60
Ассенизация	274 285,44
Вывоз ТБО	32 968,75
Регламентные работы (поверка весов, технический осмотр автобусов)	11 414,54
Участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях, оплата стоимости обучения на курсах повышения квалификации	18 060,00
Медицинский осмотр	255 146,84
Другие прочие работы, услуги	6 984,00
ГСМ	912 910,23
Уплата налогов (включаемых в состав расходов) государственной пошлины и сборов, разного рода платежей, в бюджеты всех уровней	31 052,00
Заработная плата выборных должностей муниципальной службы, муниципальных служащих, работников замещающих должности, не являющиеся должностями муниципальной службы, вспомогательного персонала органов местного самоуправления и работников казенных учреждений	14 435 900,00
Заработная плата выборных должностей муниципальной службы, муниципальных служащих, работников замещающих должности, не являющиеся должностями муниципальной службы, вспомогательного персонала органов местного самоуправления и работников казенных учреждений	4 359 600,00
Интернет	83 338,20
Библиотечный фонд	233 161,80
Участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях, оплата стоимости обучения на курсах повышения квалификации	1 800,00
Продукты питания	99 900,00
Продукты питания	279 320,00
Итого	**23 624 550,36**

Перспективное планирование финансирования условий реализации ООП ООО на 2017 финансовый год

Наименование Доп. ЭК	Сумма на год
Заработная плата выборных должностей муниципальной службы, муниципальных служащих, работников замещающих должности, не являющиеся должностями муниципальной службы, вспомогательного персонала органов местного самоуправления и работников казенных учреждений	расчет
Начисления на выплаты по оплате труда	расчет
Интернет	расчет

Библиотечный фонд	277 500,00
Электронно - вычислительная и оргтехника	30 000,00
Холодное водоснабжение	расчет
Электроэнергия	расчет
Ассенизация	949 652,00
Водоотведение	
Приобретение воды, при отсутствии централизованного водоснабжения	618 120,00
Ремонт и техническое обслуживание (за исключением зданий, сооружений)	106 125,00
Вывоз ТБО	34 593,75
Обеспечение мер противопожарной безопасности	80 727,97
Регламентные работы (поверка весов, технический осмотр автобусов)	57 591,29
Другие работы, услуги по содержанию имущества	10 600,00
Страхование жизни, здоровья и имущества (в т.ч. ОСАГО)	11 134,67
Приобретение и сопровождение (обновление) программных продуктов и справочно-информационных баз данных	25 480,90
Участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях, оплата стоимости обучения на курсах повышения квалификации	69 226,66
Услуги вневедомственной охраны	24 000,00
Медицинский осмотр	297 837,34
Другие прочие работы, услуги	53 325,00
Электронно-вычислительная и оргтехника	90 000,00
Медикаменты, перевязочные средства, аптечки	6 079,37
Мягкий инвентарь	7 033,30
Запасные части автотранспорта	184 549,39
Хозяйственные товары	20 510,50
Прочие материальные запасы	93 034,40
Продукты питания	418 950,00

Перспективное планирование финансирования условий реализации ООП ООО на 2018 финансовый год

Наименование Доп. ЭК	Сумма на год
Заработная плата выборных должностей муниципальной службы, муниципальных служащих, работников замещающих должности, не являющиеся должностями муниципальной службы, вспомогательного персонала органов местного самоуправления и работников казенных учреждений	расчет
Начисления на выплаты по оплате труда	расчет
Интернет	расчет
Библиотечный фонд	277 500,00
Электронно - вычислительная и оргтехника	30 000,00
Холодное водоснабжение	расчет
Электроэнергия	расчет
Ассенизация	949 652,00
Приобретение воды, при отсутствии централизованного водоснабжения	618 120,00
Ремонт и техническое обслуживание (за исключением зданий, сооружений)	106 125,00
Вывоз ТБО	34 593,75
Обеспечение мер противопожарной безопасности	80 727,97
Регламентные работы (поверка весов, технический осмотр автобусов)	57 591,29
Другие работы, услуги по содержанию имущества	10 600,00
Страхование жизни, здоровья и имущества (в т.ч. ОСАГО)	11 134,67
Приобретение и сопровождение (обновление) программных продуктов и справочно - информационных баз данных	25 480,90
Участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях, оплата стоимости	87 466,66

обучения на курсах повышения квалификации	
Услуги вневедомственной охраны	24 000,00
Медицинский осмотр	297 837,34
Другие прочие работы, услуги	53 325,00
Электронно-вычислительная и оргтехника	90 000,00
Мебель	121 500,00
Медикаменты, перевязочные средства, аптечки	6 079,37
Мягкий инвентарь	7 033,30
Запасные части автотранспорта	184 549,39
Хозяйственные товары	20 510,50
Прочие материальные запасы	93 034,40
Продукты питания	418 950,00

Финансирование является достаточным и обеспечивающим реализацию ООП ООО на 100%

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования *обеспечивают:*

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Школа оснащена Автоматизированной пожарной сигнализацией, располагает 1 автобусом.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ ИРМО «ИРМО «Малоголоустненская СОШ»

Информационная среда – специально созданная и определенным образом структурированная часть информационного пространства, включающая совокупность субъектов, создающих, перерабатывающих, использующих информацию, саму информацию и аппаратные средства, ее обслуживающие. Информационно-образовательная среда – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ».

Среди основных признаков успешно формирующейся информационно-образовательной среды школы – многофункциональность, целостность, модульность, полисубъектная направленность, многоуровневость.

Многофункциональность означает, что информационно-образовательная среда МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» выполняет различные функции:

1) Научно-методическое обеспечение образовательного процесса
(разработка, хранение и использование учебных программ, методических рекомендаций проведения уроков, сценариев уроков и внеурочных мероприятий, дидактических материалов и т.д.)

2) Создание баз данных образовательного учреждения, включающих результаты мониторинга качества образовательного процесса, электронные журналы. Это необходимо для внешней и внутренней оценки деятельности школы, обоснованного принятия управленческих решений.

3) Педагогическое сопровождение процесса обучения учащихся (предоставление материалов уроков, дополнительной информации для интересующихся, дополнительных материалов для подготовки к контрольным работам, тестам ЕГЭ и ГИА и т.д.).

4) Организация виртуального общения членов коллектива образовательного учреждения (на форумах с родителями учеников, педагогов друг с другом, с учащимися, учеников друг с другом). Возможности информационно-образовательной среды направляются на привлечение родителей к образовательному процессу школы, повышению их культуры в области воспитания, обсуждения и решения важных проблем в жизни школы.

5) Накопление и распространение педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов.

6) Связь с общественностью, формирование положительного имиджа школы. Главной задачей развития информационного пространства ОУ является деятельность на создание модели информационной образовательной среды школы как комплекса систематизированных современных образовательных ресурсов (включая телекоммуникационные) с необходимым методическим, технологическим и техническим сопровождением. Эта деятельность позволит создать условия для организации, проведения и управления образовательным процессом, повысить его качество, а следовательно, и качество образования в ОУ в целом. Информатизация ОУ нацеливает на безопасное использование Интернет в части образовательных услуг, и призвана помочь родителям и учащимся правильно использовать ресурсы Интернет, не подрывая морально-психологического и физического здоровья детей.

Цель информационного пространства школы

1.Построение информационной среды ОУ как средства:

- расширения образовательных и профессиональных возможностей педагогов и учащихся;
- интеграции в мировое информационное пространство;
- коммуникационного взаимодействия всех субъектов учебного процесса с использованием сетевых программ и др.

2.Внедрение в практику преподавания информационных технологий.

3.Создание школьной электронной базы данных учебно-методических разработок учителей ОУ.

Задачи:

1.Формирование информационной среды школы как фактора повышения качества образовательного процесса школы.

2.Освоение интерактивной доски как одного из основных средств технологического обновления образовательного процесса. Всего в школе имеются 7 интерактивных досок и три интерактивные приставки, которые дают возможность сделать любую из магнитно-маркерных досок интерактивной. То есть в каждом кабинете есть возможность проведения урока с применением интерактивности
Дополнительно: Система голосования Optivoite, Документ-камера 1шт (кабинет биологии и химии

3.Расширение возможностей компьютерного обучения:

- оборудование всех кабинетов персональными компьютерами;
- освоения методических ресурсов использования интерактивных досок в образовательном процессе;
- формирование у учащихся навыков опытных пользователей ПК посредством участия в проектах по предметам, написание рефератов, выполнение творческих заданий;
- освоение компьютерных форм тестирования учащихся;
- дальнейшее обучение преподавательского состава компьютерной грамотности.

4.Использование информационных технологий в создании открытой образовательной среды через реализацию сетевых проектов по основным направлениям реализуемых

подпрограмм, функционирование сайта ОУ, проведения конкурсов, конференций в режиме Onlain.

5.Создание комплекса локально-вычислительной сети ОУ (ЛВС)

6.Вовлечение преподавательского состава ОУ в процесс создания персональных Сайтов учителей и администрации ОУ с целью:

- размещения информации о профессиональной деятельности и ее результатах;размещения информационного ресурса учителя (доклады, выступления, научно-практическая деятельность, уроки, методические наработки);
- размещения статистики и динамики профессиональной деятельности учителя в рамках новых технологий по аттестации педагогических работников;
- организации сетевых проектов и профессионального обмена опытом в рамках Иркутской области, Российской Федерации.

7.Определить, апробировать и внедрить новые информационные технологии в образовательный процесс ОУ, выработать основные принципы применения телекоммуникационных технологий в информационном пространстве Иркутской области.

8.Подключение каждого компьютера к сети Интернет. Скорость Интеренета составляет свяше 4 Мбит/с. Заключен договор на рпедоставление услуг сети Интернет с провайдером ООО «Мегаполис-телеком». Провайдером установлен контент-фильтр SkyDNS, для регулирования посещения обучающимися и учителями различных сайтов.

9. Администрирование школьного сайта (далее – Сайт). Заключен договор на регистрацию доменного имени http://revyakinaschool.ru/ с ООО «Ай-ти-интегратор».

9.1.Информационный ресурс Сайта

- информационный ресурс Сайта формируется в соответствии с деятельностью всех структурных подразделений ОУ, ее учителей, работников, обучающихся, родителей и прочих заинтересованных лиц.
- информационный ресурс Сайта является открытым и общедоступным.
- условия размещения ресурсов ограниченного доступа регулируются отдельными документами; размещение таких ресурсов допустимо только при наличии соответствующих организационных и программно-технических возможностей.

9.2.Основными информационно-ресурсными компонентами Сайта являются:

- общая информация об ОУ, как муниципальном общеобразовательном учреждении города,
- справочные материалы об образовательных программах, порядке поступления в ОУ;
- материалы по организации учебного процесса;
- учебно-методические материалы учителей ОУ;
- материалы о научно-исследовательской деятельности обучающихся и их участии в олимпиадах и конкурсах;
- материалы о персоналиях – руководителе, учителях, работниках, выпускниках, деловых партнерах и т.п.;
- материалы о событиях текущей жизни ОУ, проводимых в ОУ и при ее участии мероприятиях, архивы новостей;
- информация об обновлении содержания разделов Сайта с указанием даты обновления, названия раздела и аннотации к обновленной информации.
- размещение информации рекламно-коммерческого характера допускается только по согласованию с директором ОУ. Условия размещения такой информации регламентируются специальными договорами.
- часть информационного ресурса, формируемого по инициативе подразделений, творческих коллективов, педагогов и обучающихся ОУ, может быть размещена на отдельных специализированных сайтах, доступ к которым организуется с Сайта ОУ.

9.3.Организация информационного наполнения и сопровождения Сайта:

- информационное наполнение и актуализация Сайта осуществляется совместными усилиями руководителя ОУ, заместителей руководителя, методических объединений, структурных подразделений и общественных организаций ОУ,
- по каждому разделу Сайта (информационно-ресурсному компоненту) определяются подразделения (должностные лица), ответственные за подборку и предоставление соответствующей информации. Перечень обязательно предоставляемой информации и возникающих в связи с этим зон ответственности подразделений утверждается руководителем ОУ,

- руководство обеспечением функционирования Сайта и его программно-технической поддержкой возлагается на заместителя руководителя по УВР,
- заместитель руководителя по УВР обеспечивает качественное выполнение всех видов работ, непосредственно связанных с эксплуатацией Сайта: изменение дизайна и структуры, размещение новой и удаление устаревшей информации, публикация информации из баз данных, разработка новых web-страниц, реализация политики разграничения доступа и обеспечение безопасности информационных ресурсов,
- заместитель руководителя по УВР осуществляет консультирование лиц, ответственных за предоставление информации, по реализации концептуальных решений и текущим проблемам, связанным с информационным наполнением и актуализацией информационного ресурса,
- непосредственное выполнение работ по размещению информации на Сайте, обеспечению ее целостности и доступности, реализации правил разграничения доступа возлагается на администратора Сайта (далее – Администратор), который назначается руководителем ОУ и подчиняется заместителю руководителя по УВР,
- информация, готовая для размещения на Сайте, предоставляется в электронном виде Администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение в соответствующем разделе Сайта. Текстовая информация предоставляется в формате doc, графическая – в формате jpeg,
- в порядке исключения текстовая информация может быть предоставлена в рукописном виде без ошибок и исправлений, графическая – в виде фотографий, схем, чертежей – в этом случае перевод в электронный вид осуществляется под руководством заместителя руководителя по УВР.

10.Внедрение информационных технологий и создание единого банка данных о состоянии и результатах процессов управления и образования, разработать технологию поддержки принятия решения в процессе реализации управления школой:

- внедрение в процесс информатизации ОУ финансово-хозяйственных служб:
- внедрение и использование администрацией ОУ электронного документооборота и делопроизводства:
- использование в управлении школой электронных ресурсов через (ЛВС, Официальный сайт ОУ, Электронная почта, Сеть Enternet, электронные носители и др.).

СОШ».

- сформирована информационная культура педагогического и ученического коллектива;
- создан единый банк данных о состоянии и результатах процессов управления и образования, разработана технология поддержки принятия решения в процессе реализации управления школой;
- сформировано информационное пространство ОУ с единой системой управления информационными потоками, обеспечивающее иерархию доступа каждого участника образовательного пространства к единому банку данных;
- созданы необходимые условия для обработки поступающей информации, ее отслеживания и прогностического анализа с помощью компьютерной техники (всесторонний компьютерный анализ деятельности ОУ с разработкой и выдачей рекомендаций по перспективным направлениям);
- обеспечено вхождение ОУ в российское и международное образовательное информационное пространство (с созданием и поддержкой Сайта в Internet и включением ОУ в общероссийские образовательные проекты).

Возможности ИОС МОУ ИРМО « Малоголоустненская СОШ» успешно используются в следующих направлениях:

Дистанционное повышение квалификации через курсовую подготовку педагогов

Институт повышения квалификации работников образования Иркутской области http://dist.ipkro-38.ru/
Институт развития образования Иркутской области https://iro38.ru/
Центр информационно-методического и психологического обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений г. Иркутска http://cimpo.irkutsk.ru/
Институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО ИГУ https://sites.google.com/site/vsgaoido/cdo
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москва http://www.apkpro.ru/
Евразийский лингвистический институт http://www.islu.ru/
Образовательный портал "Мой университет" http://moi-universitet.ru/
АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых "Альтернатива" http://www.aova.ru/
Твой курс: повышение компьютерной грамотности http://ycdl.ph-int.org/
Учебный центр логопед-мастер http://www.logopedplus.ru/

Дистанционное повышение квалификации через вебинары, семинары:
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательский центр «Вентана-граф» https://www.vgf.ru/
Издательский дом «Первое сентября» http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/
Иркутский региональный педагогический клуб «Перспектива»
Публикация авторских методических разработок
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/
Педсовет http://pedsovet.org/
Учительский портал http://www.uchportal.ru/
Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/
Видеоуроки в Интернет http://videouroki.net/
Копилка уроков – сайт для учителей http://kopilkaurokov.ru/
Инфоурок http://infourok.ru/
Публикация детских работ
Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика»
http://project.1september.ru/
Сетевой проект «Мы дети мира» http://www.myshared.ru/
Взаимодействие педагогов через сетевые сообщества
Общероссийский проект «Школа цифрового века» https://digital.1september.ru/
Интернет портал «Про школу» http://www.proshkolu.ru/
Учительский портал http://www.uchportal.ru/
Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/
Конкурсы для педагогов
Педагогический научно-методический журнал «Новое образование» http://www.nojournal.ru/
Международный творческий конкурс «Дружба талантов» http://dtalants.ru/
Международный конкурс методических разработок «Новая компетенция» http://kladznanyi.ru/
Автономная некоммерческая организация «Центр дистанционных творческих инициатив»
http://cdti43.ru/
Всероссийский электронный журнал педмастерство https://www.pedmasterstvo.ru/
Информационно-Методический Центр МИАПР http://bingoplus.ru/
http://maksimus42.ru/ , http://parnas42.ru/
Всероссийский портал «Юный ученый» http://www.young-sc.ru/
Всероссийский конкурс «Талантоха» http://talantoha.ru/
Конкурсы для детей
Международная экологическая школа «Зеленый флаг» http://www.ecoschools.global/
Всероссийский полиатлон-мониторинг http://www.polytoring.ru/
Компьютеры Информатика Технологии http://konkurskit.org/
Кенгуру – математика для всех https://mathkang.ru/
Природоведческая игра-конкурс «Гелиантус» http://cdoosh.ru/helianthus/helianthus.html
Русский медвежонок http://www.rm.kirov.ru/
Центр поддержки и развития одарённых детей Вундеркинд http://www.vunderkind-center.ru/
Центр дополнительного образования Снейл http://nic-snail.ru/
Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» http://centrideia.ru/
Институт развития школьного образования «Альбус» http://www.irsho.ru/albus
Талантоха http://talantoha.ru/
Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи http://www.talantdeti.ru/
Конкурс компьютерной графики и анимации «Цифровая пастель» http://artistic.ucoz.ru/
Мир конкурсов http://www.mir-konkursov.ru/
Всероссийский портал «Юный ученый» http://www.young-sc.ru/
Всероссийская олимпиада Inforurok.ru http://infourok.ru/
Библиотека методических материалов для учителя http://www.metod-kopilka.ru/
Час кода http://www.coderussia.ru/
Архитектурно-этнографический музей Тальцы http://talci.ru/
МОУ ДОД ИРМО «Станция юных натуралистов» http://irkrnsun.ru/index.htm
МОУ ДОД ИРМО "Центр развития творчества детей и юношества" http://crtdu1975.edusite.ru/
Ревякинское муниципальное образование
Иркутское районное муниципальное образование http://irkraion.ru

Управление образования Иркутского районного муниципального образования http://uoir.ru/

Информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях

Наименование	
Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс.	1
Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. Медиахауз.	1
Тестовый контроль Русский язык.7-8 классы.Изд-во «Учитель»	1
Дидактический и раздаточный материал. Русский язык 8-9 классы. Изд-во «Учитель»	1
Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс»	1
Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс»	1
Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс»	1
Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс»	1
А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Аудиозапись.	1
Русская литература от Нестора до Маяковского.	1
Универсальное мультимедийное пособие по математике к учебнику Виленкина «Математика 6 класс»	1
Универсальное мультимедийное пособие по математике к учебнику Макарычева «Алгебра 7 класс»	1
Математика сдам ЕГЭ 2012 курс «1С: Репетитор»	1
Математика. 5-6 класс. Учебно-методический комплекс	1
Диск уроки математики 5-10 классы Мультимедийное приложение к урокам	1
Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	1
Программа и учебник 1С Образование	1
Физика подготовка ЕГЭ	1
Технология	1
Единый государственный экзамен физика	1
Фишман	1
Кирилл и Мефодий	1
Компакт-диски русского языка КиМ (5 – 9 классы)	1
Литература: 5 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM	1
Литература: 6 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM	1
Русский язык 8 класс. Тренажёр	1
Русский язык 9 класс. Тренажёр	1
Русский язык 8-9 классы. Дидактический и раздаточный материал	1
Русский язык и литература. Предметные недели.	1
Литература 6 класс. Рабочая программа. Система уроков. По учебнику В.Я.Коровиной	1
Литература 7 класс. Рабочая программа. Система уроков. По учебнику В.Я.Коровиной	1
Литература 8-9 классы. Рабочая программа. Система уроков. По учебнику В.Я.Коровиной	1
Русский язык 5 -6 классы. Рабочая программа. Система уроков. По программе М.Т.Баранова	1
Русский язык 7-9 классы. Рабочая программа. Система уроков. По программе М.Т.Баранова	1
CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	1
Первое сентября» http://festival.1 september.ru	1
Компакт-диски в помощь учителю русского языка и литературы.	10
Информатика. Краткий справочник по основам работы на ПЭВМ, Сафонова Т.Е., Бородько В.П., 2004	1
Информатика. Интерактивный задачник. 9-11классы. Крылов С.С.2004	1
Системный администратор школьной интернет-площадки	1
Информатика. Демонстративное поурочное планирование. 9-11 классы, 2010	1
Информатика. Словарь. А.Н.Данчул, 2004	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО
Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции

Перечень учебно-методического обеспечения

Наименование	Количество
Т.В. Живокоренцева, «Педагогическая концепция интегрированного занятия: психология, педагогика, частные методики и практическое обучение», Иркутск, 2012	1
Р.В.Трофимова “The way they speak”, Иркутск 2011	1
С. Цебаковский «Кто боится английских глаголов», Титул, 2000	1
J. Dooley, V. Evans “Blockbuster”, student’s book, Express Publishing, 2004	1
J. Dooley, V. Evans “Blockbuster”, workbook, Express Publishing, 2004	1
И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева «Английский язык. Учебник для 5класса.»: Просвещение, 2015	23
Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева: Просвещение, 2015	23
“Happy English.ru” для 6 класса (второй год обучения) под редакцией К.И.Кауфман: Титул, 2009	23
Рабочая тетрадь к учебнику “Happy English.ru” для 6 класса (второй год обучения) под редакцией К.И.Кауфман: Титул, 2009	23
“Happy English.ru” для 7 класса (третий год обучения) под редакцией К.И.Кауфман: Титул, 2009	22
Рабочая тетрадь к учебнику “Happy English.ru” для 7 класса (третий год обучения) под редакцией К.И.Кауфман: Титул, 2009	22
“Happy English.ru” для 8 класса (четвертый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман: Титул, 2010	15
Рабочая тетрадь к учебнику “Happy English.ru” для 8 класса (четвертый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман: Титул, 2010	15
“Happy English.ru” для 9 класса под редакцией К.И.Кауфман: Титул, 2011	14
Рабочая тетрадь к учебнику “Happy English.ru” для 9 класса под редакцией К.И.Кауфман: Титул, 2011	14
Глагол. To be в настоящем простом времени.	1
Глагол. To be в прошедшем простом времени.	1
Глагол. To be в вопросах.	1
Глагол. To be в отрицательных предложениях.	1
Глагол to have.	1
Глагол. To have в вопросах.	1
Глагол. To have в отрицательных предложениях.	1
Глагол can.	1
Глагол must.	1
Настоящее простое время. Образование.	1
Настоящее простое время. Отрицательное и вопросительное предложение.	1
Будущее простое время. Образование.	1
Будущее простое время. Отрицательное и вопросительное предложение.	1
Настоящее длительное время. Образование.	1
Настоящее длительное время. Отрицательное и вопросительное предложение.	1
Список глаголов не использующихся в настоящем длительном времени	1
Прошедшее простое время. Образование.	1
Прошедшее простое время. Отрицательное и вопросительное предложение.	1
Конструкция There is / There are в настоящем и прошедшем простых временах	1
Таблица спряжения в страдательном залоге	1
Имя существительное. Притяжательный падеж.	1
Имя существительное. Множественное число.	1
Имя существительное. Множественное число. Исключения.	1

Имя прилагательное. Степени сравнения.	1
Словообразование.	1
Времена года.	1
Ежедневные занятия.	1
Класс.	1
Таблица неправильных глаголов.	1
Местоимения.	1
1. Алгебра. Поурочное планирование. Ю.Н. Макарычев Волгоград 2015 г.7кл.	1
2. Алгебра. Дидактический материал. Л.И. Звавич Москва 2015г.7кл.	20
3. Геометрия. Дидактический материал. Л.И. Звавич Москва 2015г. 7кл.	1
4. Алгебра, Геометрия. КИМ Проверочные. А.П.Ершова Москва 2014г.7кл.	1
5.Алгебра Математические диктанты. А.С. Конте Волгоград 2015г.7-9кл.	1
6. Алгебра КИМ Ю.А. Глазков Москва 2014г. 7кл.	1
7. Алгебра Экспресс-диагностика Ю.А.Глазков Москва 2014г	1
8. Геометрия Тематическое тестирование В.Ф.Бутузов 7кл. Москва 2014г.	1
9. Устная геометрия А.П.Ершова Москва 2014г. 7-9кл.	1
10.Алгебра Ю.Н.Макарычев Просвещение Москва 2014г. 7кл.	22
11.Геометрия 7-9класс А.В.Погорелов Просвещение. Москва2014г. 7-9кл.	22
Политова Н.И. Диктанты по русскому языку: 5 класс.ФГОС.М.: «Компания Смарт»,2015	1
Богданова Г.А.Дидактические материалы по русскому языку: М.: ООО «Русское слово», 2013.	1
Бисеров Александр Юрьевич, Маслова Ирина Борисовна. ОГЭ. Тематические тренировка. Издательство: Эксмо-Пресс, 2015 г.	1
Игры на уроках русского языка: 5 класс. Т.Г. Рик, 2011	1
Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2011	1
Золотарёва И.В., Егорова Н.В. универсальные поурочные разработки по литературе. 5 класс. –Изд. 3-е, исправл. и дополн. – М.: ВАКО, 2013.	1
Аникина СМ., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе. 7 класс. - М.: ВАКО, 2011.	1
Егорова Н.В., Золотарёва И.В.Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе XIX века.М.:ВАКО,2012	1
Л.А.Торостенцова ,Н.В.Ладыженская, М.М. Старкевич. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Просвещение,2015	1
Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.9-11 классы: М.: Просвещение,2012	1
Как построить урок в соответствии с ФГОС. А.В.Миронов. Волгоград, Учитель,2013	1
Условность как способ существования искусства. Условность в литературе. Программа и рабочие материалы к элективным курсам по литературе для 9-11 классов. Учебно-методическое пособие. Лазо Елена Юрьевна,2013	1
Русский язык. Учебник для 5 класса. Авторы: 2013 г.	1
Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	24
Тесты по рускому языку. 5 класс. Е.П. Черногрудова .М.: 2015	24
Коровина В. Я., Журавлев В. П .,Коровин В. И. Литература: 5 кл.: Учеб.-хрестоматия: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.	24
Коровина В.Я. Литература: 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2013.	24
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 8 класс: Учебник в 2 ч. — М.: Просвещение, 2011	14

Русский язык: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2011	14
Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 8 класс. 2013	1
Контрольно-измерительные материалы. Геометрия 8 класс. 2014	1
Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 7 класс.2013	1
Контрольно-измерительные материалы. Геометрия 7 класс. 2013	1
Контрольно-измерительные материалы. Математика 6 класс.2013	1
Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Геометрия 2014	1
Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Алгебра 2014	1
Уроки математики с применением информационных технологий. 5-10 классы. 2011	1
ЕГЭ 2013. Математика. Типовые задания. 2013	1
Тесты по алгебре. 9 класс. 2013	1
Дидактические материалы. Алгебра 7 класс. Л.И. Завич, Л.В. Кузнецов, С.Б. Суворова. 2010	1
Алгебра . 9 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Ншков, С.Б. Суворов. 2011	14
Математика. 9 класс. М.Н. Перова. 2012	4
Математика. 8 класс. В.В. Эк. 2010	8
Математика. 7 класс. Т.В. Алышева. 2006	5
Алгебра. 8 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Ншков, С.Б. Суворов. 2011	14
Алгебра. 8 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Ншков, С.Б. Суворов. 2014	1
Геометрия. 7-9 класс. А.В. Погорелов. 2010	20
Геометрия. 7-9 класс. А.В. Погорелов. 2007	1
Геометрия. 7-9 класс. А.В. Погорелов. 2009	2
Геометрия. 7-9 класс. А.В. Погорелов. 2012	4
Геометрия. 7-9 класс. А.В. Погорелов. 2014	1
ГИА 2014. Математика тренировочные задания. Т.А. Корешкова, В.В. Мирошин, Н.В. Шевелева. 2013	3
ОГЭ 2016. Математика. Под редакцией И.В. Ященко. 2016	27
В.И. Жохов. Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 кл.	1
Т.А. Бурмистрова. Алгебра. Сборник рабочих программ 7 – 9 классов.	1
Т.А. Бурмистрова. Геометрия. Сборник рабочих программ 7 – 9 классов.	1
Т.А. Бурмистрова. Геометрия. Сборник рабочих программ 10 – 11 классов.	1
А.К. Аксёнова, А.П.Антропов, И.М. Бгажнокова и другие. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.	1
Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И Шварцбурд. Учебник «Математика 5 класс»	22
Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И Шварцбурд. Учебник «Математика 6 класс»	22
Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Учебник «Алгебра 7 класс»	1
Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Учебник «Алгебра 8 класс»	1
Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Учебник «Алгебра 9 класс»	1
А.В. Погорелов. Учебник «Геометрия 7-9 классы»	1
М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Учебник «Математика-5 класс»	4
М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Учебник «Математика-6 класс»	3
Т.В. Алышева. Учебник «Математика-7 класс»	1
М.Н. Перова. Учебник «Математика-9 класс»	1
А.Г. Мордкович, И.И. Зубарева. Учебник «Математика-6 класс»	1
А.Г. Мордкович. Учебник «Алгебра-7 класс»	1

А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская. Задачник -7 класс	1
Л.С. Атанасян и др. Учебник «Геометрия 7-9 классы»	1
Методические пособия по математике	
А. Савин. Математические миниатюры.	1
Б. Агаев. Математика 5 класс. Методическое пособие «Как подтянуть отстающего ученика»	1
В.В. Вавилов, И.Н. Мельников, С.Н. Олехник, П.И. Пасиченко. Задачи по математике. Уравнения и неравенства.	1
В.Г. Коваленко. Дидактические игры на уроках математики.	1
В. Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей.	1
В.И. Герланец «Рукавичка».	1
В.И. Рыжик. 25000 уроков математики.	1
В.Н. Студенецкая, Л.С. Сагателова. Математика 8-9 классы: сборник элективов.	1
Г.А. Гальперин, А.К. Толпыго. Московские математические олимпиады.	1
Г.И. Глейзер. История математики в школе.	1
Г.М. Кузнецова. Программно-методические материалы. Математика 5-11 классы. Тематическое планирование.	1
Г.Н. Солтан, А.Е. Солтан. Планирование учебного материала и контрольные работы по математике 6 – 9 классы.	1
Е.А. Ким. Математика 5 класс. Поурочные планы по учебнику И.И.Зубаревой, А.Г. Мордковича.	1
Е.Е. Тульчинская. Математика 5 класс. Блицопрос.	1
Е.И. Игнатьев. В царстве смекалки.	1
И.С. Маркова. Новые олимпиады по математике.	1
И.Ф. Шарыгин. А.В. Шевкин. Математика. Задачи на смекалку.	1
Л.В. Виноградова. Методика преподавания математики в средней школе.	1
Л.В. Гончарова. Предметные недели в школе. Математика.	1
Л.П. Попова. Сборник практических задач по математике 5 класс.	1
М.А. Попов. Контрольные и самостоятельные работы по математике к учебнику Н.Я. Виленкина «Математика-6 класс»	1
М.Е. Козина. Математика 8-9 классы. Сборник элективных курсов.	1
М.П. Нечаев. Уроки по курсу «Математика 5 класс» к учебнику Н.Я Виленкина.	1
Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5 – 8 классов.	1
Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5 – 8 классов.	1
Н.Б. Васильев, В.Л. Гутенмахер, Ж.М. Раббот, А.Л. Тоом. Заочные математические олимпиады.	1
Н.Н Аменицкий, И.П. Сахаров. Забавная арифметика.	1
С.С. Минаева. Вычисления на уроках и внеклассных занятиях по математике.	1
С.Е. Степурина. Математика СКО 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные мероприятия.	1
С.Н. Марков. Курс истории математики.	1
Т.Д. Гаврилова. Занимательная математика на уроках в 5-11 классах.	1
Т.П. Иванова, Т.В. Мордашова. Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы.	1
Э.Г. Гельфман, Т.В. Бондаренко и др. Тождества сокращённого умножения.	1
Э.З. Шувалова и др. Повторим математику.	1
Контрольно-измерительные материалы. Математика – 5 класс.	1
Контрольно-измерительные материалы. Математика – 6 класс.	1
Методические пособия по алгебре	
В.В. Кочагин, М.Н. Кочагина. Алгебра АВС. Тестовые задания к основным	1

учебникам 9 класса.	
В.В. Кочагин, М.Н. Кочагина. Алгебра АВС. Тестовые задания к основным учебникам 8 класса.	1
В.И. Жохов, Г.Д. Карташова. Уроки алгебры 8 класса.	1
В.И. Жохов, Г.Д. Карташова. Уроки алгебры 9 класса.	1
Г.И. Ковалёва. Уроки математики в 10 классе. Поурочные планы по учебнику А.Н. Колмогорова и др. (в двух частях)	1
Е.А. Ким. Алгебра 8 кл. Поурочные планы по учебнику А.Г. Мордковича.	1
Е.В. Ромашкова. Функции и графики в 8 – 11 классах.	1
И.Л. Гусева, С.А Пушкин, Н.В. Рыбакова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Алгебра 7 класс.	1
И.Л. Гусева, С.А Пушкин, Н.В. Рыбакова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Алгебра 8 класс.	1
К. Петров. Квадратичная функция и её применение.	1
Л.Б. Крайнева. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Алгебра 9 класс.	1
Н.Я. Виленкин, А.Г. Мордкович. Пределы, непрерывность.	1
М.А. Попов. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре к учебнику А.Г. Мордковича «Алгебра-7 класс»	1
М.Б. Миндюк, Н.Г. Миндюк. Тематический контроль по алгебре 7 класса.	1
Н.Л. Барсукова. Открытые уроки алгебры (7-8 кл)	1
Т.И. Купорова. Алгебра 7 кл. Поурочные планы по учебнику А.Г. Мордковича.	1
Т.И. Купорова. Алгебра и начала анализа 10 кл. Поурочные планы по учебнику А.Г. Мордковича (в двух частях)	1
Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина. Алгебра 8 класс. Поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева и др.	1
Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина. Алгебра 9 кл. Поурочные планы по учебнику А.Г. Мордковича.	1
Ю.А. Глазков и др. Тесты по алгебре к учебнику Ю.Н. Макарычева «Алгебра-9»	1
Ю.А. Глазков и др. Тесты по алгебре к учебнику Ю.Н. Макарычева «Алгебра-7»	1
Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 7 класс.	1
Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 8 класс.	1
Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 9 класс.	1
Методические пособия по геометрии	
В.В. Комарова. Экзаменационные вопросы и ответы. Геометрия 9 и 11 классы.	1
В.И. Жохов, Г.Д. Карташова, Л.Б. Крайнева. Геометрия 7-9. Книга для учителя.	1
В.И. Литвиненко. Задачи на развитие пространственных представлений.	1
Е.М. Рабинович. Задачи и упражнения на готовых чертежах для 7 – 9 классов.	1
И.Г. Габович. Алгоритмический подход к решению геометрических задач.	1
Л. Жевлакова, О. Чермошенцева. Геометрия 9 класс. Справочное пособие.	1
М.Г. Гилярова. Геометрия 8 кл. Поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна.	1
Н.Б. Мельникова, Н.М. Лепихова. Тематический контроль по геометрии 7 кл. (По учебнику А.В. Погорелова)	1
Н.В. Грицаева. Геометрия 8 кл. Поурочные планы по учебнику А.В. Погорелова.	1
П.Я. Великина. Сборник задач по геометрии.	1
Т.Л. Афанасьева. Геометрия 7 кл. Поурочные планы к учебнику Л.С. Атанасяна.	1
Т.М. Мищенко, И.Ф Шарыгин. Геометрия 7 класс. Методическое пособие к учебнику И.Ф. Шарыгина.	1
Контрольно-измерительные материалы. Геометрия 7 класс.	1
Контрольно-измерительные материалы. Геометрия 8 класс.	1
Контрольно-измерительные материалы. Геометрия 9 класс.	1
Литература по воспитательной работе:	

Н.В. Ковалёва. Родительские собрания в 5-7 классах.	1
Н.И. Амбросьева. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников.	1
С.В. Шевченко, В.Г. Денисова,Г.М. Цыбулина. Классные часы 1-11классы.	1
Н.А. Касаткина. Уроки знаний. Классные часы 3-8 классы.	1
Марк Сергеев. Давай поговорим.	1
Л.М. Горбунов. Ответы на незабываемые вопросы, или Давайте жить дружно.	1
А. Радов. Что доверить детям.	1
А.К. Дугавицкий. Воспитывая интерес.	1
Л.А. Венгер, А.Л.Венгер. Домашняя школа мышления.	1
Л.Д. Суслопарова. Всё о бабушках.	1
Б.Р. Псавко, П.Я. Старожицкий. Воспитывать семьянина.	1
Т. Александрова. Дочки матери.	1
Я.С. Турбовской. Парадоксы воспитания.	1
Р.С. Пояркова. Мужество, храбрость и доброта.	1
М.И. Буянов. Ребёнку нужна родительская любовь.	1
О. Горчаков. Лебединая песня.	1
А.В. Петровский. Быть личностью.	1
М.Ю. Кондратьев. Слагаемые авторитета.	1
И.В. Галина. Алкоголь и дети.	1
В.Е. Храпов. Кто воспитывает воспитателя.	1
Ю.Ф. Олищук. Труд души.	1
Ю.П. Власов. Формула мужества.	1
Рикк Брей. Как жить в ладу с собой и миром.	1
К.М. Гуревич. Индивидуально-психологические особенности школьников.	1
Ю.А. Халфин. Пробуждение души.	1
Н.Л. Селиванова. Школьный класс.	1
И.С. Лейтес. Способности и одарённости в детские годы.	1
А.Г. Кирпичник, В.П. Ижицкий. Летние объединения старшеклассников.	1
О.А. Кривцун. Ценности культуры и судьбы искусства.	1
Д. Уиклер, Д. Брок, А Каплан и др. На грани жизни и смерти.	1
Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова. Эмоциональная устойчивость школьника.	1
А.М. Прихожан, Н.И. Толстых. Подросток в учебнике и в жизни.	1
В.С. Цетлин. Доступность и трудность в обучении.	1
Л.М. Фридман. Наглядность и моделирование в обучении.	1
Л.И. Новикова. Самоуправление в школьном коллективе.	1
В.В. Ветрова, Е.О. Смирнова. Ребёнок учится говорить.	1
Д.В. Ольшанский. Взросления «я».	1
Ш.А. Амонашвили. Письма к дочери.	1
В.Н. Артамонова. Для себя и для других.	1
И. Червакова. Трудные судьбы. Л.Дёмина. Бегуны.	1
М.М. Поташник. Как оптимизировать процесс воспитания.	1
В.П. Петрунек, Л.Н. Таран. Колыбель неврозов.	1
И.Я. Клемецкая. Читать вместе.	1
В. Семёнов, Б. Кочубей. Близнецы: проблемы воспитания и развития.	1
Л.Я. Гозман, Н.И. Ажгихина. Психология симпатий.	1
Х.Дж. Джайнотт. Родители и дети.	1
Т.П. Гаврилова. О воспитании нравственных чувств.	1
Л.Я. Зорина. Слово учителя в учебном процессе.	1
Н.Г. Дайри. Главное усвоить на уроке.	1

В.Е. Храпов. Воспитание и труд	1
Ю.З. Гильбух. Психодиагностика в школе.	1
Ю.В. Сенько, В.Э. Тамарин. Обучение и жизненный познавательный опыт учащихся.	1
Р.С. Пояркова. Чувство Родины.	1
Е.Ю. Сазонов. Театр наших дней.	1
Л.М. Малышева. Игра словом.	1
Л.И. Новикова. Школа и среда.	1
Е.К. Андреева. Союз с природой.	1
Е.В. Субботский. Ребёнок объясняет мир.	1
Литература по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	
А.Г. Мордкович, В.И. Глизбург, Н.Ю. Лаврентьева. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ.	1
А.Н. Роганин. Математика – ЕГЭ. Универсальный справочник.	1
А.А. Прокофьев, А.Г. Корянов. Математика. Подготовка к ЕГЭ: задание С2.	1
А.В. Шевкин, Ю.О. Пукас. Математика. Подготовка к ЕГЭ: задание С6.	1
А.Н. Рурукин, М.Я. Гапашвили. Математика – ГИА. Типовые тестовые задания.	1
Б.И. Вольфсон, Л.И. Резницкий. Геометрия. Подготовка к ЕГЭ и ГИА.	1
Г.В. Королькова. Математика для учащихся 9 классов. Решение и оформление экзаменационных заданий (в двух частях).	1
Е.В. Неискашова. Алгебра 9 класс. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА.	1
Е.Д. Куланин, С.Н. Федин. Математика. Варианты вступительных экзаменов.	1
И.В. Ященко, С.А. Шестаков и др. Математика ГИА – 2013	5
И.В. Ященко, С.А. Шестаков и др. Математика ГИА – 2014	5
И.В. Ященко, С.А. Шестаков и др. Математика ЕГЭ – 2014	10
И.В. Ященко, С.А. Шестаков и др. Математика ЕГЭ – 2016	24
Л.В. кузнецова, С.Б. Суворова и др. Сборник заданий для подготовки к ГИА.	1
Л.Д. Лаппо, М.А. Попов. Геометрия 9 кл. Ответы на экзаменационные билеты.	1
М.В. Демидова. Задачи, направленные на систематизацию и обобщение знаний раздела «Комбинаторика» для учащихся 9 класса.	1
М.И. Кочагина, В.В. Кочагин. Математика 9 класс. Подготовка к «малому ЕГЭ»	1
О.С. Лапшакова, Рекомендации к решению комбинаторных задач и задач по теории вероятностей.	1
Т.С. Курьякова. Решение задач по теории вероятностей при подготовке к ЕГЭ.	1
Т.А. Корешкова, В.В. Мирошин, Н.В. Шевелёва. Математика. Подготовка к ЕГЭ. Тренировочные задания.	1
Ф.Ф. Лысенко, С.Ю.Кулабухова. Математика. Подготовка к ЕГЭ.	1
Дидактические материалы	
М.А. Попов. Дидактические материалы по математике к учебнику Виленкина Н.Я. «Математика. 5 класс»	25
М.А. Попов. Дидактические материалы по математике к учебнику Виленкина Н.Я. «Математика. 6 класс»	20
М.Б. Миндюк, Н.Г. Миндюк. Разноуровневые дидактические материалы по алгебре 8 класс.	10
Л.В. Кузнецова и др. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса.	10
М.Р. Монтьева, Ю.Н. Макарычев и др. Дид. материалы по алгебре для 8 кл.	10
Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса.	10
А.С. Чесноков, К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике для 6 кл.	10
В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса.	10

В.А. Гусев, А.И. Медяник. Задачи по геометрии для 7 класса.	1
В.А. Гусев, А.И. Медяник. Задачи по геометрии для 8 класса.	1
В.А. Гусев, А.И. Медяник. Задачи по геометрии для 9 класса.	1
Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса.	1
Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса.	1
С.Б. Веселовский, В.Д. Рябчинская. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса.	1
Плакаты по алгебре	
Алфавит (греческий, латинский)	1
Простые числа от 2 до 997.	1
Линейная функция. Дробно-линейная функция.	1
Обыкновенные дроби. Положительные и отрицательные числа.	1
Квадратный трёхчлен. Квадратное уравнение.	1
Квадратичная функция. Квадратное неравенство.	1
Алгебраические преобразования (правила раскрытия скобок; тождества сокращённого умножения)	1
Плакаты по геометрии	
Треугольники.	1
Свойства прямоугольного треугольника.	1
Равные треугольники.	1
Признаки и свойства параллелограмма.	1
Прямоугольник. Ромб. Квадрат.	1
Трапеция.	1
Многоугольники.	1
Окружность и круг.	1
Многогранники.	1
Тела вращения.	1
Площади плоских фигур (треугольники, четырёхугольники, круг)	1
Многоугольники. Линии; взаимное расположение двух прямых	1
Способы задания плоскостей. Параллельность плоскостей.	1
Учебные стандарты школ России 1998,Важеевский ЕМ	1
Механика кинематика (метод координат)Л А Щербаченко,1998	1
Механика динамикаЛАЩербаченко,2002	1
Физика жидкостей и газов ЛАЩербаченко 2001	1
Электростатика ЛАЩербаченко 2002	1
Методика преподавания 7-8 АВУсова 1990	1
Практикум по физике ВАБуров 1987	1
Справочник по физике и технике АСЕхнович 1989	1
Физика сборник задач 9 кл ВАКоровин 2000	1
Методика преподавания физики 3 тома ЭЕЭвенчик 1986	3 тома
Физический эксперимент САХорошавин 1988	1
Опорные конспекты и тестовые задания ГДЛуппов 1996	1
Сборник задач по физике ГА Бендриков 2000	1
Спавочное руководство по физике БМЯворский 1989	1
Решение задач по физике НЕ Савченко 1988	1
Физика 9 ЕА Марон 2006	1
Тесты 7-9 ОФ Кабардин 1999	1
Дидактические материалы.Механика АИРомашкевич 1999	1
Задания для контроля знаний ОФКабардин 1983	1
Контрольные и проверочные работы ОФКабардин 1998	1

Кабинет физики в средней школе ААПокровский 1982	1
Факультативный курс физики-7 АВПерышкин 1980	1
Физика для всех ЛДЛандау 1978	1
Исторические обзоры в курсе физики ВМДухов 1983	1
Опорные конспекты ко кинематике ВФШаталов 1989	1
Физический эксперимент в школе ГПМасветова 1981	1
Демонстрационные опыты по физике ВАБуров 2008	1
Факультативный курс физике 9-10 ОФКабардин 1986	1
Энциклопедия педагогических технологий ААКолеченко 2006	1
Педагогические технологии Педагогические технологии 2005	1
Используемый учебно-методический комплекс Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.	1
Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Под ред. М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Шанского	1
Программы образовательных учреждений. Литература. Под ред. В.Я. Коровиной.	1
Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса.	22
Литература: 9 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Автор-составитель В.Я. Коровина, И.С. Збарский.	13
Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9 кл. Г.Г.Граник	1
Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы Е.М.Мордес	1
Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 6 класс О.Е.Беляева	1
Справочник по орфографии и пунктуации. Д.Э.Розенталь	1
Уроки русского языка в 7 кл. Г.А. Богданова	1
Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы Г.А. Богданова	1
Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик	1
Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс Н.А. Сенина	1
Обучающее изложение: 5-9 кл. П.Ф. Ивченков	1
Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.Г.Бройде	1
Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. Н.В.Егорова	1
Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс. Н.В.Егорова	1
Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы)	1
Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева	1
Изложения с элементами сочинения: 5-9 кл. Е.К. Францман.	1
Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова.	1
Русский язык. 10-11 классы. Н. Г. Гольцова.	12
Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина.	1
Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин.	1
Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты.	1
Уроки литературы в 6 классе Е.А. Ерёмина	1
Поурочные разработки по литературе. 6 класс. Н.В. Егорова, Б.А. Макарова	1
Читаем, думаем, спорим…: 6 кл В. П. Полухина .	1
Уроки литературы в 6 классе Е.А.Ерёмина	1
Поурочные разработки по литературе в 9 классе. И.В. Золотарева, О.Б. Беломестных, М.С. Корнева	1
Литература в 9 класса. Урок за уроком. Б.И.Турьянская.	1
Русские писатели. Библиографический словарь. В 2 частях. П.А.Николаева	1
Литература. Сборник тренировочных тестов. Под ред. Е.А.Самойловой	1

Литература. Раздаточный материал. Под ред. Б.С.Ивановой.	1
Обучение сочинениям на свободную тему. Ю.С.Пичугов	1
Русская литература. Справочные материалы. Л.А.Смирнова	1
Читаем, думаем, спорим…: Дидактические материалы: 9 кл Коровина В.Я., Коровин В.И.. Збарский И.С.	1
Контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы В.А.Скрипкина	1
Русская литература 20 века Е.С.Роговер	1
Анализ лирики в старших классах: 10-11 классы / И.Е.Каплан.	1
Технология обучения анализу поэтического текста С.Л.Каганович	1
Литература: Справ. Материалы: Кн. Для учащихся / С.В.Тураев, Л.И.Тимофеев, К.Д.Вишневский	1
Письменные работы по литературе 9-11 кл. Н.Л.Карнаух , И.В.Щербина	1
Коган И.И., Козловская Н.В. Анализ эпизода и анализ стихотворения в школьном сочинении. И.И. Коган, Н.В.Козловская	1
Методические советы. Литература 11 кл. В.П.Журавлёв	1
Информатика и ИКТ, учебник для 5 класс, Л.Л.Босова, 2010	1
Информатика и ИКТ, учебник для 6 класс, Л.Л.Босова, 2010	1
Информатика и ИКТ, учебник для 7 класс, Л.Л.Босова, 2011	1
Информатика и ИКТ, учебник для 7 класс, Н.Д. Угринович, 2010	3
Информатика и ИКТ, учебник для 8 класс, Л.Л.Босова, 2011	1
Информатика и ИКТ, учебник для 8 класс, Н.Д. Угринович, 2010	1
Информатика и ИКТ, учебник для 9 класс, Н.Д. Угринович, 2010	1
Информатика, 7-9 класс. Базовый курс. Теория, Н.В.Макарова, 2003	1
Visual Basic в задачах и примерах, БХВ-Петербург, 2008	1
Microsoft Excel 2007. Лучший самоучитель, С.В.Глушаков, А.С. Сурядный, 2008	1
Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2т. Том2, Л.А.Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др, 2009	1
Информатика. 8 класс. Формирование компьютерных компетенций: практические работы, Ю.И.Калашников, Е.Ю. Чурюмова, 2007	1
Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум, М.Ю.Монахов, С.Л. Солодов, Г.Е. Монахова, 2005	1
Информатика. 9-11 классы, тесты (базовый уровень), Е.В.Полякова, 2008	1
Информатика. Системы счисления. Готовимся к ЕГЭ, Интелект-центр, 2010	1
Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ, Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, 2008	1
Практические задания с использованием информационных технологий для 5-6 классов, практикум, М.С. Цветкова, О.Н. Масленикова, 2008	1
Основы программирования на языке Турбо Паскаль. Методическое пособие для выполнения цикла лабораторных работ, 2004	1
Практические работы по MS EXCEL: Методическое пособие, О.В. Богомолова, 2004	1
Информатика. 8-9 классы: поурочные планы, А.С.Федоров, А.П. Федорова, 2006	1
Информатика. Основы логики. Готовимся к ЕГЭ, 2010	1
Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5 класса, методическое пособие, Л.Л. Босова, А.Ю.Босова, 2010	1
Информационные технологии: 1 часть. Основы информатики и информационных технологий, Шафрин Ю.А., 2004	1
Информационные технологии: 2 часть. Офисная технология и информационные системы, Шафрин Ю.А., 2004	1
Информатика и ИКТ. Практикум. 8-9 класс, Н.В.Макаровой, 2009	1
Информатика. 5-7 классы: материалы к урокам, С.В. Сидорова, 2008	1
Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие, Н.Д. Угринович, 2012	1
Элективный курс «Социальная информатика», Тарасова А.А., 2012	1

Информатика. Задачник-практикум. Том1, Л.А. Залогова, М.А. Алаксин, С.В. Русаков и др., 2008	1
Информатика. 8 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича, А.М.Горностаева.ю 2008	1
Эффективная мотивация персонала при минимальных финансовых затратах, Наталья Самаукина, 2008	1
Мотивация 100%: А где же у него кнопка?, С.В. Иванова, 2008	1

	всего	% от общего числа
Библиотечный фонд:	4410	
- учебники и учебная литература	2477	56
- художественная литература	1427	32
- методическая литература	280	6
- периодические издания	226	5
Медиатека и её фонд (количество компьютеров в медиатеке):	156	
- электронные учебники	-	-
-электронные дополнительные учебники	-	-
-электронная справочная и энциклопедическая литература	156	100
-художественные тексты на электронных носителях	-	-

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить

1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;

2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) укреплять материальную базу школы.

3.3.6.План мероприятий («Дорожная карта») реализации ООП ООО на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-управленческое обеспечение			
1.	Проектирование и утверждение учебного плана на 2015-2016 уч. г.	май	Кириленко Т.А.
2.	Экспертиза рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности 6-9 классов	июнь	Кириленко Т.А. Степанова Л.Д. Мигунова Л.К..
3.	Совещание с учителями по теме «Итоги реализации ООП ООО за 2014-2015уч.г.»	август	Кириленко Т.А.
4.	Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования		Кириленко Т.А.
5.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных		Вещева В.В., Банщикова Л.К.

	комплексов, учебно-дидактических материалов.		
6.	Приведение МТБ школы в соответствие с санитарными и противопожарными нормами Правилами	В течение года	Вещева В.В.
7.	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий	В течение года	Кириленко Т.А. Хохлова Д.Н.
8.	Составление индивидуальных учебных планов для развития одаренных и талантливых детей	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники, Кириленко Т.А.
9.	Информирование родителей о реализации ООП ООО через сайт школы и собрания родителей		Хохлова Д.Н..
10.	Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителе) по использованию часов вариативной части УП и внеурочной деятельности	апрель	Кириленко Т.А. Хохлова Д.Н.
11.	Проектирование и утверждение плана внеурочной деятельности для 6-9 классов	май	Кириленко Т.А..
Методическое обеспечение			
12.	Ознакомление педагогического коллектива с результатами реализации ООП ООО за 2014-2015 уч.г.	август	Вещева В.В. Кириленко Т.А.
13.	Ознакомление Управляющего совета школы с результатами реализации ООП ООО за 2014-2015 уч.г.	сентябрь	Вещева В.В.
14.	Продолжить формирование банка данных: «Изучение, обобщение, внедрение опыта школ Иркутского района и школ РФ по формированию универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, организации коррекционной работы с детьми	В течение 2015-2016 уч.г.	Руководители МО
15.	Проведение семинаров для учителей «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО по отдельным предметам» «Организация внеурочной	Октябрь	Руководители МО

	деятельности школьников»	2015	
16.	Разработка и корректировка плана методической работы ОУ	Март-сентябрь 2015	Кириленко Т.А. Хохлова Д.Н.
Кадровое обеспечение			
17.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	В течение года	Кириленко Т.А.
18.	Обучение на курсах учителей, руководителей кружков,	По графику	Кириленко Т.А.
19.	Привлечение специалистов для организации внеурочной деятельности	В течение года	Вещева В.В.
Материально-техническое обеспечение			
20.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям	В течение года	Банщикова Л.Н.
21.	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ООП ООО	постоянно	Банщикова Л.Н.
22.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам	постоянно	Вещева В.В.