

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено МО учителей естествознания и обществознания Протокол № <u>1</u> « <u>21</u> » <u>08</u> 2017г Руководитель МО Степанова Л.Д. / <u>ЛД</u>	Согласовано Зам. директора по УВР. Кирилленко Т.А. / <u>ТА</u> « <u>21</u> » <u>08</u> 2017г	Утверждаю Приказ № <u>162/1</u> от « <u>21</u> » <u>08</u> 2017г Директор МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» <u>Вен.</u> Вещева В.В.
--	---	---

Рабочая программа

по предмету «Байкаловедение»

для 5 класса

на 2017-2018 учебный год

Разработала:

Степанова Л.Д.
учитель биологии

Программа составлена на основе авторской программы Кузевановой Е.Н., Мотовилова Н.В. Байкаловедение. Программа спецкурса для учащихся 5(6), 6(7) классов общеобразовательных учреждений. – Иркутск. -2014г.

2017-2018 гг

Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы Кузевановой Е.Н., Мотовилова Н.В. Байкаловедение. Программа спецкурса для учащихся 5(6), 6(7) классов общеобразовательных учреждений. – Иркутск. -2011г.

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки учащихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Цель курса:

- Подготовка детей природоохранному и ресурсосберегающему поведению, содействие осознанию уникальности озера Байкал.

Задачи курса:

- формирование знаний об уникальном биологическом разнообразии и качестве воды
- формирование знаний и умений по оценке состояния озера и прибрежных территорий
- формирование понятий и представлений о методах и результатах отрицательного и положительного влияния человека на природу
- воспитание природоохранного и ресурсосберегающего поведения у детей

Содержание программы учебного курса

6 КЛАСС

(34 часа)

№ раздел	Тематическое планирование	часы
1.	Жизнь на байкальских берегах	9
2.	Жизнь озера Байкал	16
3.	Человек на Байкале	9

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	дата	корректировка
1.	Природные зоны Прибайкалья.	1		
2.	Степь.	1		
3.	Горная Тайга	1		
4.	Альпийские луга.	1		
5.	Горная тундра.	1		
6.	Птицы Байкала.	1		
7.	Особо охраняемые территории.	1		
8.	Памятники Природы на побережье Байкала.	1		

9.	Урок обобщения.	1		
10.	Уникальность Байкальского водоёма.	1		
11.	Фитопланктон.	1		
12.	Микробные сообщества. Роль в Байкале.	1		
13.	Донная растительность	1		
14.	Зоопланктон.	1		
15.	Гаммариды.	1		
16.	Губки.	1		
17.	Планарии.	1		
18.	Олигохеты.	1		
19.	Моллюски.	1		
20.	Рыбы Байкала	1		
21.	Байкальские бычки.	1		
22.	Омуль.	1		
23.	Нерпа.	1		
24.	Пищевые связи.	1		
25.	Обобщение по теме	1		
26.	Древнейшие люди на берегу Байкала.	1		
27.	Древние люди.	1		
28.	Современные народности.	1		
29.	Хозяйственное использование озера.	1		
30.	Загрязнение озера Байкал.	1		
31.	Биологическое загрязнение.	1		
32.	Закон об охране озера.	1		
33.	Государственная система охраны озера.	1		
34.	Байкал -участок мирового наследия.	1		

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 6 класса

Учащиеся должны **знать**:

- методы изучения Байкала (перечислить и кратко характеризовать);
- как люди открывали и исследовали Байкал (приводить примеры, называть имена 3-5 путешественников-открывателей и исследователей Байкала, кратко характеризовать их заслуги)
- изменения на побережье Байкала и в самом Байкале, вызванные деятельностью человека (на уровне общих представлений)
- важнейшие природоохранные проблемы на Байкале (перечислить и кратко характеризовать)

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их в рабочих тетрадях;
- пользоваться простейшими измерительными приборами и лабораторным оборудованием (лупой, учебным микроскопом и др.);
- показывать на карте Прибайкалья основные природные зоны;
- составлять небольшие рефераты на основе собственных наблюдений за природными процессами и явлениями, практической работы, материалов учебника и дополнительной литературы, порекомендованной педагогом и подобранной самостоятельно;
- оценивать по определенным критериям состояние качества прибрежных вод;
- оценивать по определенным критериям степень воздействия человека на озеро Байкал и его побережье.

Учебно-методический комплекс:

1. Программа спецкурса для учащихся 5(6), 6(7) классов общеобразовательных учреждений. – Иркутск. -2014г.
2. Учебник Байкаловедение Е.Н.Кузеванова. Иркутск ,2011г.