

Утверждаю:
Директор школы:
Хохлова Хохлова Д.Н.
«15» 04 2018 г.

Согласовано:
Председатель Управляющего совета школы:
Ласица / Ласица В.В. /
«15» 04 2018 г.

Отчет
муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»
по результатам самообследования
за 2017 учебный год

с. Малое Голоустное 2018 г.

Отчет
муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного
муниципального образования «Малоголоустненская средняя общеобразовательная
школа» по результатам самообследования
(наименование ОУ)

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального
образования «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»_

1.2. Юридический адрес: Иркутская область, Иркутский район, село Малое Голоустное, ули-
ца Чернышевского, 1 а

1.3. Фактический адрес : Иркутская область, Иркутский район, село Малое Голоустное, ули-
ца Чернышевского, 1 а

Телефон: (3952)- 690-787

Факс: 690-787

E-mail: mgoloustnoe@yandex.ru

1.4. Банковские реквизиты: УФК по Иркутской области (КФ Ирк. р-на, МОУ ИРМО «Мало-
голоустненская СОШ»

ИНН- 382701967

КПП 382701001

Р/С 40204810500000000392

БИК 042520001 ГРКЦ Банка России по Иркутской области г. Иркутск

1.5. Учредители: Администрация Иркутского районного муниципального образования
/Зарипов Роман Рафаилович/г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 20/(3952)718-036

1.6.Организационно-правовая форма : Муниципальное казенное общеобразовательное учре-
ждение

1.7.Свидетельство о государственной регистрации права: Свидетельство о государственной
аккредитации регистрационный № 2347 от 13 декабря 1999 года. Выдано Администра-
цией Иркутского района.

1.8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8977 от 26 февраля 2016
года, серия 38Л01 № 0003320 на право оказывать образовательные услуги по реализации об-
разовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям, направле-
ниям подготовки(для профессионального образования), по подвидам дополнительного обра-
зования, указанным в приложении к настоящей лицензии. Выдана Службой по контролю и
надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия - бессрочно

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 38 АА № 000586, регистрационный №
172/1 от 11 мая 2012 года. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования
Иркутской области. Срок действия по 11 мая 2024 года.

1.10.Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других
подразделений вне головной организации: -

1.10.1.Полное наименование -

1.10.2.Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) -

1.11. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение
имеет право ведения образовательной деятельности:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная чис- ленность кон- тингента обучающихся
----------	--------------	---------	------------------------------	---

1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года	74
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет	91
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	2 года	13

2.

Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор школы: Хохлова Дарья Николаевна, 690-787

2.2. Заместители директора:

Кириленко Татьяна Андреевна, заместитель директора по УВР, 690-787

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Хохлова Дарья Николаевна, заместитель директора по ВР, 690-787

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Раздел 1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1 Общие сведения о контингенте

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	2017 учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	78
- из них:	
4а	13
Основное общее образование всего выпускников:	90
-из них:	
9	25
Среднее (полное) общее образование всего выпускников:	12
-из них:	
11а	5

1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;

Одной из задач МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» является создание здоровьесберегающей среды и охраны здоровья учащихся.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема обеспечения высокого качества и безопасности питания детей в образовательном учреждении.

Добиться кардинального изменения в улучшении школьного питания можно прежде всего за счет мер по совершенствованию его организации. Исходя из приоритета медико-биологических аспектов школьного питания, в ОО развита система мониторинга за состоянием здоровья обучающихся, качественным и количественным составом рациона питания,

качеством и безопасностью пищевых продуктов, используемых в питании, санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов питания, заболеваемостью детей и подростков.

Основные задачи МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» по организации питания обучающихся:

- обеспечение бесплатным питанием всех учащихся;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся;
- формирование у школьников культуры питания;
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока и столовой;
- развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

В ОО создана и успешно работает бракеражная комиссия. В столовой МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» ведутся рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции; учета отпущенного питания; внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирующих и надзорных органов.

Школьная комиссия по контролю организации и качества питания обучающихся осуществляет производственный контроль:

- за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
- за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню;
- за качеством готовой продукции;
- за санитарным состоянием пищеблока;
- за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;
- за организацией приема пищи обучающимися;
- за соблюдением графика работы столовой и буфета;
- проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения, соблюдения сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.

Большая роль в организации горячего питания обучающихся в школе отводится классным руководителям. Формирование у школьников культуры питания проходит через беседы на классных часах, «Уроках здорового питания», конкурсах, анкетированиях и т.д. Вопросы здорового питания обсуждаются с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением социального педагога, администрации школы.

Для пищеблока столовой приобретено современное оборудование-электропечь, посудомоечная машина, проточный и накопительный водонагреватели и т.д. Это позволяет улучшить качество школьного питания.

Охрана здоровья обучающихся

Охрана здоровья обучающихся в образовательном учреждении включает в себя:

- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном [законодательством](#) в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрет курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных и одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;

- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- проведение уроков о здоровом образе жизни, тематических классных часов, оформление стенгазет, изготовление информационных и агитационных буклетов, защита индивидуальных проектов, создание презентаций;
- организацию родительского лектория;
- сотрудничество с субъектами профилактики;
- проверку исправности и испытания спортивного инвентаря;
- инструктажи по ТБ;
- организацию работы по гражданской обороне и действиям в ЧС;
- проведение мероприятий по антитеррористической безопасности.

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с муниципальным учреждением здравоохранения ОГБУЗ «Иркутская районная больница» .

Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основными направлениями работы медицинского кабинета являются профилактика травматизма и санитарно-профилактическая. В связи с этим медицинские работники поселковой поликлиники в осенний период активно проводили иммунизацию против гриппа, охват составил 98 %, но это не позволило снизить количество простудных заболеваний. В течение учебного года проводится витаминизация третьего блюда для всех учащихся. Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологии приготовления пищи, мытья посуды, бракераж готовой пищи. В школе ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры детей специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья. Осмотр осуществлялся узкими специалистами: хирургом, отоларингологом, окулистом, невропатологом, психиатром, стоматологом, педиатром. А также была проведена диспансеризация (электрокардиограмма, лабораторные анализы крови, флюорография) для учащихся 14 лет и старше.

С целью дифференцированного подхода к организации уроков физкультуры, все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья разделены на физкультурные группы: основную, подготовительную и группы здоровья. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

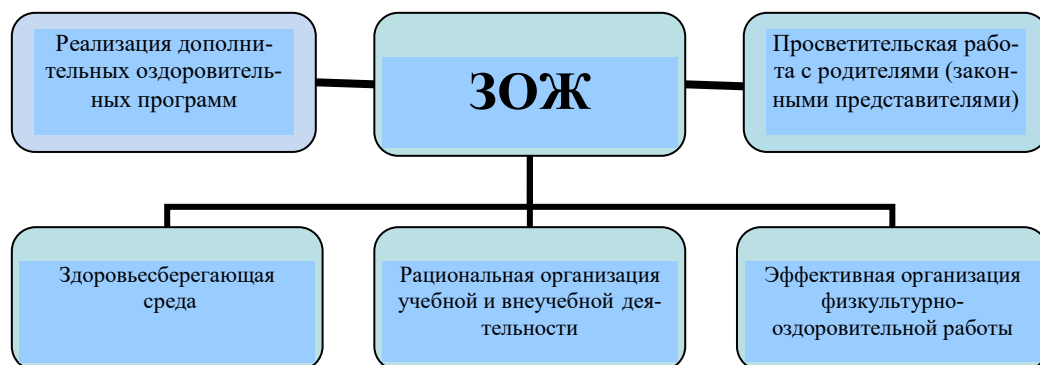
Количественные показатели деятельности по оздоровлению и формированию здорового образа жизни

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей, их полноценного физического развития. Особое внимание в образовательном процессе уделяется здоровьесбережению .

Реализуются программы:

1. Программа психолого-медико-социального центра «Три кита»
2. Программа «Школа - территория здоровья».
3. Программа адаптации 1 класса «Мы первоклассники»
4. Программа адаптации 5 класса «Первый раз в пятый класс»
5. Коррекционно – развивающая программа с детьми ОВЗ

Модель по формированию ЗОЖ



Результаты работы школы

Группы здоровья

2014-2015уч.год	2015-2016 уч.год.	2016-2017 уч.год.
1 группа -7	1 группа -10	1 группа -6
2 группа -161	2 группа -165	2 группа -170
3 группа -9	3 группа -11	3 группа -11
4 группа-1	4 группа -1	4 группа -1
Итого-178 чел.	Итого-187 чел.	Итого-178 чел.

Охват бесплатным питанием

2014-2015 уч.год.	2015-2016 уч.год.	2016-2017 уч.год.
178 обучающихся	187 обучающихся	178 обучающихся
148/83,1%	161/86%	153/85%

Сведения о травматизме

2014-2015 уч.год.	2015-2016 уч.год.	2016-2017 уч.год.
Не зафиксированы	Не зафиксированы	Не зафиксированы

1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Одна из задач учителей и сотрудников школы на всех этапах становления ребенка – помочь ему найти себя. Для индивидуального подхода к каждому обучающемуся помимо общих сведений о нем необходимо знать определяющие качества и особенности его характера, уровень сознания, морально-этические установки и ценности, отношение к образовательному процессу, карьерные устремления, духовные потребности и многое другое. Вот уже в течение многих лет в самом начале учебного года проводится разработанная социологическая анкета, содержащая систему вопросов, направленных на выявление вышеперечисленных характеристик объекта и составляется социальный паспорт класса. Таким образом осуществляется диагностика личности школьника. На основе анализа результатов опроса выбираются оптимальные формы и методы психолого- педагогического воздействия на конкретного обучающегося, определяются ближайшие и перспективные цели индивидуальной работы с ним, затрагивающей все стороны образовательного процесса. Намечаются, в частности, и коррекционные мероприятия, направленные на устранение отклонений в поведении школьников, развитие их интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер.

В школе реализуются программы: Программа развития, Одаренные дети, Программа ПМСЦ «Три кита», Программа Совета профилактики, Адаптированная программа. Формы индивидуальной работы с обучающимися многообразны. Что касается организации учебного процесса, индивидуальному подходу к каждому школьнику способствуют интерактивные методы обучения, – например, широко распространенный при преподавании некоторых дисциплин метод работы в малых группах обучающихся. В школе обучаются дети с ОВЗ, для которых проводится система индивидуальных консультаций и занятия по психокоррекции. Все обучающиеся обеспечены учебниками. Все необходимые материальные условия для индивидуальной работы с обучающимися созданы, а именно:

- рамках действующего законодательства каждому школьнику обеспечен свободный доступ к сети Интернет.
- по индивидуальным программам работают обучающиеся кружков, а также и участники художественных творческих объединений и секций
- обучающиеся выступают с докладами на научно-практических конференциях и участвуют в предметных олимпиадах на разных уровнях.

В школе для обучающихся 10-11 классов реализуется профильное обучение, через составление старшеклассниками индивидуальных планов образования.

В школе созданы также оптимальные условия для инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов (15 детей с ОВЗ (легкая УО), 1 ребенок (умеренная УО). 2 ребенка обучаются на дому по индивидуальным учебным планам. Все дети включены в учебный процесс, имеют специальные учебники, занимаются в кружках ДО и посещают занятия внеурочной деятельности, а также в системе посещают психо-коррекционные занятия психолога. Проблемой остается то, что для такой категории детей должны быть созданы отдельные классы, для получения качественного образования.

В школе разработан паспорт «Доступная среда». По анализу паспорта организации доступности для инвалидов и др. маломобильных групп населения, объектов и услуг запланированные работы не выполнены. Причина: нет финансирования, нет контингента обучающихся др. категорий кроме - умственной отсталости.

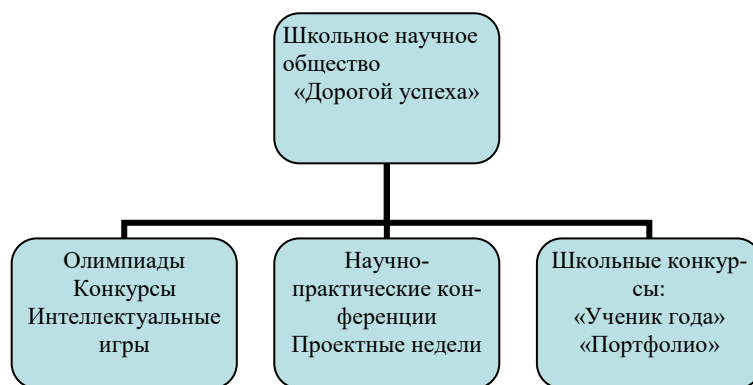
1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

В образовательной организации созданы условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся, а именно:

- все мероприятия , направленные на удовлетворение данных потребностей внесены в план учебно- воспитательной работы на 2016-2017 учебный год
- имеется постоянная информация на стендах о всероссийских и международных конкурсах «Русский медвежонок», «Гелиантус», «Кенгуру», «Бульдог», «Человек и природа» и др.
- работает научное общество «Дорогой успеха»
- имеется выход в Интернет для участия в онлайн-мероприятиях
- ежегодно проводятся школьные конкурсы «Лучший ученик», «Портфолио ученика»
- проводятся научно-практические конференции
- в рамках реализации модели агробизнес-образования обучающиеся участвуют в опытно-исследовательской деятельности, представляю свои работы на НПК от школьного до всероссийского уровней.

Реализуется программа «Одарённые дети», являющаяся подпрограммой Программы развития образовательной организации. Накоплен опыт работы с одаренными детьми: участие в дистанционных и очных предметных олимпиадах разного уровня; проведение конкурсов «Ученик года», «Портфолио»; работа НОУ «Дорогой успеха»; вручение стипендии Главы Голоустненского образования и т.д. (Приложение 6)

Модель организации работы с одаренными



Результаты участия в различных мероприятиях

Очные олимпиады

Муниципальный уровень

Название	Количество участников	Результат
2017 г.		
Всероссийская предметная олимпиада школьников	9	Грамота победителя -1 место (физическая культура)
Районная олимпиада по байкаловедению	4,5,6,7,8,9 классы	2 грамоты победителей - 1 место 2 грамоты победителей - 2 место 2 грамоты победителей – 3 место
Районная олимпиада «В мире цветов»	4	Грамота победителя- 2 место
Муниципальный фестиваль «Мир, в котором мы живем»	5	Грамота за активное участие
Районный конкурс «Великий собиратель слов»-2016»	3	грамоты
Фестиваль национальных культур «Созвездие дружбы»	6	Диплом участников
Районный историко-краеведческая олимпиада «Моя гордость- Иркутский район»	3	Грамота -2 место Грамоты участников

Дистанционные олимпиады

Международный уровень

Название	Количество участников	Результат
2017 г		
Международный конкурс-игра по языкознанию	38	Дипломы победителей Сертификаты

«Русский медвежонок-языкознание для всех»		
Международная дистанционная олимпиада по обществознанию, физической культуре, математике Портала «Солнечный свет»	2	Грамота победителей - 1 место 2 грамоты победителя - 2 место
Международная X олимпиада по математике	4	Грамоты участников
Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по математике и логике «В стране удивительных чисел»	10	Дипломы победителей -3 степени (4 чел) Сертификаты

Всероссийский уровень

Название	Количество участников	Результат
2017 годы		
Всероссийская предметная олимпиада «Пятёрочка»	40	32 грамоты победителей - 1, 2, 3 место
Всероссийская мульти олимпиада-марафон по ОБЖ «Муравейник»	15	сертификаты
Всероссийский конкурс по естествознанию проекта «Продленка»	12	Дипломы победителей – 3 место (2 чел) сертификаты
Всероссийский образовательный портал «Портал педагога». Олимпиада -конкурс по русскому языку	1	Диплом победителя – 2 место
Всероссийский образовательный портал «Портал педагога». Всероссийская викторина «Моё призвание- музыка»	1	Диплом победителя- 1 место
Общероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка»	15	Дипломы победителей -4 чел Сертификаты
Всероссийский конкурс «КИТ»	18	4 диплома победителей сертификаты
Всероссийский викторина онлайн-урока «Вода России»	1	Диплом победителя
Общероссийская предметная олимпиада	1	Диплом победителя

Региональный уровень

Название	Количество участников	Результат
2017 гг		
Региональный интеллектуальный конкурс «Я живу в Сибири»	25	Грамота призера сертификаты
Региональное каллиграфическое соревнование «Золотое перо-2017»	25	Грамота призера сертификаты

Интеллектуальный турнир «Умник-2017»	40	Сертификаты
Областная олимпиада БГУЭП «Финансовая грамотность»	4	Грамоты участников
Областная олимпиада «I am the best»	10	Грамоты участников
21 региональная НПК «Исследователь природы Восточной Сибири	2	Грамоты победителей
Областной фестиваль Школьных СМИ «Практика»	2	Сертификаты

Наличие внеучебных достижений обучающихся подтверждается наличием грамот победителей, призёров регионального, муниципального уровней, итоговой таблицей результативности работы с одарёнными детьми. Создан Банк данных одарённых детей ОУ.

1.5. Результативность воспитательной работы

№	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)	Баллы*
1.	Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС	Программа воспитательной системы МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ». Программа внеурочной деятельности обучающихся на 2016-2017 учебный год актуальна, так как осуществляется в соответствии с современными требованиями в контексте реализации ФГОС. Деятельность в соответствии с программой осуществляется на основе нормативно-правовых документов: Конвенция о правах ребёнка, Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Устав ОУ. Деятельность по реализации программы осуществляется в соответствии с возможностями ОУ.	1
2.	Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ.	По итогам 2016-2017 учебного года в не полной мере реализованы мероприятия в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности. Реализовано большинство внеклассных предметных мероприятий в соответствии с программой воспитания и социализации ОУ.	1

3.	Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)	В 2016-2017 учебном году в системе дополнительного образования МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» было занято 156 обучающихся, включая детей начальной ступени обучения – кружки ФГОС. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования вне ОУ: МОУ ДОД ИРМО «Малоголоустненская ДШИ» (58 обуч-ся), МУК «Культурно-спортивный комплекс» (38 обуч-ся).	1
4.	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	Орган ученического самоуправления – Совет учащихся школы. Деятельность ученического самоуправления координируется заместителем директора по воспитательной работы, педагогом – организатором школы, совместно планируется с обучающимися.	1
5.	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	По итогам 2016-2017 учебного года в ОУ обучающиеся не состоят на учёте ОДН. На внутришкольном контроле состоит 3 человека. В школе действует Наркопост на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, локального уровней; осуществлён План совместной деятельности ОУ и МО отдела ОДН ОМВД России по Иркутскому району. В соответствии с Уставом ОУ, Положением об учёте неблагополучных семей, Положением о Совете профилактики осуществлялась работа Совета профилактики (заседания, рейды по территории села Малое Голоустное в вечернее время). Реализован план профилактической работы с детьми «группы риска» (дети из социально неблагополучных семей) и организации работы по месту жительства, согласно которому осуществлялась работа с детьми из социально-неблагополучных семей (посещение семей, индивидуальные беседы, консультации родителей по вопросам воспитания, составление актов обследования социально-бытовых условий социально-опасных семей и семей «группы риска»). Проставлялся материал на районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.	2
6.	Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)	Ежегодный мониторинг уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустина (1-4 кл), П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Степанова (5-11 кл.): уровень воспитанности по набору критериев (соответствуют целевому назначению программы воспитания и социализации) оп-	1

		ределяет сам обучающийся, его родители и классный руководитель, выставляя соответствующие баллы. Исходя из результатов мониторинга уровня воспитанности в начале года, планируется целенаправленная система воспитательной работы. В конце года повторный мониторинг выявляет повышение или снижение уровня воспитанности каждого обучающегося, класса, позволяет выявить средний показатель уровня воспитанности по школе и сравнить его с прошлым годом при анализе реализации программы воспитания и социализации за год. По результатам мониторинга 2016-2017 учебного года повысился нравственно-этический уровень учащихся.	
7.	Участие родителей в воспитательной работе ОУ	Осуществляется через работу Родительского комитета ОУ; привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий; участие в общешкольных, классных родительских собраниях; участие в организации и проведении рейдов по территории села с целью контроля соблюдения учащимися школы комендантского часа. Родители активно участвуют в профориентации и в организации трудовой четверти.	1
8.	Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми	Наличие внеучебных достижений обучающихся подтверждается наличием грамот победителей, призёров регионального, муниципального уровней, итоговой таблицей результативности работы с одарёнными детьми. Создан Банк данных одарённых детей ОУ.	2
9.	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	В школе введены ставки: педагог-психолог, социальный педагог. По результатам взаимодействия педагогов, педагога-психолога, социального педагога, а так же по решению ПМПК, обучающиеся обследуются специалистами муниципальной и областной ПМПК. Выполняется программа коррекционной работы.	1
10.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	ОУ взаимодействует с МУК «Дом досуга», МОУ ДОД ИРМО «Малоголоустненская ДШИ» (участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проведение совместных мероприятий.), активное сотрудничество с СЮН и с ЦРДТЮ.	1

11.	Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществляется через реализацию программ ОВЗ (УО VIII вида на основании Устава ОУ, Свидетельства об аккредитации, Лицензии ОУ. Организовано индивидуальное обучение на дому для 2 детей с ограниченными возможностями здоровья.	1
12.	Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ	Проектная деятельность осуществляется в процессе действующего НОУ «Дорогой успеха», в процессе реализации военно-патриотического направления – это подготовка школьника к выполнению ведущей социальной роли «Общественник». Выявление и развитие у обучающихся природных задатков, творческих способностей, воспитание правового сознания и гражданской ответственности.	1

Выводы: Уровень воспитательной работы МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» соответствует **допустимому** уровню.

Проблемы:

1. Отсутствие полноценных условий (финансирование, оборудование) для реализации программы воспитания и социализации обучающихся в контексте ФГОС.
2. Недостаточный уровень реализации проектной деятельности в процессе воспитания обучающихся ОУ.
3. Отсутствие штатной единицы медицинского работника для эффективного функционирования медико-психологической службы в школе (отсутствие в штате школы).
4. Необходимость введения штатной единицы педиатра.

Пути решения:

1. Использовать все возможности в сотрудничестве для расширения условий реализации программы воспитания и социализации обучающихся в контексте ФГОС.
2. Увеличить долю педагогов, использующих в воспитывающей деятельности реализацию проектов, организовать реализацию социально-значимых практик.
3. Увеличить долю педагогов, использующих в воспитывающей деятельности реализацию проектов, организовать реализацию социально-значимых практик.

1.6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В школе введены ставки: педагог-психолог, социальный педагог. По результатам взаимодействия педагогов, педагога-психолога, социального педагога, а так же по решению ПМПК, обучающиеся обследуются специалистами муниципальной и областной ПМПК. Выполняется программа коррекционной работы.

1.7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

В школе созданы оптимальные условия для инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов (15 детей с ОВЗ (легкая УО), 1 ребенок (умеренная УО). 2 ребенка обучаются на дому по индивидуальным учебным планам. Все дети включены в учебный процесс, имеют специальные учебники, занимаются в кружках ДО и посещают занятия внеурочной деятельности, а также в системе посещают психокоррекционные занятия психолога. Проблемой остается то, что для такой категории детей должны быть созданы отдельные классы, для получения качественного образования.

В школе разработан паспорт «Доступная среда». По анализу паспорта организации доступности для инвалидов и др. маломобильных групп населения, объектов и услуг запланиро-

ванные работы не выполнены. Причина: нет финансирования, нет контингента обучающихся др. категорий кроме - умственной отсталости.

Раздел 2. Оценка системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности .

Строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления являются:

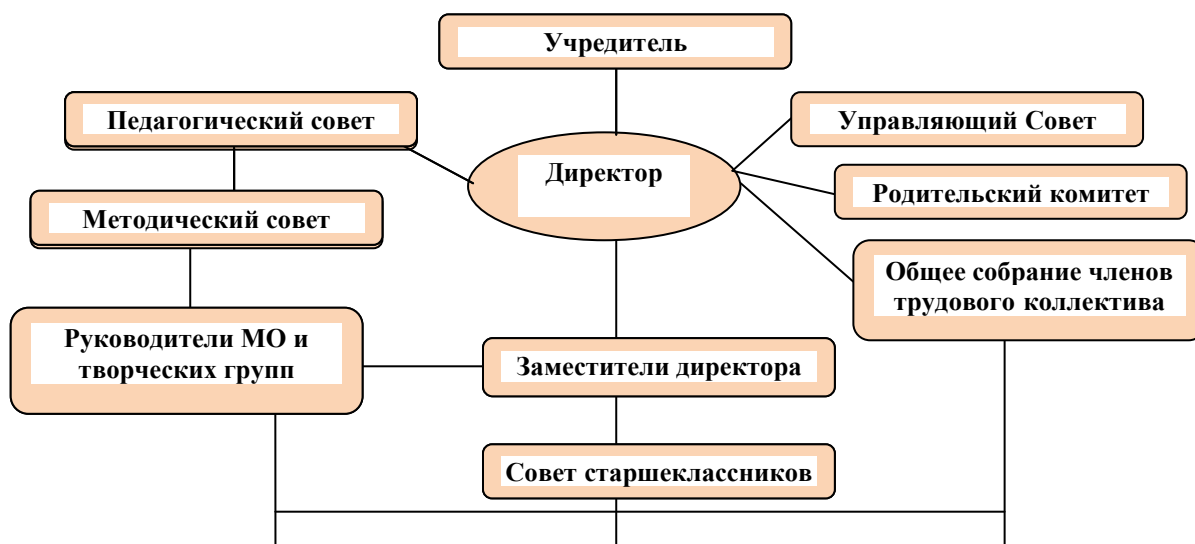
- Управляющий совет Школы
- Педагогический совет Школы
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет

Административное управление в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» осуществляет директор школы и его заместители.

Общее руководство методической и инновационной работой осуществляет методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения.

Создан орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Школа предоставляет представителям Совета старшеклассников необходимую информацию и допускает к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

Структурная схема управления МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»



Результативность работы коллегиальных органов управления школой проявляется через совместно принятые решения и проведение мероприятий:

- локальные акты;
- стимулирующие выплаты (согласно Положению об оплате труда работников МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»);
- акции («Зелёная Россия», «360 минут ради Байкала», «Твори добро» и др.)
- общешкольные мероприятия;
- профилактическая работа с обучающимися через проведение рейдов по соблюдению комендантского часа;
- участие родительской общественности в областном родительском собрании

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Стабильный рост качества обученности школьников за последние 5 лет .
2. Рост профессионализма педагогических кадров (по уровню образования, категорийности, системности курсовой подготовки).
3. Использование в управлении организацией ИКТ -технологий.
4. Эффективное участие школы в инновационной деятельности.
5. Результативность школы на различных уровнях (рост числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, Всероссийского и Международного уровней и др.).
6. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (81%).

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

3.1 Результаты успеваемости

Параметры	Результаты
Успеваемость	100%
Качество знаний	35,7%
Учатся на «5»	2 чел
Учатся на «4 и 5»	50
Неуспевающие	-

Результаты таблицы свидетельствуют, о 100% успеваемости и допустимым уровне качества образования-35,7%.

Результативность качества образования по уровням образования в динамике за 2 года

Ступени образования	2016-2017 уч. год
1 ступень	34,6%
2 ступень	34,1%
3 ступень	38,5%
Итого	35,7%

Результаты сравнительной таблицы свидетельствуют, что качество знаний обучающихся имеет незначительную отрицательную динамику на каждом уровне образования.

Проблема: недостаточная работа учителя в зоне ближайшего развития ученика, ведущая к снижению качества знаний на всех уровнях образования

3.2 Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА)

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), иностранные языки. Примечание. К ГИА-9 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, т.е. имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9-ый класс не ниже удовлетворительных.

В 2017 году приняло участие в государственной итоговой аттестации 12 выпускников, которые сдавали экзамены в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний л	Ср. показат-ль район	Ср. показат-ль область
Обязательные предметы					
Русский язык	100%	52,7%	3,5	52,7%	41.2
Математика	100%	25%	3,3	48,5%	
Предметы по выбору					
Обществознание	100%	32,3%	3,2	37,9%	
Биология	100%	62,5%	3,6	48,5%	31.2
Физика	100%	100%	4	49.4	40.8
Химия	100%	100%	4	64.6	56.2
География	100%	58,2%	3,5	58,3	43.6

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса: 2 учащихся обучается на «4» и «5»; успеваемость -100%, качество-16,6%.

Оптимальный уровень по русскому языку в форме ОГЭ (успеваемость-100%, качество 41,7%; уровень предметных результатов по математике - 100%, качество- 25% .

На основании проведенной государственной (итоговой) аттестации можно сделать вывод о соответствии содержания, уровня и качества подготовки выпускников МОУ ИРМО « Малоогоуспенская средняя общеобразовательная школа» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ выпускников 2 уровня образования показывает положительный результат освоения выпускниками программного материала по русскому языку и математике и предметам по выбору: химия, биология, обществознание, физика, география. Успеваемость остаётся стабильной на протяжении 3 лет и составляет 100%.

Все выпускники 9 класса получили аттестаты об окончании основной школы.

Пути решения:

1. Систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ГИА по русскому языку и математике, дополнительные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях в выпускных классах второго уровня.

2. Систематическая работа классных руководителей 9-х классов с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к итоговой аттестации.

3. Мониторинг качества знаний в рамках школьной системы оценки качества образования.

3.3 Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА)

Все выпускники проходили Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). В 2017 году, также как и в предыдущие годы, одним из условий допуска обучающихся к ГИА-11 в форме ЕГЭ был положительный результат за итоговое сочинение (изложение). По итогам написания итогового сочинения (изложения) все выпускники 11 класса получили «зачет» и были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Подтвердили результат	Не подтвердили результат	Средний л	Ср. показат-ль район	Ср. показат-ль область
Обязательные предметы					
Русский язык	100%	0%	67,5	62.8	61.8
Математика (базовая)	100%	0%	50%/4,2	4.1	4,2
Математика (профильная)	33,3%	66,7%	46,3	41,4	46,8
Предметы по выбору					

Обществознание	0	0	-	46	48,2
Физика	100%	0	42,6	45	45,8

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает, что 100% успеваемости составило по русскому языку, математике (базовая), физике.

Проблемы: ниже регионального средний балл сдачи ЕГЭ по предметам по выбору: по математике (профильный уровень), обществознанию.

Пути решения:

1. Целенаправленная работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ по всем предметам и дополнительные занятия с обучающимися во избежание пробелов в знаниях в выпускных классах третьего уровня образования.

2. Систематическая работа классных руководителей 11-го класса с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к ГИА.

3. Активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе.

4. Осознанный выбор выпускниками 9 классов продолжения образования на 3 уровне образования.

По итогам ГИА-11 все выпускники получили документ о среднем общем образовании.

3.4 Образовательные результаты по ВПР

В соответствии с письмом Рособнадзора от 2 февраля 2017 г. № 05-41 в 4 классе в штатном режиме были проведены ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру с диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР (4 класс)

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество	Показатель район
4	Русский язык	100	43,8	66,2
4	Математика	100	56,6	66,3
4	Окружающий мир	100	43,8	70,2

Анализ результативности выполнения ВПР по вышеперечисленным предметам свидетельствует о том, что все обучающиеся справились с работами. В сравнении с районными показателями качество выполнения ниже районного.

Пути решения: Учителям начальных классов необходимо совершенствовать методики преподавания соответствующего предмета в начальной школе.

Результаты ВПР (5,11 классы)

На основании письма Рособнадзора от 16 ноября 2016 г. № 05-628 и от 2 февраля 2017 г. № 05-41 в 5 и 11 классах были проведены ВПР в режиме апробации.

Результаты работ

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество	Показатель район
5	Биология	100	76,5	36
5	История	100	100	59,6
5	Математика	100	33,3	50,3
5	Русский язык	100	55,6	36,6
10,11	География	100	50	48

10,11	Биология	100	75	59
-------	----------	-----	----	----

Анализ результативности выполнения ВПР по вышеперечисленным предметам свидетельствует о том, что все обучающиеся справились с работами. качество выполнения работ имеет хороший показатель.

Анализ проведенных работ позволил выявить проблемы образовательной организации : не 100% оснащение кабинетов требованиям ФГОС, не на высоком уровне налажена система взаимопосещения уроков, не на высоком уровне налажена работа психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, не достаточный уровень применения в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий , не умение обучающихся способности применять знания в новой ситуации.

Решение проблемы :

- Определение качества подготовки выпускника и качество обучающей деятельности учителя;
- усиление внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся;
- обновление программ повышения квалификации учителей, в том числе по оцениванию развёрнутых ответов учащихся на основе стандартизированных критериев;
- организация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, определение индивидуальной образовательной траектории школьников;
- определение направлений профильного обучения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

3.5 Востребованность выпускников

Определение выпускников основного общего образования

Наименование параметров	Показатели
Всего выпускников (в том числе обучающихся по АООП (УО))	14 человек
Окончили основную школу	14 человек /100%
Продолжили обучение в 10 классе	7/человек50 %
Поступили в колледж, лицей, техникум, училище	3 человека /21,4%
Учатся на курсах	4 человека /28,6%

Определение выпускников среднего общего образования

Наименование параметров	Показатели
Всего выпускников	6 человек
Окончили среднюю школу	6 человек /100%
Поступили в ВУЗ	2 /человек/33,3 %
Поступили в колледж, техникум	3 человека /50%
Работают	1 человека /16,7%

Все выпускники 9,11 классов получили аттестаты об образовании и выбрали каждый по своим возможностям , способностям и интересам свой дальнейший образовательный маршрут .

Раздел 4 Качество кадрового состава

4.1 Укомплектованность педагогическими кадрами

Школа полностью укомплектована педагогическими. В настоящее время в школе 7 молодых специалистов (имеют высшее образование-2 человека, среднее профессиональное- 5 человек). Два человека заочно обучаются в педагогическом институте ФГБОУ ВПО «ИГУ».

Учебный год	2016-2017 (чел)
Количество педагогических работников	27
Молодых специалистов	7
4.2. Уровень образования педагогических кадров	
Имеют высшее образование	17
В том числе педагогическое	16
Имеют средне- специальное образование	10
В том числе педагогическое	8
4.3. Уровень квалификации педагогических кадров	
Аттестовано на квалификационные категории в текущем году	1
В том числе:	
Первая категория	1
Соответствие занимаемой должности	1
Имеющих квалификационные категории по школе	
В том числе :	
высшая категория	1
первая категория	15
Соответствие занимаемой должности	3
4.4. Распределение педагогических кадров по стажу работы	
До 3 лет	3
От 5 лет до 10 лет	7
От 10 до 25 лет	3
Свыше 25 лет	14
4.5. Распределение педагогических кадров по возрасту	
В возрасте не старше 30 лет	6
В возрасте не старше 50 лет	11
В возрасте старше 55 лет	10

За каждым молодым специалистом закреплен опытный наставник. Молодые педагоги привлекаются к участию в работе педсоветов, совещаний, дают открытые уроки, участвуют в педагогических конкурсах.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив- 76,2 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию.

4.6. Непрерывность профессионального развития

Курсовая подготовка (ИПКРО, МЦОК и ПП) - 16 педагогов.

Переподготовка-2 чел

Учатся в ВУЗе- 2 чел (заочно).

Курсы повышения квалификации способствуют формированию педагогической компетентности учителей, усилению творческой активности педагогов, стремлению к самовыражению, повышению мотивации к педагогической работе, участию в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

Администрация школы совместно с Управляющим советом предприняла следующие управленческие шаги по реализации кадровой политики в ОУ: повышение мотивации педагогов; согласование средств, порядка и системы стимулирования и поощрения педагогов; предупреждение вакансий; планирование курсов повышения квалификации; организация наставничества; планирование аттестации.

4.7. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей

Повышению профессионального мастерства педагогов способствует их участие в конкурсных образовательных мероприятиях. Так, за отчетный период педагоги школы участвовали:

X Всероссийская НПК учителей и преподавателей математики, ПИ ИГУ «Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС ОО».

VI региональный творческий конкурс Профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики» .

Районная учительская НПК «Педагогические проекты: инновации в образовании».

12 педагогами образовательной организации было подготовлено и опубликовано 15 научно-методических статей, методических разработок уроков в педагогических журналах;

Публикация в сборнике «XII областная НПК Малой школьной академии при СИФИБР СО РАН «Изучай мир растений».

Публикация на сайте «Infourok.ru/ Проектная работа «Из ненужного-нужное».

Публикации в предметных и методических журналах (сборниках)

<http://Учительский.сайт/> «Графический интерфейс операционных систем»

Своя игра «Через тернии к звёздам», Водяной насос.

Выступление с докладом по теме: Реализация модели «Школа –агродром» в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» (единый методический день «Эффективные подходы реализации ФГОС в системе образования Иркутского района».

Районная учительская НПК

«Педагогические проекты: инновации в образовании» .

Публикация в сборнике «XII областная НПК Малой школьной академии при СИФИБР СО РАН «Изучай мир растений» Тема: «Использование спирогиры в качестве органического удобрения».

Публикация в сборнике районной учительской НПК .Педагогический проект: инновация в образовании «Модель проекта агрошколы «Школа- Агродром».

Российская, региональная научно-практическая конференция «Исследователь природы Восточной Сибири» (использование спирогиры в качестве органического удобрения).

Публикация на сайте «Готовим урок» «Географическое положение Африки», «Изменение климата» (<http://gotovimurok.com./gade>)-свидетельства авторской публикации.

Публикация на сайте «Готовим урок» «Изменение климата» (<http://gotovimurok.com./gade>)-свидетельства авторской публикации.

Публикация на сайте (<http://gotovimurok.com./gade/> - «Праздник числа».

Публикация на сайте (<http://gotovimurok.com./gade/> - «Собрание « Мотивобучения» и успешность обучения» и др.

Участие педагогов в работе методических объединений способствует их совершенствованию в вопросах проектирования нового содержания образования, организации образовательного процесса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Работа с молодыми специалистами – одно из ключевых направлений в развитии образовательной организации. Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения их в образовательный процесс, его активного участия в развитии образовательной организации. В рамках работы с молодыми специалистами в школе существует система наставничества. Был проведен педагогический совет, в рамках которого были даны мастер-классы опытными педагогами. Молодые учителя показали свой методический уровень при проведении открытых мероприятий.

Раздел 5 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

5.1 Основные результаты деятельности методических объединений

Наиболее распространенной формой методической работы в школе является предметное методическое объединение учителей. В школе создано 5 методических объединения: МО «Филология», МО «Точных и прикладных наук», МОУ учителей естествознания и обществознания, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей и ПМСЦ «Три кита». Работа методического объединения проводится по специальному плану, в котором дается общая характеристика педагогической деятельности учителей данного предмета, качества знаний учащихся. В плане формируются цели и задачи на новый учебный год, определяются основные организационно-педагогические мероприятия (оформление кабинетов, экспертиза дидактического материала, утверждение текстов контрольных работ и др.), определяются тематика и время проведения научно-методических докладов, открытых уроков и открытых внеклассных занятий по предмету, определяются формы и сроки контроля за качеством знаний, умений и навыков обучающихся.

Объективное оценивание результатов работы педагогов, входящих в состав методических объединений, является неотъемлемой частью целостной системы работы с кадрами в образовательном учреждении. Для отслеживания деятельности МО была разработана рейтинговая оценка деятельности МО которая проводится в проводится в рамках внутришкольного конкурса на лучшее методическое объединение. Необходимость повышать стремление учителя к саморазвитию на основе самоанализа, создание условий для планирования профессиональной деятельности лежат в основе целей проведения такого рода оценки.

Общие результаты оценки

№	Критерии оценки	Количество баллов за одного человека
	Персонифицированные критерии	
	Проведение открытых уроков	
	Проведение открытых уроков на уровне области	0
	Проведение открытых уроков на уровне района	0
	Проведение открытых уроков на уровне школы	28
	Посещение уроков у коллег и участие в их анализе	28
	Выступления	
	Выступления на международной конференции, в ИРО конференциях вузов	3
	Выступления на областных конференциях, семинарах, заседаниях	1
	Выступления на заседаниях МО, педсоветах, МС	14
	Инновационная деятельность	
	Создание и работа по собственной авторской программе	2
	Работа по новым методикам и технологиям	5
	Участие в программах повышенного уровня	
	Участие в районных творческих группах	2
	Участие в творческих группах школы	6
	Личные олимпиадные первенства учащихся (1-3 места)	
	Российские, окружные олимпиады, учебные и творческие конкурсы, конференции	2
	Российские, окружные олимпиады (4, 5 места)	4
	Областные олимпиады, учебные и творческие конкурсы, конференции	3
	Городские олимпиады, учебные и творческие конкурсы, конференции	2
	Командные первенства в турнирах и соревнованиях (1 -3 места)	
	Российские турниры и соревнования	4

Областные турниры и соревнования	3
Городские турниры и соревнования	2
Итоги ЕГЭ, аттестации 9 кл. в ОГЭ	
Успеваемость 100 %	7
Успеваемость 80 - 100 %	0
Качество знаний 80 – 100 %	2
Качество знаний 60 – 80 %	1
Качество знаний 50 – 60 %	2
публикации	
Исследовательская работа	3
Методическая разработка	12
Методическое пособие для педагогов, учебное пособие для учащихся, рабочая тетрадь для учащихся	0
Авторская программа	0
Статья в российском издании	0
Состояние методической и материально – технической базы кабинетов (по итогам смотра кабинетов)	
Оценка учебного кабинета соответствует наивысшим баллам по школьному алгоритму	4
Повышение квалификации	
План курсовой переподготовки на учебный год выполнен полностью	2
План аттестации педагогов на учебный год выполнен полностью	1
Обобщение опыта работы на уровне школы	3
Обобщенный опыт работы внесен в областной банк актуального педагогического опыта	1
Обобщенный опыт работы внесен в районный банк актуального педагогического опыта	2
Участие в конкурсах профессионального мастерства областного уровня	2
Участие в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня	1
Участие в конкурсах профессионального мастерства Всероссийского уровня	1
Участие в конкурсе «Учитель года»	0
Победа в конкурсе «Учитель года»	0
Обобщенные критерии	Количество баллов
Оценка отчета о деятельности МО	
Факты проанализированы, дано сравнение с предыдущими учебными годами	2
Факты только названы	3
Папка МО	5
Содержание соответствует методическим рекомендациям и в полной мере отражает деятельность МО	5
Содержание частично соответствует методическим рекомендациям	1
Совмещенные критерии	
Качество проведения предметной декады	6
Степень актуальности и новизны оформления (стенгазеты, плакаты, выставки, рисунки)	3
Творческий подход к организации (открытие/закрытие, конкурсы, викторины)	4

Выявление лучших методических объединений позволяет дифференцировать методическую работу в образовательном учреждении, более эффективно использовать потенциал высокомотивированных педагогов, привлекая их к проведению занятий постоянно действующего практического семинара, участию в работе научно-методического и педагогического советов, школы молодого специалиста. Анализ проблем, выявленных в деятельности МО, создает условия для более предметного планирования работы на предстоящий учебный год с учетом коррекции отдельных направлений.

5.2 Результаты инновационной деятельности

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы школы, повышает качество и эффективность образовательной деятельности.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

Области инноваций и их достоинства в содержании образования

Направления	обоснование выбора	Результат
2013-2017 гг- профильное обучение в 10-11 классах	Создание условий для удовлетворения социальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	5 выпускников
Реализация Программ внеурочной деятельности (1-4, 5-6 классы)	Создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала обучающихся, комфортных условий для развития личности ребенка	Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100%. В 2016-2017 учебном году в системе дополнительного образования МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» было занято 156 обучающихся, включая детей начальной ступени обучения – кружки ФГОС. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования вне ОУ: МОУ ДОД ИРМО «Малоголоустненская ДШИ» (58 обуч-ся), МУК «Культурно-спортивный комплекс» (38 обуч-ся).
2016-2020 гг- пилотная площадка по реализации проекта «Агробизнес - школа и формирование системы непрерывного агробизнес- образования в Иркутской области» (Свидетельство о присвоении статуса пилотной площадки Министерства образования	Создание условий для внедрения модели по формированию агроэкологического сознания обучающихся, мотивирование на успешную самореализацию в условиях сельского	См. ниже

Иркутской области № 22 от 06.07.2016 г)	социума	
2016 -2019 гг- пилотный проект по созданию для устойчивого развития межрегиональное сетевое партнерство: «Мы жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) инновационной ассоциированной образовательной организации	Создание условий для непрерывного экологического воспитания	Проведены организационные совещания, составлен план работы с педагогическим составом и обучающимися. Прослеживается активное участие педагогов и школьников в экологических акциях, в мероприятиях направленных на сохранение своего здоровья и богатств родного края
2017-2020 гг. - участники областного проекта «100 заповедных колец»	Создание условий для реализации проектной деятельности	Заложенны питомник для выращивания сосен в рамках реализации проекта
2014-2017 гг.- реализация Комплексной образовательной программы «Школьный университет»	Создание условий для получения дополнительной образовательной подготовки обучающихся с применением дистанционных технологий	Обучились компьютерным технологиям 5 обучающихся школы. 57 обучающихся 1,2,5 классов охвачены внеурочной деятельностью в дистанционном режиме
Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ	Создание условий для удовлетворения социальных запросов обучающихся	Созданы условия для обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)- учебники, расписание, занятость во внеурочной деятельности, работа психолога, профориентационная работа , обучение на дому и т.д.

2016-2020 гг- пилотная площадка по реализации проекта «Агробизнес - школа и формирование системы непрерывного агробизнес- образования в Иркутской области» (Свидетельство о присвоении статуса пилотной площадки Министерства образования Иркутской области № 22 от 06.07.2016 г)

Результаты работы

I. Название проекта: «Агробизнес- школа и формирование системы непрерывного агробизнес- образование в Иркутской области»

II. Договора, регулирующие отношения с другими учреждениями и организациями:

Договор о сотрудничестве МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» и МКУ ДО ИРМО «СЮН», 2016 г

-Договор о сотрудничестве МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» и ФГБОУ ВПО Ир-ГАУ, 2016 г

Договор о сотрудничестве с АМО «Байкальский интерактивный экологический центр», 2016 г

Договор о сотрудничестве МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» и МКУ ИГЦЗН Иркутского района. 2016 г

Договор с Голоустненским филиалом ОГАУ «Ангарское лесохозяйственное объединение» и территориальным отделом агентства лесного хозяйства Иркутской области по Голоустненскому лесничеству. 2016 г

Договор о сотрудничестве с Благотворительным фондом «Возрождение земли Сибирской» 2016 г

Договор о сотрудничестве с ИП КФХ Гришук Н.В., 2016 г

Договор о сотрудничестве ПУ № 60 с. Оёк, 2017 г

III. Обоснование необходимости изменений:

Формирование агроэкологического сознания детей и подростков с. Малое Голоустное, их профессиональное ориентирование для дальнейшего успешного социально-экономического развития Голоустненского муниципального образования, становление инновационно-экономического мышления, формирование у обучающихся начального комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в лесной и аграрной отраслях, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума.

IV. Идея изменений.

- Реализация модулей по предметным областям: естествознание, обществознание и технологии в 1-11 классах;
- Организация внеурочной и внеклассной деятельности;
- Профорientация; связь с ВУЗами и СУЗами данной направленности;
- Сотрудничество с предприятиями, находящимися на территории ГМО;
- Трудовые практики и профессиональные пробы;
- Организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
- Просветительская и совместная деятельность с населением.

Концепция изменений. Разработанная модель непрерывного агробизнес-образования состоит из четырех ступеней:

- Дошкольное образование – образовательная область «Окружающий мир» - изучение картины окружающего мира на основе родного села;
- Начальное общее образование – образовательная область «Окружающий мир» - изучение и взаимодействие с окружающим миром на примере природы своего села при сотрудничестве территориального лесничества и тому подобных организаций; образовательная область «Технология» - изучение основ сельскохозяйственного труда с помощью работы на пришкольном учебно-опытном участке и практических работ по технологии; внеурочная деятельность по экологии и сельскому хозяйству, овощеводству, цветоводству, садоводству;
- Основное общее образование – интеграция межпредметных связей, практическое применение получаемых знаний по основным предметам с ориентацией на лесной и аграрный комплекс; внеурочная деятельность по экологии, садоводству, цветоводству, ландшафтному дизайну, работа на пришкольном учебно-опытном участке; формирование и развитие навыков сельскохозяйственного труда, предпрофильная подготовка, профорientация;
- Среднее общее образование – развитие профильного обучения социально-экономического направления, изучение рынка труда, сбыта, спроса-предложения; основы менеджмента, логистики, маркетинга, бухгалтерского учета, экономического бизнес-планирования и т.п.

Разнообразие направлений деятельности в агробизнес-образовании

Направление деятельности	Уровень образования
--------------------------	---------------------

	Дошкольное	Начальное	Основное общее	Среднее общее
Урочная деятельность:				
– Технология	-	78	86	-
– Окружающий мир	-	78	-	-
– Биология	-	-	86	13
– Химия	-	-	25	13
– Физика	-	-	36	13
– География	-	-	66	13
– ОБЖ	-	-	66	13
– Обществознание	-	-	66	13
– Экономика	-	-	-	13
– Право	-	-	-	13
Внеурочная деятельность:				
– Проектная деятельность	-	32	-	-
– Основы цветоводства	-	-	20	-
– Байкаловедение	-	-	20	-
– Экология растений	-	-	15	-
Дополнительное образование:				
– Байкал – жемчужина Сибири	36	-	-	-
– Кладовая Сибири	-	13	-	-
– Кедр	-	60	60	-
– Байкалята	-	15	15	-
– Ветер перемен	-	-	13	2
– Научное общество «Дорогой успеха»	-	-	—	-
Элективные курсы:				
– Право	-	-	-	13
– Введение в менеджмент	-	-	-	13
– Психология и выбор профессии	-	-	14	-
Внеклассные мероприятия	55	78	86	13
Родительские собрания	55	78	86	13
Научно-исследовательская и проектная деятельность	-	8	5	-

V. Условия реализации изменений

1. Личностно-профессиональные качества педагогов

Образование:

Директор школы – высшее педагогическое.

Зам.директора по УВР, ВР – высшее педагогическое.

Педагоги: высшее педагогическое образование – 8, среднее педагогическое -4.

Высшая категория – 1, первая категория – 10, С/Д – 3, молодые специалисты – 1.

2. Учебно-методическое обеспечение. Целевые программы

Целевая программа	Педагогический проект	Задачи целевой программы	Ожидаемый результат
Дошкольное образование «Байкалята» (3-7 лет)	Программа «Байкалята», разработанная для детей 3-4 лет (изучение природы Прибайкалья) и 6-7 лет (знакомство с основами экологии) - кружок, практико-ориентированное обучение в рамках программы кружка; проектная деятельность	Знакомство и изучение окружающего мира, экологическое сознание, патриотизм и любовь к своей Малой Родине.	Культура поведения в природе, становление сознания экологически грамотной личности ребенка
Начальное школьное образование «Ребята-байкалята» (1-4 класс)	Интегрирование учебных модулей агротехнологической и агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология». внеурочная деятельность по программе «Байкалята. 7-10лет», практико-ориентированное обучение на пришкольном учебно-опытном участке; проектная деятельность в естественнонаучном направлении; участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, экскурсии на предприятия лесного и аграрного комплекса	Изучение окружающего мира и взаимодействия с ним человека, экологическое сознание, начальное трудовое обучение и воспитание, ранняя профориентация, привитие навыков элементарного сельскохозяйственного труда, воспитание патриотизма и уважительного отношения к профессиям аграрного комплекса	Культура взаимоотношений человека и природы, формирование и развитие навыков и умений элементарного сельскохозяйственного труда, начальная экологическая грамотность, пропаганда среди населения активной жизненной позиции, желание получать дополнительные знания.
Основное общее образование (5-9 класс) «Хозяин земли»	Последовательная интеграция образовательных модулей в рабочие программы учебных предметов («Введение в естествознание», «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Физика», «География», «Химия»). Работа школьного лесничества ДО «Кедр»; проектная деятельность в естественнонаучном цикле, участие в конкурсах, олимпиадах,	Экологическое сознание, умение ориентироваться в современном высокотехнологичном мире, общая картина мира со сложными взаимосвязями с природной средой. Умение отделять природную среду от техногенной, умение оценивать влияние техногенной среды на природную. Закладка основ профессиональной деятельности. Стремление освоить профес-	Экологическая культура поведения, овладение навыками труда элементарных профессий лесного и аграрного комплекса, развитие этики и эстетики в школьном социуме, навыки проектной и научно-исследовательской деятельности, стремление к самообразованию и расширению кругозора, работа по информированию и просвещению и пропаганде среди населения.

	слетах школьных лесничеств; НПК; природоохранных акциях; внеурочная деятельность «Байкалята. 11-14 лет» по экологии, садоводству, цветоводству, ландшафтному дизайну, созданию экологических троп, практико-ориентированное обучение на пришкольном учебно-опытном участке; предпрофильная подготовка, элективные курсы «Психология и выбор профессии»; экскурсии на предприятия лесного и аграрного комплекса; профориентация	сии, пригодные для жизнедеятельности в родном селе, патриотизм.	
Среднее общее образование (10-11 класс) «Экономика-бизнес-право»	Интеграция образовательных модулей агро-бизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Право», «Экономика». Профильное обучение социально-экономического направления, элективные курсы «Введение в менеджмент»; проектная деятельность в естественнонаучном и социально-экономическом цикле; участие в конкурсах, олимпиадах; НПК, экскурсии, профориентация.	Развитие предпрофессиональных и профессиональных качеств личности, эколого-экономического сознания, закладка основ для профессионального роста и предпринимательства, умений быстро ориентироваться в сложных и быстро меняющихся экономических условиях. Потребность в постоянном повышении уровня предпрофессиональных и профессиональных знаний. Прочная база правовых и экономических знаний. Патриотизм и любовь к Малой Родине, волонтерские навыки в природоохранной и сельскохозяйственной деятельности.	Активная жизненная позиция, активная пропаганда к стремлению приобретать профессиональные навыки в сельском социуме. Реализация приобретенных знаний, умений и навыков в жизни. Научно-исследовательская, опытническая, проектная деятельность, самообразование и расширение кругозора. Готовность получить профессию для работы в родном селе (муниципальном округе). Навыки волонтерского труда.
Просветительская деятельность среди сельского населения «Моя земля – мое богатство» (взрослое население)	Работа школьного пресс-центра «Ветер перемен»; информационно-пристендовая агитация, пропаганда проведение культурно-	Воспитание патриотизма, любви к Малой Родине у взрослого населения, стремление к получению образования для трудовой дея-	Экологическая грамотность и экологизация сознания, повышение уровня образованности среди взрослого населения, получение новых кадровых специалистов, под-

ние)	массовых мероприятий, семинаров, конференций, мастер-классов, родительских собраний, опросов, анкетирований, учебно-просветительская деятельность	тельности в соответствующих отраслях, стремление к повышению грамотности и квалификации, развитию навыков предпринимательской и природоохранной деятельности, волонтерства.	держка в организации и осуществлении непрерывного агробизнес-образования в школе. Получение волонтерской природоохранной помощи.
------	---	---	--

3. Материально-техническая база.

- Учебно-методические пособия;
- Компьютерная техника, мультимедийные проекторы, оргтехника;
- Учебные кабинеты (в том числе с лабораториями);
- Актовый зал;
- Большие оконные проемы для создания оконных оранжерей под выращивание рассады в рекреационных помещениях школы;
- Учебно-опытный участок;
- Поликарбонатная теплица и пленочные парники;
- Садово-огородный инвентарь;
- Емкости для полива;
- Скважина для подъема воды.

Площади пришкольного учебно-опытного участка

Участок	Площадь, м ²
Участок для овощных культур	270
Участок для полевых культур	400
Питомник хвойный	40
Питомник лиственный	4
Клумба центральная	50
Клумбы боковые	Около 50
Плодово-ягодные культуры (малина)	10
Плодово-ягодные культуры (смородина, крыжовник)	12
Детский сад, огород (овощные культуры)	20

VI. Результат реализации модели агробизнес-школы:

В соответствии с поставленными задачами по реализации концепции агробизнес-образования в школе в период с сентября 2016 г по май 2017 г. проведены следующие мероприятия :

разработаны и реализованы модули рабочих программах по учебным предметам:

- окружающий мир -1-4 классы
- технология - 1-4, 5-8 классы
- биология -5-11 классы
- физика -7-11 классы.
- химия-7-11 классы
- география-5-11 классы
- экономика-10-11 классы

Среднее общее образование включает профильное обучение социально-экономического направления: изучение рынка труда, сбыта, спроса-предложения, основ менеджмента, логистики, маркетинга, экономического бизнес-планирования, изучение основ российского законодательства.

Реализованы учебные программы социально-экономического профиля: география, экономика, право.

В учебный план части, формируемой участниками ОО, на 2016-2017 учебный год введены и реализованы элективные курсы:

«Экология растений» (6 класс)

«Психология и выбор профессии» (8 класс)

«Введение в менеджмент» (10-11 класс)

«Агроэкология» (11 класс)

Выполнение программного материала

Программы	Охват (чел)	Результативность (%)
Реализация программ дошкольного образования	144	100%
Реализация модулей рабочих программ учебных предметов и элективных курсов, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	352	100%

В рамках внеурочной деятельности изучались курсы: «Проектная деятельность» (3-4 классы).

«Основы цветоводства» (5 класс).

Дополнительное образование представляет детское объединения «Байкалята», школьное лесничество «Кедр», «Байкаловедение», «Кладовая природы Сибири».

Например, школьное лесничество «Кедр», тесно сотрудничает с Голоустненским лесничеством. Участники лесничества являются самыми активными участниками акций, конкурсов –это:

- международный конкурс «Зеленый флаг»
- международный проект «РИГЛИ» («Меньше мусора»)
- всероссийские акции: «360 минут ради Байкала», «Чистые воды Байкала»
- всероссийский день посадки леса
- региональные акции: «Сохраним леса Прибайкалья», «Сохраним лес живым»
- региональные конкурсы: «Лесная боль», «Берегите лесную красавицу», «Живи лес».

Итоговым мероприятием ежегодно является участие в слете школьных лесничеств Иркутской области, где наши участники показывают хорошие результаты и получают призовые места (2016 г. - 2 место из 37 команд Иркутской обл.).

На всех трех уровнях образования реализуются целевые программы: «Байкалята», «Реката-байкалята», «Хозяин земли», «Экономика-бизнес-право», для взрослого населения- «Мои года- мое богатство», в каждой из которых поставлены конкретные задачи, прогнозируется результат, определен педагогический проект.

Результаты реализации модели агробизнес-образования

№п/п	Мероприятия	Участники	Результативность
1.	Районный конкурс «Цветущий школьный двор»	Педагогический коллектив	Пришкольный УОУ – 2 место «Цветущий школьный двор» (клумба) – 3 место
2.	15 областной слет школьных лесничеств	3 человека	2 место
3.	Реализация программ дошкольного образования	72	Выполнение программы

4.	Реализация модулей рабочих программ учебных предметов и элективных курсов, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	176 человек	Выполнение программы
5.	Профессиональные курсы трактористов (ПУ №60 с. Оёк)	8 человек	Удостоверение тракториста «С»
6.	Закладка эксперимента «Ботанические острова»	Учащиеся и педагоги	Начало проекта
7.	Региональная конференция «Байкальская экспедиция» (проектная работа по использованию спирогиры в качестве органического удобрения)	2 человека	Ценный подарок
8.	Районная олимпиада по байкаловедению	15 человек	1,2 и 3 место 2 сертификата
9.	Областной конкурс-фестиваль «Зеленые идеи»	5 человек	Грамоты, сертификаты
10.	Районная научно-практическая конференция «Юный исследователь-2016»: 1. Выращивание саженцев из семян сосны обыкновенной; 2. Сбор и переработка ягоды; 3. Чайный гриб; 4. Сортоиспытание картофеля; 5. Использование спирогиры в качестве органического удобрения.	7 человек	2 место Участие Участие 3 место 2 место
11.	Районная НПК «Хочу всё знать»	2 человека	2 место сертификат
12.	Российская, региональная научно-практическая конференция «Исследователь природы Восточной Сибири» (использование спирогиры в качестве органического удобрения)	2 человека	1.Диплом за лучшее представление доклада с приглашением в г. Санкт-Петербург Диплом 1 степени в номинации «Водисточник жизни на Земле»
13.	XII областная НПК Малой школьной академии при СИФИБР СО РАН «Изучай мир растений»	1 человек	Грамота победителя
14.	Всероссийская акция «360 минут ради Байкала»	22 человека	Участие в сборе мусора
15.	Областная интеллектуальная игра «Заповедными тропами Прибайкалья»	50 человек	Призы
16.	Всероссийский экоурок «Хранители воды»	37 человек	Сертификаты участников экоурока
17.	Областная акция-экскурсия «Лесники открывают двери»	13 человек	Экскурсия
18.	Областной заочный конкурс «Зеркало природы»	3 человека	Дипломы по номинациям
19.	Областной заочный конкурс «Чистые воды Прибайкалья»	3 человека	Сертификаты

20.	Районное конкурс «Синичкин день»	53 человека	Ожидание подведения итогов
21.	Областной заочный конкурс фотографий «Берегите лесную красавицу»	4 человека	Ожидание подведения итогов
22.	Региональный фотоконкурс «Экология души»	2 человека	1 место

VII. Публикации опыта.

- Публикация в сборнике «XII областная НПК Малой школьной академии при СИ-ФИБР СО РАН «Изучай мир растений» Тема: «Использование спирогиры в качестве органического удобрения»
- Публикация в сборнике районной учительской НПК
Педагогический проект: инновация в образовании «Модель проекта агрошколы «Школа- Агродром»

Организация опытнической работы

№	Наименование	Результативность	Примечание
1	Использованию спирогиры в качестве органического удобрения	Научно-исследовательская работа (представление результатов на НПК)	Продолжение эксперимента
2	Сортоиспытание картофеля	Научно-исследовательская работа (представление результатов на НПК)	Продолжение эксперимента
3	Выращивание саженцев из семян сосны обыкновенной	Научно-исследовательская работа (представление результатов на НПК)	Продолжение эксперимента
4	Закладка эксперимента «Ботанические острова»	-	Продолжение проекта
5	Проект «100 заповедных колец»	Закладка долгосрочного проекта по выращиванию саженцев сосны и их охраны	Начало проекта

Результативность участие в мероприятиях:

- Районный конкурс «Лучшая образовательная организация с тенденциями реализации агро-бизнес- образования»-1 место.
- Региональный конкурс «Лучшая образовательная организация с тенденциями реализации агробизнес- образования»- 4 место
- Всероссийский конкурс «Лучшая сельская школа»- лауреаты
- Областной конкурс «Начинающий фермер» среди обучающихся образовательных организаций- лауреаты. Бизнес- план «Проект - агробизнес идеи по открытию ИП КФХ для выращивания хвойных пород деревьев»
- Районный конкурс «Цветущий школьный двор»- 2 место
- Областная , региональная, российская НПК «Использование спирогиры в качестве органического удобрения»
- Профессиональная проба – профессиональные курсы трактористов

Результаты работы школы в инновационном режиме дает высокие результаты.

5.3 Библиотечно-информационное обеспечение

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	524	0	8 052
из него:				
учебники	02	493	0	2 938
учебные пособия	03	0	0	702
художественная литература	04	21	0	3 981
справочный материал	05	10	0	190
Из строки 01:				
печатные издания	06	524	0	7 811
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0		0
электронные документы	09	0		241

1.1 - Библиотечно-информационное обеспечение школы позволяет вести обучение на современном уровне, внедрять новейшие технологии в образовательный процесс, развивать информационные компетенции обучающихся и учителей.

Раздел 6 Оценка качества материально-технической базы

6.1 Наличие видов благоустройства

Здание школы 2-х этажное, имеет запасный выходы, оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, имеет ограждение и охрану.

6.2 Оснащенность учебных классов

Учебные кабинеты	Количество	Учебные кабинеты	Количество
Русский язык	2	Математика	1
География	1	Экология	1
Физика	1	Информатика	1
Химия	1	История	1
Математика	2	Технология	1
Экология	1	Английский язык	1
		ОБЖ	1
Комплект учебно – лабораторного оборудования «Сельский класс» (нач. школа)	1	Лабораторное оборудование кабинетов физики, химии	3
Оборудована территория для реализации раздела "Легкая атлетика" программы по физической культуре			

Другие помещения

Актовый зал	1	Библиотека	1
Спортивный зал	1	Музей	1
Тренажерный зал	1	Столовая	1
Медицинский кабинет	1	Учительская	1

Оргтехника

Компьютер	11	Кабинет биологии	1
Ноутбук	8	Ламинатор	1
Проектор	9	Акустическая система	1
Принтер	2	Синтезатор	1

Принтер/сканер /копир	4	Видеоплеер	2
Сканер планшетный цветной	1	Брошюровщик	1
Экран	13	Графопроектор	1
Интерактивная доска	3	Магнитофон «Караоке»	1
Короткофокусный проектор (Epson EB -420)	1	Телевизор	2
Мини-типография	1	Фотоаппарат	1
Метеостанция		Камера	1
Компьютерный класс (12 компьютеров)	1	Цифровая видеокамера SJNY	1

Вывод: Установлено наличие в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» 14 учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана; наличие спортивного зала и спортивной площадки для проведения уроков физической культуры; наличие кабинетов математики, русского языка и литературы, физики, информатике, химии, биологии и начальных классов, учебных кабинетов для , технологии, ОБЖ. Кроме этого установлено , что в школе становлено имеется в наличие наглядные пособия и учебно-лабораторное оборудование, обеспечивающих возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов, предусмотренным учебными планами.

6.3. Финансово-экономическая деятельность

6.3.1. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по ви
			Образовательная
1	2	3	4
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	21 878,3	21878,3
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03–05)	02	21 878,3	21 878,3
в том числе бюджета: федерального	03	0,0	0,0
субъекта РФ	04	18 160,6	18 160,6
местного	05	3 717,7	3 717,7
организаций	06	0,0	0,0
населения	07	0,0	0,0
внебюджетных фондов	08	0,0	0,0
иностранных источников	09	0,0	0,0

6.3.2 Расходы организации

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) – за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	20 425,0	20 425,0	0,0
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	02	16 752,5	16 752,5	0,0
зарботная плата	03	12 868,7	12 868,7	0,0
прочие выплаты	04	0,0	0,0	0,0
начисления на выплаты по оплате труда	05	3 883,8	3 883,8	0,0
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	06	3 009,3	3 009,3	0,0
в том числе:				
услуги связи	07	45,0	45,0	0,0
транспортные услуги	08	0,0	0,0	0,0
коммунальные услуги	09	2 375,3	2 375,3	0,0
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	265,1	265,1	0,0
прочие работы, услуги	12	323,9	323,9	0,0
социальное обеспечение	13	0,0	0,0	0,0
прочие расходы	14	663,2	663,2	0,0

Раздел 7 *Функционирование внутренней системы оценки качества образования*

7.1 Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации

В школе разработан Концепция, программа и положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа (Принята педагогическим советом от 30.08.2014 г Протокол № 12)

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, мониторинговую службу, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

7.2 Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2.Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

7.3 Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации существует система школьного планирования, соотнесённость целей и задач с планами мероприятий.

- качество основных образовательных программ;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- контекстных показателей.

Определены функции и согласованность планов. Реализация плана составляет 100%. Создана система внутришкольного контроля. Прослеживается системное посещение уроков и воспитательных мероприятий администрацией школы. Отчёты соответствуют требованиям, раскрывают положительные моменты развития ОУ, отражают проблемные точки.

7.4 Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)

Для организации прозрачности и открытости деятельности школьной образовательной системы для общественности администрация школы приглашается на административные советы при администрации поселения с информацией по результатам работы школы, организации летней оздоровительной кампании, подготовки школы к новому учебному году.

Это помогает обеспечить принцип открытости образовательного учреждения и прозрачности его работы. И мы видим признак реального участия в управлении школой общественности, у которой появилась возможность влиять на положение дел, доступ к принятию важных и ответственных управленческих решений.

Задачи, стоящие сегодня перед сферой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом общеобразовательном учреждении. Этому способствует работа управляющего совета, благодаря которому система школьного управления стала понятной и открытой для родителей.

Родителям предоставляется право участвовать в управлении школой и тем самым влиять на результативность принимаемых мер по повышению качества образовательного процесса.

В течение 4 лет родители нашей школы были общественными наблюдателями при проведении государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Всё это говорит о расширении общественного участия в управлении школой, о прозрачности деятельности школы за счёт функционирования сайта, размещения публичного доклада, деятельности управляющего совета.

Не остаются без внимания у сельского поселения педагоги и одаренные дети. Уже в течение пяти лет по окончании учебного года администрация поселения премирует лучших обучающихся, что стимулирует их в учебной, творческой деятельности.

Итогом совместной работы школы и органов местного самоуправления стали положительные результаты в образовании и воспитании школьников. За последние 3 года повысилась активность и результативность участия обучающихся школы в различных мероприятиях, дистанционных олимпиадах.

Таким образом, в школе накоплен положительный опыт по взаимодействию с местным сообществом и повышению открытости образования. Результатом этого взаимодействия является интеллектуальное, информационное, коммуникативное развитие социального ресурса нашего поселения.

7.5 Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации

Уровень образовательного учреждения ориентирован на основные аспекты качества:

- качество основных образовательных программ;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- контекстных показателей.

7.6 Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации

Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг
- для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству учащихся);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

Вывод: Анализ выполнения задач в 2016-2017 учебном году, позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе образовательного учреждения. Педагогический коллектив стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ученика.

Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения.

Анализ выполнения задач в 2017 учебном году позволяет выделить проблемы:

- недостаточная работа по вовлечению большего числа обучающихся в активную творческую, социальную и спортивную деятельность;
- взаимодействие образовательного учреждения с родителями;
- недостаточно эффективна работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- недостаточно оптимально развита материально-техническая база учреждения.