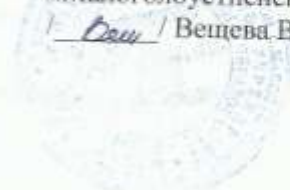


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании МО
«Филология»
Протокол № 1
от « 5 » сентяб 2016г.
Руководитель МО
Мигунова Л.К. / Л.К. /

Согласовано:
Зам директора по УВР
Кириленко Т.А. / Т.А. /
« 06 » 09 2016

Утверждаю:
Приказ № 4/5
от « 24 » 09 2016г.
Директор МОУ ИРМО
«Малоголоустненская СОШ»
/ Вещева В.В. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для 7-9 классов
Срок реализации 2016-2020гг

Разработала:
Скобельцина Т.В.,
учитель русского языка
и литературы

Рабочая программа по русскому языку для 7-9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 5-9 класса образовательной школы авторов Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Шанского Н.М. и др.; М., «Просвещение», 2012.

2016-2020

Раздел I Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7-9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 5-9 класса образовательной школы авторов Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Шанского Н.М. и др. ; М., «Просвещение», 2012. В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: *пояснительную записку, учебно-тематический план, основное содержание* с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, *требования* к уровню подготовки обучающихся.

Цели обучения

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие цели:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;
- развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся; овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе – 136 часов, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 68 часов.

Предусмотрены в рамках отведенного времени часы на развитие письменной речи обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование *коммуникативной, языковой,*

лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Основные направления работы по русскому языку в основной школе

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.

Важнейшим направлением является формирование навыков грамотного письма.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Формы организации образовательного процесса.

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное,

выборочное), тест.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие

речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел II

Учебно-тематический план по русскому языку для 7 класса

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	12	2	1
3. Тексты и стили	5		
4. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	73	4	10
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	37	4	5
5. Междометие.	1	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	7	1	2
ИТОГО	136	11	18

Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе

Тема урока	Кол-во часов
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 час) Разделы науки о языке.	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (12 часов) Синтаксис и пунктуация.	1
Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
Лексика и фразеология.	1
Фонетика и орфография.	1
Фонетический разбор слова	1
Словообразование и орфография	1
Морфемный и словообразовательный разбор.	1
Морфология.	1
Орфография.	1
Тексты и стили (5 часов)	1
РР. Текст.	

РР. Диалог как текст	1
РР. Стили литературного языка.	1
РР. Публицистический стиль	1
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 часов) ПРИЧАСТИЕ (37 часов)	1
Причастие как часть речи.	
Склонение причастий.	1
Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
Причастный оборот.	1
Выделение причастного оборота запятыми.	1
РР. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1
Действительные причастия.	1
Страдательные причастия.	1
Краткие страдательные причастия.	1
Полные страдательные причастия.	1
Действительные причастия настоящего времени.	1
Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
Действительные причастия прошедшего времени.	1
РР. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	1
Страдательные причастия настоящего времени.	1
Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
РР. Сжатое изложение	1
Страдательные причастия прошедшего времени.	1
Гласные перед Н в полных страдательных причастиях прошедшего времени.	1
Гласные перед Н в кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1
-Н- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
-НН- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
-Н- в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
-НН- в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
РР. Выборочное изложение.	1
Морфологический разбор причастия.	1
Слитное написание НЕ с причастиями.	1
Раздельное написание НЕ с причастиями.	1
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1
Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
РР. Сочинение – описание внешности человека.	1
Повторение изученного материала о причастии.	1
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 часа)	1
Категория состояния как часть речи.	
Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	1
РР. Сжатое изложение упр. 281	1
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (36 часов) ПРЕДЛОГ (9 часов)	1

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	
Употребление предлогов.	1
Непроизводные и производные предлоги.	1
Непроизводные и производные предлоги.	1
Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1
РР. Сочинение А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
Слитное и раздельное написание предлогов.	1
Слитное и раздельное написание предлогов.	1
СОЮЗ (12 часов)	1
Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	
Союзы сочинительные и подчинительные.	1
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
Сочинительные союзы.	1
Подчинительные союзы.	1
Морфологический разбор союзов.	1
Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1
ЧАСТИЦА (15 часов). МЕЖДОМЕТИЕ (1 час)	
Частица как часть речи.	
Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
Смысловые частицы.	1
Смысловые частицы.	1
Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1
Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
Различение частицы и приставки НЕ-.	1
Различение частицы и приставки НЕ-.	1
РР. Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	1
Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1
Повторение изученного материала о частицах.	1
РР. Подробное изложение с элементами сочинения. Тема, основная мысль, план текста.	1
РР. Подробное изложение с элементами сочинения. Стиль и тип речи. Структура текста.	1
Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ	1
Фонетика и графика.	
Лексика. Фразеология.	1
Морфемика. Словообразование.	1
Морфология. Орфография.	1
Синтаксис. Пунктуация.	1
Итого:	136 ч.

Учебно-тематический план по русскому языку для 8 класса

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
1. Вводный урок. Функции русского языка в современном мире.	1		
2. Повторение изученного в 5 - 7 классах.	8	1	2
3. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	5		1
4. Простое предложение.	5	1	1
5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	10 11	1 1	1 3
6. Односоставные предложения.	10	1	2
7. Однородные члены предложения.	11	2	
8. Обособленные члены предложения.	20	2	2
9. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	8	1	1
10. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	4		1
11. Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	8	1	
12. Подведение итогов года.	1		
ИТОГО	102	11	14

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

Тема урока	Кол-во часов
Русский язык в современном мире	1
Повторение пройденного в V-VII классах	1
Пунктуация и орфография	
Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
Знаки препинания в сложном предложении	1
Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
РР Изложение	1
Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1
РР Сочинение	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи <i>Словосочетание. Простое двусоставное предложение.</i>	1
Основные единицы синтаксиса	
Текст как единица синтаксиса	1
Предложение как единица синтаксиса	1
РР Сжатое изложение	1
Словосочетание как единица синтаксиса	1
Виды словосочетаний	1
Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
Синтаксический разбор словосочетаний	1

Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
РР Изложение по тексту упр. 76	1
Порядок слов в предложении	1
Интонация	1
РР Описание памятника культуры	1
Подлежащее	1
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
Составное глагольное сказуемое	1
Составное именное сказуемое	1
Выражение именной части	1
Тире между подлежащим и сказуемым	1
Роль второстепенных членов в предложении	1
Дополнение	1
Дополнение	1
Определение	1
РР Изложение "Пётр I"	1
Приложение	1
Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1
Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1
Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
РР Изложение "Характеристика человека"	1
<i>Простые односоставные предложения</i>	1
Главный член односоставного предложения	
Назывные предложения	1
Предложения определительно-личные	1
Предложения неопределенно-личные	1
РР Инструкция	1
Безличные предложения	1
РР Рассуждение	1
Сочинение по картине	1
Неполные предложения	1
Синтаксический разбор односоставного предложения	1
Обобщение по теме "Односоставные предложения"	1
<i>Простое осложненное предложение</i>	1
Понятие об осложненном предложении	
Понятие об однородных членах	1
ОЧП, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них	1
ОЧП, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них	1
РР Изложение	1
Однородные и неоднородные определения	1
Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	1
Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	1
РР Сравнительная характеристика	1
Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
Синтаксический разбор предложения с ОЧП	1
Пунктуационный разбор предложения с ОЧП	1
Повторение по теме "Однородные члены предложения"	1
Понятие об обособлении	1

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
Обособленные определения	1
РР Рассуждение на дискуссионную тему	1
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
Обособленные уточняющие члены предложения	1
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
Повторение темы" Предложения с обособленными членами"	1
Слова, грамматические не связанные с членами предложения	1
Назначение обращения	
Распространенные обращения	1
Обращение и знаки препинания при нем	1
Употребление обращений	1
Понятие о вводных конструкциях	1
Группы вводных слов по значению	1
Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях	1
Вставные слова, словосочетания и предложения	1
Предложения с междометиями	1
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами	1
Понятие о чужой речи	1
Понятие о чужой речи	1
Предложения с прямой речью	1
РР Рассказ	1
Цитата	1
Синтаксический разбор предложения с чужой речью	1
Повторение	1
Синтаксис и морфология	
Синтаксис и культура речи	1
Синтаксис и орфография	1
Контрольные, проверочные работы	11
Итого:	102

Учебно-тематический план по русскому языку для 9 класса

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них развитие речи
1	Международное значение русского языка	1	
2	Повторение пройденного в 5-8-ых классах	7	2
3	Сложные предложения	5	1
4	Сложносочинённые предложения	7	1
5	Сложноподчинённые предложения	26	6
6	Бессоюзные сложные предложения	6	1
7	Сложные предложения с разными видами связи	7	2
8	Систематизация изученного по	9	2

	фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи		
	Итого:	68 ч.	

**Тематическое планирование уроков
русского языка в 9 классе**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Международное значение русского языка	1
2.	Рр Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1
3.	Рр Стили языка	1
4.	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа	1
5.	Повторение. Предложения с обособленными членами	1
6.	Обращение. Вводные слова и вставные конструкции	1
7.	Комплексное повторение. Подготовка к диктанту	1
8.	Понятие о сложном предложении.	1
9.	Союзные и бессоюзные Сложные предложения	
10.	Рр Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Нежданной в Москве» в форме дневниковой записи.	1
11.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1
12.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП	1
13.	ССП с соединительным , с противительными союзами и с разделительными союзами	1
14.	ССП с соединительным , с противительными союзами и с разделительными союзами	1
15.	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1
16.	Рр Сочинение-описание по воображению (на основе картины В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце».	1
17.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
18.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
19.	Место придаточного предложения. Знаки препинания в СПП	1
20.	Рр Сочинение-отзыв по картине И Тихого «Аисты».	1
21.	Союзы и союзные слова	1
22.	Роль указательных слов в СПП	1
23.	Рр Изложение по тексту	1
24.	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	1
25.	СПП с придаточными определительными	1
26.	СПП с придаточными изъяснительными	1
27.	СПП с придаточными изъяснительными	1
28.	СПП с придаточными обстоятельственными времени и места	1
29.	СПП с придаточными причины времени и места	1
30.	СПП с придаточными причины, условия, уступки	1
31.	СПП с придаточными цели, следствия	1
32.	Основные группы СПП. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
33.	Основные группы СПП. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
34.	Рр Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана	1

	«Родина».	
35.	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них	1
36.	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них	1
37.	РР Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»).	1
38.	Пунктуационный разбор и синтаксический разбор СПП	1
39.	Рр Подробное изложение .	1
40.	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
41.	РР Сочинение-рассуждение.	1
42.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	1
43.	Запятая, точка с запятой В БСП	1
44.	Двоеточие в БСП	1
45.	РР Подробное изложение с элементами сочинения.	1
46.	Тире в БСП	1
47.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение по теме «БСП»	1
48.	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложном предложении	1
49.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
50.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи	1
51.	РР Подробное изложение.	1
52.	Рр Публичная речь	1
53.	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1
54.	Повторение. Фонетика и графика	1
55.	Лексикология и фразеология	1
56.	Морфемика. Словообразование	1
57.	Морфология	1
58.	Синтаксис	1
59.	РР Выборочное изложение «За что мы любим киноискусство».	1
60.	Орфография. Пунктуация	1
61.	Орфография	1
62.	РР Сочинение на свободную тему.	1
63.	Контрольные работы, зачёты	6

Итого: 68 ч.

Раздел III
Содержание тем учебного курса
«Русский язык 7 класс»
(136 ч)

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 6 классах (12ч)

Тексты и стили (5ч.)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи. (76ч)

Причастие (37ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10 часов)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (23 часа)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3 часа)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи. (36 ч)

Предлог (9 часов)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (***в течение, ввиду, вследствие*** и др.).

Дефис в предлогах ***из-за, из-под***.

II. Умение правильно употреблять предлоги ***в*** и ***на***, ***с*** и ***из***. Умение правильно употреблять

существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (12 часов)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (15 часов)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (1 час)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (7ч.)

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Подведение итогов года

Содержание тем учебного курса

«Русский язык 8 класс»

(102 ч)

Функции русского языка в современном мире(1ч)

Повторение пройденного в 5- 7 классах (6ч + 2ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (4ч + 1ч)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по

морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4ч+1ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (9ч + 1ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (8ч + 3ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (8ч + 2ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Однородные члены предложения (11ч)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (7ч + 1ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения (18ч + 2ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь (3ч + 1ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь

косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8ч)

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

Подведение итогов года

Содержание тем учебного курса

«Русский язык 9 класс» (68 ч)

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8ч+1ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения (1ч)

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения (5ч + 1ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (22ч + 4ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (5ч + 3ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (2ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3ч + 2ч)

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (6ч + 3ч)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Подведение итогов года

Раздел IV

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической

тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста; **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Применение программы в процессе преподавания русского языка

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать ее выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучения базовых знаний и работы по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и смежные темы обобщенно (в виде «блоков»); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счет повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объем знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

Раздел V УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Методическое обеспечение:

1. Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса образовательной школы авторов Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Шанского Н.М.и др. ; М., «Просвещение», 2012.
2. Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011
3. Учебник «Русский язык. 7 класс», авторов М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова и др. – М.: «Просвещение», 2016г.;
4. Учебник «Русский язык. 8 класс», авторов М. Т. Баранов, С. Г. Бархударов, С. Е.Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко – М.: «Просвещение», 2015г.;