

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
МО учителей
естествознания и
обществознания»
Протокол № 1
«5» сентября 2016 г.
Руководитель МО
Степанова Л.Д.

Согласовано
Зам. директора по УВР.
Кирилленко Т.А. Л
«6» сентября 2016 г.

Утверждаю
Приказ № 4/3
от «09» 09 2016 г.
Директор МОУ ИРМО
«Малоголоустненская СОШ»
Лещин Вещева В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Химия»

для 8-9 классов

Срок реализации -2016-2018 гг

Разработала:
Степанова Л.Д.
Учитель химия

Рабочая программа учебного курса по химии разработана на основе ФГОС второго поколения, на базе программы основного общего образования по химии (базовый уровень) и авторской программы О.С. Габриеляна, А.В.Кутяновой. Программа основного общего образования по химии. 8-9 классы. М: Дрофа, 2012г.

2016-2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь основы фундаментальных знаний по химии (химическая символика, химические понятия, факты, основные законы и теории), позволяющие выработать представления о составе веществ, их строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять. Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами (лабораторные опыты) - трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Рабочая программа учебного курса по химии разработана на основе ФГОС второго поколения, на базе программы основного общего образования по химии (базовый уровень) и авторской программы О.С. Габриеляна, А.В.Купцовой. Программа основного общего образования по химии. 8-9 классы. М: Дрофа, 2012г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

1. Цель обучения химии:
освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях органической химии;
овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств неорганических веществ, оценки роли неорганической химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
2. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
3. воспитание убежденности в позитивной роли неорганической химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
4. применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи обучения:

1. формирование знаний основ неорганической химии - важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера;
 2. развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, соблюдать правила техники безопасности при работе с веществами в химической лаборатории и в повседневной жизни;
 3. развитие интереса к неорганической химии как возможной области будущей практической деятельности;
 4. развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности;
- формирование экологического мышления, убежденности в необходимости охраны окружающей среды.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

называть: химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека.

Тематическое планирование
Химия 8 класс

№	Тема урока	
Тема 1. Введение (6 часов)		
1	Химия – наука о веществах, их свойствах и превращениях.	1
2	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	1
3	Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов	1
4	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса	1
5	Массовая доля элемента в соединении	1
6	Практическая работа №1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ	1
Тема 2. Атомы химических элементов (10 часов)		
7	Основные сведения о строении атомов	1
8	Изотопы как разновидности атомов химического элемента	1
9	Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов	1
10	Периодическая система химических элементов и строение атомов	1
11	Ионная связь	1
12	Ковалентная неполярная химическая связь	1
13	Ковалентная полярная химическая связь	1
14	Металлическая связь	1
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов»	1
16	Контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов»	1
Тема 3. Простые вещества (7 часов)		
17	Простые вещества – металлы	1
18	Простые вещества – неметаллы	1
19	Количество вещества. Моль. Молярная масса	1
20	Молярный объем газообразных веществ	1
21	Решение задач по формуле	1
22	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»	1
23	Контрольная работа №2 по теме «Простые вещества»	1

Тема 4. Соединения химических элементов (14 часов)		
24	Степень окисления. Бинарные соединения	1
25	Оксиды. Летучие водородные соединения	1
26	Основания	1
27	Кислоты	1
28	Соли.	1
29	Соли.	1
30	Основные классы неорганических веществ	1
31	Аморфные и кристаллические вещества	1
32	Чистые вещества и смеси	1
33	Разделение смесей. Очистка веществ	1
34	Практическая работа №2 «Очистка загрязненной поваренной соли»	1
35	Массовая и объемная доля компонентов смеси	1
36	Практическая работа №3 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества».	1
37	Контрольная работа №3 по теме «Соединения химических элементов»	1
Тема 5. Изменения, происходящие с веществами (11 часов)		
38	Химические реакции	1
39	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	1
40	Составление уравнений химических реакций	1
41	Расчеты по химическим уравнениям	1
42	Реакции разложения	1
43	Реакции соединения	1
44	Реакции замещения	1
45	Реакции обмена	1
46	Типы химических реакций на примере свойств воды	1
47	Обобщение и систематизация знаний по теме «Классы неорганических веществ. Типы химических реакций»	1
48	Контрольная работа №4 по теме: «Изменения, происходящие с веществами»	1
Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (20 часов)		
49	Растворение как физико-химический процесс. Растворимость	1
50	Электролиты и неэлектролиты	1
51	Основные положения теории ЭД	1
52	Ионные уравнения.	1

53	Кислоты в свете ТЭД, их классификация	1
54	Кислоты в свете ТЭД, их свойства	1
55	Основания в свете ТЭД; их классификация	1
56	Основания в свете ТЭД; их свойства	1
57	Соли в свете ТЭД, их свойства	1
58	Оксиды, их классификация, свойства	1
59	Генетическая связь между классами неорганических веществ	1
60	Практическая работа № 4. Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений	1
61	Окислительно-восстановительные реакции	1
62	Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций	1
63	Свойства простых веществ-металлов и неметаллов в свете ОВР	1
64	Свойства кислот, солей в свете ОВР	1
65	Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса	1
66	Решение расчетных задач	1
67	Итоговая контрольная работа № 5	1
68	Анализ контрольной работы	1

Тематическое планирование
Химия 9 класс

№ п/п	Тема урока	
	Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. (10ч.)	
1.	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева	1
2.	Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления	1
3.	Амфотерные оксиды и гидроксиды	1
4.	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома	1
5.	Химическая организация живой и неживой природы	1
6.	Классификация химических реакций по различным основаниям	1
7.	Понятие о скорости химической реакции	1
8.	Катализаторы	1
9.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение»	1

10.	Контрольная работа №1 по теме «Введение»	
	Тема 1. Металлы(18ч.)	
11.	Положение элементов-металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Сплавы	1
12.	Химические свойства металлов	1
13.	Металлы в природе. Общие способы их получения	1
14.	Решение расчетных задач с понятием <i>массовая доля выхода продукта</i>	1
15.	Понятие о коррозии металлов	1
16.	Щелочные металлы: общая характеристика	1
17.	Соединения щелочных металлов	1
18.	Щелочноземельные металлы: общая характеристика	1
19.	Соединения щелочноземельных металлов	1
20.	Алюминий – переходный элемент. Физические и химические свойства алюминия. Получение и применение алюминия	1
21.	Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер.	1
22.	Практическая работа №1 Осуществление цепочки химических превращений	1
23.	Железо – элемент VIII группы побочной подгруппы. Физические и химические свойства железа. Нахождение в природе.	1
24.	Соединения железа +2,+3 их качественное определение. Генетические ряды Fe^{+2} и Fe^{+3} .	1
25.	Практическая работа №2 Получение и свойства соединений металлов	1
26.	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов	1
27.	Обобщение знаний по теме «Металлы»	1
28.	Контрольная работа №2 по теме «Металлы»	1
	Тема 3. Неметаллы(28ч.)	
29.	Общая характеристика неметаллов	1
30.	Общие химические свойства неметаллов. Неметаллы в природе и способы их получения	1
31.	Водород	1
32.	Вода	1
33.	Галогены: общая характеристика	1
34.	Соединения галогенов	1
35.	Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов»	1
36.	Кислород	1
37.	Сера, ее физические и химические свойства	1
38.	Соединения серы	1
39.	Серная кислота как электролит и ее соли	1
40.	Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты	1
41.	Практическая работа №5 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа	1

	кислорода»	
42.	Азот и его свойства	1
43.	Аммиак и его соединения. Соли аммония	1
44.	Оксиды азота	1
45.	Азотная кислота как электролит, её применение	1
46.	Азотная кислота как окислитель, её получение	1
47.	Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях	1
48.	Углерод	1
49.	Оксиды углерода	1
50.	Угольная кислота и её соли. Жесткость воды и способы её устранения	1
51.	Кремний	1
52.	Соединения кремния	1
53.	Силикатная промышленность	1
54.	Практическая работа №6 Получение, собирание и распознавание газов	1
55.	Обобщение по теме «Неметаллы»	1
56.	Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы»	1
Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к итоговой аттестации (ГИА) (10ч.)		
57.	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома	1
58.	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона	1
59.	Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ	1
60.	Классификация химических реакций по различным признакам.	1
61.	Скорость химических реакций	1
62.	Классификация неорганических веществ	1
63.	Свойства неорганических веществ	1
64.	Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла	1
65.	Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии	1
66.	Контрольная работа №4 Решение ГИА	1
67.	Анализ контрольной работы	1
68.	Резерв	1

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены незначительные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Учебно – методическое обеспечение

1. Авторская программа О.С.Габриеляна, соответствующая Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2012г.).
2. Габриелян О. С. Химия. 8 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2014.
3. Габриелян О. С. Химия. 9 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2014.