

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
«06» 09 2016 г.
Руководитель МО
Кулыняк О. Н. З/

Согласовано
зам. директора по УВР
Кириленко Т.А. З
«07» 09 2016 г.

Утверждаю
Приказ № 4/3
от «09» 09 2016 г.
Директор МОУ ИРМО
«Малоголоустненская СОШ»
Вещ Вещева В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для начального общеобразовательного уровня

Срок реализации: 2016 – 2020 гг.

Разработала:
Балакина Ирина Эвальдовна,
учитель начальных классов

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы по русскому языку авторского коллектива: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2011 г

2016-2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе нормативных документов:

1. Закона РФ «Об образовании»
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
3. Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Москва, Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
4. СанПиН 2.4.2.2821 – 10

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку авторского коллектива: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2011г.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* – изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После перехода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выведен раздел «виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательного учреждения на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**, из них в **1 классе —165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам

обучения письму в период обучения грамоте и **50** ч (10 учебных недель) — урокам русского языка; во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170** ч (4 ч за счет инвариантной части учебного плана и 1 ч за счет части, формируемой участниками образовательного процесса в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и при выделении постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единице языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель

твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного

характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля. Оценивать работы следует в соответствии с уровнем освоения программы по русскому языку. 70 % сделанных верно заданий означает, что «стандарт» выполнен. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по русскому языку.

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме. Письменные работы проводятся не реже одного раза в неделю (самостоятельная работа или словарный диктант).

Тематический контроль проводится в письменной форме. Вариантов может быть несколько (разного вида диктанты, списывание). В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе.

При оценивании письменных работ нужно учитывать:

- повторение ошибки в одном и том же слове считается, как одна ошибка;
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило в разных словах, считаются как разные ошибки;
- при трёх поправках оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой пропущена;
- дважды написано одно и то же слово.

Ошибки в диктанте (изложении) не считаются:

- если правила не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим, но такого же смысла.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание словарных слов;
- отсутствие изученных знаков препинания;
- дисграфические ошибки на пропуск, замену, перестановку и вставку букв в словах.

Нормы оценок по предмету

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Содержание

1 класс

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
1	Пропись – первая учебная тетрадь	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3	Письмо овалов и полуовалов	1
4	Рисование бордюров	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу	1

7	Письмо наклонной линии с закруглением вверху	1
8	Письмо овалов больших и маленьких	1
9	Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
10	Письмо наклонных с петлёй вверху и внизу	1
11	Закрепление изученного	1
12	Строчная буква а	1
13	Заглавная буква А	1
14	Строчная и заглавная буквы о, О	1
15	Строчная и заглавная буквы и, И	1
16	Строчная буква ы	1
17	Строчная буква у	1
18	Заглавная буква У	1
19	Закрепление. Письмо изученных букв	1
20	Строчная буква н	1
21	Письмо слогов с буквой н	1
22	Заглавная буква Н	1
23	Строчная и заглавная буквы Н, н	1
24	Строчная буква с	1
25	Заглавная буква С	1
26	Строчная и заглавная буквы с, С	1
27	Строчная буква к	1
28	Заглавная буква К	1
29	Строчная и заглавная буквы к, К	1
30	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
31	Строчная буква т	1
32	Заглавная буква Т	1
33	Письмо слогов и слов	1
34	Письмо под диктовку	1
35	Строчная буква л	1
36	Заглавная буква Л	1
37	Письмо слов и предложений	1
38	Проверочная работа	1
39	Строчная буква р	1
40	Заглавная буква Р	1

41	Строчная буква в	1
42	Заглавная буква В	1
43	Строчная и заглавная буква в В	1
44	Строчная буква е	1
45	Заглавная буква Е	1
46	Письмо слов и предложений	1
47	Строчная буква п	1
48	Заглавная буква П	1
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
50	Строчная буква м	1
51	Заглавная буква М	1
52	Строчная буква з	1
53	Заглавная буква З	1
54	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1
55	Повторение изученного	1
56	Строчная буква б	1
57	Заглавная буква Б	1
58	Буквы б и п	1
59	Строчная буква д	1
60	Заглавная буква Д	1
61	Строчная буква я	1
62	Заглавная буква Я	1
63	Письмо букв я, Я	1
64	Строчная буква г	1
65	Заглавная буква Г	1
66	Строчная буква ч	1
67	Заглавная буква Ч	1
68	Правописание сочетаний ча – чу	1
69	Буква ь	1
70	Закрепление изученного	1
71	Строчная буква ш. Сочетание ши	1
72	Заглавная буква Ш	1
73	Проверочная работа	1
74	Строчная буква ж	1

75	Заглавная буква Ж	1
76	Строчная буква ё	1
77	Строчная буква Ё	1
78	Письмо слов и предложений	1
79	Строчная буква й	1
80	Заглавная буква Й	1
81	Закрепление изученного	1
82	Строчная буква х	1
83	Заглавная буква Х	1
84	Письмо слов и предложений	1
85	Строчная буква ю	1
86	Заглавная буква Ю	1
87	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	1
88	Строчная буква э	1
89	Заглавная буква Э	1
90	Строчная буква щ	1
91	Заглавная буква Щ. Сочетание ща – шу	1
92	Строчная буква ф	1
93	Заглавная буква Ф	1
94	Письмо предложений с изученными буквами	1
95	Буква ъ	1
96	Повторение изученных букв	1
97	Письмо слов предложений о Родине	1
98		1
99		1
100	Б как показатель мягкости	1
101	Орфографическое оформление границ предложений	1
102		1
103		1
104		1
105	Списывание текста	1
106	Повторение изученного	1
107	Проверочное списывание	1
108	Анализ ошибок	1

109	Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу	1
110		1
111	Проверочный диктант	1
112	Анализ ошибок	1
113	Повторение	1
	Итого	113 ч

Русский язык

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
Наша речь		5
1	Наша речь	1
2	Какой бывает речь	1
3	Текст и предложение	1
4	Предложение	1
5	Диалог	1
Слова, слова, слова		4
6	Роль слова в речи	1
7	Слова – названия, признаки и действия предметов	1
8	Вежливые слова	1
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
Слово и слог. Ударение.		6
10	Слог как минимальная произносительная единица	1
11	Деление слов на слоги	1
12	Перенос слов	1
13	Перенос слов	1
14	Ударение	1
15	Ударные и безударные слоги	1
Звуки и буквы.		33
16	Звуки и буквы	1

17	Звуки и буквы	1
18	Что такое алфавит?	1
19	Что такое алфавит?	1
20	Гласные звуки и буквы	1
21	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
24	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
27	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1
28	Согласные звуки и буквы	1
29	Слова с удвоенными согласными	1
30	Слова с буквами И, Й	1
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
32	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
33	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1
36	Глухие и звонкие согласные звуки	1
37	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова	1
39	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова	1
40	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова	1
41	Шипящие согласные звуки	1
42	Шипящие согласные звуки	1
43	Проект «Скороговорки»	1
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
45	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1

46	Правописание гласных после шипящих	1
47	Заглавная буква в словах	1
48	Заглавная буква в словах	1
Повторение.		4
49	Проект «Сказочная страничка»	1
50		1
51	Повторение	1
52		1
		Итого
		52 ч
		Всего
		165 ч
2 класс		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
Наша речь		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Контрольное списывание	1
Текст		
5	Что такое текст?	1
6	Тема и главная мысль текста	1
7	Части текста	1
8	Входной контрольный диктант	1
9	Анализ ошибок	1
Предложение		
10	Предложение	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Главные члены предложения	1

13	Второстепенные члены предложения	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
15	Распространённые и нераспространённые предложения	1
16	Как установить связь слов в предложении?	1
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1
18	Анализ сочинений	1
19	Контрольный диктант	1
20	Анализ ошибок	1
Слова, слова, слова...		
21	Лексическое значение слова	1
22	Лексическое значение слова	1
23	Однозначные и многозначные слова	1
24	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
25	Синонимы	1
26	Антонимы	1
27	Контрольный диктант	1
28	Работа над ошибками	1
29	Родственные слова	1
30	Родственные слова	1
31	Корень слова. Однокоренные слова	1
32	Корень слова. Однокоренные слова	1
33	Слог	1
34	Ударный слог	1
35	Ударный слог	1
36	Перенос слов	1
37	Перенос слов	1
38	Обучающее сочинение по серии картинок	1
39	Анализ сочинений	1
40	Контрольный диктант	1
41	Анализ ошибок	1
42	Закрепление	1
Звуки и буквы		
43	Звуки и буквы	1
44	Алфавит	1

45	Алфавит	1
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
47	Гласные звуки	1
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
56	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
57	Анализ ошибок	1
58	Контрольный диктант	1
59	Анализ ошибок	1
60	Согласные звуки	1
61	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
62	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
63	Слова с удвоенными согласными	1
64	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
65	Наши проекты. И в шутку и в серьёз	1
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
68	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
70	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
71	Повторение	1
72	Контрольный диктант	1

73	Анализ ошибок	1
74	Наши проекты. Пишем письмо	1
75	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
76	Развитие речи. Обучающее изложение	1
77	Работа над ошибками	1
78	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
79	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
80	Наши проекты. Рифма	1
81	Звонкие и глухие согласные звуки	1
82	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	1
83	Проверка парных согласных в корне слова	1
84	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
85	Проверка парных согласных	1
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
89	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
90	Анализ ошибок	1
91	Контрольный диктант	1
92	Анализ ошибок. Обобщение изученного материала	1
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
96	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
97	Контрольное списывание	1
98	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
99	Проверочная работа	1
100	Анализ ошибок Обобщение изученного материала	1
Части речи		
101	Части речи	1
102	Части речи	
103	Имя существительное	1

104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
108	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
109	Заглавная буква в географических названиях	1
110	Обучающее изложение	1
111	Анализ ошибок	1
112	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
113	Контрольный диктант	1
114	Анализ ошибок	1
115	Единственное и множественное число имён существительных	1
116	Единственное и множественное число имён существительных	1
117	Единственное и множественное число имён существительных	1
118	Обучающее изложение	1
119	Анализ ошибок	1
120	Проверочная работа	1
121	Анализ ошибок	1
122	Повторение и закрепление по теме «Имя существительное»	1
123	Контрольный диктант	1
124	Анализ ошибок	1
125	Глагол	1
126	Глагол	1
127	Глагол	1
128	Единственное и множественное число глаголов	1
129	Единственное и множественное число глаголов	1
130	Единственное и множественное число глаголов	1
131	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
132	Текст-повествование	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1

134	Проверочная работа	1
135	Работа над ошибками	1
136	Имя прилагательное	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
140	Текст-описание	1
141	Общее понятие о предлоге	1
142	Раздельное написание предлогов со словами	1
143	Проверка знаний	1
144	Анализ ошибок	1
145	Местоимение	1
146	Местоимение	1
147	Текст-рассуждение	1
148	Контрольный диктант	1
149	Анализ ошибок	1
Повторение		
150	Текст	1
151	Сочинение по картине	1
152	Работа над ошибками	1
153	Предложение	1
154	Предложение	1
155	Слово и его значение	1
156	Части речи	1
157	Части речи	1
158	Безударные гласные	1
159	Парные звонкие и глухие согласные	1
160	Слова с удвоенными согласными	1
161	Правописание мягкого знака	1
162	Правила правописания	1
163	Повторение и закрепление	1
164	Контрольный диктант	1
165	Анализ ошибок	1
166	Повторение	1

167	Контрольное списывание	1
168	Итоговый тест	1
169	Анализ ошибок	1
170	Обобщение знаний	1
	Итого	170

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь		2
1.	Наша речь. Виды речи	1
2.	Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание		14
3.	Текст	1
4.	Текст. Типы текстов	1
5.	Предложение.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания	1
7.	Виды предложений по интонации.	1
8.	Предложения с обращением.	1
9.	<i>Обучающее изложение.</i>	1
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1
12.	Простое и сложное предложения.	1
13.	Простое и сложное предложения.	1
14.	Словосочетание	1
15.	Словосочетание.	1
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи		19
17	<i>Анализ ошибок.</i> Лексическое значение слова	1
18	Синонимы и антонимы	1
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание	1
21	Фразеологизмы	1

22	<i>Обучающее изложение.</i>	1
23	Части речи и местоимение как части речи	1
24	Имя существительное	1
25	Имя прилагательное	1
26	Глагол	1
27	Что такое Имя числительное	1
28	Однокоренные слова	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	Обучающее изложение	1
33	Обобщение и закрепление изученного	1
34	Проект «Рассказ о слове».	1
35	Контрольный диктант «Прощание с осенью»	1
Состав слова		16
36	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Что такое корень слова?	1
37	Как найти корень слова?	1
38	Сложные слова.	1
39, 40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значение приставок.	1
43	Что такое суффиксы? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значение суффиксов.	1
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
46	Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова.	1
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
49	<i>Анализ ошибок в диктанте.</i>	1
50	Обучающее изложение	1
51	Проект «Семья слов».	1
Правописание частей слова		29
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1

54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне .	1
56	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1
57	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне	1
58	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне	1
59	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1
60	Обучающее изложение	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
67	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
68	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Правописание суффиксов и приставок	1
69	Правописание суффиксов и приставок	1
70	Правописание суффиксов и приставок	1
71	Правописание суффиксов и приставок	1
72	Правописание приставок и предлогов	1
73	Правописание приставок и предлогов	1
74	Правописание с разделительным твердым знаком	1
75	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки.	1
76	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки.	1
77	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки.	1
78	Обучающее изложение	1
79	Контрольный диктант «Оляпка»	1
80	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Проект «Составляем	1

	орфографический словарь»	
Части речи		76
81	Части речи	1
Имя существительное		31
82	Имя существительное и его роль в речи	1
83	Имя существительное и его роль в речи	1
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
85	Одушевленные и неодушевленные имена	1
86	<i>Обучающее изложение</i>	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	Проект «Тайна имени»	1
89	Число имён существительных	1
90	Число имён существительных	1
91	Род имен существительных	1
92	Род имен существительных	1
93	Мягкий знак в конце существительных после шипящих.	1
94	Мягкий знак в конце существительных после шипящих.	1
95	Обучающее изложение	1
96	Контрольный диктант по теме «Имя Существительное»	1
97	<i>Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных</i>	1
98	Падеж имен существительных	1
99	Падеж имен существительных	1
100	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101	Именительный падеж имен существительных	
102	Родительный падеж имен существительных	1
103	Дательный падеж имен существительных	1
104	Винительный падеж имен существительных	1
104	Творительный падеж имен существительных	1
105	Предложный падеж имен существительных	1
107	Обучающее изложение	1
108	Все падежи	1
109	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1

110	Сочинение по репродукции К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111	Контрольный диктант <i>«Летучая мышь»</i>	1
112	Проект «Зимняя страничка»	1
Имя прилагательное		18
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
115	Роль имён прилагательных в тексте.	1
116	Текст— описание	1
117	Отзыв по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
118	Род имен прилагательных	1
119	Изменение имен прилагательных по родам	1
120	Изменение имен прилагательных по родам	1
121	Число имен прилагательных	1
122	Число имен прилагательных	1
123	Изменение имен прилагательных по падежам	1
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
125	Обобщение знаний	1
126	Обобщение знаний об именах прилагательных	1
127	Отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
128	Обобщение знаний	1
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное в загадках»	1
130	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
Местоимение		5
131	Личные местоимения	1
132	Изменение личных местоимений по родам	1
133	Местоимение	1
134	Местоимение	1
135	Обучающее изложение	1

Глагол		
21		
136	Значение и употребление глаголов в речи	1
137	Значение и употребление глаголов в речи	1
138	Значение и употребление глаголов в речи	1
139	Неопределенная форма глагола	1
140	Неопределенная форма глагола	1
141	Число глаголов	1
142	Число глаголов	1
143	Времена глаголов	1
144	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов	1
145	Изменение глаголов по временам	1
146	Изменение глаголов по временам	1
147	Обучающее изложение	1
148	Род глаголов в прошедшем времени	1
149	Род глаголов в прошедшем времени	1
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
152	Обобщение знаний о глаголе	1
153	Обобщение знаний о глаголе	1
154	Обобщение знаний о глаголе	1
155	Обобщение знаний о глаголе.	1
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Повторение		14
157	Части речи	1
158	Части речи	1
159	Обучающее изложение	1
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1
161	Правописание окончаний имен прилагательных	1
162	Правописание приставок и предлогов	1
163	Правописание безударных гласных	1
164	Правописание значимых частей слов	1
165	Итоговый контрольный диктант	1
166	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	1

	Однокоренные слова	
167	Обучающее изложение	1
168	Текст	1
169	Сочинение на тему» Почему я жду летних каникул»	1
170	Игра «Знаю русский»	1
	Итого	170 ч

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
Наша речь и наш язык		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1
Текст		
2	Текст и его план. Признаки текста	1
3	Подробное изложение повествовательного текста	1
4	Типы текстов	1
Предложение и словосочетание		
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Обращение	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
10	Словосочетание	1
11	Проверочная работа	1
12	Анализ ошибок в проверочной работе	1
Однородные члены предложения		
13	Однородные члены предложения	1
14	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1

	интонацией перечисления.	
15	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами	1
16	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	1
17	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
Простые и сложные предложения		
18	Простые и сложные предложения	1
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1
20	Изложение повествовательного текста	1
21	Работа над ошибками. Проверочная работа	1
Лексическое значение слова		
22	Лексическое значение слова	1
23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях.	1
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
25	Фразеологизмы	1
Состав слова		
26	Состав слова. Значимые части слова	1
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
28	Состав слова. Приставки и суффиксы	1
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова		
29	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
30	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
31	Правописание слов с удвоенными согласными Правописание суффиксов и приставок в словах	1
32	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах	1
33	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	1
34	Изложение повествовательного деформированного текста	1

Части речи		
35	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1
36	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол	1
37	Части речи: глагол, имя числительное	1
38	Наречие как часть речи. Признаки наречия	1
39	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1
40	Наречие как часть речи. Образование наречий	1
41	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	1
42	Контрольный диктант	1
Изменение по падежам имён существительных		
43	Анализ ошибок в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных	1
44	Признаки падежных форм имён существительных	1
45	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1
46	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1
47	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1
Три склонения имён существительных		
48	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
50	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
52	3-е склонение имён существительных	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
54	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»	1
55	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
57	Именительный и винительный падежи имён существительных	1
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
59	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
60	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падеже	1
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падеже	1
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
66	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1
67	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
71	Контрольный диктант	1
72	Сочинение – отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина	1

	«Кружевница»	
73	Анализ ошибок. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе		
74	Склонение имён существительных во множественном числе	1
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
78	Винительный и родительный падежи имён существительных	1
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1
Имя прилагательное. Повторение		
81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1
82	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Число имён прилагательных	1
83	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам	1
84	Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
Изменение по падежам имён прилагательных		
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
Правописание падежных окончаний имён прилагательных		
86	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях	1
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1

88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
94	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе		
95	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	1
98	Правописание имён прилагательных женского рода. Морфологический разбор имён прилагательных	1
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
100	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
Склонение имён прилагательных во множественном числе		
101	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1
102	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1

	Именительный и винительный падежи	
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1
106	Подробное изложение повествовательного текста	1
Обобщение по разделу «Имя прилагательное»		
107	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1
108	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
109	Контрольный диктант	1
110	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
Личные местоимения		
111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение	1
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
117	Подробное изложение повествовательного текста	1
118	Проверочная работа	1
Глагол. Повторение		
119	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов	1
Неопределённая форма глагола		
121	Неопределённая форма глагола	1
122	Неопределённая форма глагола	1

123	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1
124	Изложение по самостоятельно составленному плану	1
125	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками	1
Спряжение глагола		
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
129	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
130	Анализ ошибок. Обобщение по изученным темам о глаголе.	1
I и II спряжение глаголов		
131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1
132	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
138	Правописание глаголов с безударными личными	1

	окончаниями (обобщение). Проверочная работа	
139	Возвратные глаголы (общее представление)	1
140	Правописание возвратных глаголов	1
141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
142	Сочинение по сюжетным рисункам	1
143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1
Правописание глаголов в прошедшем времени		
144	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
145	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
146	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
Обобщение по теме «Глагол»		
147	Обобщение по теме «Глагол»	1
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа	1
150	Контрольный диктант	1
151	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
152	Подробное изложение повествовательного характера	1
Повторение		
153	Язык и речь	1
154	Текст	1
155	Предложение и словосочетание	1
156	Предложение и словосочетание	1
157	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
158	Состав слова	1
159	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1
160	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1
161	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное	1
162	Имя прилагательное. Местоимение	1
163	Имя числительное. Наречие	1

164	Глагол	1
165	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	1
166	Звуки и буквы	1
167	Итоговый контрольный диктант или ИПР	1
168	Анализ ошибок, допущенных в диктанте или ИПР	1
169	Повторение пройденного	1
170	Повторение пройденного	1
	Итого	170 ч

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Учебно-методическая литература

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Азбука Учебник 1 класс в 2 ч.: ч. 1.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Азбука Учебник 1 класс в 2 ч.: ч. 2.
3. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие 1 класс.
5. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи р\т 1 класс в 4 ч.: ч. 1.
6. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи р\т 1 класс в 4 ч.: ч. 2.
7. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи р\т 1 класс в 4 ч.: ч. 3.
8. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи р\т 1 класс в 4 ч.: ч. 4.
9. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
10. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс в 2 ч.: Ч. 1.
11. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс в 2 ч.: Ч.2.
12. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс в 2 ч.: Ч. 1.
13. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс в 2 ч.: 4.2.
14. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс в 2 ч.: Ч. 1.
15. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс в 2 ч.: 4.2.