

**Аналитическая справка о результатах итоговой аттестации
учащихся 11 класса МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»
за 2019-2020 учебный год**

от 15.08.2020 года

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с Федеральным законом от 8 июня 2020 года № 166-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ образовании в Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики предотвращения последствий распространения новой коронавирусной инфекции»; Постановлением Правительства РФ от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»; приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году; приказом Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году, решением педагогического совета школы (протокол № 9 от 15 июня 2020 г.).

В 2020 году к государственной итоговой аттестации были допущены 12 выпускников 11 класса. Все выпускники 11 класса получили аттестаты за курс средней общей школы без сдачи экзаменов по основным предметам. Окончили школу на «4» и «5» 6 человек- 50 %.

Год	Всего уч-ся	Обучались на «4 и 5»	% «4 и 5»
2017-2018	8	2	16
2018-2019	4	2	50
2019-2020	12	5	50

Как допуск к государственной итоговой аттестации 4 декабря 2019 года учащиеся 11а класса писали итоговое сочинение по литературе. Итоговое сочинение писали 27 учащихся 11а класса. По результатам проверки «Зачет», как оценку за итоговое сочинение (изложение) получили все учащиеся и успеваемость составила 100 %.

Выпускникам 11 класса было предложено по одной теме из каждого блока итогового сочинения в 2019-2020 учебном году:

1. Согласны ли вы с убеждением автора романа «Война и мир», что каждый человек должен пройти свой путь духовных исканий?

2. Какую книгу Вы посоветовали бы прочитать тому, кто устал надеяться?
3. Как вы понимаете известное утверждение, что главное поле битвы добра и зла – сердце человека?
4. Считаете ли Вы смирение добродетелью?
5. Что мешает взаимопониманию между любящими?

Выбор тем учащимися следующий:

Тема № 1- 1 учащийся(3,7%)

Тема № 2- 20 учащихся (74%)

Тема № 3- 2 учащихся (7,4 %)

Тема № 4- 2 учащихся(7,4%)

Тема № 5- 2 учащихся(7,4%)

Сочинение оценивалось по пяти критериям:

1. Соответствие теме;
2. Аргументация с привлечением литературного материала;
3. Композиция и логика рассуждения;
4. Качество письменной речи;
5. Грамотность.

10 учащихся 11 класса получили «зачет» по всем пяти критериям (100).

Не получили зачет по критерию «Грамотность» 2 учащихся (18%).

Проводя анализ сочинений, было установлено, что учащимися наибольшее количество ошибок было допущено по критерию «Грамотность».

С целью повышения качества знаний и подготовки учащихся к ЕГЭ в течение учебного года учителями-предметниками планомерно велась работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. С учащимися проводились дополнительные занятия во внеурочное время по подготовке к ЕГЭ, а в период карантина дистанционно. На уроках русского языка и математики осуществлялся индивидуальный подход к каждому учащемуся, дополнительные занятия проходили по двум уровням подготовки учащихся. На каждого учащегося был составлен индивидуальный план работы по подготовке к ЕГЭ, велись диагностические карты. Учителя ежемесячно отчитывались о работе со слабоуспевающими учащимися, что позволяло им регулярно отслеживать результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, добиваясь хоть незначительного, но роста в усвоении учебного материала.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ в течение года проводились контрольные срезы, пробные экзамены разных уровней.

Средний балл РДР по русскому языку и математике соответствовал или был выше среднего балла по району.

Такая система работы позволила сравнить результаты, полученные нашими учениками на РДР и пробных экзаменах.

По итогам диагностических работ и пробных экзаменов выпускники 11 класса показывали достаточный уровень знаний как по русскому языку так и по математике. По русскому языку успеваемость составляла 80%-100%, количество «4 и 5» составляло от 10% до 36%. По математике учащиеся 11 класса писали РДР, школьные и районные пробные экзамены с успеваемостью от 73% до 100% и качеством знаний от 0% до 25%.

Для того чтобы добиться высоких показателей учителями-предметниками и администрацией школы с родителями учащихся и с учащимися проводились индивидуальные собеседования на которых рассматривались результаты проведенных РДР, пробных экзаменов, а так же подготовка к урокам, итоговому сочинению, ЕГЭ. В результате чего была спланирована деятельность со стороны учреждения по улучшению ситуации, направленная на повышение баллов за работы в период написания последующих работ и сдачи ЕГЭ.

Администрация школы регулярно осуществляла мониторинг обученности, результативности РДР, пробных экзаменов, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Классный руководитель 11а класса Синев А.И. своевременно знакомил родителей с графиком проведения консультаций, с результатами РДР, пробных экзаменов, текущей успеваемостью учащихся.

Учителями русского языка и литературы Семкиной В.А., математики Коротковой А.Э. была правильно спланирована система повторения материала, которая отражена в календарно-тематическом планировании, в индивидуальных планах подготовки к ЕГЭ на каждого ученика. На заседаниях МО учителей русского языка, математики обсуждались вопросы ликвидации пробелов ЗУН по итогам мониторинговых работ, РДР и пробных экзаменов в 11а классе.

Все это дало возможность на пробных экзаменах по математике (базовом и профильном уровнях) и русскому языку на школьном и районном уровне показать к концу учебного года сто процентную успеваемость.

Сдача экзаменов в форме ЕГЭ потребовала большой кропотливой подготовки, как со стороны администрации школы, так и со стороны учителей, учащихся. Качество результатов работы по подготовке к ЕГЭ подтверждается и результатами.

В 2020 году ЕГЭ сдавали только те выпускники, которым результаты единого государственного экзамена нужны были для поступления в высшие учебные заведения. Все выпускники 11а класса по завершению учебного года получили аттестаты о среднем общем образовании без сдачи экзаменов по обязательным предметам- русскому языку и математике на базовом уровне.

Из 12 обучающихся в 11 классе 8 человек сдавали ЕГЭ по тем общеобразовательным предметам, которые необходимы им были для поступления в вузы, а 7 выпускников от сдачи ЕГЭ отказались.

Минимальное количество баллов ЕГЭ в 2020 году по русскому языку для поступления в ВУЗ- 36 баллов.

Распределения средних баллов ЕГЭ по русскому языку

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району
2017-2018	66,0	64,4
2018-2019	66,5	60,96
2019-2020	60,00	64,1

Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом по русскому языку и показали достаточный уровень знаний. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2020 году ниже результатов ЕГЭ прошлого года на 1,9 балла. Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе ниже районного на 7,05 балла.

Наивысший балл ЕГЭ по русскому языку среди выпускников школы получил Рябов А.- 98 баллов. Самый низкий балл по школе получила Роменская В.- 51 балл.

Выпускников получивших на ЕГЭ по русскому языку:

- от 60 до 70 баллов- 5 человек (25%);
- от 70 до 80 баллов- 6 человек (30%);
- от 80 до 90 баллов- 5 человек (25%);
- от 90 до 100 баллов- 1 человека (5%).

Справились без ошибок с тестовой частью экзаменационной работы – 1 (5%).

Высокий процент справившихся выявлен по заданиям: № 2,4,7,8,16,17,26 и критериям: К1 ,К2 ,К3,К5, К6,К10,К11,К12.

Самыми проблемными при выполнении стали для учащихся задания: №5,9,10, 11,12,18,19, 21,25.

Анализ выполнения заданий №1-26 показывает, что у выпускников сформированы навыки по орфографии и пунктуации, однако необходимо уделить внимание формированию у школьников практических навыков по темам:

«Лексические нормы» (зад.5)

«Правописание корней» (зад.9);

«Правописание приставок» (зад.10) ,

«Правописание суффиксов разных частей речи» (зад.11);

«Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий» (зад.12);

«Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанных с членами предложения» (зад.18),

«Знаки препинания в СПП» (зад.19), «Пунктуационный анализ» (зад.21),

«Средства связи предложений в тексте» (зад.25).

По выполнению задания № 27 (сочинение) набрали баллов: от 20 до 24- 13 чел. (высокий уровень сложности)

от 19 до 16- 5 чел. (повышенный уровень сложности)
от 15 до 10 - 2 чел. (базовый уровень)

В 2020 году ЕГЭ по математике проводилось только на профильном уровне.

Распределения средних баллов ЕГЭ по математике

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району
2017-2018(проф.)	33,0	43,1
2017-2018(баз.)	4,0	4,8
2018-2019(проф.)	34,0	48,1
2018-2019(баз.)	4,0	4,00
2019-2020(проф.)	35,0	40,9
2019-2020(баз.)	-	-

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек.
100% учащихся преодолели порог успешности

Средний балл по школе составил 34,7 , что 5,9 баллов ниже среднего результата по району .

В ходе ЕГЭ по математике профильного уровня учащиеся выполнили успешно задания с кратким ответом:

- № 2, 5 справились 100% учащихся;
- № 3, 4, 10 справились 92% учащихся;
- № 6 справились 83% учащихся;
- № 1, 9 справились 75% учащихся.

У учащихся больше всего вызвали затруднения задания с кратким ответом:

- № 11 справились 25% учащихся;
- № 7, 12 справились 42% учащихся;

Учащиеся класса получили баллы за задания №13, 17, 19 повышенного уровня сложности и высокого уровня сложности.

Выпускники 11а класса испытывали затруднения при выполнении заданий ЕГЭ профильного уровня по следующим заданиям:

- **Задания с кратким ответом:**

- №7- геометрический и физический смысл производной (не справилось 58%),
- № 8 - свойства фигур в пространстве (справилось 50%),
- №11 - решение текстовых задач (не справилось 75%),
- №12 - исследование функций с помощью производной (не справилось 58%).

- **Задания с развернутым ответом:**

- №13 - решение уравнений повышенного уровня сложности (не справилось 58%);
- №14- задача по стереометрии повышенного уровня сложности (не справилось 100%);

№15 - решение неравенств повышенного уровня сложности (не справилось 100%);

№16 - задача по планиметрии высокого уровня сложности (не справилось 100%);

№17- экономические задачи высокого уровня сложности (не справилось 92%);

№18- задачи с параметром высокого уровня сложности (не справилось 100%);

№19- олимпиадные задачи по математике 2 уч. (не справилось 83%).

Рекомендации учителю на 2020-2021 уч.г. на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ:

– вести планомерную работу по выявлению пробелов учащихся и коррекционную работу по их устранению;

– особое внимание уделять заданиям №7, 12, 11: геометрический и физический смысл производной, исследование функций с помощью производной, решение текстовых задач;

– вести планомерную работу с сильными учащимися по отработке заданий повышенного и высокого уровней сложности.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема.

В 2020 году выпускниками выбраны 7 предметов для сдачи экзамена в форме ЕГЭ.

Наибольшее количество выборов в 2020 году было по профильной математике (44%). 33% выпускников выбрали для сдачи ЕГЭ обществознание. По сравнению с 2019 годом уменьшился процент выпускников сдававших информатику на 2%. Вырос процент выпускников выбравших сдавать ЕГЭ по биологии и химию на 15%, физику на 1%, литературу на 7%, обществознание на 5%.

Никто из выпускников не выбрал сдавать историю, английский язык и географию.

12 выпускников 12 класса выпускников сдавать ЕГЭ по предметам по выбору отказались.

В течение года осуществлялся внутришкольный контроль, направленный на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ (диагностические карты, отработка тем по индивидуальным планам и т.д.).

В школе в течение года были организованы администрацией и педагогами дополнительные занятия по истории, обществознанию, биологии, физике, информатике и ИКТ, литературе на которых проводилась индивидуальная работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ.

По выбранным учащимися 11 класса общеобразовательным предметам проводились районные диагностические работы, пробные экзамены

школьного и районного уровней, которые позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний.

По результатам пробных ЕГЭ по биологии, истории, обществознанию, физике, порог успешности не все учащиеся, выбравшие данный предмет для сдачи ЕГЭ, на тот момент могли преодолеть и особых усилий к подготовке к экзамену они не прилагали. В результате чего им пришлось отказаться от сдачи экзамена по выбранному предмету.

Распределения средних баллов ЕГЭ по биологии

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району
2017-2018	53,0	45,5
2018-2019	58,5	41,6
2019-2020	48,0	43,1

В 2020 году минимальный проходной балл по биологии 36 баллов. Биологию сдавали 3 выпускника 11 класса. Порог успешности 36 баллов преодолели 3 выпускников. Наименьший положительный балл ЕГЭ по биологии по школе 42 балла, наибольший 55 баллов.

Средний балл ЕГЭ по школе- 48,0 и он выше, чем по району на 5,1 балла. Результаты ЕГЭ по биологии 2020 года по школе ниже результатов 2019 года на 10,5 баллов.

На ЕГЭ по биологии 100% выпускников 11 класса справились с заданиями № 11,15; 89%- № 8,17,18,21; 78%- 4,5,7,9,12,20.

Наибольшее количество ошибок выпускниками было допущено при выполнении заданий по следующим темам:

1. Биологические термины и понятия.
2. Генетическая информация в клетке.
3. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.
4. Многообразие организмов.
5. Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов.
6. Эволюция живой природы.

Распределения средних баллов ЕГЭ по химии

Минимальный проходной балл по химии- 36 балла.

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району
2017-2018	51,0	43,3
2018-2019	51,0	37,9
2019-2020	29	39,2

2020

В
году

минимальный проходной балл по химии 36 баллов. Химию сдавали 3

выпускника 11 класса, 2 чел. получили положительные баллы. Наименьший балл ЕГЭ по химии по школе 18 баллов, наибольший 36 баллов.

Средний балл ЕГЭ по школе- 29,0 баллов и он ниже, чем по району на 10,2 балла . Результаты ЕГЭ по химии 2020 года по школе ниже результатов 2018 года на 22,0 балла.

Количество набранных первичных баллов (тестовых)

от 0 до 34 баллов- 0

от 36 до 60 баллов- 2

от 61 до 75 баллов- 0

от 76 до 100 баллов- 2

На ЕГЭ по химии 100% выпускников 11а класса справились с заданиями № 1,10,13,18,21,22. большинство выпускников 11 класса не справились с заданиями

первой части

№ 4. Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.

№ 6. Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа, неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

№ 17. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений.

№ 19. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

№ 24. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов.

№ 34. Расчётная задача.

Распределения средних баллов ЕГЭ по физике

Порог успешности ЕГЭ по физике- 36 баллов.

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району
2017-2018	33,0	52,4
2018-2019	39,0	38,9
2019-2020	30,0	46,3

ЕГЭ по физике в 2020 году сдавали 1 выпускник 11 класса. За последние пять лет высоких результатов ЕГЭ по физике достигнуть не удавалось и в 2020 году они оказались самыми низкими.

Средний балл выполнения экзаменационной работы по школе ниже прошлогоднего на 9,0 баллов. Также средний балл по школе ниже районного среднего балла на 6,9 и краевого на 16,3 баллов.

При выполнении экзаменационной работы 100% учащихся справились только с заданиями № 5 и № 17.

80% (4 из 5) выпускников справились с заданиями № 6,7,10,11,12,22.

Выпускники 11а класса испытывали затруднения в следующих заданиях
1-й части

№ 2. Законы Ньютона ,закон всемирного тяготения ,закон Гука, сила трения (60%);

№ 3. Закон сохранения импульса ,кинетическая и потенциальная энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии (80%);

№ 4. Условие равновесия твёрдого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук (100%);

№ 13. Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (60%);

№ 19. Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции (80%);

№ 25. Механика, молекулярная физика (расчетная задача) (160%);

№ 26. Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача) (80%);

По **2-й части** КИМ 80% выпускников не справились с заданиями № 26,28,31, а по всем остальным заданиям второй части выпускники получили 0 баллов.

Распределения средних баллов ЕГЭ по обществознанию

Минимальный проходной балл ЕГЭ 2019 по обществознанию- 42 балла

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району
2017-2018	56,6	46,8
2018-2019	55,5	43,1
2019-2020	40,1	46,4

ЕГЭ по обществознанию сдавали 6 выпускника 11 класса.

Один выпускник не преодолели порог успешности в 42 балла. По школе наивысший балл ЕГЭ – 47 б .

За последние пять лет выпускники школы высоких результатов ЕГЭ по обществознанию не показывают.

Начиная с 2018 года результаты ЕГЭ по обществознанию нестабильны, колеблются и очень мало чем отличаются. В этом году средний балл ЕГЭ по школе низкий 40,2, балла и он ниже прошлогоднего результата на 5,4 балла. По сравнению с районным результатом он также ниже на 6,3 баллов.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями № 2, 3, 4, 6, 11, 12, 15, 17,19.

Плохо справились с заданиями № 8,9,16,18.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр, выбранные из предложенного списка. Задания направлены на выявление знаний фактического материала, обществоведческих терминов, явлений, классификаций. Учащиеся показали удовлетворительное знание материала.

Особенно высокие результаты по данной группе заданий показали: Беседина Д., Филатова В., Финк А., Финогеева К.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задания с развернутым ответом:

Задания части 2 (21 -29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение. В заданиях с развернутым ответом учащиеся должны были показать умение анализировать научные тексты; на основе полученных знаний и применяя логику вставлять пропущенные слова в текст; приводить аргументы и примеры, на основе обществоведческих знаний и собственного жизненного опыта; составлять сложный план по предложенной теме; писать эссе по определенным критериям.

Основная задача заключалась в отображении понимания философского изречения, в наполняемости содержания уместной обществоведческой терминологией и подтверждение авторской мысли собственными аргументами и иллюстрирующими примерами. Не справились с данным заданием практически все обучающиеся.

Распределения средних баллов ЕГЭ по истории

Минимальный проходной балл ЕГЭ 2019 по истории - 32 балла

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району
2017-2018	-	45,5
2018-2019	-	45,4
2019-2020	36,5	49,4

ЕГЭ по истоии сдавали 2 выпускника 11 класса.

Один выпускник не преодолели порог успешности в 32 балла. По школе наивысший балл ЕГЭ – 44 б .

Не справились выпускники с такими заданиями направленные на систематизацию исторической информации (умение определять последовательность событий)- 50%, знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)-0%, умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником, работа с исторической картой (схемой)-50%.

Распределения средних баллов ЕГЭ по географии

Минимальный проходной балл ЕГЭ 2019 по географии - 37 балла

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району
2017-2018	56,0	52,3
2018-2019	57,0	48,3
2019-2020	64,0	56,0

ЕГЭ по географии сдавал 1 выпускник 11 класса.

По школе наивысший балл ЕГЭ – 64 б .

Не справились выпускники с такими заданиями направленные на систематизацию исторической информации (умение определять последовательность событий)- 50%, знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)-0%, умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником, работа с исторической картой (схемой)-50%.

В целом выпускники нашей школы показывали средний уровень подготовки и сдачи ЕГЭ предметов по выбору .

Выводы:

В результате проведенного анализа ЕГЭ за последние 3 учебных года можно сделать вывод о том, что в этом году выпускники 11 класса показали достаточно хороший уровень подготовки и сдачи ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, географии; недостаточный уровень по химии. обществознанию, истории.

Не все выпускники 11 класса смогли набрать достаточное количество баллов на ЕГЭ по заявленным предметам для поступления в вузы:

Сдача экзаменов в форме ЕГЭ потребовала большой кропотливой подготовки, как со стороны администрации школы, так и со стороны учителей, учащихся.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части, осуществлялся контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью учащихся.

Учебные программы по все общеобразовательным предметам выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса завершилась в сроки,

обозначенные нормативными документами.

Все запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год администрацией и педагогами выполнены.

Проведенный анализ позволяет дать следующие **рекомендации:**

1. Кириленко Т.А., заместителю директора по УВР:

- довести до педколлектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11 класса школы за 2019-2020 учебный год на педсовете в августе 2020 года;
- к 20.09.2020 г. разработать план подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.

2. Учителям-предметникам:

- усилить работу с учащимися, имеющими слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого необходимо расширить возможности использования Интернета (использовать возможности кабинета информатики);

-совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

-своевременно обновлять уголки, информационные стенды в свете требований к итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году с целью качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ в рамках модернизации образования;

-совершенствовать практику применения диагностических карт, разноуровневого группового обучения;

-при составлении КТП предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых и районных диагностических работ, пробных экзаменов в форме ЕГЭ по всем предметам.

3. Учителям русского языка и математики, работающим в 11 классе к 01.09.2020 г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ по предмету.

4. Руководителям МО:

-обсудить результаты ЕГЭ выпускников 11 класса, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- включить в план работы на 2020-2021 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ;

- регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Классному руководителю 11 класса осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах КДР под роспись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать их о возможности не преодоления порога успешности на ЕГЭ по предмету.

Заместитель директора по УВР :Кириленко Т.А