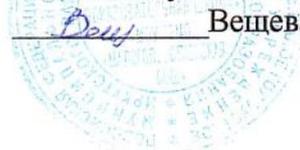


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено МО
«учителей
естествознания и
обществознания»
Протокол № 1
«5» сент 2016г
Руководитель МО
Степанова Л.Д.
 1 П 1

Согласовано:
Зам.директора по УВР
Кириленко Т.А. Л
«06» 09 2016 г.

Утверждаю:
Приказ № 4/3
от «09» 09 2016 г.
Директор МОУ ИРМО
«Малоголоустненская СОШ»
 Вещева Вещева В.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« экономика »

для обучающихся 10-11 классов
срок реализации 2016-2018 года

Разработала: Петрова Н.А.
учитель экономики

Рабочая программа разработана на основе сборника программ по экономике к учебнику под ред. С.И. Иванова. А.Я. Линькова, входящего в Федеральный перечень: для общеобразовательных организаций/ автор-составитель Е.Б. Лавренова- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.- 120 с.

2016 – 2017 уч.г.

Пояснительная записка

Примерная программа по экономике 10-11 классы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, предназначена для учащихся старшей школы, изучающих профильный курс экономики.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, предлагает определенную последовательность и глубину изучения экономических концепций, позволяющую обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (средним или высшим профессиональным образованием).

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Цели курса

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии:

- * основные концепции экономики;
- * микроэкономика;
- * макроэкономика и международная экономика;
- * прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и госу-

дарства. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права, литературы и других.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Место в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов в 2016-2017 учебном году в 10 классе (2 часа в неделю), 68 часов в 11 классе (2 часа в неделю), в 2017-2018 учебном году в 11 классе 68 часов (2 часа в неделю). За два года обучения-**204 часа**.

Требования к результатам обучения

В результате изучения курса экономики у выпускника сформируются следующие общеучебные умения, навыки и универсальные способы деятельности и ключевые компетенции:

В этом направлении приоритетами для учебного предмета Экономика на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умением отвечать на вопрос; «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результатами обучения станут деятельностный и экономически оправданный подход к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориен-

тироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив. Выпускники освоят основы поведения в экономической сфере и смогут осознанно выбрать будущую специализацию. Также результаты обучения позволят сократить объем и усилить общепрофессиональную подготовку в высших и средних специальных образовательных учреждениях.

Требования к подготовке выпускников:

В результате изучения экономики на профильном уровне выпускник должен знать/понимать

*смысл основных теоретических положений экономической науки;

*основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь

***приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

***описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

***объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

***сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

***вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

***применять для экономического анализа:** кривые спроса и производства, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

*исполнения типичных экономических ролей;

*решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

*совершенствования собственной познавательной деятельности;

*оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

*осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Оценочная деятельность

Критерий оценки знаний обучающихся

Контроль успеваемости обучающихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и обучающимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка.

Критерии оценки устного ответа:

• глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления

ответ ученика оценивается пятью баллами;

- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, невладение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие обучающегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко)

Критерии оценки тестового задания:

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов - высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

В случае если оценка является спорной, то для повышения результата учитель вправе учитывать выполнение следующих требований к обучающимся:

- ведение тетради (наличие в ней материала)
- активное или безактивное участие обучающихся в общешкольных мероприятиях на историческую и обществоведческую тематику (это касается и классных часов если классный руководитель посчитает необходимым отметить учащихся)

Тематическое планирование

10класс 68 часов в год (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Экономика как наука. Роль экономики в жизни общества	1
	Раздел 1. Фундаментальные экономические концепции	13
2.	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов	1
3.	Альтернативные затраты	1
4.	Кривая производственных возможностей	1
5.	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки	1
6.	Метод экономической науки. Измерение экономических величин	1
7.	Урок обобщения по главе «Предмет и метод экономической науки»	1
8.	Два способа решения фундаментальных проблем	1
9.	Административно-плановая система	1
10	Рынок и его функции	1
11	Кругооборот доходов в рыночной экономике	1
12	Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика	1
13	Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика	1
14	Урок обобщения по главе «Рыночная и смешанная системы хозяйствования»	1
	Раздел 2. Спрос и предложение	13
15	Спрос и закон спроса	1
16	Предложение и закон предложения	1
17	Рыночное равновесие	1
18	Реакция рынка на изменение спроса и предложения	1
19	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток	1
20	Урок обобщения по главе «Спрос, предложение и рыночное равновесие»	1
21	Ценовая эластичность спроса.	1
22	Эластичность спроса и доход производителей	1
23	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса	1
24	Эластичность спроса по доходу	1
25	Перекрестная эластичность	1
26	Ценовая эластичность предложения	1
27	Практическое применение теории эластичности	1
28	Урок обобщения по главе «Эластичность спроса и предложения»	1
	Раздел 3. Поведение потребителя	8
29	Общая и предельная полезность	1
30	Закон убывающей предельной полезности	1
31	Правило максимизации полезности	1
32	Кривые безразличия	1
33	Бюджетное ограничение	1
34	Равновесие потребителя	1
35	Индивидуальный и рыночный спрос	1
36	Урок обобщения по главе «Поведение потребителя»	1
	Раздел 4. Фирма. Теория производства	7
37	Фирма – коммерческая организация	1
38	Продукт фирмы	1
39	Бухгалтерские и экономические издержки	1

40	Бухгалтерские и экономические издержки	1
41	Как изменяются издержки фирмы	1
42	Какой размер фирмы считать оптимальным	1
43	Урок обобщения по главе «Фирма. Производство и издержки»	1
	Раздел 5. Предпринимательство	6
44	Понятие предпринимательства	1
45	Организационно-правовые формы предпринимательства	1
46	Организационно-правовые формы предпринимательства	1
47	Менеджмент и его функции	1
48	Маркетинг и его основные элементы	1
49	Урок обобщения по главе «Предпринимательство»	1
	Раздел 5. Деньги банковская система	6
50	Роль денег в рыночной экономике	1
51	Виды денег и их свойства	1
52	Коммерческие банки	1
53	Потребительский кредит	1
54	Центральный банк	1
55	Урок обобщения по разделу «Деньги и банковская система»	1
	Раздел 6. Рынки факторов производства и распределение доходов	6
56	Особенности рынков факторов производства	1
57	Рынок труда и заработная плата	1
58	Рынок услуг земли и земельная рента	1
59	Капитал и процент	1
60	Инвестиции фирмы	1
61	Урок обобщения по разделу (Рынки факторов производства)	1
	Раздел 7. Конкуренция и рыночные структуры	8
62	Типы рыночных структур	1
63	Совершенная конкуренция	1
64	Монополия	1
65	Олигополия	1
66	Монополистическая конкуренция	1
67	Урок обобщения по главе «Конкуренция и рыночные структуры»	1
68	Итоговое повторение по курсу «Микроэкономика»	1
	Итого	68

11 класс 68 часов в год (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во
	Глава 1. Валовой внутренний продукт и национальный доход	9
1	Необходимость определения размера национального продукта	1
2	Что такое валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт	1
3	Исчисление валового внутреннего продукта. Метод суммирования потока затрат.	1
4	Исчисление валового внутреннего продукта. Метод суммирования потока доходов	1
5	Национальный доход	1
6	Располагаемый личный доход	1

7	Номинальный и реальный ВВП	1
8	Контрольная работа по главе «Валовой внутренний продукт и национальный доход»	1
9	Зачет по главе «Валовой внутренний продукт и национальный доход»	1
	Глава 2. Макроэкономическое равновесие	12
10	Доход, потребление и сбережения	1
11	Функция потребления. Неравновесное и равновесное состояние экономики	1
12	Сбережения и инвестиции	1
13	Государственные затраты и равновесие	1
14	Мультипликатор	1
15	Процентная ставка и инвестиции	1
16	Процентное реагирование инвестиций	1
17	Процентная ставка и равновесие на денежном рынке	1
18	Процентная ставка и равновесие на денежном рынке	1
19	Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель 15-ГМ	1
20	Контрольная работа по главе «Макроэкономическое равновесие»	1
21	Зачет по главе «Макроэкономическое равновесие»	1
	Глава 3. Экономический цикл, занятость и безработица (9 часов)	9
22	Экономический цикл	1
23	Механизм экономического цикла	1
24	Механизм экономического цикла	1
25	Занятые и безработные	1
26	Причины и формы безработицы	1
27	Последствия безработицы	1
28	Государственное регулирование занятости	1
29	Контрольная работа по главе «Экономический цикл, занятость и безработица»	1
30	Зачет по главе «Экономический цикл, занятость и безработица»	1
	Глава 4. Инфляция	7
31	Определение инфляции и ее измерение	1
32	Причины инфляции	1
33	Формы инфляции	1
34	Последствия инфляции для различных социальных групп населения	1
35	Кривая Филлипса	1
36	Контрольная работа по главе «Инфляция»	1
37	Зачет по главе «Инфляция»	1
	Глава 5. Экономический рост	7
38	Содержание экономического роста	1
39	Измерение экономического роста	1

40	Производственная функция и факторы роста	1
41	Экстенсивные и интенсивные факторы роста	1
42	Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX в.	1
43	Контрольная работа по главе «Экономический рост»	1
44	Зачет по главе «Экономический рост»	1
	Глава 6. Экономика и государство	7
45	Политика экономической стабилизации	1
46	Бюджетно-финансовая политика	1
47	Кредитно-денежная политика	1
48	Роль государства в стимулировании экономического роста	1
49	Государственный долг	1
50	Контрольная работа по главе «Экономика и государство»	1
51	Зачет по главе «Экономика и государство»	1
	Глава 7. Международная торговля и валютный рынок	5
52	Мировое хозяйство	1
53	Международная торговля	1
54	Внешнеторговая политика	1
55	Валютный рынок	1
56	Контрольная работа по главе «Международная торговля и валютный рынок»	1
	Глава 8. Международное движение капиталов	3
57	Международное движение капиталов	1
58	Платежный баланс	1
59	Международная экономическая интеграция	1
	Глава 9. Экономика современной России	9
60	Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России	1
61	Либерализация экономики	1
62	Макроэкономическая стабилизация	1
63	Структурные преобразования	1
64	Инвестиционные преобразования	1
65	Реформы в социальной сфере	1
66	Контрольная работа по главе «Экономика современной России»	1
67	Зачет по главе «экономика современной России»	1
68	Итоговое повторение по курсу «Основы экономической теории»	1
Итого		68